



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБОУ СОШ №24
протокол № 5 от 30.05.2019г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ №24
№ 59-3 от 31.05.2019г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Федеральный государственный
образовательный стандарт)**

**на 2019-2024 учебный год
(срок реализации 5 лет)**

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
– 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
– 1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, КОНКРЕТИЗИРОВАННЫЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	Ошибка! Закладка не определена.
– 1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	Ошибка! Закладка не определена.
– 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	Ошибка! Закладка не определена.
– 1.2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	Ошибка! Закладка не определена. 9
– 1.2.2. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	22
– 1.2.3. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	86
– 1.2.4. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	100
– 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	316
– 1.3.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	323
– 1.3.2. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	325
– 1.3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР	329
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	347
– 2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	347

–	2.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, ОПИСАНИЕ ЕЕ МЕСТА И РОЛИ В РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС	349
–	2.1.2. ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЙ, ФУНКЦИЙ, СОСТАВА И ХАРАКТЕРИСТИК УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (ЛИЧНОСТНЫХ, РЕГУЛЯТИВНЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ) И ИХ СВЯЗИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ВНЕУРОЧНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, А ТАКЖЕ МЕСТА ОТДЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	354
–	2.1.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПРИМЕНЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	379
–	2.1.4. ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ, ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ, ИНЖЕНЕРНОЕ, ПРИКЛАДНОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ, ИГРОВОЕ, ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОВ), А ТАКЖЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КАЖДОМУ ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ	380
–	2.1.5. ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, ВИДОВ И ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	388
–	2.1.6. ПЕРЕЧЕНЬ И ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИКТ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНСТРУМЕНТОВ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	393
–	2.1.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПОДГОТОВКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА, ВЫПОЛНЯЕМОГО В РАМКАХ ОДНОГО ПРЕДМЕТА ИЛИ НА МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ОСНОВЕ	397
–	2.1.8. ВИДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧЕБНЫМИ, НАУЧНЫМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ФОРМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ КОНСУЛЬТАНТОВ, ЭКСПЕРТОВ И НАУЧНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ	397
–	2.1.9. ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ	

	ЧИСЛЕИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПОДГОТОВКИКАДРОВ.....	402
–	2.1.10.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УОБУЧАЮЩИХСЯ.....	406
–	2.1.11. МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА УСПЕШНОСТИОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	407
–	2.2.РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ	409
–	2.3.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	1419
–	2.3.2.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	1424
–	2.3.3. ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	1426
–	2.3.4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	1428
–	2.3.5. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ	1453
–	2.3.6. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ, ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, СИСТЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	1455
–	2.3.7. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	1459
–	2.3.8. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮЭКОЛОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО, ЗДОРОВОГОИ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....	1463
–	2.3.9. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ОБЛАСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	1466
–	2.3.10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	1468

–	2.3.11. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	1472
–	2.3.12. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	1473
–	2.4.ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	1490
–	2.4.1.ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	1496
	3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	1500
–	3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	1500
–	3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	1511
–	3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	1513
–	3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	1519
–	3.4.1. ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	1519
–	3.4.2.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	1531
–	3.4.3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ.....	1543
–	3.4.4. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	1547
–	3.4.5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	1556
–	3.4.6.МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ.....	1563
–	3.4.7.СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ.....	1567

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24» (далее – ООП ООО, МБОУ СОШ №24) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья. ООП ООО составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с нормативными требованиями федерального уровня¹, с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (www.fgosreestr.ru), а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в общеобразовательной организации традиций.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 с изм., внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. № 1577); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 28.05.2014 г.)

образовательных отношений (30%), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность, а также воспитательную деятельность, определенную в программе воспитания и социализации с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов².

1.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №24 – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе направленных на учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

² Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Достижение поставленной цели и создание условий для становления личностных характеристик выпускника при реализации общеобразовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– организация взаимодействия образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество

с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентичности;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;

- развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №24 реализует основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования и формируется на основе следующих принципов:

- реализация системно-деятельностного подхода, как методологии федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- учет психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.

Методологической основой ФГОС общего образования является системно-деятельностный подход, который на уровне основного общего образования обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- создание условий для организации активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования
- развитие личности обучающегося, обладающей способностью и готовностью к саморазвитию и непрерывному образованию, сформированными на основе освоения универсальных учебных действий;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности осуществлять только принятие заданной педагогом и осмысленной цели, к овладению на уровне основного общего образования самостоятельной учебной деятельностью, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 14-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и

возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, то есть происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и

отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, то есть моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

При разработке основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №24 учитывались следующие подходы:

- структура и содержание должны в полной мере соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- в текстах отдельных структурных компонентов основной образовательной программы отражены их взаимосвязи с другими структурными компонентами, определены роль и место каждого структурного компонента в целостной основной образовательной программе;

- национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области, обеспечивающие формирование у подростков основ российской гражданской идентичности, патриотизма, осознания своей этнической и национальной принадлежности, системно представляются во всех разделах основной образовательной программы;

- специфика МБОУ СОШ №24 отражена во всех структурных компонентах основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №24 содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целевой раздел включает личностные, метапредметные и предметные результаты, определенные с учетом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, а также оценочные материалы, в том числе отражающие региональную специфику.

Целевой раздел содержит оценочные материалы для проведения диагностики достижения личностных результатов освоения ООП основного общего образования, оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости для оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП основного общего образования:

–оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования;

–оценочные материалы, включенные в учебные пособия для обучающихся³.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов и включает следующие программы:

– программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-

³ В соответствии со статьей 18 п. 4 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должны использоваться оценочные материалы, включенные в учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. №699)

коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

- программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:

- в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

- в направлениях деятельности по реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часы части, формируемой участниками образовательной деятельности, распределены следующим образом:

- В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение содержания учебных предметов предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется в рамках предметной области «Русский язык и литература». Поэтому увеличено количество часов на преподавание учебного предмета «Русский язык» на параллели 5-х и 7-х классов на 1 час в неделю (5+1 – 5 классы; 4+1 – 7 классы).

– В целях повышения социализации личности обучающегося в условиях современного общества с 5-го класса вводится учебный предмет «Экономика», на изучение которого отводится 1 час в неделю в 5 – 9 классах.

– В образовательной предметной области «Математика и информатика» в 5-7-х классах введено по 1 часу в неделю на изучение учебного предмета «Информатика» с целью более качественного освоения обучающимися знаний по данному предмету и расширению представлений о свойствах информации и способах работы с ней. В целях подготовки обучающихся к углублённому изучению учебного предмета «Математика» в старшей школе, учитывая сложность программы и исходя из социального запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), в 5-9-х классах увеличено количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Математика» на 1 час в неделю в каждой параллели (5+1 – 5 классы; 5+1 – 6 классы; 5+1 – 7 классы; 5+1 – 8 классы; 5+1 – 9 классы).

– В 6-х классах вводится один дополнительный час на изучение учебного предмета «Биология» (1+1), с целью более качественного освоения обучающимися знаний по данному предмету.

– В целях подготовки обучающихся к углублённому изучению учебных предметов «Физика» и «Химия» вводится дополнительный час на изучение этих предметов: физики – в 7-9-х классах, химии – в 8-9-х классах

– Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР реализуется через

внеурочную деятельность в 5-6-х классах в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Таким образом, для формирования личности обучающихся в учебном плане МБОУ СОШ №24 представлены полностью все обязательные предметные области. Благодаря этому обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности обучающихся.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В решении задач развития универсальных учебных действий (далее – УУД) большое значение придаётся учебно-исследовательской деятельности - проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной общеобразовательной школе.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов основной образовательной программы:

- учебный план основного общего образования,
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Реализация основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №24 предполагает обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности. Средствами системы внеурочной деятельности осуществляется развитие личности школьника, его творческих способностей в процессе урочной и внеурочной деятельности; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ №24, в пределах трудоемкости, определенной требованиями ФГОС ООО (до 1700 часов за пять лет обучения, до 340 часов в год, до 10 часов в неделю). Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №24 организуется по основным направлениям развития личности:

духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,

общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), традициями воспитательной системы, сложившейся в МБОУ СОШ №24, и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, а именно: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.

Программы курсов внеурочной деятельности разработаны и ведутся педагогами МБОУ СОШ №24 по направлениям, обеспечивающих художественное, творческое, культурологическое, филологическое развитие обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ №24 используются возможности организаций дополнительного образования. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

При реализации основной образовательной программы используются методические материалы по реализации НРЭО и системно-деятельностного подхода, представленные в модельной региональной основной образовательной программе основного общего образования, а также материалы УМК по отдельным предметам программы.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №24 разработана на основе модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана:

- Заместителем директора МБОУ СОШ №24 по УВР Т.В. Ефимовой;
- Заместителем директора МБОУ СОШ №24 по ВР И.С.

Гаврилиной;

– Педагогами предметных кафедр под руководством Ю.А. Богдановой (кафедра естественно-математических наук), Е.И. Малышкиной (кафедра гуманитарных наук), Д.В. Ивановым (кафедра физкультуры и спорта).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №24:

– обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Структурированные перечни личностных, метапредметных и предметных результатов, представленные в данном разделе определяют содержание структурного компонента «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего» и состав инструментария для оценочных процедур, а также учитываются при разработке всех структурных компонентов содержательного раздела.

В соответствии с требованиями к результатам Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в структуре данного раздела выделены три группы планируемых результатов:

– личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

– предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты структурированы по классам с учетом трех компонентов, обеспечивающих их формирование: знаниевый, мотивационный и деятельностный, а также по блокам сформированности

личностных образовательных результатов основного общего образования, которые отражают особенности развития личности подростка в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Метапредметные результаты не структурированы по классам, так как динамика их развития у обучающихся может быть индивидуальной и должна обеспечиваться систематическим применением системно-деятельностного подхода на протяжении всех лет обучения, на всех без исключения учебных предметах и курсах внеурочной деятельности. В связи с этим в разделе показаны взаимосвязи с программой развития универсальных учебных действий и системой оценки. Для каждого универсального учебного действия приведены типовые задачи их применения, систематическое использование которых в образовательной деятельности обеспечивает обучающимся достижение метапредметных результатов, а также оценочные процедуры, которые позволяют отслеживать динамику развития у обучающихся универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования отражают целевые установки изучения учебных предметов, конкретизированные с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивается уточнением формулировок планируемых результатов и их дополнением (данные формулировки выделены в тексте полужирным курсивом).

В структуре предметных планируемых результатов выделяются блоки «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Обучающийся научится», определяют, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. В этот блок включен круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Обучающийся научится», оценивается в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В блоке «Обучающийся получит возможность научиться» представлены предметные планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Данная структура представления предметных планируемых результатов обеспечивают организацию образовательной деятельности, направленной на использование педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.1. Личностные планируемые результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного

отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А.Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на

«своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

- ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

- формирование моральной самооценки;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Данные результаты конкретизированы для обучающихся пятого, шестого, седьмого, восьмого и девятого классов (таблица 1).

Таблица 1

**Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся
(5- 9 классы)**

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника Знаниевый компонент: – фрагментарные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма	1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях Знаниевый компонент: – отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности Мотивационный компонент:	1.1. Несистематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях Знаниевый компонент: – общие, но не структурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности Мотивационный	1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях Знаниевый компонент: – сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России Знаниевый компонент: – сформированные систематические знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности Мотивационный компонент: – фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам; – фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций Деятельностный компонент: – фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях,	– частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам – частично проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций Деятельностный компонент: – частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях	компонент: – в целом успешная, но не систематически проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам – в целом успешная, но не систематически проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций Деятельностный компонент: – в целом успешное, но не систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях	Мотивационный компонент: – в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам; – в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций Деятельностный компонент: – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях	Мотивационный компонент: – сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам; – сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций Деятельностный компонент: – успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		связанных с жизнедеятельностью пятиклассника				
		1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Знаниевый компонент: – фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Мотивационный компонент: – фрагментарно проявляющаяся потребность изучать	1.2. Частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Знаниевый компонент: – отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Мотивационный компонент: – частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык,	1.2. В целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Знаниевый компонент: – общие, но не структурированные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Мотивационный компонент: – в целом сформированная, но не	1.2. В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Знаниевый компонент: – сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Мотивационный компонент:	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Знаниевый компонент: – сформированные систематические знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Мотивационный компонент: – сформированная потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества Деятельностный компонент: – фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества Деятельностный компонент: – частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	систематически проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества Деятельностный компонент: – в целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	– в целом сформированная потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества Деятельностный компонент: – в целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	человечества Деятельностный компонент: – успешная и систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
		1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним	1.3. Частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества Знаниевый компонент:	1.3. В целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества	1.3. В целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества Знаниевый компонент:	1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		рекомендациям Знаниевый компонент: – фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества Мотивационный компонент: – преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества Деятельностный компонент: – следование ценностным установкам многонационального российского общества,	– отдельные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества Мотивационный компонент: – интерес к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества Деятельностный компонент: – частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг,	Знаниевый компонент: – общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества Мотивационный компонент: – в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся, мотивация к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества Деятельностный компонент: – в целом успешное, но не всегда	– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества Мотивационный компонент: – в целом устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества Деятельностный компонент: – в целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение	Знаниевый компонент: – сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества Мотивационный компонент: – устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества Деятельностный компонент: – интериоризация (переход во внутренний план) гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанное следование

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)	совесть, моральная ответственность, право)	систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)	социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)	ценностным установкам
		1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям Знаниевый компонент: – элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации Мотивационный компонент:	1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков Знаниевый компонент: – отдельные знания о Конституционных основах государственного строя Российской Федерации Мотивационный компонент: – частично проявляющаяся мотивация на совершение	1.4. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков Знаниевый компонент: – общие, но не структурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях Мотивационный компонент:	1.4. В целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной Знаниевый компонент: – наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы, знаний Конституционных основ РФ Мотивационный	1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной Знаниевый компонент: – знание Конституции Российской Федерации, в том числе конституционных обязанностей гражданина РФ Мотивационный компонент: – устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков Деятельностный компонент: – совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям	ответственных перед Родиной поступков Деятельностный компонент: – частичное осознание смысла совершаемых поступков	– в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной Деятельностный компонент: – в целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков	компонент: – в целом устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной Деятельностный компонент: – в целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной	Родиной Деятельностный компонент: – проявление чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной
		1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона Знаниевый компонент: – знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с	1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона Знаниевый компонент: – знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом	1.5. Наличие общих знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и	1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и	1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		учётom потребностей региона Мотивационный компонент: – мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона Деятельностный компонент: – демонстрация уважительного отношения к труду в процессе личноcтно значимой деятельности	своих профессиональных предпочтений и потребностей региона Мотивационный компонент: – мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона Деятельностный компонент: – демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона	потребностей региона Знаниевый компонент: – общие, но не структурированные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона Мотивационный компонент: – не всегда проявляющийся интерес к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и	потребностей региона Знаниевый компонент: – в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона Мотивационный компонент: – в целом наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и	интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде Знаниевый компонент: – сформированные системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона Мотивационный компонент: – наличие устойчивого интереса к осознанному выбору и построению

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
				профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона Деятельностный компонент: – в целом успешное, но не всегда системное проявление уважительного отношения к труду в учебной деятельности	профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона Деятельностный компонент: – в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности	дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона Деятельностный компонент: – проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности
		1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий. Знаниевый компонент:	1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе Знаниевый	1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе	1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации	1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		– наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней Мотивационный компонент: – наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении Деятельностный компонент: – освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление	компонент: – наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, научной и культурной сферах Мотивационный компонент: – ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении Деятельностный компонент: – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях	Знаниевый компонент: – наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, научной и культурной сферах Мотивационный компонент: – стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме Деятельностный компонент: – проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	Знаниевый компонент: – сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Мотивационный компонент: – желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями Деятельностный компонент: – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять	многообразие современного мира Знаниевый компонент: – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества Мотивационный компонент: – потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества Деятельностный компонент: – демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
					и аргументировать свое отношение к ней	
2	Смыслообразование	2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы Знаниевый компонент: – понимание общественной значимости процесса обучения; – знание последствий безграмотности личности Мотивационный компонент: – желание проявить себя в роли школьника, друга Деятельностный компонент: – взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах – адекватная реакция на оценку учителя	2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов Знаниевый компонент: – знание важности процесса обучения в своей личной перспективе Мотивационный компонент: – потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество) Деятельностный компонент: – проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в	2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию Знаниевый компонент: – знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе Мотивационный компонент: – интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями Деятельностный компонент: – стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей	2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию Знаниевый компонент: – знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе Мотивационный компонент: – стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности Деятельностный компонент: – анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности	2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Знаниевый компонент: – знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов Мотивационный компонент: – мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности Деятельностный компонент: – дополнительные занятия определенным учебным предметом; – целенаправленное

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
			школьном социуме от сверстников			участие в олимпиадах, конкурсах, акциях
		2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми Знаниевый компонент: – знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками Мотивационный компонент: – потребность в общении со значимыми для себя людьми Деятельностный компонент: – дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями	2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности Знаниевый компонент: – знание приемов убеждения в общении Мотивационный компонент: – желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями Деятельностный компонент: – умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми Знаниевый компонент: – знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию Мотивационный компонент: – стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений Деятельностный компонент: – умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности Знаниевый компонент: – знание приемов общения с людьми разного возраста Мотивационный компонент: – стремление быть включённым в конструктивную референтную группу Деятельностный компонент: – умение находить индивидуальный подход к участнику	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности Знаниевый компонент: – знание эффективных приемов вербального и невербального общения Мотивационный компонент: – стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе Деятельностный компонент: – умение находить

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
				противоречие с общественными ценностями	коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей	индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли
	2.3.Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях Знаниевый компонент: – знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей; – знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми Мотивационный компонент: – желание помогать, учитывая собственные возможности.	2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения Знаниевый компонент: – знание правил установления доверительных отношений Мотивационный компонент: – потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми Деятельностный компонент: – выстраивание на уроке, во внеурочной	2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми Знаниевый компонент: – понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве Мотивационный компонент: – заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения Деятельностный	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми Знаниевый компонент: – знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации Мотивационный компонент: – стремление к расширению средств общения в разных ситуациях Деятельностный компонент: – использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Знаниевый компонент: – знание приемов активного слушания, - понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации Мотивационный компонент: – стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми Деятельностный компонент: – умение воспринимать	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		Деятельностный компонент: – наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности	деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи	компонент: – умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми		скрытые сообщения в общении; - выявление истинных мотивов в общении с собеседниками
		2.4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни Знаниевый компонент: – знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни Мотивационный компонент: – мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня. Деятельностный компонент:	2.4. Формирование ценности здорового образа жизни Знаниевый компонент: – знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни Мотивационный компонент: – потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни Деятельностный компонент: – демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме	2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни Знаниевый компонент: – знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни Мотивационный компонент: – интерес к изучению и развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни. Деятельностный компонент: – проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа	2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни обуславливается тем, что строится на валеологических знаниях для эффективности формирования гармоничных взаимоотношений личности и окружающего мира, показателем результативности которых является здоровье человека Знаниевый компонент: – знание различных приемов взаимодействия с	2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни Знаниевый компонент: – сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни Мотивационный компонент: – потребность в осмыслении ценности здорового и безопасного образа жизни. Деятельностный компонент: – демонстрация собственной активной позиции ценности здорового и безопасного образа жизни

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		– наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни		жизни	людьми Мотивационный компонент: – наличие желания вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью Деятельностный компонент: – тенденция к анализу здорового образа жизни, как реализуется в поведении, привычках и действиях у других детей	
		2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил	2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил	2.5. Значение сформированности усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью	2.5. Значение усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил	2.5. Сформированность усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		поведения на транспорте и на дорогах Знаниевый компонент: – понимание общественной значимости процесса формирования правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах Мотивационный компонент: – процесс формирования	поведения на транспорте и на дорогах Знаниевый компонент: – знание некоторых правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах Мотивационный компонент: – потребность в развитии общественной значимости процесса формирования потребность в развитии	людей, правил поведения на транспорте и на дорогах Знаниевый компонент: – знание правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах Мотивационный компонент: – интерес-понимание общественной значимости процесса формирования усвоения интерес-понимание	поведения на транспорте и на дорогах Знаниевый компонент: – знание различных приемов взаимодействия, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах Мотивационный компонент: – наличие понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного	поведения на транспорте и на дорогах Знаниевый компонент: – сформировано знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах Мотивационный компонент: – потребность в осмыслении общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах выражен незначительно Деятельностный компонент: – наличие базовых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой	общественной значимости усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах Деятельностный компонент: – демонстрация тех развитых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих	общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах Деятельностный компонент: – проявление своих сформировавшихся правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой	безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. Деятельностный компонент: -использование адекватных средств общения через знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью	обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах Деятельностный компонент: – демонстрация собственной активной позиции своих знаний правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	
		2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей Знаниевый компонент: – понимание общественной значимости участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных,	2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей Знаниевый компонент: – участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических	2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей Знаниевый компонент: – знание важности участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и	2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей Знаниевый компонент: – знание различных приемов взаимодействия с людьми в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных,	2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Знаниевый компонент: – сформировано понимание участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		этнокультурных, социальных и экономических особенностей Мотивационный компонент: – процесс формирования своего участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей Деятельностный компонент: – базовое Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и	особенностей Мотивационный компонент: – частично проявляющаяся мотивация на совершение личностного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей Деятельностный компонент: – демонстрация тех развитых личностных качеств в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных,	экономических особенностей Мотивационный компонент: – в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей Деятельностный компонент: – проявление своего сформировавшегося участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом	этнокультурных, социальных и экономических особенностей Мотивационный компонент: – стремление к расширению средств общения в разных ситуациях личного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей Деятельностный компонент: – использование адекватных средств общения в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом	особенностей Мотивационный компонент: – стремление овладеть средствами публичного выступления и участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Деятельностный компонент: – демонстрация собственной активной позиции участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных,

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		экономических особенностей	социальных и экономических особенностей	региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	социальных и экономических особенностей
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков Знаниевый компонент: – знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках	3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве Знаниевый компонент: – умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами Мотивационный компонент: – тенденция к самостоятельности; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне	3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности Знаниевый компонент: – знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность) Мотивационный компонент: – выделение нравственного	3.1. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения Знаниевый компонент: – знание духовных идеалов, прав, обязанностей Мотивационный компонент: – мотивация направлена на достижения Деятельностный компонент: – умение работать в команде; доведение	3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира Знаниевый компонент: – принятие, знание социальных норм поведения в обществе Мотивационный компонент: – проявление активной социально позиции Деятельностный компонент:

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		нравственно-этической ориентации Мотивационный компонент: –сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу Деятельностный компонент: – умение учиться и способность к организации своей деятельности	Деятельностный компонент: – умение нравственно выбирать	содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм Деятельностный компонент: – формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой	дела до завершающего конца	– участие в общественных делах, посвящённым вопросам уважения людей, страны, культуры и др.
		3.2. Участие в школьном самоуправлении и	3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие,	3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной	3.2. Принятие ценности продуктивной организации	3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		общественной жизни класса и школы Знаниевый компонент: – знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса Мотивационный компонент: – адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе Деятельностный компонент: – добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и	готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами Знаниевый компонент: – знание основных прав и обязанностей человека и гражданина Мотивационный компонент: – стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции Деятельностный компонент: – взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами	деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований Знаниевый компонент: – знание основных социальных ролей подростка и взрослых Мотивационный компонент: – стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции Деятельностный компонент: – умение определять параметры, определяющие социальный статус личности	совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала Знаниевый компонент: – знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей Мотивационный компонент: – стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности Деятельностный компонент: – продуктивное	и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества Знаниевый компонент: – знание социальных норм, их видов и характеристик Мотивационный компонент: – стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции Деятельностный компонент: – демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		общешкольных мероприятиях			завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности	
		3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности Знаниевый компонент: – знание своих обязанностей относительно учебной деятельности Мотивационный компонент: – стремление к личностной успешности в учебной деятельности Деятельностный компонент: – ответственное отношение к	3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы Знаниевый компонент: – знание основных моральных норм, характеристик норм морали Мотивационный компонент: – стремление к нравственному самосовершенствованию Деятельностный компонент: – умение делать нравственный выбор между двумя возможностями	3.3. Сформированность нравственного поведения Знаниевый компонент: – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов Мотивационный компонент: – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости Деятельностный компонент: – реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)	3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки Знаниевый компонент: – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края Мотивационный компонент: – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам Деятельностный	3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Знаниевый компонент: – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России Мотивационный компонент: – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости,

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях			компонент: – реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)	уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию Деятельностный компонент: – критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников
		3.4. Наличие практического опыта исследования природы Знаниевый компонент: – знание о природных ресурсах родного края Мотивационный компонент: – направленность на удовлетворение потребности в познании окружающей природы Деятельностный компонент:	3.4. Готовность к занятию сельскохозяйственным трудом Знаниевый компонент: – знание основных видов сельского хозяйства, в том числе присутствующих в экономике родного края Мотивационный компонент: – оказание помощи родным и близким в сельскохозяйственном	3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом Знаниевый компонент: – знание и аргументация основных правил поведения в природе Мотивационный компонент: – познание природы родного края, расширение кругозора Деятельностный компонент:	3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности Знаниевый компонент: – знание научных методов для распознавания биологических проблем Мотивационный компонент: – осознание необходимости бережного отношения к природе	3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях Знаниевый компонент: – наличие общих представлений об особенностях природы родного края и России, ее богатстве, проблемах

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		– умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков	труде Деятельностный компонент: – работа на пришкольном участке, помощь родителям на садовых участках, уход за комнатными растениями и домашними животными	– демонстрация в различных формах практических навыков по охране природы родного края и России	Деятельностный компонент: – умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе	и угрозах со стороны человека и техники Мотивационный компонент: – сохранение природы родного края и России Деятельностный компонент: – участие в природоохранной деятельности, гражданских акциях в защиту природы родного края и России
		3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям Знаниевый компонент: – знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях Мотивационный	3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи Знаниевый компонент: – знание основных ролей членов семьи, в том числе своей Мотивационный компонент: – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи Деятельностный компонент:	3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам Знаниевый компонент: – знание основных ролей членов семьи Мотивационный компонент: – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками Деятельностный	3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества Знаниевый компонент: – знание характеристик, раскрывающих основные функции семьи в обществе Мотивационный компонент: – мотив безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и	3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи Знаниевый компонент: – знание основных причин семейных конфликтов, знание способов предотвращения конфликтов в семье Мотивационный

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		компонент: – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи Деятельностный компонент: – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; забота о старших и младших членах семьи	компонент: – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; помощь близким родственникам	родственникам в ведении домашнего хозяйства Деятельностный компонент: – умение классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка	компонент: – сохранение мира и благополучия семьи Деятельностный компонент: – выполнение несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов, умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов
		3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера Знаниевый компонент: – понимание значимости	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края Знаниевый компонент: – осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края , творческой деятельности Знаниевый компонент: – знание жанров и стилей как	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края , России, творческой деятельности эстетического характера Знаниевый компонент: – сформированность	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края , России и мира, творческой деятельности эстетического характера Знаниевый компонент: – сформированность визуально-пространственного мышления как формы самовыражения и ориентации в

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	личностного развития в общении с произведениями изобразительного искусства Мотивационный компонент: – устойчивый интерес к творческой деятельности Деятельностный компонент: – умение выражать свое отношение к художественным средствам – способность отражать свое эмоциональное состояние, используя художественные средства	личности Мотивационный компонент: – потребность в освоении практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства Деятельностный компонент: – уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды	материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах искусства Мотивационный компонент: – стремление к развитию художественного вкуса и творческого воображения Деятельностный компонент: – уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира Мотивационный компонент: – интерес к культурному наследию и ценностям народов России, их сохранению и приумножению Деятельностный компонент: – уважение к истории культуры родного края и Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	художественном и нравственном пространстве культуры Мотивационный компонент: – интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению Деятельностный компонент: – эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; – наличие опыта работы над визуальным образом в разных видах искусства (живопись, графика, скульптура, театр и кино)	

Учитывая социальную ситуацию развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л.С. Выготский). В подростковом возрасте она определяется особенностями ведущей деятельности данного возраста интимно-личностным общением.

В этот период происходит второе рождение «личностного Я в социуме». Формируется важное системное новообразование – «чувство взрослости», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, формируется личностная самооценка. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – «Я».

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются его семейные отношения, в качестве второго блока определен блок «Семья». Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации подростка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии подростка и его определяют отношение к учебной деятельности и межличностному общению. **Блок «Семья»** отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для подростка. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Он учит подростка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других. При этом возникновение подростковый возраст характеризуется

возникновением новых ценностных ориентаций, конфликтами с родителями из-за неприятия его стремления к независимости.

Учебная деятельность, которая была ведущей в младшем школьном возрасте, сменяется на значимость интимно-личностного общения. Меняется отношение к школе, она становится местом активных взаимоотношений со сверстниками. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает «Школа». Эмоциональное благополучие подростка зависит от того насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками. Блок «Школа» имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность подростка с точки зрения успешности его адаптации в основной школе и в дальнейшем в социуме.

Однако подросток не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены блоки «Родной край» и «Россия и мир». Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство. Блок «Родной край» отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности подростка с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

Блок «Россия и мир» связан с глобальными представлениями подростка о стране, в которой он проживает, ее культурно исторических ценностях и традиция многонационального народа.

Выделенные выше личностные результаты конкретизированы для обучающихся пятых-девятых классов в соответствии с социальными блоками (Таблицы 1-5).

Таблица 1

Блоки личностных планируемых результатов (5 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника			1.3. Наличие отдельных представлений о ценностных установках многонационального общества родного края	1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий
	1.2. Наличие отдельных представлений о своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края			1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона	
	1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям				
Смыслообразование	2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы	2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или		

<i>Критерии сформированности</i>	<i>Блок «Я»</i>	<i>Блок «Семья»</i>	<i>Блок «Школа»</i>	<i>Блок «Родной край»</i>	<i>Блок «Россия и мир»</i>
	<i>Код результата</i>				
		сверстниками привычных социальных ситуациях	в взрослыми		
	2.4. Сформированность представлений об основах собственного здорового и безопасного образа жизни		2.6. Участие в школьном самоуправлении на уровне класса		
	2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой населенного пункта, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах				
Нравственно- этическая ориентация	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера	3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	3.2. Участие в общественной жизни класса и школы	3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; традициям народов родного края	

<i>Критерии сформированности</i>	<i>Блок «Я»</i>	<i>Блок «Семья»</i>	<i>Блок «Школа»</i>	<i>Блок «Родной край»</i>	<i>Блок «Россия и мир»</i>
	<i>Код результата</i>				
			3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности	3.4. Наличие практического опыта бережного исследования природы в рамках учебных занятий	

Таблица 2

Блоки личностных планируемых результатов (6 класс)

<i>Критерии сформированности</i>	<i>Блок «Я»</i>	<i>Блок «Семья»</i>	<i>Блок «Школа»</i>	<i>Блок «Родной край»</i>	<i>Блок «Россия и мир»</i>
	<i>Код результата</i>				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях			1.3. Наличие представлений о ценностных установках многонационального общества родного края	1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе

<i>Критерии сформированности</i>	<i>Блок «Я»</i>	<i>Блок «Семья»</i>	<i>Блок «Школа»</i>	<i>Блок «Родной край»</i>	<i>Блок «Россия и мир»</i>
	<i>Код результата</i>				
	1.2. Наличие представлений о своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края			1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона	
	1.4. Осознание смысла совершаемых поступков				
Смыслообразование	2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов	2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения	2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности		
	2.4. Сформированность представлений об основах здорового и безопасного образа жизни		2.6. Участие в школьном самоуправлении на уровне класса с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей		
	2.5. Сформированность индивидуального				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах				
Нравственно- этическая ориентация	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края	3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям	3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующег о с социальной средой и социальными институтами	3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; традициям, языкам народов родного края	
			3.3. Сформированность умения разрешать элементарные	3.4. Готовность к защите окружающей среды	

<i>Критерии сформированности</i>	<i>Блок «Я»</i>	<i>Блок «Семья»</i>	<i>Блок «Школа»</i>	<i>Блок «Родной край»</i>	<i>Блок «Россия и мир»</i>
	<i>Код результата</i>				
			моральные дилеммы		

Таблица 3

Блоки личностных планируемых результатов (7 класс)

<i>Критерии сформированности</i>	<i>Блок «Я»</i>	<i>Блок «Семья»</i>	<i>Блок «Школа»</i>	<i>Блок «Родной край»</i>	<i>Блок «Россия и мир»</i>
	<i>Код результата</i>				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию и патриотизм в различных социальных ситуациях				1.3. Понимание ценностных установок многонационального российского общества
	1.2. Понимание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края				1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и

<i>Критерии сформированности</i>	<i>Блок «Я»</i>	<i>Блок «Семья»</i>	<i>Блок «Школа»</i>	<i>Блок «Родной край»</i>	<i>Блок «Россия и мир»</i>
	<i>Код результата</i>				
					самому себе
	1.4. Ответственность в совершении осознанных поступков				
	1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона				
Смыслообразование	2.1. Сформированность ответственного отношения к учению,	2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при		

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	стремление к самопознанию	окружения, устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми	взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми		
	2.4. Сформированность установки на безопасное поведение и стремление к здоровому образу жизни		2.6. Участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей		
	2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения				

<i>Критерии сформированности</i>	<i>Блок «Я»</i>	<i>Блок «Семья»</i>	<i>Блок «Школа»</i>	<i>Блок «Родной край»</i>	<i>Блок «Россия и мир»</i>
	<i>Код результата</i>				
	на транспорте и на дорогах				
Нравственно-этическая ориентация	3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта сообщества	3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам		3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, гражданской позиции; традициям, языкам народов родного края, России	
	3.3. Сформированность нравственного поведения			3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности	
	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, творческой деятельности				

Таблица 4

Блоки личностных планируемых результатов (8 класс)

<i>Критерии сформированности</i>	<i>Блок «Я»</i>	<i>Блок «Семья»</i>	<i>Блок «Школа»</i>	<i>Блок «Родной край»</i>	<i>Блок «Россия и мир»</i>
	<i>Код результата</i>				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству				1.3. Осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества
	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России				1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации
	1.4. Сформированность чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед				

<i>Критерии сформированности</i>	<i>Блок «Я»</i>	<i>Блок «Семья»</i>	<i>Блок «Школа»</i>	<i>Блок «Родной край»</i>	<i>Блок «Россия и мир»</i>
	<i>Код результата</i>				
	Родиной				
	1.5. Наличие знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона				
Смыслообразование	2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности		

<i>Критерии сформированности</i>	<i>Блок «Я»</i>	<i>Блок «Семья»</i>	<i>Блок «Школа»</i>	<i>Блок «Родной край»</i>	<i>Блок «Россия и мир»</i>
	<i>Код результата</i>				
	2.4. Сформированность безопасного поведения и направленность на поддержание здорового образа жизни		2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей		
	2.5. Сформированность индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах				
Нравственно-этическая ориентация	3.2. Принятие ценности	3.5. Принятие ценности семьи и		3.4. Готовность к занятию туризмом и	3.1. Сформированность

<i>Критерии сформированности</i>	<i>Блок «Я»</i>	<i>Блок «Семья»</i>	<i>Блок «Школа»</i>	<i>Блок «Родной край»</i>	<i>Блок «Россия и мир»</i>
	<i>Код результата</i>				
	продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала	ее значения в жизни человека и общества		экотуризмом, поведение, направленное на природоохранную деятельность	уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции; традициям, языкам, ценностям народов родного края, России
	3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки				
	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного				

<i>Критерии сформированности</i>	<i>Блок «Я»</i>	<i>Блок «Семья»</i>	<i>Блок «Школа»</i>	<i>Блок «Родной край»</i>	<i>Блок «Россия и мир»</i>
	<i>Код результата</i>				
	наследия народов родного края, России, творческой деятельности эстетического характера				

Таблица 5

Блоки личностных планируемых результатов (9 класс)

<i>Критерии сформированности</i>	<i>Блок «Я»</i>	<i>Блок «Семья»</i>	<i>Блок «Школа»</i>	<i>Блок «Родной край»</i>	<i>Блок «Россия и мир»</i>
	<i>Код результата</i>				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонациональног о народа России				1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории,				1.6. Сформированность целостного мировоззрения,

<i>Критерии сформированности</i>	<i>Блок «Я»</i>	<i>Блок «Семья»</i>	<i>Блок «Школа»</i>	<i>Блок «Родной край»</i>	<i>Блок «Россия и мир»</i>
	<i>Код результата</i>				
	языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества				соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
	1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной				
	1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и				

<i>Критерии сформированности</i>	<i>Блок «Я»</i>	<i>Блок «Семья»</i>	<i>Блок «Школа»</i>	<i>Блок «Родной край»</i>	<i>Блок «Россия и мир»</i>
	<i>Код результата</i>				
	профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде				
Смыслообразование	2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		

<i>Критерии сформированности</i>	<i>Блок «Я»</i>	<i>Блок «Семья»</i>	<i>Блок «Школа»</i>	<i>Блок «Родной край»</i>	<i>Блок «Россия и мир»</i>
	<i>Код результата</i>				
	2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни		2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей		
	2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах				

<i>Критерии сформированности</i>	<i>Блок «Я»</i>	<i>Блок «Семья»</i>	<i>Блок «Школа»</i>	<i>Блок «Родной край»</i>	<i>Блок «Россия и мир»</i>
	<i>Код результата</i>				
Нравственно-этическая ориентация	3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи		3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира.
	3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения,				

<i>Критерии сформированности</i>	<i>Блок «Я»</i>	<i>Блок «Семья»</i>	<i>Блок «Школа»</i>	<i>Блок «Родной край»</i>	<i>Блок «Россия и мир»</i>
	<i>Код результата</i>				
	осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам				
	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера				

1.2.2. Метапредметные планируемые результаты

В соответствии с требованиями Стандарта метапредметные планируемые результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Структура метапредметных результатов определяется перечнем регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (таблица 1).

Таблица 1

Метапредметные планируемые результаты

<i>Универсальные учебные действия</i>	<i>Метапредметные планируемые результаты</i>
Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>P₁</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и	<i>P_{1.1}</i> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты <i>P_{1.2}</i> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему

<i>Универсальные учебные действия</i>	<i>Метапредметные планируемые результаты</i>
познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	P_{1.3} Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат P_{1.4} Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей P_{1.5} Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности P_{1.6} Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
P₂ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	P_{2.1} Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения P_{2.2} Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач P_{2.3} Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи P_{2.4} Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) P_{2.5} Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели P_{2.6} Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) P_{2.7} Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения P_{2.8} Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса P_{2.9} Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию
P₃ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	P_{3.1} Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности P_{3.2} Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности P_{3.3} Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований P_{3.4} Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	P_{3.5} Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата P_{3.6} Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата P_{3.7} Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта P_{3.8} Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
P₄ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	P_{4.1} Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи P_{4.2} Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи P_{4.3} Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий P_{4.4} Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности P_{4.5} Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов P_{4.6} Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов
P₅ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	P_{5.1} Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки P_{5.2} Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы P_{5.3} Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность P_{5.4} Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха P_{5.5} Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности P_{5.6} Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)
Познавательные универсальные учебные действия	
П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	П_{6.1} Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства П_{6.2} Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов П_{6.3} Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство П_{6.4} Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления П_{6.5} Выделять явление из общего ряда других явлений П_{6.6} Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений П_{6.7} Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям П_{6.8} Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки П_{6.9} Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи П_{6.10} Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации П_{6.11} Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником П_{6.12} Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) П_{6.13} Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ П_{6.14} Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
П₇ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	П_{7.1} Обозначать символом и знаком предмет и/или явление П_{7.2} Определять логические связи между предметами

<i>Универсальные учебные действия</i>	<i>Метапредметные планируемые результаты</i>
схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме П_{7.3} Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления П_{7.4} Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения П_{7.5} Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией П_{7.6} Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область П_{7.7} Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот П_{7.8} Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм П_{7.9} Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного П_{7.10} Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
П₈ Смысловое чтение	П_{8.1} Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); П_{8.2} Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; П_{8.3} Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; П_{8.4} Резюмировать главную идею текста; П_{8.5} Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); П_{8.6} Критически оценивать содержание и форму текста. П_{8.7} Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах П_{8.8} Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов) П_{8,9} Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты
П₉ Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	П_{9.1} Определять свое отношение к природной среде П_{9.2} Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов П_{9.3} Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций П_{9.4} Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора П_{9.5} Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды П_{9.6} Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы
П₁₀ Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	П_{10.1} Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы П_{10.2} Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями П_{10.3} Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска П_{10.4} Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью
Коммуникативные универсальные учебные действия	
К₁₁ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	К_{11.1} Определять возможные роли в совместной деятельности К_{11.2} Играть определенную роль в совместной деятельности К_{11.3} Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории К_{11.4} Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации К_{11.5} Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности К_{11.6} Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) К_{11.7} Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его К_{11.8} Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации К_{11.9} Выделять общую точку зрения в дискуссии К_{11.10} Договариваться о правилах и вопросах для

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей К_{11.11} Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) К_{11.12} Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога
К₁₂ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	К_{12.1} Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства К_{12.2} Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) К_{12.3} Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности К_{12.4} Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей К_{12.5} Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога К_{12.6} Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником К_{12.7} Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств К_{12.8} Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления К_{12.9} Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя К_{12.10} Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его
К₁₃ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	К_{13.1} Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ К_{13.2} Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации К_{13.3} Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи К_{13.4} Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных

<i>Универсальные учебные действия</i>	<i>Метапредметные планируемые результаты</i>
	учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. <i>K_{13.5}</i> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм <i>K_{13.6}</i> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Заданная структура метапредметных результатов является основой для определения оценочных процедур и выбора типовых задач применения универсальных учебных действий. Взаимообусловленные связи между структурными компонентами основной образовательной программы «Метапредметные планируемые результаты», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования», «Программа развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования» представлены в таблице 2.

Таблица 2

Способы развития и оценки метапредметных планируемых результатов

<i>Универсальные учебные действия</i>	<i>Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*</i>	<i>Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)</i>
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
<i>P₂</i> Умение самостоятельно	Постановка и решение	Экспертный лист

<i>Универсальные учебные действия</i>	<i>Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*</i>	<i>Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)</i>
планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод	Индивидуальный проект
P₃ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
P₄ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
P₅ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной рефлексии, саморегуляция)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская	Экспертный лист

<i>Универсальные учебные действия</i>	<i>Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*</i>	<i>Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)</i>
	деятельность	
Познавательные универсальные учебные действия		
П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе
П₇ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/ моделирование)	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе Практическая работа с использованием ИКТ
П₈ Смысловое чтение	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе Групповой проект Индивидуальный проект
П₉ Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Эколого-образовательная деятельность	Экспертный лист
П₁₀ Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование	Экспертный лист

<i>Универсальные учебные действия</i>	<i>Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*</i>	<i>Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)</i>
систем	Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₁ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты	Экспертный лист Групповой проект
К₁₂ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
К₁₃ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект Практическая работа с использованием ИКТ

* **Примечание.** Наблюдения, проводимые учителем в ходе использования типовых задач применения УУД, являются основанием для заполнения экспертного листа в ходе групповой экспертной оценки.

1.2.3.1. Предметные планируемые результаты учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования⁴ предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» отражают:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен

существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №24 требования к предметным результатам учебного предмета «Русский язык» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования. В целевом разделе представлены предметные планируемые результаты на весь уровень основного общего образования, в рабочей программе предметные планируемые результаты распределены по годам обучения.

В перечень планируемых результатов включены результаты модуля «Родной русский язык», они обозначены аббревиатурой «!РРЯ»

<i>Раздел программы</i>	<i>Планируемые результаты Выпускник</i>	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
Речь. Речевая деятельность Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).	– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; – владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; – владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных	– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – «!РРЯ» редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	научится	получит возможность научиться
Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. !РРЯ. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конспект,	разновидностей языка; – «!РРЯ» владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; – «!РРЯ» уметь дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами; – «!РРЯ» умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять	сопоставлять черновой и отредактированный тексты; – опознавать различные выразительные средства языка; – писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; – «!РРЯ» умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; – участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; – «!РРЯ» соблюдать основные нормы русского речевого

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	научится	получит возможность научиться
аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров	начало и конец темы; выявлять логический план текста; – «!РРЯ» проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные); – «!РРЯ» владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;	этикета (этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»); – «!РРЯ» соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; – «!РРЯ» использовать в общении этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии; – «!РРЯ» соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения; – понимать активные процессы в русском речевом этикете

<i>Раздел программы</i>	<i>Планируемые результаты</i> <i>Выпускник</i>	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
	– «!РРЯ» уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.; – «!РРЯ» участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; – «!РРЯ» владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки; – «!РРЯ» владеть умениями чтения, комплексного анализа и создания текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые	

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	научится	получит возможность научиться
	записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений); – «!РРЯ» владеть умениями чтения, комплексного анализа и интерпретации текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определять фактуальную и подтекстовую информацию текста	
Фонетика, орфоэпия и графика Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. «!РРЯ» Смыслоразличительная роль ударения. «!РРЯ» Употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. !РРЯ Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и	– использовать знание алфавита при поиске информации; – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – членить слова на слоги и правильно их переносить; – определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – «!РРЯ» соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной	– «!РРЯ» стремиться к речевому самосовершенствованию

<i>Раздел программы</i>	<i>Планируемые результаты</i> <i>Выпускник</i>	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания	речи; – «!РРЯ» соблюдать на письме и в устной речи правила речевого этикета; – «!РРЯ» использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения	
Морфемика и словообразование Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания	– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; – проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; – применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; – использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова
Лексикология и фразеология Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	– проводить лексический анализ слова; – опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); – «!РРЯ» употреблять	– «!РРЯ» оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – «!РРЯ» различать типичные речевые ошибки;

<i>Раздел программы</i>	<i>Планируемые результаты</i> <i>Выпускник</i>	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. «!РРЯ» Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). «!РРЯ» Употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе Лексический анализ слова. Понятие об этимологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	слова разных частей речи с учётом стилистических вариантов лексической нормы; – «!РРЯ» употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учётом стилистических вариантов лексической нормы; – «!РРЯ» использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей их употребления, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; – «!РРЯ» обогащать активный и потенциальный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	– редактировать текст с целью исправления речевых ошибок; – «!РРЯ» формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; – выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; – опознавать различные выразительные средства языка
Морфология Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.	– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова; – «!РРЯ» правильно употреблять в устной и письменной речи: заимствованные несклоняемые имена существительные; сложные	– «!РРЯ» различать варианты грамматической (морфологической) нормы

<i>Раздел программы</i>	<i>Планируемые результаты</i> <i>Выпускник</i>	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания	существительные; имена собственные (географические названия); аббревиатуры, заимствованные несклоняемые имена существительные; русские и иноязычные имена и фамилии; названия географических объектов, отдельные грамматические формы имён существительных, прилагательных; формы местоимений, порядковых и количественных числительных, отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; формы множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формы глаголов совершенного и несовершенного вида, глаголов в повелительном наклонении; имена прилагательные в формах сравнительной степени, в краткой форме; – «!РРЯ» использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста	

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	научится	получит возможность научиться
Синтаксис Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения	– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; – находить грамматическую основу предложения; – распознавать главные и второстепенные члены предложения; – опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – «!РРЯ» соблюдать нормы построения словосочетаний и предложений: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря,	– «!РРЯ» различать варианты грамматической (синтаксической) нормы

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	научится	получит возможность научиться
сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи	согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов; – «!РРЯ» использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы	
Правописание: орфография и пунктуация Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение	– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари и справочники по пунктуации; – соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – «!РРЯ» использовать орфографические словари и справочники	

<i>Раздел программы</i>	<i>Планируемые результаты</i> <i>Выпускник</i>	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения		

1.2.3.2. Предметные планируемые результаты учебного предмета «Литература»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования⁵ предметные результаты изучения учебного предмета «Литература» отражают:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №24 требования к предметным результатам учебного предмета «Литература» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования. В целевом разделе предметные планируемые результаты представлены в целом по уровню образования, в рабочей программе распределены по годам обучения.

<i>Раздел программы</i>	<i>Планируемые результаты Обучающийся</i>	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
Устное народное творчество	– осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приемам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и ее интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); – выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; – видеть черты русского	– сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов); – рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор; – сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии; – сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера; – выбирать произведения устного народного творчества

<i>Раздел программы</i>	<i>Планируемые результаты Обучающийся</i>	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
	национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин; – учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; – выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; – пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приемы; – выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; – видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку; – осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст на материале произведений устного творчества народов Урала	разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; – устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия)
Древнерусская литература.	– осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;	– выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе

<i>Раздел программы</i>	<i>Планируемые результаты Обучающийся</i>	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература	– адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; – интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; – воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; – определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; – выбирать произведения для самостоятельного чтения; выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя свое к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; – определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя свое отношение к прочитанному; – создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; – сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; – работать с разными источниками информации и владеть основными способами ее обработки и презентации; – воспринимать художественные произведения южноуральских авторов как часть историко-литературного процесса;	художественного текста; – дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; – сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; – оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; -создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; -сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; – вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект)

<i>Раздел программы</i>	<i>Планируемые результаты Обучающийся</i>	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
	– формировать представления о вкладе известных писателей Челябинской области в развитие литературного процесса; – знать творческую историю, тематику и проблематику произведений южноуральских писателей; – уметь производить отбор наиболее значимых в тематическом и жанровом отношении произведений южноуральских писателей; – выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя; – анализировать и интерпретировать произведения писателей Южного Урала, используя сведения по истории и теории литературы; – владеть навыками сравнительного анализа: умением устанавливать сходства и различия произведений, созданных разными авторами; – владеть умением писать сочинение по произведениям, прочитанным в рамках изучаемого курса; – владеть навыком написания отзыва о самостоятельно прочитанном произведении; – владеть всеми видами речевой деятельности; – осознавать взаимосвязь языка, литературы и культуры, истории народа	

1.2.3.3. Предметные планируемые результаты учебного предмета «Английский язык»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования⁶ предметные результаты изучения учебного предмета «Английский язык» отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №24 требования к предметным результатам учебного предмета «Английский язык» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

5 класс

⁶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);
- участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);
- участвовать в диалоге – обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста. Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

Обучающийся научится:

- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.

Чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая

и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;

– выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста.

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы,

проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 5 классе Обучающиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year): предложений с начальным It и начальным There + to be (It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets); вопросительных предложений в Present, Past, Future Simple; Present Continuous; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (Be careful! Don't worry.); оборота to be going to...;

б) конструкций с глаголами на -ing: to be going (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных в функции прилагательных (art gallery); степеней

сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad — worse — the worst); личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Социокультурные знания и НРЭО

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края. На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

Тематика НРЭО

«Музеи и картинные галереи Челябинска», «Челябинск. Тематический парк «Лукоморье» и «Гулливер», «Слушаем музыку в Челябинске», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Возможности изучения английского языка в моем городе», «Лучшие школы моего города», «Экологические проблемы Челябинской области», «Лето на Южном Урале», «Животные, птицы и растения Южного Урала», «Фотографии

моего города и области», «Мой фильм о том, где я живу», «Природные ископаемые и минералы Южного Урала», «Знаменитые пещеры Челябинской области», «Будущее моего города», «Достопримечательности моего города», «Знаменитые люди моего города», «История города Челябинска», «Новый год в Челябинске», «Отели Челябинска», «Празднование Масленицы в Челябинске», «Тематические фестивали Челябинской области (Ильменский Фестиваль, Бажовский фестиваль, Сабантуй и другие)», «Челябинск – мой город»

6 класс

✓ Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Обучающийся научится:

– участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

Обучающийся получит возможность научиться:

– участвовать в диалоге - обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста.

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз.

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику.

Аудирование

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

Обучающийся научится:

- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.

Чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных);

- понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием.

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 6 классе Обучающиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише

речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложений с начальным It и начальным There + to be (It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets); вопросительных предложений в Present, Past, Future Simple; Present Continuous; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (Be careful! Don't worry.); оборота to be going to...;

б) конструкций с глаголами на -ing: to be going (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных в функции прилагательных (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad — worse — the worst); личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their); неопределенных местоимений (some,

any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Социокультурные знания и НРЭО

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края.

На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

Тематика НРЭО

«Крупные торговые центры Челябинска», «Популярные виды спорта в России», «Школьная жизнь российского шестиклассника», «Школы России», «Исчезающие виды животных нашего региона», «Самые популярные питомцы южноуральцев», «В каких домах живут южноуральцы», «Популярные программы Челябинского телевидения», «Жители Южного Урала, вошедшие в историю», «Достопримечательности Челябинска», «Зимние праздники», «Знаменитые люди Южного Урала», «Известные актеры России и Челябинской области», «Известные люди Челябинской области и их семьи», «Как представить себя и свой родной

город Челябинск иностранным туристам, «Места отдыха в Челябинской области», «Музыкальные коллективы нашей страны», «Национальные блюда нашего региона», «Национальные блюда народов Южного Урала», «Природные красоты России», «Традиции народов Южного Урала», «Южный Урал – многонациональный край», «Языки и национальности народов Южного Урала», «Распорядок дня школьников Южного Урала»

7 класс

✓ Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Обучающийся научится:

– участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

– участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 3 реплик со

стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать

нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, выделять значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;

- читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;

- работать с двуязычным словарем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 70-80 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 7 классе Обучающиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 7 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-6 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в

определенном порядке (We moved to a new house last year); предложений с начальным It и начальным There + to be (It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets); вопросительных предложений в Present, Past, Future Simple; Present Continuous; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (Be careful! Don't worry.); оборота to be going to...;

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;

в) конструкций с глаголами на -ing: to be going (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;

г) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should);

д) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

е) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных в функции прилагательных (art gallery);

ж) степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad — worse — the worst); личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и НРЭО

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру;

оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Тематика НРЭО

«Известные музыканты Челябинской области», «Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский органнй зал», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска», «Торговые центры Челябинска», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Распорядок дня российского школьника», «Где провести каникулы в Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале. Школы и вузы Челябинска», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Работа для подростков в Челябинской области», «Челябинский метрополитен и его перспективы», «Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области», «Национальные природные парки «Таганай», «Ильменский заповедник», «Зюраткуль», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области (ГТРК «Южный Урал» и др.)», «Выдающиеся люди Челябинской области», «Возможные изменения в городе Челябинск в будущем. Проекты», «Достопримечательности моего города», «День города в Челябинске», «Популярные туристические маршруты Южного Урала. Аркаим», «Челябинск в годы революции, гражданской войны и Великой Отечественной войны», «Челябинский метеорит», «Челябинская область – промышленная область России», «Южный Урал – моя малая Родина. Условия проживания в Челябинске и больших городах области».

8 класс

✓ Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

- участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

- участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); давать характеристику; выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут;

- слушать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать текст с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;

- читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах,

содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

- работать с двуязычным словарем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов;

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 90-100 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

— писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 8 классе Обучающиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложений с начальным It и начальным There + to be (It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets); вопросительных предложений в Present, Past, Future Simple; Present Continuous; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (Be careful! Don't worry.); оборота to be going to...;

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;

в) сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

г) конструкций с глаголами на -ing: to be going (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;

д) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном

наклонении (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple); страдательного залога (Present Simple Passive, Past Simple Passive); предлогов, употребляемых при глаголах в страдательном залоге; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should);

е) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

ж) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных в функции прилагательных (art gallery);

з) распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

и) распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad — worse — the worst); личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their); неопределенные местоимения (some, any); наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

Социокультурные знания и НРЭО

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на

английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Тематика НРЭО

«Мы – южноуральцы», «Работа летом для подростков», «Права и обязанности подростков в Российской Федерации», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Крупные магазины города Челябинска», «Предприятия общественного питания в Челябинске», «Здоровый образ жизни южноуральцев», «Сбалансированное питание», «Челябинский парк

экстремальных видов спорта», «ВУЗы Челябинска и Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Профессиональная ориентация в школах Челябинской области», «Система общественного транспорта Челябинской области», «Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Условия проживания в сельской местности Челябинской области», «Экологические проблемы Челябинской области», «Переработка бытовых отходов в Челябинской области», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки и заказники Челябинской области», «Газеты Челябинской области», «Молодежные СМИ Челябинской области», «Интерсвязь», «Дом.Ru» – Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Радиостанции Челябинска», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Государственный ракетный центр имени В. Макеева», «ГУ МВД России по Челябинской области», «Культурные центры Челябинской области», «Южноуральский лётчик-космонавт Максим Сураев», «Открытие Антарктиды: Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Премии Губернатора Челябинской области», «Челябинская область – озёрный край», «Челябинская Служба спасения».

9 класс

✓ Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах,

содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письмо

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a

little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения и НРЭО

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- представлять родной край и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

– находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

– выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Тематика НРЭО

«Я и моя семья», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Театры города Челябинска и городов Челябинской области», «Челябинский зоопарк», «Отказ от вредных привычек», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Фитнес – центры Челябинска и Челябинской области», «Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области», «Летние лингвистические лагеря Челябинской области», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Фауна Челябинской области», «Интерсвязь», «Дом. Ru» Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в мировую культуру», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку»,

«Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области», «Достопримечательности моего города», «Культурные особенности моего края, национальные праздники, традиции, обычаи», «Национальные традиции жителей Челябинской области», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Челябинцы – олимпийские чемпионы».

1.2.3.4. Предметные планируемые результаты учебного предмета «Математика»

5-6 классы

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования⁷ предметные результаты изучения учебного предмета «Математика» отражают:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать

⁷ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №24 требования к предметным результатам учебного предмета «Математика» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

<i>Тема</i>	<i>Планируемые результаты</i>
5 класс	
Линии	<i>Обучающийся научится:</i>
	– оперировать на базовом уровне⁸ понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; – решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; – выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин; – вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; – выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города
	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
	– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; – изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов; – выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин; – вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; – выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
Натуральные числа	<i>Обучающийся научится:</i>
	– оперировать на базовом уровне понятием натуральное число; – использовать разложение на разрядные слагаемые при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения
	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
	– оперировать⁹ понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, геометрическая интерпретация натуральных чисел;

⁸ Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

⁹ Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

<i>Тема</i>	<i>Планируемые результаты</i>
	– понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа
Действия с натуральными числами	<i>Обучающийся научится:</i>
	– использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; – использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; – выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; – сравнивать рациональные числа; – оценивать результаты вычислений при решении практических задач; – выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; – составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; – решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; – строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; – осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; – составлять план решения задачи; – выделять этапы решения задачи; – интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; – выполнять действия с натуральными числами при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения
	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
	– выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; – применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов; – выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений; – решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; – использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; – знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); – моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; – выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; – интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи
Использование свойств	<i>Обучающийся научится:</i>
	– использовать свойства чисел и правила действий с рациональными

Тема	Планируемые результаты
действий при вычислениях	числами при выполнении вычислений; – сравнивать натуральные числа; – оценивать результаты вычислений при решении практических задач; – выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях в условиях своего региона, города, поселения; – решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; – строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; – осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; – составлять план решения задачи; – выделять этапы решения задачи; – интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; – применять правила приближенных вычислений при решении практических задач условиях своего региона, города, поселения; и решении задач других учебных предметов; – выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений; – решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; – использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; – знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); – моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; – выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; – интерпретировать вычислительные результаты в задаче – решать задачи на части и уравнивание в условиях своего региона, города, поселения и решении задач других учебных предметов
Углы и многоугольники	<i>Обучающийся научится:</i> – оперировать на базовом уровне понятиями: угол, многоугольник. изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля. – выполнять измерение величин углов, с помощью инструментов для измерения углов; – выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни с учетом особенности своего региона, города, поселения <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; – изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных

<i>Тема</i>	<i>Планируемые результаты</i>
	инструментов. – выполнять измерение величин углов, с помощью инструментов для измерений углов; – выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; – оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
Делимость чисел	<i>Обучающийся научится:</i>
	– использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; – использовать признаки делимости чисел при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения
	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
	– использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости; – находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач; – находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении практических задач с учетом особенности своего региона, города, поселения
Треугольники и четырёхугольники	<i>Обучающийся научится:</i>
	– оперировать на базовом уровне понятиями: треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля; – решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; – выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; – вычислять площади прямоугольников; – вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; – выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
	– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; – изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов; – выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; – вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов; – вычислять расстояния на местности, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат; – выполнять построения на местности, необходимые в реальной жизни; – оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
Дроби	<i>Обучающийся научится:</i>
	– оперировать на базовом уровне понятиями: обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число; – выполнять действия с дробями при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения

<i>Тема</i>	<i>Планируемые результаты</i>
	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей; – использовать дроби при моделировании практических задач с учетом особенности своего региона, города, поселения
Действия с дробями	<i>Обучающийся научится:</i> – решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; – решать задачи разных типов (на работу, на покупки), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; – решать несложные логические задачи методом рассуждений; – выполнять действия с дробями при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – решать разнообразные задачи «на части», – решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; – осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов. – выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; – решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; – решать задачи с практическим содержанием при помощи дробей с учетом особенности своего региона, города, поселения
Многогранники	<i>Обучающийся научится:</i> – оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб. изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля; – решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; – выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; – изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов; – вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат; – выполнять построения на местности, необходимые в реальной жизни; – оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
Таблицы и диаграммы	<i>Обучающийся научится:</i> – представлять данные в виде таблиц, диаграмм; – читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы; – читать информацию, отражающую характеристики своего региона,

Тема	Планируемые результаты
	города, поселения представленную в виде таблицы, диаграммы
	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
	– оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных; – извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; – составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных своего региона, города, поселения
6 класс	
Дроби и проценты	<i>Обучающийся научится:</i>
	– оперировать на базовом уровне понятиями: обыкновенная дробь, смешанное число; – использовать свойства чисел и правила действий с дробями при выполнении вычислений; – выполнять действия с дробями и процентами при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения
	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
	– решать разнообразные задачи «на части»; – решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; – осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов; – выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; – решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; – решать задачи с практическим содержанием на дроби и проценты с учетом особенности своего региона, города, поселения
Прямые на плоскости и в пространстве	<i>Обучающийся научится:</i>
	– оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. – решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; – выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин; – вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; – выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
	– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; – изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;

<i>Тема</i>	<i>Планируемые результаты</i>
	– выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин; – вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; – выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; – оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
Десятичные дроби	<i>Обучающийся научится:</i>
	– оперировать на базовом уровне понятиями: десятичная дробь; – использовать десятичные дроби при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения
	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
	– упорядочивать числа, записанные в виде десятичных дробей
Действия с десятичными дробями	<i>Обучающийся научится:</i>
	– использовать свойства чисел и правила действий с десятичными дробями при выполнении вычислений; – выполнять округление десятичных дробей в соответствии с правилами; – сравнивать десятичные дроби; – оценивать результаты вычислений при решении практических задач; – выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; – выполнять действия с десятичными дробями при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения
	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
	– выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; – применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов; – выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений; – решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; – использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; – знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); – моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; – выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; – интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; – решать задачи с практическим содержанием, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, в условиях своего региона, города, поселения
Окружность	<i>Обучающийся научится:</i>
	– оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, окружность и круг. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля; – решать практические задачи с применением простейших свойств

Тема	Планируемые результаты
	фигур; – выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
	– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; – изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов; – выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; – оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
Отношения и проценты	<i>Обучающийся научится:</i>
	– оперировать на базовом уровне понятиями: отношение, процент; – решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; – использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; – знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); – моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; – выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; – интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; – решать задачи на проценты и отношения при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения
	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
Выражения, формулы, уравнения	– решать разнообразные задачи «на части»; – решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; – осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов; – выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; – решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; – решать задачи на проценты и отношения с практическим содержанием, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, в условиях своего региона, города, поселения
	<i>Обучающийся научится:</i>
	– составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; – описывать ситуацию с использованием выражений, формул, уравнений при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения

<i>Тема</i>	<i>Планируемые результаты</i>
	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; – оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство
Симметрия	<i>Обучающийся научится:</i> – оперировать на базовом уровне понятиями: симметрия, симметричная фигура, центральная симметрия, осевая симметрия; – изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью инструментов; – выполнять симметричные построения при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленных на чертеже; – изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов; – выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни – оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
Целые числа	<i>Обучающийся научится:</i> – оперировать на базовом уровне понятиями: целое число; – использовать свойства чисел и правила действий с целыми числами при выполнении вычислений; – оценивать результаты вычислений при решении практических задач; – выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; – составлять числовые выражения при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселения и задач из других учебных предметов <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; – применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов; – выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений; – решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; – использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; – знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); – моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; – выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; – интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи
Рациональные числа	<i>Обучающийся научится:</i> – оперировать на базовом уровне понятиями: рациональное число; – использовать свойства чисел и правила действий с рациональными

Тема	Планируемые результаты
	числами при выполнении вычислений; – выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; – сравнивать рациональные числа; – оценивать результаты вычислений при решении практических задач; – выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; – использовать свойства рациональных чисел при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселения и задач из других учебных предметов <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; – применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов; – выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений; – решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; – использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; – знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); – моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; – выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; – интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи
Многоугольники и многогранники	<i>Обучающийся научится:</i> – оперировать на базовом уровне понятиями: многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, прямоугольный параллелепипед, куб. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля; – решать практические задачи с применением простейших свойств фигур. – вычислять площади прямоугольников; – вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; – выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; – изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов; – выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; – вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов; – вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях,

<i>Тема</i>	<i>Планируемые результаты</i>
	площади участков прямоугольной формы, объемы комнат; – выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; – оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
Множества. Комбинаторика	Обучающийся научится:
	– оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; – задавать множества перечислением их элементов; – находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; – распознавать логически некорректные высказывания; – использовать формулы комбинаторики при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения
	Обучающийся получит возможность научиться:
	– оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность; – определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания; – распознавать логически некорректные высказывания; – строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики

7-9 классы

Раздел «Алгебра»

(УМК «Алгебра» авторов Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др.)

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования¹⁰ предметные результаты изучения раздела «Алгебра» отражают:

1) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

¹⁰ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

2) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

3) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

4) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

Основные направления реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации отражены в рабочей программе через многоуровневый подход к выделению предметных результатов. Природные различия в склонностях и способностях, профессиональная ориентация приводят к тому, что не всем учащимся математика нужна в одинаковом объёме. Именно поэтому обучение математике проводится по нескольким уровням требований к знаниям и умениям.

Первый уровень (общегуманитарный) предполагает овладение таким минимумом знаний и умений, которые необходимы каждому культурному человеку; рассчитан на общеобразовательный уровень. Данные результаты конкретизированы в блоке «Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне».

Второй уровень должен обеспечить умения и навыки, которые позволят успешно продолжить обучение в старшей школе. Этот уровень развивает и дополняет первый уровень, тесно с ним связан и содержит часть материала для углублённого изучения математики. Данные результаты раскрыты в блоке «Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях».

Третий уровень (специализированный). На этом уровне воспитывается профессиональный интерес к математике и сознательному овладению логикой рассуждений; этот уровень, в дополнение ко второму, рассчитан на углублённое изучение математики. Данные результаты конкретизированы в блоке «Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне».

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №24 требования к предметным результатам раздела «Алгебра» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Тема	Предметные результаты
7 класс	
Выражения, тождества, уравнения	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; – использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; – выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; – использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений; – сравнивать числа; – понимать смысл записи числа в стандартном виде; – оперировать на базовом уровне¹¹ понятием «стандартная запись числа»;

¹¹ Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

Тема	Предметные результаты
	– читать и составлять двойные неравенства; – использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях; – составлять числовые выражения при решении практических задач (с учетом особенностей региона, города, поселения) и задач из других учебных предметов
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>
	– понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа; – выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение); – оперировать¹² понятием «стандартная запись числа»; – выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений; – составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; – выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде; – выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов; – использовать аппарат уравнений для решения практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне</i>
	– свободно оперировать¹³ понятием «стандартная запись числа»; – использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи; – различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи; – знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный)
Функции	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– находить значение функции по заданному значению аргумента; – находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

¹² Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

¹³ Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

Тема	Предметные результаты
	– определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости; – по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; – строить график линейной функции; – использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов; – использовать функции для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>
	– оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции; – составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой; – исследовать функцию по ее графику
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i>
	– свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, график функции, график зависимости, не являющейся функцией
Степень с натуральным показателем	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем; – применять свойства степени для преобразования выражений; – выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень; – строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$; – решать графически уравнения $x^2 = kx + b$, $x^3 = kx + b$, где k и b – некоторые числа; – использовать степень с натуральным показателем для решения практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>

Тема	Предметные результаты
	– оперировать понятиями степени с натуральным показателем; – выполнять преобразования выражений, содержащих степени <i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i> – строить математические модели, отражающие закономерности развития региона, города, поселения и содержащие степени с натуральными показателями
Многочлены	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i> – записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена; – выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен; – выполнять разложение много членов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки; – применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений; – использовать действия с многочленами для решения практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат <i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i> – выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения <i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i> – оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена; – выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов
Формулы сокращенного умножения	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i> – использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений; – использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость, в вычислении значений некоторых выражений с помощью калькулятора; – использовать формулы сокращенного умножения для решения практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат <i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>

Тема	Предметные результаты
	– доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены, а также для разложения многочленов на множители
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i>
	В повседневной жизни и при изучении других предметов: – выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде; – выполнять преобразования рациональных выражений при решении практических задач с учетом особенностей региона, города, поселения
Системы линейных уравнений	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– решать системы несложных линейных уравнений; – проверять, является ли данное число решением уравнения; – находить путём перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными; – решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными; – составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах; – использовать системы линейных уравнений для решения практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>
	– решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований; – решать несложные системы линейных уравнений с параметрами; – решать несложные уравнения в целых числах – строить график уравнения $ax + by = c$, где $a \neq 0$ или $b \neq 0$; – применять способ подстановки и способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными; – уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i>
	– решать разные виды уравнений и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные; – решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций в условиях родного региона, города, поселения, в которых не требуется точный вычислительный результат
8 класс	
Рациональные дроби	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>

Тема	Предметные результаты
	– оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень; – выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; – распознавать рациональные и иррациональные числа; – использовать рациональные дроби для решения практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>
	– оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; – выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; – выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать рациональные и иррациональные числа; – представлять рациональное число в виде десятичной дроби; – составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач в условиях родного региона, города, поселения, и задач из других учебных предметов; – записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i>
	– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; – переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; – доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач; – выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами; – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; – находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач
Квадратные корни	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа; – выполнять несложные преобразования дробно-линейных

Тема	Предметные результаты
	выражений и выражений с квадратными корнями; – оценивать результаты вычислений при решении практических задач; – использовать квадратные корни для решения простейших задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>
	– выделять квадрат суммы и разности одночленов; – раскладывать на множители квадратный трехчлен; – выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни; – выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни; – выполнять преобразования выражений, содержащих модуль
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i>
	– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней
Квадратные уравнения	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения; – находить подбором корни квадратного уравнения, используя теорему Виета; – исследовать квадратные уравнения по дискриминанту и коэффициентам; – решать дробные рациональные уравнения, сводя решение таких уравнений к решению линейных и квадратных уравнений с последующим исключением посторонних корней; – решать несложные текстовые задачи, используя квадратные и дробные уравнения; – использовать квадратные уравнения для решения простейших задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i> – решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований; – решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$; – решать несложные квадратные уравнения с параметром; – составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, при решении задач других учебных предметов;

Тема	Предметные результаты
	– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов <i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i> – анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке; – исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета; – объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов; – решать практические задачи в условиях родного региона, города, поселения, и задач из других учебных предметов в ситуации различного взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение как в одном, так и в противоположных направлениях, на движение по реке и озеру, на работу и покупки
Неравенства	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i> – оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства; – проверять справедливость числовых равенств и неравенств; – решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным; – решать системы несложных линейных неравенств; – проверять, является ли данное число решением неравенства; – изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой; – использовать неравенства для решения простейших задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат <i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i> – оперировать понятиями: неравенство, решение неравенства, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств); – решать неравенства с параметрами; – выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации в условиях родного региона, города, поселения или прикладной задачи

Тема	Предметные результаты
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i> – владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения
Степень с целым показателем. Элементы статистики	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах; – представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; – читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; – определять основные статистические характеристики числовых наборов; – оценивать вероятность события в простейших случаях; – оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях; – использовать статистику для решения простейших задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>
	– оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость; – извлекать информацию об особенностях условиях родного региона, города, поселения, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; – составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных; – определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи; – оценивать вероятность реальных событий и явлений
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i> – решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы
9 класс	
Квадратичная функция	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности); – определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций; – вычислять значения функции, заданной формулой, а также двумя и тремя формулами;

Тема	Предметные результаты
	– показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций $y = ax^2$, $y = ax^2 + n$, $y = a(x - m)^2$; – строить график функции $y = ax^2 + bx + c$, указывать координаты вершины параболы, её ось симметрии, направление ветвей параболы; – использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.); – использовать квадратичную функцию для решения простейших задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>
	– на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$; – находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции; – описывать свойства функций на основе их графического представления; – понимать смысл записей вида a^3, a^4 и т.д., где a – некоторое число; – строить графики линейной, квадратичной функций; – иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; – решать уравнения вида $x^n = a$; – использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i>
	– составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов, практических задач, отражающих особенности региона, города или поселения; – знать теорему Виета для уравнений степени выше второй
Уравнения и неравенства с одной переменной	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– решать дробные рациональные уравнения, сводя их к целым уравнениям с последующей проверкой корней; – решать неравенства второй степени, используя графические представления; – использовать уравнения и неравенства для решения простейших задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и</i>

Тема	Предметные результаты
	<i>углубленном уровнях:</i>
	– решать уравнения третьей и четвёртой степени с помощью разложения на множители и введения вспомогательных переменных, в частности решать биквадратные уравнения; – решать дробно-линейные уравнения; – решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной; – использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i>
	– решать алгебраические уравнения с параметрами алгебраическим и графическим методами; – решать уравнения в целых числах; – составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений при решении задач других учебных предметов, практических задач, отражающих особенности региона, города или поселения; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями
Уравнения и неравенства с двумя переменными	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– строить графики уравнений с двумя переменными в простейших случаях, когда графиком является прямая, парабола, гипербола, окружность; – решать способом подстановки системы двух уравнений с двумя переменными, в которых одно уравнение первой степени, а другое – второй степени; – использовать уравнения и неравенства с двумя переменными для решения простейших задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>
	– использовать графики прямой, параболы, гиперболы, окружности для графического решения систем уравнений с двумя переменными; – решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений второй степени с двумя переменными; решать составленную систему, интерпретировать результат
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i>
	– изображать множества решений системы уравнений на плоскости
Арифметическая и геометрическая прогрессии	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; – решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул; – применять индексные обозначения для членов

Тема	Предметные результаты
	последовательностей; – выводить формулы n-го члена арифметической прогрессии и геометрической прогрессии, суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий, решать задачи с использованием этих формул; – доказывать характеристическое свойство арифметической и геометрической прогрессий; – использовать прогрессии для решения простейших задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>
	– оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; – приводить примеры задания последовательностей формулой n-го члена и рекуррентной формулой; – решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i>
	– свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии
Элементы комбинаторик и теории вероятностей	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора – иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях; – оценивать количество возможных вариантов методом перебора; – иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий; – сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления; – использовать комбинаторику и теорию вероятностей для решения простейших задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>
	– оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля; – применять правило произведения при решении комбинаторных задач; – оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор,

Тема	Предметные результаты
	испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями; – представлять информацию с помощью кругов Эйлера; – решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики; – извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений <i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i> – знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики; – использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач; – решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования; – анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов

Раздел «Геометрия»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования¹⁴ предметные результаты изучения раздела «Геометрия» отражают:

1) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

¹⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

2) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

- проведение доказательств в геометрии;

- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №24 требования к предметным результатам раздела «Геометрия» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
7 класс	
Начальные геометрические сведения	
Прямая и отрезок Луч и угол	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– оперировать на базовом уровне¹⁵ понятиями геометрических фигур; – извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; – распознавать геометрические фигуры в окружающем мире в рамках региона, города, поселения
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>
	– оперировать¹⁶ понятиями геометрических фигур; – извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах
Сравнение отрезков и углов	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>
	– оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры
Измерение отрезков Измерение углов	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; – применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии; – использовать знания о измерении углов и отрезков в повседневной жизни для решения простейших задач по измерению длин, высот, расстояний в рамках регион, города, поселения В повседневной жизни и при изучении других предметов: – вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>
	– оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами; – формулировать задачи на вычисление длин и решать их;

¹⁵ Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

¹⁶ Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	В повседневной жизни и при изучении других предметов: – проводить вычисления на местности; – применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности в рамках регион, города, поселения <i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i> – свободно оперировать¹⁷ понятиями длина, величина угла как величинами
Перпендикулярные прямые	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i> – оперировать на базовом уровне понятиями: перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр; – применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; – использовать свойства перпендикулярных прямых для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения, задач практического содержания <i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i> – оперировать понятиями: перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать свойства перпендикулярных прямых для решения задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения <i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i> – владеть понятием отношения как метапредметным; – свободно оперировать понятиями: перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать свойства перпендикулярных прямых для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения
	Треугольники
Первый признак равенства треугольников	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i> – применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; – решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; – оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур,

¹⁷ Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	равные фигуры, равенство треугольников; – решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; – использовать первый признак равенства треугольников для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения, задач практического содержания
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>
	– применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; – доказывать геометрические утверждения; – оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать первый признак равенства треугольников для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i>
	– свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников; – использовать свойства равенства фигур при решении задач
Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, равные фигуры, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр; – извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; – использовать свойства медианы, биссектрисы и высоты треугольника для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения, задач практического содержания
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>
	– оперировать понятиями геометрических фигур, равные фигуры, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр; – извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i>
	– самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать свойства медианы, биссектрисы и высоты треугольника для решения типовых задач, возникающих в ситуациях

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	повседневной жизни, задач практического содержания в условиях своего региона, города, поселения
Второй и третий признак равенства треугольников	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников; – применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; – решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; – использовать второй и третий признаки равенства треугольников для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения, задач практического содержания
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>
	– применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; – доказывать геометрические утверждения; – оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать второй и третий признаки равенства треугольников для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i>
	– свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников; – использовать свойства равенства фигур при решении задач
Задачи на построение	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов; – строить касательную и секущую к окружности, применять их свойства для решения задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>
	– изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию; – выполнять простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла,

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	равного данному; деление отрезка в данном отношении; – свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях, – выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений; – изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения; – оценивать размеры реальных объектов окружающего мира <i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i> – оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру, – владеть набором методов построений циркулем и линейкой; – проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.
Параллельные прямые	
Признаки параллельности двух прямых	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– оперировать на базовом уровне понятиями: параллельность прямых, углы между прямыми; – описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать параллельность прямых для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i> – владеть понятием отношения как метапредметным; – свободно оперировать понятиями: параллельность прямых, углы между прямыми; – рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать параллельность прямых для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения
Аксиома параллельных прямых	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– оперировать на базовом уровне понятиями: параллельность прямых, аксиома параллельных прямых; – описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	– использовать параллельность прямых для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i>
	– свободно оперировать понятиями: параллельность прямых, аксиома параллельности Евклида, следствия из аксиомы параллельности прямых; – характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; – понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии первичными представлениями о неевклидовых геометриях. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать аксиому параллельных прямых для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения
Соотношения между сторонами и углами треугольника	
Сумма углов треугольника	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; – применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; – решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать сумму углов треугольника для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>
	– используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i>
	– владеть понятием отношения как метапредметным; – владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни; – рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России
Соотношения	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного</i>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
между сторонами и углами треугольника	<i>продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника, теорему о неравенстве треугольника, следствия из этих теорем; – применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; – решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. В повседневной жизни и при изучении других предметов:
	– использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания по анализу числовых характеристик объектов и процессов региона, города, поселения
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>
	– применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; – формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур; – доказывать геометрические утверждения; уметь приводить примеры прямой и обратной теорем, а также примеры, когда обратное утверждение не имеет места. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать свойства треугольников для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i>
	– самостоятельно формулировать определения треугольника, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их
Прямоугольн ый треугольник	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– оперировать на базовом уровне понятием прямоугольный треугольник; – применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; – решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. – знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать свойства прямоугольного треугольника для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и</i>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<i>углубленном уровнях:</i>
	– применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; – доказывать геометрические утверждения; – владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников); – владеть понятиями условие и заключение теоремы, обратная теорема; – характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i>
	– самостоятельно формулировать определения треугольника, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их; – решать задачи геометрического содержания по теме, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения; – понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии; – рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России
Построение треугольника по трем элементам	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>
	– изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию; – свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях; – выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений; – изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения; – оценивать размеры реальных объектов окружающего мира <i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного</i>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<i>продолжения образования на углубленном уровне:</i>
	– оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру, – владеть набором методов построений циркулем и линейкой; – проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – выполнять построения на местности; – оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
8 класс	
Четырехугольники	
Многоуголь ники	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (многоугольник); – извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; – применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; – использовать свойства многоугольников для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин, задач практического содержания
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>
	– применять геометрические факты для решения задач по теме, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; – доказывать геометрические утверждения; – понимать роль математики в развитии России. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать свойства многоугольников для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i>
	– проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач
Параллелограмм и трапеция	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (параллелограмм и трапеция); – применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; – использовать свойства параллелограмма и трапеции для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин., задач практического содержания <i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i> – применять геометрические факты для решения задач по теме, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; – формулировать в простейших случаях свойства и признаки многоугольников (параллелограмма и трапеции); – доказывать геометрические утверждения; – владеть стандартной классификацией плоских фигур (четырёхугольников). В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать свойства многоугольников (параллелограмма и трапеции); для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения <i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i> – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям
Прямоугольник, ромб, квадрат	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i> – оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (прямоугольник, ромб, квадрат); – применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; – решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; – использовать свойства прямоугольника, ромба, квадрата для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин <i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i> – применять геометрические факты для решения задач по теме, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; – формулировать в простейших случаях свойства и признаки многоугольников (прямоугольник, ромб, квадрат); – доказывать геометрические утверждения; – владеть стандартной классификацией плоских фигур

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	(четырёхугольников). В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать свойства многоугольников (прямоугольника, ромба, квадрата); для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i>
	– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям
Площадь	
Площадь многоугольника	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– применять формулы периметра, площади многоугольников, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии В повседневной жизни и при изучении других предметов: – вычислять площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни в условиях своего региона, города, поселения
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>
	– оперировать представлением о площади, как величине. Применять формулы площади при решении многоступенчатых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади; – формулировать задачи на вычисление площадей и решать их
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i>
	– свободно оперировать понятием площадь, как величина, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей фигур; – самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность
	В повседневной жизни и при изучении других предметов: – свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения
Площади параллелограмма, треугольника, трапеции	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– применять формулы периметра, площади многоугольников (параллелограммов, треугольников, трапеций), площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии.

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	В повседневной жизни и при изучении других предметов: – вычислять площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни в условиях региона, города, поселения
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>
	– оперировать представлениями о площади, как величине. Применять формулы площади (параллелограммов, треугольников, трапеций) при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, вычислять расстояния между фигурами, проводить вычисления на основе равновеликости и равноставленности; – формулировать задачи на вычисление площадей и решать их. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – проводить вычисления на местности; – применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности. – использовать знания о вычислении площадей в повседневной жизни для решения практических задач
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i>
	– свободно оперировать понятиями площадь (параллелограмма, треугольника, трапеции), как величинами, использовать равновеликость и равноставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач; – самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни в условиях региона, города, поселения
Теорема Пифагора	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– применять теорему Пифагора, для вычисления длин и расстояний в простейших случаях; – применять формулы периметра, площади многоугольников (формулу Герона), площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии; – описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; – использовать теорему Пифагора для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения</i>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<i>возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>
	– применять теорему Пифагора при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений; – характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – проводить вычисления на местности своего региона, города, поселения; – применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i>
	– свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач; – свободно оперировать понятием площадь, как величиной, использовать равновеликость и равноставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач
	<i>Подобные треугольники</i>
Определение подобных треугольников	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– оперировать на базовом уровне понятием подобие фигур. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>
	– оперировать понятиями: подобие фигур, подобные треугольники; – применять теорему о пропорциональных отрезках при решении задач
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i>
	– владеть понятием подобие треугольников как метапредметным; – свободно оперировать понятиями: подобие фигур, подобные треугольники
Признаки подобия треугольников	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– оперировать на базовом уровне понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать подобие треугольников для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего поселения, города, региона

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>
	– оперировать понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники – строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур; – применять подобие для построений и вычислений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать подобие треугольников для решения задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i>
	– владеть понятием отношения как метапредметным; – свободно оперировать понятиями: подобные фигуры, подобные треугольники, – использовать свойства подобия фигур при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни; – использовать знания о подобных треугольниках для вычисления расстояния до недоступного объекта в условиях своего региона, города, поселения
Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, подобие треугольников; – описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать подобие для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни; – использовать подобие для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего поселения, города, региона
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>
	– оперировать понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники – применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать подобие для решения задач, возникающих в реальной жизни
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i> – владеть понятием отношения как метапредметным;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	– свободно оперировать понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники, – использовать свойства подобия фигур при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать подобия треугольников для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни своего региона, города, поселения
Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать соотношения между углами и сторонами прямоугольного треугольника для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>
	– применять тригонометрические формулы для вычислений в сложных случаях, – используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать соотношения между углами и сторонами прямоугольного треугольника для решения задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i>
	– владеть понятием отношения как метапредметным; – владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций; – характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать соотношения между углами и сторонами прямоугольного треугольника для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях региона, города, поселения; – рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России
Окружность	
Касательная к окружности	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– различать понятия окружность, круг, их элементы и свойства; применять их свойства для решения задач; – изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	руки и с помощью инструментов (строить касательную и секущую к окружности); – применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; – решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; – использовать свойства касательной к окружности для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения <i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i> – характеризовать взаимное расположение прямой и окружности; – изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию; – применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; – формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур; – доказывать геометрические утверждения. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать свойства касательной к окружности для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин <i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i> – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – формулировать и доказывать геометрические утверждения. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – составлять с использованием свойств окружности математические модели для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат
Центральные и вписанные углы	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i> – различать понятия окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы; – оперировать на базовом уровне понятием углы между прямыми; – использовать свойства центральных и вписанных углов для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения <i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i> – изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	– применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; – формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур; – доказывать геометрические утверждения <i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i> – свободно оперировать понятиями: параллельность прямых, углы между прямыми; – рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать центральные и вписанные углы для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения
Четыре замечательные точки треугольника	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i> – оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, равные фигуры, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр; – извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде – использовать замечательные точки треугольника для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения <i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i> – оперировать понятиями равные фигуры, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, (замечательные точки треугольника); – извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах <i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i> – самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать свойства замечательных точек треугольника для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания в условиях своего региона, города, поселения
Вписанная и описанная окружности	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i> – применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; – строить вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; – использовать свойства вписанных и описанных окружностей для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>
	– применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; – формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур; – доказывать геометрические утверждения. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать свойства окружностей вписанных и описанных для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i>
	– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций; – понимать роль математики в развитии России; В повседневной жизни и при изучении других предметов: – составлять с использованием свойств окружности математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат. – использовать свойства вписанных и описанных окружностей для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего поселения, города, региона
9 класс	
Векторы	
Понятие вектора	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– оперировать на базовом уровне понятием вектор, длина вектора; – изображать и обозначать векторы; – оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры (равные векторы); – использовать векторы для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города,

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	поселения
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях</i>
	– оперировать понятиями вектор, коллинеарные и равные векторы. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать понятия векторов для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам
Сложение и вычитание векторов	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне</i>
	– оперировать на базовом уровне понятиями сумма и разность (двух и нескольких) векторов В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения; – использовать действия с векторами для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях</i>
	– оперировать понятиями сумма, разность векторов, – проводить аналогию между законами сложения векторов и свойствами сложения чисел, между определениями разности векторов и разности чисел; – выполнять действия над векторами (сложение, вычитание), применять полученные знания в физике
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне</i>
	– свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов
Умножение вектора на число. Применение вектора к решению задач	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне</i>
	– оперировать на базовом уровне произведение вектора на число; – использовать векторы для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать векторы для решения простейших задач
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях</i>
	– оперировать понятиями произведение вектора на число; – применять векторы для решения геометрических задач на вычисление длин, углов при доказательстве теорем; – выполнять действия над векторами (умножение на число)
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне</i>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	– выполнять с помощью векторов доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур; – свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число; – владеть векторным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства
Метод координат	
Координаты вектора	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне</i>
	– оперировать на базовом уровне понятиями координаты на плоскости; – определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости; – использовать координаты вектора для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать векторы для решения простейших задач
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях</i>
	– использовать понятия координаты на плоскости, координаты вектора, – применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление; – выполнять разложение вектора на составляющие
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне</i>
	– выполнять с помощью координат доказательство известных ему геометрических фактов и получать новые свойства известных фигур; – свободно оперировать понятиями координаты на плоскости, координаты вектора; – владеть координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление
Простейшие задачи в координатах	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне</i>
	В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать векторы для решения простейших задач; – использовать координатный метод для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях</i>
	– применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	– использовать понятия векторов
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i>
	– владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства; – выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов и получать новые свойства известных фигур
Уравнения окружности и прямой	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	В повседневной жизни и при изучении других предметов:
	– использовать координаты и векторы для решения простейших задач;
	– использовать уравнение прямой и окружности для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>
	– использовать уравнения фигур для решения задач.
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i>
	– владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства; – выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов и получать новые свойства известных фигур; – использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.
	В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам
Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	
Синус, косинус, тангенс, котангенс угла	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– владеть на базовом уровне понятием единичная полуокружность;
	– применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин и расстояний в простейших случаях;
	– использовать базовые тригонометрические соотношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>
	– применять тригонометрические формулы для вычислений, определять синус и косинус для углов от 00 до 1800 , формулы приведения и формулы для вычисления координат точек;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	– характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – проводить вычисления на местности своего города, поселения; – применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности <i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i> – свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе с применением тригонометрии; – понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии
Соотношения между сторонами и углами треугольника	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i> – применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях (теорему о площади треугольника, теоремы косинусов и синусов); – использовать соотношения между сторонами и углами треугольника для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения <i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i> – применять тригонометрические формулы для вычислений в сложных случаях (теорему о площади треугольника, теоремы косинусов и синусов) В повседневной жизни и при изучении других предметов: – проводить вычисления на местности; – применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности в условиях своего региона, города, поселения <i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i> – свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач с применением тригонометрии. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений по измерению на местности в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения
Скалярное произведение векторов	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i> – оперировать на базовом уровне понятиями скалярное произведение векторов, угол между векторами; – использовать скалярное произведение векторов для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>
	– оперировать понятиями угол между векторами, скалярное произведение векторов; – вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами; – применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление углов
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i>
	– свободно оперировать понятием скалярное произведение векторов – выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов и получать новые свойства известных фигур. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам
	<i>Длина окружности и площадь круга</i>
Правильные много-угольники	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (правильный многоугольник); – применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; – использовать свойства правильных многоугольников для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>
	– применять геометрические факты для решения задач по теме, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; – доказывать геометрические утверждения; – понимать роль математики в развитии России. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать свойства правильных многоугольников для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i>
	– проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям
Длина окружности и площадь круга	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (круговой сектор, круговой сегмент); – применять формулы длины и площади круга при вычислениях,

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	когда все данные имеются в условии; – использовать формулы длины и площади круга для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>
	– оперировать представлениями о длине, площади как величинами. Применять формулы длины окружности, длины дуги окружности, площади круга и кругового сектора при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников)
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i>
	– свободно оперировать понятиями длина, площадь, как величинами, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника; – использовать изученные формулы для решения задач с практическим содержанием на основе особенностей региона, города, поселения
	<i>Движения</i>
Понятие движения	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – распознавать движение объектов в окружающем мире; – распознавать симметричные фигуры в окружающем мире
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>
	– оперировать понятием движения, владеть приемами построения фигур с использованием движений; – применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур; – распознавать осевую и центральную симметрии
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне</i>
	– оперировать движением как метапредметным понятием; – оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений
Параллельный перенос и поворот	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	В повседневной жизни и при изучении других предметов: – распознавать движение объектов (параллельный перенос и

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	поворот) в окружающем мире
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>
	– оперировать понятием движения (параллельный перенос и поворот), владеть приемами построения фигур с использованием движений, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира; – применять свойства движений (параллельный перенос и поворот) для проведения простейших обоснований свойств фигур. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений в условиях региона, города, поселения
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i>
	– оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями; – оперировать понятием движения для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений, а также комбинациями движений, движений и преобразований; – использовать свойства движений для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах; – пользоваться свойствами движений при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений
	<i>Начальные сведения из стереометрии</i>
Многогранники и Тела поверхности и вращения	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i>
	– оперировать на базовом уровне понятием геометрических объемных фигур (многогранники); – применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии; – использовать начальные сведения из стереометрии для решения простейших задач с практическим содержанием на основе особенностей региона, города, поселения
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>
	– свободно оперировать понятием объем как величиной, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, а также с применением тригонометрии; – использовать знания о стереометрии для анализа геометрических форм архитектурных сооружений родного города, поселения

<i>Раздел (тема) программы</i>	<i>Предметные результаты</i>
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</i> – строить сечения параллелепипеда.
Об аксиомах планиметрии	<i>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</i> – описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; – знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей
	<i>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</i>
	– характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
	– понимать роль математики в развитии России

1.2.3.5. Предметные планируемые результаты учебного предмета

«Информатика»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования¹⁸ предметные результаты изучения учебного предмета «Информатика» отражают:

1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

2) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

3) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

¹⁸ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

4) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;

5) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

6) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №24 требования к предметным результатам учебного предмета «Информатика» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования. В целевом разделе предметные планируемые результаты представлены в целом по уровню образования, в рабочей программе распределены по годам обучения.

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

- приводить примеры информационных процессов - процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных - в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том, как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознано подходить к выбору ИКТ - средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным

алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность научиться:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного

программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

- анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в программах строковые величины и операции со строковыми величинами;

- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;

- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;

- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);

- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всей образовательной деятельности):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

Выпускник получит возможность научиться (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;

- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

1.2.3.6. Предметные планируемые результаты учебного предмета «История»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования¹⁹ предметные результаты изучения учебного предмета «История» отражают:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

¹⁹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №24 требования к предметным результатам учебного предмета «История» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

<i>Тема</i>	<i>Предметные планируемые результаты</i>
5 класс. История Древнего мира	<i>Обучающиеся научатся:</i> – применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого; – датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего мира, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций, определять их последовательность и длительность, соотносить годы с веками и тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»; – читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; – комплексно характеризовать важные факты из истории

Тема	Предметные планируемые результаты
	Древнего мира (время, место, участники, причины и следствия, характер событий и процессов), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.); – сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным в задании вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; – давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Древнего мира, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников и их современным реконструкциям, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого; – различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира; – соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Древнего Востока или античности, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах и значении; – анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника новыми сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей в разные периоды Истории Древнего мира <i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i> – давать характеристику общественного строя древних государств; – сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; – видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; – применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России
6 класс. История Средних веков	<i>Обучающиеся научатся:</i> – применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Средних веков, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов средневекового прошлого;

Тема	Предметные планируемые результаты
	– датировать важнейшие события и процессы в истории Средних веков, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мира, России и родного края (<i>Южного Урала</i>), синхронизировать факты из истории разных народов и государств эпохи Средневековья; – читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Средневековья, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; – выделять и объяснять отличия средневековых географических карт от современных аналогов, изучать их как средства отражения картины мира в средневековом обществе на разных этапах его развития, прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей в V-XV вв.; – давать комплексную характеристику важных фактов из истории мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Средних веков (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни и др.); – сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Средних веков, как в рамках одной цивилизации (к примеру, христианской цивилизации), так и относящихся к разным цивилизациям (Восток – Запад, христианство – ислам и т.д.), объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; – давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп средневекового европейского общества (сословия, цехи, гильдии), описывать памятники истории и культуры мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Средневековья, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; – различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средних веков; – соотносить единичные события в отдельных странах мира, в России и <i>родном крае (Южном Урале)</i> с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Средневековья, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении; – анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по

Тема	Предметные планируемые результаты
	предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Средневековья, почерпнутыми их аксиологического анализа документов <i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i> – давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); – сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; – применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> Средних веков, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение способствовать их охране, в том числе на территории <i>родного края</i> и России
7 класс. История Раннего Нового времени (XVI – XVII вв.)	<i>Обучающиеся научатся:</i> – применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Раннего Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия; – датировать важнейшие события и процессы истории мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Раннего Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств конца XVI – XVII столетий; – читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты истории мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Раннего Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Великие географические открытия, Реформация и Контрреформация), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников; – прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVI–XVII веков, объяснять их переменами, происходившими в западноевропейском обществе и культуре стран мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Раннего Нового времени; – давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Раннего Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия),

Тема	Предметные планируемые результаты
	классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности; – сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно истории зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Раннего Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; – давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп населения мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Раннего Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XVI–XVII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени; - описывать памятники истории и культуры стран мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Раннего Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников; – различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Раннего Нового времени; – соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Раннего Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории; – анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Раннего Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов

Тема	Предметные планируемые результаты
	<i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i> – используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; – использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); – сравнивать развитие России и других стран в Раннее Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; – применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края (Южного Урала) и России
8 класс. История Нового времени (XVIII век)	<i>Обучающиеся научатся:</i> – применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия; – датировать важнейшие события и процессы истории зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств XVIII столетия; – читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты истории зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> XVIII столетия, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Просвещение и т.д.), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников; – прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVIII века, объяснять их переменами, происходившими в обществе и культуре зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Нового времени; – давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды,

Тема	Предметные планируемые результаты
	этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности; – сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; – давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп населения зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XV – XVIII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени; – описывать памятники истории и культуры зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников; – различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Нового времени; – соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории; – анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов <i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i> – используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; – использовать элементы источниковедческого анализа при

Тема	Предметные планируемые результаты
	работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); – сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; – применять новые знания и умения по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д., в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России
9 класс. История Нового времени (XIX – начало XX века)	<i>Обучающиеся научатся:</i> – применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в XIX – начале XX века, их комплексного анализа, сопоставления, обобщенной характеристики и оценки, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого и современности, презентации результатов своей творческой и исследовательской деятельности; – датировать важнейшие события и процессы зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в XIX – начале XX века, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития Запада и Востока, синхронизировать факты из истории разных народов и государств; – читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i>, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике XIX – начала XX века, сравнивать, анализировать и обобщать данные разных обзорных карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников; – прослеживать тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах в зарубежных странах, России и <i>родном крае (Южном Урале)</i> в последний период Нового времени, объяснять причины этих перемен и их влияние на европейское и мировое развитие в XX столетии; – давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в последний период Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, идейно-политические течения и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц (конкретизирующие, сравнительно-

Тема	Предметные планируемые результаты
	обобщающие), логических схем и других видов условно-графической наглядности (кластеры, графы и др.); – сравнивать однородные исторические факты, характерные для разных периодов Нового времени (индустриальные и аграрные страны, абсолютная и конституционная монархия, колонии и метрополии, т.д.) или для разных стран и народов мира в XIX - начале XX века; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; – давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Нового времени, в том числе на основе их изображений, первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XIX столетия, высказывать суждения об их роли в истории своих государств, а также в европейской и мировой истории; – описывать памятники истории и культуры зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i>, посвященные важнейшим событиям всемирной истории XIX – начала XX века и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников; – различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в XIX – начале XX века; – соотносить единичные события в зарубежных странах, России и <i>родном крае (Южном Урале)</i> в XIX – начале XX века с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории; – анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов <i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i> – используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; – использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); – сравнивать развитие России и других стран в Новое время,

Тема	Предметные планируемые результаты
	объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; – применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России

1.2.3.7. Предметные планируемые результаты учебного предмета

«Обществознание»

(УМК под ред. Боголюбова Л.Н.)

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования²⁰ предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание» отражают:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской

²⁰ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №24 требования к предметным результатам учебного предмета «Обществознание» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

5 класс

<i>Раздел (тема) программы</i>	<i>Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области</i>
Введение	<i>Обучающийся научится:</i> – различать естественные и общественные науки; – характеризовать процесс появления общества как особой формы жизнедеятельности людей <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – осознавать необходимость изучения общества и человека
Человек	<i>Обучающийся научится:</i> – характеризовать биосоциальную природу человека; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальной сущности человека; определять факторы социализации личности; – сравнивать и сопоставлять основные возрастные периоды жизни человека, выделять возможности и ограничения каждого возрастного периода; – характеризовать особенности подросткового возраста; – описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; – применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	– оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека
Семья	<i>Обучающийся научится:</i> – характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; – характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; – исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов; – характеризовать совместный труд членов семьи, включая собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства; различать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, в т. ч. в Челябинской области; – описывать и оценивать способы проведения свободного времени; – характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – объяснять роль семьи в жизни человека и общества; показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи в РФ и Челябинской области; – выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; – оценивать собственные хобби в контексте личностного развития; – оценивать значимость здорового образа жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; – планировать распорядок дня, недели, месяца
Школа	<i>Обучающийся научится:</i> – раскрывать на конкретных примерах значение образования в жизни человека в прошлом и настоящем; описывать ступени школьного образования; – характеризовать учёбу как основной труд школьника; выявлять позитивные результаты учения; – характеризовать формы и значение самообразования; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – оценивать собственное умение учиться и возможности его развития; выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	– оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; корректировать собственное поведение в соответствии с нормами дружеского общения
Религия и культура	<i>Обучающийся научится:</i> – описывать историю возникновения христианства, ислама, иудаизма и буддизма; – раскрывать роль христианства, ислама, иудаизма и буддизма в развитии мировой культуры на конкретных примерах (памятниках архитектуры, живописи, литературы и т.д.); – исследовать статистическую информацию о конфессиональном составе РФ и Челябинской области; – приводить примеры исторических личностей, оказавших влияние на развитие духовной культуры в России. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – объяснять взаимосвязь религии и духовной культуры общества; – приводить примеры взаимного обогащения различных религий и культур
Труд	<i>Обучающийся научится:</i> – характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества; – различать материальную и моральную оценку труда; – объяснять значение для общества благотворительности и меценатства; – различать творчество и ремесло, приводить примеры творчества <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде; – оценивать собственное творчество, презентовать результаты своего труда
Родина	<i>Обучающийся научится:</i> – характеризовать государственное устройство Российской Федерации, статус Челябинской области как субъекта РФ; – описывать государственные символы РФ, историю их возникновения и развития, а также значение русского языка как государственного в РФ; – объяснять смысл понятия «гражданин», характеризовать основные права и обязанности граждан РФ; – характеризовать особенности России как многонационального государства; – показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности; – объяснять смысл понятия «патриотизм»; приводить примеры служения Отечеству в разных сферах жизни <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; – осознанно содействовать укреплению толерантного отношения к

<i>Раздел (тема) программы</i>	<i>Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области</i>
	людям разных национальностей; – использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять обязанности гражданина РФ
Итоговое повторение	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – используя диагностические материалы, оценивать собственный уровень компетенций по курсу 5 класса

6 класс

<i>Раздел (тема) программы</i>	<i>Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области</i>
Человек в социальном измерении	<i>Обучающийся научится:</i> – различать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; характеризовать основные этапы и факторы становления личности; – описывать способы и значение познания мира; раскрывать на конкретных примерах связь самопознания и самооценки; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; – описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности; – выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – характеризовать потребности человека, различать их виды; – описывать межличностные отношения и их отдельные виды; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; – исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями человека в малой группе; выделять позитивные и негативные последствия пребывания человека в малой группе; – характеризовать понятие, виды и формы общения, а также особенности общения со сверстниками, старшими и младшими <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека; – осознанно формировать самооценку; – оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; – демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; – на основе полученных знаний о межличностных отношениях и конфликтах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель толерантного социального поведения, основанного на уважении к другим людям
Регулирование поведения людей в обществе	<i>Обучающийся научится:</i> – объяснять сущность и значение моральных норм в жизни общества и человека; приводить примеры проявления нравственной позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	– характеризовать сущность гуманистических ценностей; приводить примеры реализации на практике гуманистических идеалов, используя факты из истории и современной социальной жизни РФ и Челябинской области. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – выражать и обосновывать собственное мнение по актуальным вопросам состояния морали и нравственности в современном российском обществе; – осуществлять осознанный нравственный выбор в предлагаемых модельных ситуациях; – применять на практике правила гуманного отношения к окружающим людям

7 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
Регулирование поведения людей в обществе	<i>Обучающийся научится:</i> – раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; – различать отдельные виды социальных норм; – характеризовать многообразие общественных нравов, традиций и обычаев в Челябинской области; – характеризовать основные нормы морали; – критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; – раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; – раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры земляков южноуральцев проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; – характеризовать специфику норм права; – сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; – раскрывать сущность процесса социализации личности; – приводить примеры проявления патриотизма и гражданственности, используя краеведческий материал; – объяснять причины отклоняющегося поведения; – описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения; – использовать полученные знания при анализе реальных ситуаций социума, в котором проживает. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	– оценивать социальную значимость здорового образа жизни
Гражданин и государство	<i>Обучающийся научится:</i> – объяснять порядок формирования органов (правоохранительных) государственной власти РФ; – иметь представление о правоохранительных органах Челябинской области, уметь обратиться за помощью в правоохранительные органы в целях самозащиты. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ
Человек в экономических отношениях	<i>Обучающийся научится:</i> – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; – различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; – раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; – иметь представление и различать современные технологии на производствах Челябинской области; – характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; – характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; – объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; – называть и конкретизировать примерами виды налогов; – характеризовать функции денег и их роль в экономике; – раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; – анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; – раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; – характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; – иметь представление о МРОТ, «потребительской корзине» в Челябинской области;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	– использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; – обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. – характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; – анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; – выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; – анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; – решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; – грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; – анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; – выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области
Человек и природа	<i>Обучающийся научится:</i> – демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; – демонстрировать на примерах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; – характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; – на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически

<i>Раздел (тема) программы</i>	<i>Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области</i>
	рациональное поведение; – приводить примеры и характеризовать деятельность граждан Челябинской области по защите окружающей среды; – конкретизировать примерами опасность международного терроризма. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития и их влияния на экологическую обстановку; – выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области; – осознанно содействовать защите природы; – различать ответственное и безответственное отношение к природе; – определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали; – осознанно содействовать защите природы родного края; – иллюстрировать примерами возможности граждан в сбережении природы

8 класс

<i>Раздел (тема) программы</i>	<i>Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области</i>
Личность и общество	<i>Обучающийся научится:</i> – использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; – характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; – в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; – приводить примеры основных видов деятельности человека; – в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей; – характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; – оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; – оценивать роль деятельности в жизни человека и общества на

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	примере Челябинской области; – оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; – моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы
Общество	<i>Обучающийся научится:</i> – демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; – распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; – характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; – различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни Челябинской области; – выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; – характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; – демонстрировать на материалах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; – на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; – раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; – конкретизировать примерами опасность международного терроризма <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; – выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; – осознанно содействовать защите природы; – наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни Южного Урала; – выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области
Сфера духовной	<i>Обучающийся научится:</i>

<i>Раздел (тема) программы</i>	<i>Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области</i>
культуры	– характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; – описывать явления духовной культуры; – характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры Южного Урала, выражать свое мнение о явлениях культуры; – объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; – оценивать роль образования в современном обществе; – различать уровни общего образования в России; – находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; – описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; – объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; – учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; – раскрывать роль религии в современном обществе; – характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; – описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры Южного Урала; – характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; – характеризовать основные направления развития культуры родного региона в современных условиях; – критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода
Социальная сфера	<i>Обучающийся научится:</i> – описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; – объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; – характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; – описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; – характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства в Челябинской области; – выделять параметры, определяющие социальный статус личности; – приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; – описывать основные социальные роли подростка; – конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; – характеризовать межнациональные отношения в современном

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	мире, Челябинской области; – объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; – характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; – раскрывать основные роли членов семьи; – характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; – выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; – выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи Челябинской области; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; – формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; – находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа
Экономика	<i>Обучающийся научится:</i> – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; – различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; – раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; – характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; – характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; – объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	– называть и конкретизировать примерами виды налогов; – характеризовать функции денег и их роль в экономике; – раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; – анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; – раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; – характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; – использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; – обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. – характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; – анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; – выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; – анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; – решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; – грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально

<i>Раздел (тема) программы</i>	<i>Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области</i>
	распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. – анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; – выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области

9 класс

<i>Раздел (тема) программы</i>	<i>Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области</i>
Политическая сфера жизни общества	<i>Обучающийся научится:</i> – объяснять роль политики в жизни общества; – различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; – давать характеристику формам государственно-территориального устройства; – различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; – раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; – приводить примеры проявления демократии, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области; – называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; – характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни; – демонстрировать на примерах участие жителей Челябинской области в политической жизни РФ и Челябинской области. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; – соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы; – наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в политической жизни Челябинской области
Гражданин и государство	<i>Обучающийся научится:</i> – характеризовать государственное устройство Российской Федерации и Челябинской области, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; – объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; – характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами порядок формирования органов региональной власти; – раскрывать достижения российского народа; – объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; – называть и иллюстрировать примерами основные права и

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; – осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; – приводить примеры проявления патриотической позиции граждан, используя СМИ Челябинской области; – характеризовать конституционные обязанности гражданина. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; – использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ; – выражать и обосновывать патриотическую позицию по актуальным проблемам жизни Российской Федерации и Челябинской области
Основы российского законодательства	<i>Обучающийся научится:</i> – характеризовать систему российского законодательства; – раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; – характеризовать гражданские правоотношения; – раскрывать смысл права на труд; – объяснять роль трудового договора; – разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; – использовать полученные знания при анализе особенностей рынка труда на примере Челябинской области; – характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; – характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; – конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; – характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; – раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; – анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; – исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; – приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области; – находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять

<i>Раздел (тема) программы</i>	<i>Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области</i>
	полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; – оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; – грамотно применять полученные знания для анализа правовых ситуаций из жизни Челябинской области – осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами

1.2.3.8. Предметные планируемые результаты учебного предмета

«География»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования²¹ предметные результаты изучения учебного предмета «География» отражают:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности

²¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №24 требования к предметным результатам учебного предмета «География» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

5-7 класс. Землеведение

<i>Тема</i>	<i>Предметные планируемые результаты</i>
Географические модели Земли	<i>Обучающийся научится:</i> – описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

Тема	Предметные планируемые результаты
	– уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; – уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – создавать простейшие географические карты различного содержания; – моделировать географические объекты и явления; – работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; – подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; – ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе
Земная кора	<i>Обучающийся научится:</i> – проводить с помощью приборов измерения абсолютной и относительной высоты; – давать характеристику рельефа своей местности; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – наносить на контурные карты основные формы рельефа
Атмосфера	<i>Обучающийся научится:</i> – проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра; – описывать погоду своей местности. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; – оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран
Гидросфера	<i>Обучающийся научится:</i> – проводить с помощью приборов измерения направления и скорости течения водных потоков
Биосфера	<i>Обучающийся научится:</i> – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
Географическая оболочка	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – составлять описание природного комплекса; – выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; – воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации
Население Земли	<i>Обучающийся научится:</i> – различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; – использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

<i>Тема</i>	<i>Предметные планируемые результаты</i>
Материки и океаны	<i>Обучающийся научится:</i> – различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; – устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; – объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; – приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; – объяснять расовые отличия разных народов мира. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; – приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности

География России (8-9 классы)

<i>Тема</i>	<i>Планируемые предметные результаты</i>
Географическое положение и административно-территориальное устройство России	<i>Обучающийся научится:</i> – различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; – оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; – использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни
Природа России	<i>Обучающийся научится:</i> – различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, ее отдельных регионов, Челябинской области; – оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и Челябинской области; – объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны и Челябинской области; – оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России и Челябинской области; – использовать знания об особенностях компонентов природы России, ее отдельных территорий и Челябинской области, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и Челябинской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>

Тема	Планируемые предметные результаты
	– давать характеристику климата своей области (края, республики); – показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; – использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
Население России	<i>Обучающийся научится:</i> – различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и Челябинской области; факторы, определяющие динамику населения России и Челябинской области, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; – использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России и Челябинской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; – находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; – сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; – оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; – объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
Хозяйство России	<i>Обучающийся научится:</i> – различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России и Челябинской области; – использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России и Челябинской области для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России и Челябинской области на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий; объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; – приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; – оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>

Тема	Планируемые предметные результаты
	– выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; – обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; – оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; – давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; – делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; – выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; – объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; – оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

1.2.3.9. Предметные планируемые результаты учебного предмета

«Физика»

(УМК «Физика», авторы Перышкин А.В., Гутник Е.М.)

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования²² предметные результаты изучения учебного предмета «Физика» отражают:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и

²² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №24 требования к предметным результатам учебного предмета «Физика» конкретизированы с учетом Примерной

основной образовательной основой общего образования и распределены по темам, а внутри тем по годам обучения.

<i>Раздел (тема) программы</i>	<i>Предметные результаты</i>
Физика и физические методы познания природы	
Физика и физические методы изучения природы 7 класс	<i>Обучающийся научится:</i>
	понимать физические термины: тело, вещество, материя
	наблюдать и описывать физические явления (с учетом региональных особенностей Челябинской области)
	высказывать предположения – гипотезы
	измерять расстояния и промежутки времени
	определять цену деления шкалы прибора и погрешность измерения
	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
	использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни (с учетом НРЭО Челябинской области)
	приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов
	пользоваться физическими приборами для определения физических величин
Механические явления	
Механические явления 7 класс	<i>Обучающийся научится:</i>
	распознавать механические явления, и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное прямолинейное движение, невесомость, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел (с учетом НРЭО Челябинской области)
	описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, сила тяжести, сила упругости, вес тела, коэффициент трения, коэффициент жесткости, архимедова сила, момент силы
	при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
	анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение
	решать простейшие задачи на определение цены деления прибора и погрешности измерения, качественные задачи на объяснение явлений с точки зрения строения вещества, на выяснение причин движения тела; расчетные задачи на закон Гука; задачи на расчет сил природы; расчетные задачи на закон Архимеда; плавание тел, на закон сообщающихся сосудов, на расчет работы, энергии, мощности, КПД, момента сил; задачи на применение условия равновесия рычага
	определять цену деления и погрешность приборов
	правильно пользоваться мензуркой, линейкой, весами, динамометром,

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	манометром, барометром
	измерять объем тела с помощью мензурки, силу, массу, архимедову силу
	собирать опытные установки для проведения эксперимента по выяснению условия равновесия рычага, КПД наклонной плоскости
	приводить примеры физических явлений, физического тела, вещества; примеры смачивающих и несмачивающих жидкостей, использование капиллярности; вещества в различных агрегатных состояниях; поступательного движения; различных видов движения; практического использования инерции; видов трения; подшипников; практического применения простых механизмов (с учетом НРЭО Челябинской области)
	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
	использовать знания о механических явлениях, в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)
	приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах
	различать границы применимости физических законов, ограниченность использования частных законов (закон сохранения энергии; закон Гука, закон Архимеда, закон Паскаля)
	приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов
Механические явления 9 класс	<i>Обучающийся научится:</i>
	понимать физические термины: механическое движение, траектория, материальная точка
	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: относительность механического движения, траектория, внутренние силы, математический маятник, звук, инерциальная система отсчета, искусственный спутник, замкнутая систем
	описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: перемещение, проекция вектора, путь, скорость, ускорение, ускорение свободного падения, центростремительное ускорение, сила, сила тяжести, масса, вес тела, импульс, период, частота, амплитуда, фаза, длина волны, скорость волны, звук
	анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: законы Ньютона, законы сохранения импульса, уравнения кинематики, закон всемирного тяготения, принцип относительности Галилея, законы гармонических колебаний
	объяснять механические явления
	решать основную задачу механики для равномерного и равнопеременного прямолинейного движения
	объяснять превращение энергии при колебаниях, пользоваться моделями темы для объяснения явлений
	уметь измерять: мгновенную скорость и ускорение при

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности
	владеть экспериментальными методами исследования зависимости периода и частоты колебаний маятника от длины его нити
	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
	использовать знания о механических явлениях, в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)
	приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства (с учетом НРЭО Челябинской области)
	различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения)
	приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов
	находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины
Тепловые явления	
Тепловые явления 7 класс	<i>Обучающийся научится:</i>
	распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений
	определять размеры малых тел методом рядов
	использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)
	приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)
Тепловые явления 8 класс	<i>Обучающийся научится:</i>
	распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи
	описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, основные положения МКТ
	при описании правильно трактовать физический смысл используемых

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
	анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение
	различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел
	решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя):
	на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты
	определять цену деления термометра
	пользоваться термометром, калориметром, психрометром
	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
	использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)
	приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)
	различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии)
	приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов
	находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины
Электрические и магнитные явления	
Электрические и магнитные явления. 8 класс	<i>Обучающийся научится:</i>
	распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, строение атома, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света
	описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы
	при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение
	решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников)
	на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты
	измерять силу тока и напряжение, сопротивление, пользоваться реостатом
	экспериментальным методом исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала
	объяснять действие электроизмерительных приборов, генератора электрического тока, электродвигателя, кинескопа, телеграфа
	проводить наблюдения физических явлений, получать изображения при помощи линзы
	объяснять на основе положений электронной теории электризацию тел, существование проводников и диэлектриков; нагревание проводника электрическим током; действие электронагревательных приборов
	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
	использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)
	приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)
	различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.)
	приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов
	находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической

<i>Раздел (тема) программы</i>	<i>Предметные результаты</i>
	величины
Электрически е и магнитные явления. 9 класс	<i>Обучающийся научится:</i>
	анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты
	экспериментальным методом исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи
	наблюдать физические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства и условия протекания этих явлений
	использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)
	приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)
	различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон электромагнитной индукции, правило Ленца)
	приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов
	находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины
Квантовые явления	
Квантовые явления 9 класс	<i>Обучающийся научится:</i>
	распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность
	описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины
	анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа
	различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра
	приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций
	измерять: мощность дозы радиоактивного излучения бытовым

<i>Раздел (тема) программы</i>	<i>Предметные результаты</i>
	дозиметром
	экспериментальным методам исследования в процессе изучения зависимости мощности излучения продуктов распада от времени
	понимать суть экспериментальных методов исследования частиц
	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
	использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде(с учетом НРЭО Челябинской области)
	соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы
	приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра(с учетом НРЭО Челябинской области)
	понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза (с учетом НРЭО Челябинской области)
<i>Элементы астрономии</i>	
Элементы астрономии 9 класс	<i>Обучающийся научится:</i>
	указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
	понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира
	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
	указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба
	различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура)
	соотносить цвет звезды с ее температурой
	различать гипотезы о происхождении Солнечной системы

1.2.3.10. Предметные планируемые результаты учебного предмета «Химия»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования²³ предметные результаты изучения учебного предмета «Химия» отражают:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом

²³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №24 требования к предметным результатам учебного предмета «Химия» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

<i>Раздел (тема) программы</i>	<i>Предметные результаты</i>

<i>Раздел (тема) программы</i>	<i>Предметные результаты</i>
Введение	
Введение 8 класс	<i>Обучающийся научится</i>
	характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент
	раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии
	различать химические и физические явления
	называть химические элементы и характеризовать их на основе положения в Периодической системе
	определять состав веществ по их формулам
	разъяснять информацию, которую несут химические знаки, формулы и уравнения
	вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ
	вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения
	объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева
	устанавливать взаимосвязь между факторами живой и неживой природы, деятельностью человека и состоянием окружающей среды, показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями черной и цветной металлургии Урала
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
	осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
Атомы химических элементов	
Атомы химических элементов 8 класс	<i>Обучающийся научится</i>
	раскрывать смысл основного химического понятия «валентность», используя знаковую систему химии
	формулировать Периодический закон, объяснять структуру и информацию, которую несет Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева
	раскрывать смысл закона атомно-молекулярной теории
	раскрывать смысл Периодического закона Д.И.Менделеева
	составлять схемы строения атомов первых 20 в Периодической системе Д.И.Менделеева
	описывать строение атомов химических элементов № 1-20 и 26 и отображать их с помощью схем
	объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп
	характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов

<i>Раздел (тема) программы</i>	<i>Предметные результаты</i>
	раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»
	определять вид химической связи в неорганических соединениях
	изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей
	определять валентность атома элемента в соединениях
	составлять формулы бинарных соединений
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
	осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
	приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы на примере Челябинской области
<i>Простые вещества</i>	
Простые вещества 8 класс	<i>Обучающийся научится</i>
	характеризовать положение металлов и неметаллов в Периодической системе элементов, строение их атомов и кристаллов, общие физические и химические свойства
	определять принадлежность веществ к определенному классу соединений
	описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки
	классифицировать простые (металлы, неметаллы, благородные газы)
	раскрывать смысл закона Авогадро
	вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции
	приводить примеры месторождений полезных ископаемых в регионе, показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Урала
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
	использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде
	объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
	осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
	сравнивать природные особенности Южного Урала и условия формирования и сохранения полезных ископаемых на Южном Урале
	проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям: – с использованием правила Гей-Люссака об объемных отношениях газов – с использованием понятий «кмоль», «ммоль», «число

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	Авогадро»
Соединения химических элементов	
Соединения химических элементов 8 класс	<i>Обучающийся научится</i>
	называть соединения изученных классов неорганических веществ
	характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей
	определять принадлежность веществ к определенному классу соединений
	классифицировать сложные вещества (бинарные соединения, в том числе и оксиды, а также гидроксиды — кислоты, основания, амфотерные гидроксиды и соли)
	составлять формулы неорганических соединений изученных классов
	характеризовать физические и химические свойства воды
	составлять формулы бинарных соединений
	характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений
	составлять формулы оксидов химических элементов и соответствующих им гидроксидов
	определять степень окисления атома элемента в соединении
	определять валентность атома элемента в соединениях
	записывать структурные формулы молекулярных соединений и формульные единицы ионных соединений по валентности, степеням окисления или зарядам ионов
	характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки
	характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений
	раскрывать смысл понятия «раствор»
	производить химические расчеты с использованием понятий «массовая доля вещества в смеси», «количество вещества», «молярный объем» по формулам и уравнениям реакций
	приводить примеры месторождений руд черных и цветных металлов в Челябинской области
	вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе
	распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора
	проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ
	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов
	пользоваться лабораторным оборудованием и посудой
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций
	характеризовать вещества по составу, строению и свойствам,

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
	различать химические объекты (в статике): – химические элементы и простые вещества – металлы и неметаллы и характеризовать относительность принадлежности таких объектов к той или иной группе – органические и неорганические соединения – гидроксиды (кислородсодержащие кислоты, основания, амфотерные гидроксиды) – оксиды несолеобразующие и солеобразующие (кислотные, основные, амфотерные) – систематические и тривиальные термины химической номенклатуры – знаковую систему в химии (знаки и формулы, индексы и коэффициенты, структурные и молекулярные формулы, молекулярные уравнения реакций, обозначения степени окисления в формуле химического соединения)
	использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде
	соотносить: – металл, основной оксид, основание, соль – неметалл, кислотный оксид, кислота, соль – строение атома, вид химической связи, тип кристаллической решетки и физические свойства вещества – нахождение элементов в природе и промышленные способы их получения – необходимость химического производства и требований к охране окружающей среды – необходимость применения современных веществ и материалов и требования к сбережению здоровья
	использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ
	объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
	критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации
	осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
	создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	<i>Изменения, происходящие с веществами</i>
Изменения, происходящие с веществами 8 класс	<i>Обучающийся научится</i>
	раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории
	составлять уравнения химических реакций
	формулировать основные положения атомно-молекулярного учения
	раскрывать смысл основных химических понятий «валентность»,

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	«химическая реакция», используя знаковую систему химии
	определять тип химических реакций
	называть признаки и условия протекания и прекращения химических реакций
	классифицировать химические реакции по различным признакам
	выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта
	составлять уравнения химических реакций
	раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»
	приводить примеры практического использования химических знаний о химических явлениях и законах (с учетом НРЭО Челябинской области)
	пользоваться лабораторным оборудованием и посудой
	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов
	вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
	определять возможность протекания химических реакций на основе электрохимического ряда напряжений металлов, ряда электроотрицательности неметаллов, таблицы растворимости и с учетом условий их проведения
	соотносить: – экзотермические реакции и реакции горения – каталитические и ферментативные реакции
	объяснять и оценивать роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области
	проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям: – по приготовлению раствора с использованием кристаллогидратов; – по нахождению доли выхода продукта реакции по отношению к теоретически возможному; – с использованием правила Гей-Люссака об объемных отношениях газов; – с использованием понятий «кмоль», «ммоль», «число Авогадро»; – по термохимическим уравнениям реакции
<i>Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов</i>	
Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов 8 класс	<i>Обучающийся научится</i>
	раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»
	раскрывать смысл теории электролитической диссоциации
	формулировать основные положения теории электролитической диссоциации

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена
	составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей
	составлять уравнения реакций с участием электролитов в молекулярном и ионном видах
	определять окислитель и восстановитель
	составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса
	составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена
	определять возможность протекания реакций ионного обмена
	показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Южного Урала
	классифицировать химические реакции по различным признакам
	пользоваться лабораторным оборудованием и посудой
	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций
	характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
	составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям
	выделять существенные бальнеологические свойства водных ресурсов на Южном Урале
	различать химические объекты (в динамике): – физические и химические стороны процессов растворения и диссоциации – окислительно-восстановительные реакции и реакции обмена – схемы и уравнения химических реакций
	соотносить: – экзотермические реакции и реакции горения – каталитические и ферментативные реакции
	различать химические объекты (в статике): – знаковую систему в химии (знаки и формулы, индексы и коэффициенты, структурные и молекулярные формулы, молекулярные и ионные уравнения реакций, полные и сокращенные ионные уравнения реакций, обозначения заряда иона в формуле химического соединения)
	прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав
	составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ

<i>Раздел (тема) программы</i>	<i>Предметные результаты</i>
	различных классов
	использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ
	анализировать состав водных ресурсов региона и основные техногенные загрязнители на территории Челябинской области
	проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям: – по приготовлению раствора с использованием кристаллогидратов
<i>Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева</i>	
Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева 9 класс	<i>Обучающийся научится</i>
	характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов
	характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей
	характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений
	называть факторы, влияющие на скорость химической реакции
	объяснять и оценивать роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области
	объяснять влияние различных факторов на скорость химических реакций
	классифицировать химические реакции по различным признакам
	выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта
	проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций
	характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
	прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав
	составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов
	выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции
	различать химические объекты (в статике):

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	– систематические и тривиальные термины химической номенклатуры; – знаковую систему в химии (знаки и формулы, индексы и коэффициенты, структурные и молекулярные формулы, молекулярные и ионные уравнения реакций, полные и сокращенные ионные уравнения реакций, термохимические уравнения, обозначения степени окисления и заряда иона в формуле химического соединения)
	осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
Металлы	
Металлы 9 класс	<i>Обучающийся научится</i>
	характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов
	описывать свойства твердых веществ, выделяя их существенные признаки
	приводить примеры месторождений руд черных и цветных металлов в области, производства чугуна и стали, цветной металлургии в Челябинской области
	давать общую характеристику элементов I, II, A групп и образованных ими простых веществ и важнейших соединений (строение, нахождение в природе, получение, физические и химические свойства, применение)
	описывать коррозию металлов и способы защиты от нее
	различать гидро-, пиро- и электрометаллургию и иллюстрировать их примерами промышленных способов получения металлов
	составлять уравнения химических реакций
	характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки
	составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена
	определять окислитель и восстановитель
	составлять уравнения окислительно- восстановительных реакций
	объяснять и оценивать роль ученых в развитие промышленности Челябинской области
	объяснять и оценивать роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области
	определять возможность протекания реакций ионного обмена
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций
	характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
	прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав

<i>Раздел (тема) программы</i>	<i>Предметные результаты</i>
	составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов
	использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ
	выявлять закономерности применения гидро- и пирометаллургических методов получения цветных металлов на предприятиях Челябинской области
	объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
	определять источники химической информации, представлять список информационных ресурсов, в том числе и на иностранном языке, готовить информационный продукт и презентовать его
	осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
Неметаллы	
Неметаллы 9 класс	<i>Обучающийся научится</i>
	характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов
	давать общую характеристику элементов VII А групп, а также водорода, кислорода, азота, серы, фосфора, углерода, кремния и образованных ими простых веществ и важнейших соединений (строение, нахождение в природе, получение, физические и химические свойства, применение)
	составлять уравнения химических реакций
	определять по химическим уравнениям принадлежность реакций к определенному типу или виду
	описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки
	рассматривать условия формирования и сохранения полезных ископаемых на Южном Урале
	характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки
	составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена
	определять возможность протекания реакций ионного обмена
	проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ
	определять с помощью качественных реакций хлорид-, сульфат- и карбонат-анионы и катион аммония в растворе
	определять окислитель и восстановитель
	составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций
	применять понятия «окисление» и «восстановление» для характеристики химических свойств веществ
	характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода
	изучить пути получения кислорода на предприятиях Челябинской области
	характеризовать физические и химические свойства воды

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	различать основные техногенные источники загрязнения атмосферы Челябинской области, выделять существенные признаки видов загрязнителей (с учетом НРЭО Челябинской области)
	составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей
	вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции
	объяснять и оценивать роль ученых в развитие промышленности Челябинской области
	грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций
	характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
	прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав
	составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов
	выделять существенные бальнеологические свойства водных ресурсов на Южном Урале
	использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ
	объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
	осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
	выявлять природные особенности Челябинской области и условия формирования и сохранения природных объектов на Южном Урале
	создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
<i>Краткие сведения об органических веществах</i>	
Краткие сведения об органических веществах 9 класс	<i>Обучающийся научится</i>
	называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота,

<i>Раздел (тема) программы</i>	<i>Предметные результаты</i>
	глюкоза
	описывать свойства и практическое значение изученных органических веществ
	оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека
	грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
	определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций
	характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
	объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
	определять источники химической информации, представлять список информационных ресурсов, в том числе и на иностранном языке, готовить информационный продукт и презентовать его
	показывать значение объективного исследования химической промышленности для качественного мониторинга состояния окружающей среды и уровня воздействия человека на природу
	осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

1.2.3.11. Предметные планируемые результаты учебного предмета

«Биология»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования²⁴ предметные результаты изучения учебного предмета «Биология» отражают:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

²⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №24 требования к предметным результатам учебного предмета «Биология» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования. В целевом разделе предметные планируемые результаты представлены в целом по

уровню образования, в рабочей программе распределены по годам обучения.

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний - понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки:

- использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.
- создания собственных письменных и устных сообщений о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождения выступлений презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов

(клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека

в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную

деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных

задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернетресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды

на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность групп.

1.2.3.12. Предметные планируемые результаты учебного предмета «Музыка»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования²⁵ предметные результаты изучения учебного предмета «Музыка» отражают:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

²⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №24 требования к предметным результатам учебного предмета «Музыка» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования. В целевом разделе предметные планируемые результаты представлены в целом по уровню образования, в рабочей программе распределены по годам обучения.

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;

- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;

- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;

- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acapella);

- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные

черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;

- понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;

- понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;

- определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;

- распознавать мелодику знаменного распева - основы древнерусской церковной музыки;

- различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;

- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;

- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;

- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;

- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

1.2.3.13. Предметные планируемые результаты учебного предмета «Изобразительное искусство»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования²⁶ предметные результаты изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» отражают:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-

²⁶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №24 требования к предметным результатам учебного предмета «Изобразительное искусство» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования. В целевом разделе предметные планируемые результаты представлены в целом по уровню образования, в рабочей программе распределены по годам обучения.

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки) на примере культуры народов, проживавших на Южном Урале в древности; создавать декоративные изображения на основе русских образов;

- раскрывать смысл народных праздников и обрядов народов Южного Урала и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;

- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства на основе традиционных образов народов, проживающих на территории Челябинской области;

- создавать самостоятельные варианты орнаментального

построения вышивки с опорой на народные традиции народов Южного Урала;

- создавать эскизы народного праздничного костюма на основе традиционных образов народов, проживающих на территории Челябинской области, его отдельных элементов в цветовом решении;

- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства народов Южного Урала, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;

- характеризовать основы народного орнамента народов Южного Урала; создавать орнаменты на основе народных традиций народов Южного Урала;

- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;

- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России, народов Южного Урала;

- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в

произведениях народных и современных промыслов;

- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России и Южного Урала;

- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;

- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;

- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;

- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;

- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;

- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;

- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь на основе традиций народов, проживающих на территории Челябинской области);

- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;

- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;

- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;

- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;

- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное

напряжение в композиции натюрморта;

- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;

- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;

- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов в творчестве художников Южного Урала;

- применять перспективу в практической творческой работе;

- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;

- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;

- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе в творчестве художников Южного Урала;

- навыкам создания пейзажных зарисовок;

- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;

- пользоваться правилами работы на пленэре;

- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;

- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;

- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);

- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера

произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;

- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;

- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм в творчестве художников Южного Урала;

- различать и характеризовать виды портрета;

- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;

- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;

- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;

- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;

- использовать графические материалы в работе над портретом;

- использовать образные возможности освещения в портрете;

- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;

- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников-портретистов и определять их произведения, посвященные выдающимся личностям в истории Урала;

- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека на примере южноуральских уральских писаниц;

- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа на примере памятников Южного Урала;

- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;

– рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений – шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства на примере деревянной скульптуры Урала и памятников Южного Урала;

– приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;

– характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника Южного Урала над жизнью;

– объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;

– изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;

– узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;

– перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно-тематической картины;

– характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества и в истории Урала, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;

– узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;

– характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;

– рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народов Южного Урала, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;

– называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;

- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта-разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества на Южном Урале;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны на примере монументального искусства Челябинской области;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне и установленные на территории Челябинской области;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я.Билибин, В.А.Милашевский.

В.А.Фаворский;

- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;

- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);

- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов на примере скифо-сарматской культуры на Южном Урале;

- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;

- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна на примере памятников архитектуры Челябинской области;

- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;

- понимать сочетание различных объемов в здании;

- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;

- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох в пространстве Челябинска и городов Челябинской области;

- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры в пространстве Челябинска и городов Челябинской области;

- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;

- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды Челябинска, характеризовать городскую скульптуру (малые архитектурные формы) на примере работы скульптора Ф.Ф. Каменского, установленной в Челябинске в начале XX века;

- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое

изображение объемов при взгляде на них сверху;

- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;

- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;

- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);

- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;

- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;

- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры Челябинска и Магнитогорска;

- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;

- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII-XIX веков на примере усадьбы князей Белосельских-Белозерских в Катав-Ивановске и Белого дома в Кыштыме;

- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;

- понимать основы краткой истории костюма;

- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;

- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;

- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;

- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный

композиционный замысел;

- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;

- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики. Фрески и мозаики на улицах Челябинска;

- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;

- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;

- узнавать и описывать памятники шатрового и псевдошатрового зодчества на территории Урала;

- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;

- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Уральская школа иконописи. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;

- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;

- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;

- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков *на Южном Урале*;
- ориентироваться в разнообразии стилей мусульманской архитектуры на Южном Урале;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;

- понимать специфику изображения в полиграфии на примере творчества уральских мастеров книжной миниатюры;
- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII-XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII-XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников», отразивших в своем творчестве природу и историю Урала, и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи, отразивших в своем творчестве природу Урала;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи, отразивших историю Урала;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» и «псевдоготику» в архитектуре модерна Челябинской области, называть памятники архитектуры модерна Челябинска и Троицка;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в

архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;

- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;

- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков, узнавать конструктивизм XX века в архитектуре Челябинска и Магнитогорска;

- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;

- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;

- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;

- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;

- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А.Гауди; характеризовать стиль модерн в архитектуре А.Н. Померанцева и в его проекте церкви Александра Невского в Челябинске;

- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);

- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России, крупнейшие художественные музеи Урала;

- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я.Головин, А.Н.Бенуа, М.В.Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии в творчестве С.Г.Васильева;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М.Эйзенштейн. А.А.Тарковский. С.Ф.Бондарчук. Н.С.Михалков;
- характеризовать вклад в развитие кинематографа земляков-южноуральцев Л.Л.Оболенского, С.А.Герасимова, А.Пороховщикова (игровое кино), С.В.Мирошниченко (документальное кино);
- понимать основы искусства телевидения, характеризовать вклад уроженцев Южного Урала в искусство телевидения: Е.Гинсбург (основатель телевизионных музыкальных шоу), В.Дусмухаметов (ситкомы), И.Полежайкин и С.Ярушин (КВН), Н.Табашников (познавательное ТВ «Моя планета»);
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;

- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилового единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда;

– характеризовать кинофестивали, проводимые в Челябинске: кинофестиваль «Полный арт-хаус»; кинофестиваль «ЗА!»; фестивалю кино и интернет-проектов «Человек труда»; фестиваль документального кино «Чистый взгляд».

1.2.3.14. Предметные планируемые результаты учебного предмета

«Технология»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования²⁷ предметные результаты изучения учебного предмета «Технология» отражают:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и

²⁷ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

б) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №24 требования к предметным результатам учебного предмета «Технология» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

<i>Раздел (тема) программы</i>	<i>Предметные планируемые результаты</i>
5 класс	
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	<i>Обучающийся научится</i>
	разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользоваться этими понятиями
	приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта на примере предприятий Челябинской области
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся <i>Технологии обработки конструкционных материалов</i>	<i>Обучающийся научится</i>
	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса
	объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему
	выполнять технологические операции с соблюдением норм и правил охраны труда
	осуществлять сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции
	осуществлять выбор товара на рынке Челябинской области в модельной ситуации;
	определять особенности производства пиломатериалов на предприятиях Челябинской области
	осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии
	конструировать модель по заданному прототипу: украшать изделия, используя традиционный орнамент народов Урала
	находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	осуществлять технологические процессы создания и ремонта материальных объектов

<i>Раздел (тема) программы</i>	<i>Предметные планируемые результаты</i>
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Создание изделий из текстильных материалов	<i>Обучающийся научится</i>
	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса
	осуществлять сборку моделей, изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией
	выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий
	конструировать модель по заданному прототипу; выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий
	определять и исправлять дефекты швейных изделий
	выполнять художественную отделку швейных изделий на основе традиционных способов отделки фартука в национальных костюмах Уральского региона
	осуществлять корректное применение, хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки)
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	объяснять принципиальную технологическую схему, приводя примеры
	осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Кулинария	<i>Обучающийся научится</i>
	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса
	осуществлять выбор продуктов в модельной ситуации, учитывая ассортимент товаров сети розничной торговли
	осуществлять корректное применение, хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки)
	самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности
	различать особенности традиций чаепития у различных народов Челябинской области
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<i>Обучающийся научится</i>
	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса
	владеть методами эстетического оформления изделий
	конструировать модель по заданному прототипу
	изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов

<i>Раздел (тема) программы</i>	<i>Предметные планируемые результаты</i>
Художественные ремёсла	
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Технологии творческой и опытнической деятельности	<i>Обучающийся научится</i>
	характеризовать рекламу как средство формирования потребностей
	осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии
	анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения
	анализировать опыт изготовления информационного продукта (пояснительной записки) по заданному алгоритму
	анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов
	анализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения
	выявлять потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы
	представлять описание деятельности по выполнению проекта в виде инструкции или технологической карты: составление технического задания, памятки, инструкции, технологической карты
6 класс	
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	<i>Обучающийся научится</i>
	называть и характеризовать актуальные технологии возведения зданий и сооружений
	характеризовать строительную отрасль Челябинской области
	называть и характеризовать профессии в области строительства
	описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры
	оперировать понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека
	проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе деятельности предприятий Челябинской области
	объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий на примере предприятий Челябинской области
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий обработки материалов и сервиса
	проводить мониторинг развития технологий произвольно

<i>Раздел (тема) программы</i>	<i>Предметные планируемые результаты</i>
	избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Технологии обработки конструктивных материалов	<i>Обучающийся научится</i>
	объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса
	читать элементарные чертежи, технические рисунки, схемы и эскизы
	выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, требований и стандартов
	следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта
	анализировать опыт оптимизации технологии получения материального продукта на основе собственной практики использования данной технологии
	выполнять эскизы механизмов
	строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме
	применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации, проектированию технологических систем
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	осуществлять технологические процессы создания и ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Создание изделий из текстильных материалов	<i>Обучающийся научится</i>
	выбирать материалы в соответствии с назначением изделия
	читать элементарные чертежи и эскизы
	выполнять приёмы моделирования швейных изделий
	определять и исправлять дефекты швейных изделий
	применять различные техники обработки материалов
	различать особенности отделки национальных костюмов народов, населяющих Челябинскую область
	изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией
	выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта
	анализировать опыт оптимизации технологии получения материального продукта на основе собственной практики использования данной технологии
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<i>Обучающийся научится</i>
	модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией, потребностью, задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками
	разрабатывать технологию приготовления блюда на основе блюд национальной кухни народов Челябинской области

<i>Раздел (тема) программы</i>	<i>Предметные планируемые результаты</i>
обучающихся Кулинария	самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из рыбы и мяса, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности
	различать национальные блюда народов Челябинской области
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	составлять рацион питания, основываясь на физиологических потребностях организма
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Художественные ремёсла	<i>Обучающийся научится</i>
	применять различные техники обработки материалов
	различать виды декоративно-прикладного творчества народов Челябинской области
	анализировать опыт оптимизации технологии получения материального продукта на основе собственной практики использования данной технологии
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Технологии домашнего хозяйства	<i>Обучающийся научится</i>
	выполнять эскизы интерьера
	знать особенности традиционного национального жилища татар, башкир и русских
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Технологии творческой и опытнической деятельности	<i>Обучающийся научится</i>
	применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации, проектированию технологических систем
	описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения
	анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации
	оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности
	анализировать полученный опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах
	анализировать полученный опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи)

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
7 класс	
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	<i>Обучающийся научится</i>
	объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами; характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий
	характеризовать автоматизацию производства на примере предприятий Челябинской области
	объяснять сущность управления в технологических системах, характеризовать автоматические и саморегулируемые системы
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, посредством применения материального или виртуального конструктора)
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся <i>Технология обработки конструкционных материалов</i>	<i>Обучающийся научится</i>
	проверять гипотезу по определению свойств материалов опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты
	выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разработанных объектов
	узнавать особенности производства златоустовской гравюры на стали и каслинского литья
	отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям, используя ассортимент товара на рынке Челябинской области
	осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов
	создавать модель, адекватную практической задаче
	проводить оценку и испытание полученного продукта
	описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения
	следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы
	анализировать опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования
	конструировать простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов
	выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления	<i>Обучающийся научится</i>
	формулировать и проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты
	отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям

<i>Раздел (тема) программы</i>	<i>Предметные планируемые результаты</i>
обучающихся Создание изделий из текстильных материалов	характеризовать произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называть его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические свойства), экономические характеристики, экологичность
	изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией
	анализировать разницу между бытовыми швейными машинами и современным оборудованием лёгкой промышленности на примере предприятий Челябинской области
	различать национальные костюмы народов, населяющих Челябинскую область
	выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий
	описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения
	создавать модель, адекватную практической задаче
	выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий
	определять и исправлять дефекты швейных изделий
	следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта
	выполнять художественную отделку швейных изделий
	определять основные стили одежды и современные направления моды
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	проводить оценку и испытание полученного продукта
	прогнозировать характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и ресурсов
	разъяснять функции модели и принципы моделирования
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Художественные ремёсла	<i>Обучающийся научится</i>
	следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта
	владеть методам художественного оформления изделий
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Кулинария	изготавливать изделия региональных народных промыслов Челябинской области
	<i>Обучающийся научится</i>
	проводить и анализировать лабораторные исследования продуктов питания с использованием ассортимента продуктов, произведённых в Челябинской области
	самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из различных видов теста, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности

<i>Раздел (тема) программы</i>	<i>Предметные планируемые результаты</i>
	самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из различных видов теста соответствующие национальным кулинарным традициям народов, населяющих Челябинскую область
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	составлять рацион питания, основываясь на физиологических потребностях организма
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<i>Обучающийся научится</i>
	проводить и анализировать разработку и реализацию технологических проектов
	анализировать потребительские свойства продуктов
	анализировать потребности населения в товарах и услугах, выявлять и формулировать проблему
	обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата, определять характеристики будущего материального продукта
Технологии творческой и опытнической деятельности	выбирать средства реализации замысла
	планировать этапы выполнения работ, составлять технологическую карту изготовления изделия
	осуществлять технологический процесс: изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением рабочих инструментов и технологического оборудования
	представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации
	готовить пояснительную записку к проекту: оформлять проектные материалы, представлять проект к защите
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	оптимизировать заданный способ получения материального продукта после его применения в собственной практике
8 класс	
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	<i>Обучающийся научится</i>
	называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами
	называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта
	называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии
	характеризовать современную индустрию питания, в том числе в Челябинской области, и перспективы ее развития
	объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов на примере предприятий Челябинской области
	проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов

<i>Раздел (тема) программы</i>	<i>Предметные планируемые результаты</i>
	анализировать опыт выявления проблем транспортной логистики Челябинской области на основе самостоятельно спланированного наблюдения
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере
	анализировать опыт моделирования транспортных потоков
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся <i>Электротехника</i>	<i>Обучающийся научится</i>
	осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи
	разбираться в технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрофицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей
	называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризовать профессии в сфере энергетики, на примере предприятий Челябинской области
	распознавать и характеризовать устройства для накопления энергии, для передачи энергии
	характеризовать технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю
	осуществлять технологические процессы сборки и ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструировать электрические цепи в соответствии с поставленной задачей
	анализировать опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития <i>Кулинария</i>	<i>Обучающийся научится</i>
	составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма
	выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах
	выбирать способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ
	распознавать традиционные блюда уральских казаков
	сервировать стол
	соблюдать правила этикета за столом
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека

<i>Раздел (тема) программы</i>	<i>Предметные планируемые результаты</i>
	выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на здоровье человека
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития Технологии творческой и опытнической деятельности	<i>Обучающийся научится</i>
	анализировать опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач
	анализировать опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением технологического оборудования
	анализировать опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку
	анализировать опыт разработки информационного продукта с заданными свойствами
	оптимизировать базовые технологии, в зависимости от ситуации, проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта
	проводить оценку и испытание полученного продукта
	проводить планирование материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации)
	планировать разработку материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов
	технологизировать свой опыт, представлять описание технологии выполнения продукта в виде инструкции или технологической карты на основе унификации деятельности
	осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений
	разрабатывать план продвижения продукта
	оценивать коммерческий потенциал продукта, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	<i>Обучающийся научится</i>
	называть характеристики современного рынка труда, описывать цикл жизни профессии, характеризовать новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях Челябинской области
	характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития
	анализировать объявления, предлагающие работу
	называть предприятия Челябинской области, работающие на основе современных производственных технологий, приводить примеры функций работников этих предприятий
	характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса,

<i>Раздел (тема) программы</i>	<i>Предметные планируемые результаты</i>
	информационной сфере, описывать тенденции их развития
	разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда
	анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений связанных с выбором профессии
	анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории
	анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности
	планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда
	вести поиск, извлекать, структурировать и обрабатывать информацию о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информацию об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	планировать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей
	анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере
	ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования

1.2.3.15. Предметные планируемые результаты учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования²⁸ предметные результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости

²⁸ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной

ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №24 требования к предметным результатам учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Раздел и тема программы	Предметные результаты
Основы безопасности личности, общества и государства	
Основы комплексной безопасности	
8 класс Тема 1.1 «Основы экологической безопасности»	<i>Обучающийся научится</i>
	– классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
	– использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
	– использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
	– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
	– безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
	– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	– усваивать приемы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях экологического характера;
	– исследовать ситуации экологического характера в повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения
8 класс Тема 1.2 «Безопасность в быту»	<i>Обучающийся научится</i>
	– безопасно использовать бытовые приборы;
	– безопасно использовать средства бытовой химии;
	– безопасно использовать средства коммуникации;
	– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	– осваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в быту
	– исследовать ситуации бытового характера в повседневной жизни

<i>Раздел и тема программы</i>	<i>Предметные результаты</i>
	в условиях своего региона, города, сельского поселения
8 класс	<i>Обучающийся научится</i>
Тема 1.3 «Безопасность на дорогах и на транспорте»	– адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
	– соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
	– соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
	– соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
	– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	– усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях на дорогах;
	– безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
	– исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности безопасного поведения на дороге, на транспорте с учетом региональных особенностей Челябинской области
8 класс	<i>Обучающийся научится</i>
Тема 1.4 «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре»	– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
	– безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
	– безопасно применять первичные средства пожаротушения;
	– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	– усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях на воде;
	– исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации на воде, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности, в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.
8 класс	<i>Обучающийся научится</i>
Тема 1.5 «Правила безопасного поведения на воде»	– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
	– адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
	– использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
	– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	– использовать знания и умения, принимать обоснованные

Раздел и тема программы	Предметные результаты
	решения при оказании само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде в повседневной жизни с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – приводить примеры практического использования знаний и умений оказания помощи терпящим бедствие на водах в повседневной жизни в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области
9класс Тема 1.6 «Экстремальные ситуации в природных условиях»	<i>Обучающийся научится</i> – классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; – готовиться к туристическим походам; – адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; – адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; – добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; – добывать и очищать воду в автономных условиях; – добывать и готовить пищу в автономных условиях; – сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; – подавать сигналы бедствия и отвечать на них <i>Обучающийся получит возможность научиться</i> – осваивать приемы действий в опасных ситуациях в автономных условиях; – классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; – готовиться к туристическим поездкам; – адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; – приводить примеры практического использования знаний и умений автономного существования в природных условиях с учетом региональных особенностей Челябинской области (в лесу, в горах, в болотистой местности, в степи и т.д.)
9 класс Тема 1.7 «Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера»	<i>Обучающийся научится</i> – классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; – предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; – безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; – безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; – безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; – безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; – безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; – безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке

Раздел и тема программы	Предметные результаты
	мошенничества
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	– анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
	– безопасно вести и применять права покупателя;
	– усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни;
	– исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации на воде, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	
8 класс Тема 2.1 «Чрезвычайные ситуации природного характера»	<i>Обучающийся научится</i>
	– характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии);
	– предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
	– классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
	– безопасно использовать средства индивидуальной защиты
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	– усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера в повседневной жизни;
	– исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.
8 класс Тема 2.2 «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»	<i>Обучающийся научится</i>
	– характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
	– предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
	– классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
	– безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
	– безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
– комплектовать минимально необходимый набор вещей	

Раздел и тема программы	Предметные результаты
	(документов, продуктов) в случае эвакуации
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	– усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера
	– исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	
9 класс Тема 3.1 «Основы противодействия терроризму»	<i>Обучающийся научится</i>
	– классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
	– классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
	– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
	– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	– анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
	– предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья
9 класс Тема 3.2 «Опасные ситуации в местах большого скопления людей»	<i>Обучающийся научится</i>
	– классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
	– классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
	– предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
	– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
	– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	– анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
	– усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
	– исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности,

Раздел и тема программы	Предметные результаты
	опасные и чрезвычайные ситуации в местах большого скопления людей, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности, в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни	
9 класс Тема 4.1 «Основы здорового образа жизни»	<i>Обучающийся научится</i>
	– характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
	– классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
	– планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
	– адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
	– планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
	– выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
	– безопасно использовать ресурсы интернета;
	– анализировать состояние своего здоровья
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	– характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
	– классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
	– владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности
9 класс Тема 4.2 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»	<i>Обучающийся научится</i>
	– определять состояния оказания неотложной помощи;
	– использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
	– классифицировать средства оказания первой помощи;
	– оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
	– извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
	– оказывать первую помощь при ушибах;
	– оказывать первую помощь при растяжениях;
	– оказывать первую помощь при вывихах;
	– оказывать первую помощь при переломах;
	– оказывать первую помощь при ожогах;
	– оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
	– оказывать первую помощь при отравлениях;
	– оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
	– оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей

<i>Раздел и тема программы</i>	<i>Предметные результаты</i>
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	– классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
	– оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
	– оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
	– оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
	– оказывать первую помощь при коме;
	– оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
	– использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
	– творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности

1.2.3.16. Предметные планируемые результаты учебного предмета

«Физическая культура»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования²⁹ предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей

²⁹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №24 требования к предметным результатам учебного предмета «Физическая культура» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, распределение предметных планируемых результатов по годам обучения представлено в рабочей программе учебного предмета.

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<i>Раздел 1. Физическая культура как область знаний</i>	
История и современное развитие физической культуры	– характеризовать проведение античных Игр олимпиады; – исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту; – цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения; – объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; – характеризовать современные Олимпийские игры; – знать этапы развития комплекса ГТО и БГТО; – рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе; – знать прославленных отечественных спортсменов и спортсменов Челябинской области принёсших славу отечественному спорту по различным видам спорта; – знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений)
Современное представление о физической культуре (основные понятия)	– раскрывать базовые понятия и термины физической культуры; классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности; – применять базовые понятия физической культуры в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками; – излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; – характеризовать содержательные основы здорового образа жизни; раскрывать понятия ЗОЖ и раскрывать взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; – описывать и характеризовать испытания (тесты) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» IV ступени

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Физическая культура человека	– характеризовать основные органы и системы человека и влияние на них физических упражнений; – формирование положительных качеств личности при занятии физической культурой; – роль опорно-двигательного аппарата и мышечной системы в осуществлении двигательных актов; – выполнять контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью; – соблюдать правила снижающие появление нарушений позвоночника, свода стопы, органов зрения; – руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; – использовать восстановительные мероприятия с помощью банных процедур и сеансов оздоровительного массажа
<i>Раздел 2. Способы физкультурной деятельности</i>	
Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой	– планировать последовательность и дозировку физических упражнений в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; – использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; – составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; – разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; – проводить занятия физической культурой с использованием туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность; – определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма. – планировать самостоятельные занятия с учётом региональных особенностей Челябинской области; – отбирать и проводить народные игры Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся
Оценка эффективности занятий физической	– выполнять самонаблюдение и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – выполнять восстановительные мероприятия после тренировочных нагрузок;

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
культурой	– самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; – вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности
Раздел 3. Физическое совершенствование	
3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность	
Скандинавская ходьба	– выполнять технически правильно передвижения скандинавской ходьбой; – определять соответствие роста занимающегося и длины палок; – подбирать темп ходьбы во время занятий в зависимости от своего функционального состояния; – выполнять упражнения с палками для скандинавской ходьбы; – выполнять передвижения скандинавской ходьбой в быстром темпе. – проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, обеспечивать их оздоровительную направленность
Оздоровительная гимнастика	– выполнять комплексы упражнений на растяжку; – дыхательные упражнения для восстановления и совершенствования навыков дыхания; – выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; – выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья; уметь расслаблять и восстанавливать мышцы после физической нагрузки; – выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья
3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность	
3.2.1. Лёгкая атлетика	
Спринтерский бег	– выполнять: • бег с низкого и высокого старта до 60 м; • бег с ускорением от 50 до 70 м; • скоростной бег до 60 м; • бег на результат 60 м; – уметь подавать команды «На старт!», «Внимание!», «Марш!»
Длительный бег	– выполнять: • бег в равномерном темпе от 20 до 22 мин; • бег на результат 1000, 2000 м
Прыжки в высоту	– выполнять прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание» и «перекидной»;

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
	– знать основные правила проведения соревнований по прыжкам в высоту
Прыжки в длину	– выполнять прыжки в длину с 11-13 шагов разбега способом «согнув ноги», «прогнувшись» и «ножницы»; – знать основные правила проведения соревнований по прыжкам в длину
Метание мяча	– выполнять • метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с места и на дальность; • метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и на заданное расстояние; • метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния (мальчики – до 18 м, девочки – 12-14 м); • бросок набивного мяча (юноши – 3 кг, девочки – 2 кг) двумя руками из различных и. п., с места и с двух- четырех шагов вперед-вверх; – знать основные правила определения результата в метаниях спортивного снаряда
Эстафетный бег	– выполнять передачу эстафетной палочки на максимальной скорости в коридоре 15-20 м; – знать основные правила проведения соревнований в эстафетном беге
Спортивная ходьба	– выполнять специальные ходовые упражнения; – проходить отрезки по 30 – 40 метров на скорость; – проходить дистанцию 500 м; – знать основные правила проведения соревнований по спортивной ходьбе
3.2.2. Баскетбол	
Стойки, остановки и перемещения	выполнять: • передвижения в высокой и низкой защитной стойке баскетболиста; • повороты с укрыванием мяча при пассивном и активном противодействии; • комбинации в беге лицом и спиной вперёд, приставными шагами; • остановки прыжком и на два шага; • вышагивания с мячом прямым и скрестным шагом с пассивным сопротивлением и последующей передачей партнёру; • опеку игрока и освобождение от опеки защитника
Передачи мяча	выполнять: • передачи мяча одной рукой от плеча и от груди двумя руками в движении; • передачи мяча одной рукой от плеча и от груди двумя с отскоком от пола в движении; • передачи мяча сверху с пассивным сопротивлением

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
	защитника; • передачи мяча после поворотов с укрыванием мяча
Ведение мяча	выполнять: • ведение мяча с изменением высоты отскока; • перевод мяча с руки на руку, под ногой, на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника; • скоростное ведение мяча по прямой, с изменением направления движения; • комбинации из различных способов техники передвижений с мячом; • перевод мяча под ногой и с руки на руку в движении
Броски мяча в кольцо	выполнять: • бросок одной рукой с места с линии штрафного броска; • броски мяча в кольцо с расстояния 6,5 м • бросок в кольцо после подбора отскочившего мяча; • бросок в кольцо после передачи партнёра; • бросок мяча в прыжке (мальчики); • бросок мяча в движении на два шага после ведения
Тактика игры	– владеть техникой индивидуальной и зонной опеки игрока владеющего и не владеющего мячом; – выполнять: • нападение быстрым прорывом (1х0; 2х1, 3х2); • защиту в численном меньшинстве (1х2, 2х3); • взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди» с пассивным и активным сопротивлением защитника; – выполнять взаимодействие двух игроков «двойка» и противодействие взаимодействию «двойка»; – играть в мини-баскетбол (2х2; 3х3) и баскетбол (5х5); – играть в подвижные игры на развитие тактического мышления
Выбивание и вырывание мяча	выполнять: • выбивание кистью и ребром ладони снизу и сверху из рук соперника пассивно и активно выполняющего укрывание мяча; • вырывание мяча у игрока пассивно и активно выполняющего укрывание мяча; • выбивание и накрывание мяча во время броска; • выбивание мяча у соперника во время ведения
Правила игры и жесты судей	– знать: • правила игры и жесты судей: пробежка, двойное ведение, пронос мяча, три секунды, пять секунд, восемь секунд, «зона», игра ногой, спорный мяч, направление вбрасывания мяча, замена, разрешение выйти на площадку, тайм-аут;

Раздел (подраздел) программы	Планируемые результаты
	• начисление очков и показ номера игрока; • персональные фолы (замечания): неправильная игра руками, блокировка, толчок, обоюдный фол, технический, неспортивный, дисквалифицирующий; – осуществлять судейство по баскетболу
3.2.3. Гимнастика	
Строевые упражнения	выполнять: • строевые команды: «Равняйся!», «Смирно!», «Направо!», «Налево!», «Кругом!», «По порядку рассчитайся!», «На первый, второй – рассчитайся!», «По три, четыре – рассчитайся!», «Полоборота направо!», «Полоборота налево!», «Полшага!», «Полный шаг!»; • перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением; • переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении; • размыкание и смыкание на месте
Акробатические упражнения	выполнять: • прыжок вверх с поворотом на 180° и 360°; • стойку на лопатках и стойку на лопатках без помощи рук; • сед углом; • кувырок вперед и назад; • кувырок назад в стойку ноги врозь руки в стороны; • равновесие на одной; • боковое равновесие; • прыжок вверх прогнувшись и ноги врозь; • мост из положения стоя с помощью и без помощи; • <u>мальчики</u>: из упора присев силой стойка на голове и руках; • длинный кувырок вперед с трех шагов разбега; • <u>девочки</u>: наклоном назад мост, встать; • кувырок назад в полушпагат; • комбинации из освоенных акробатических элементов
Лазание	выполнять: • лазание по гимнастической стенке в различных направлениях, боком, спиной, с поворотом, держа в одной руке мяч или палку; • лазание по наклонному канату в три приёма; • лазание по наклонному канату без помощи ног; • лазание по канату в два и три приёма; • лазание по канату в висе на согнутых руках
Опорный прыжок	выполнять: • <u>мальчики</u>: прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 115 см); • <u>девочки</u>: прыжок боком (конь в ширину, высоту, та 110 см)

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Висы и упоры	выполнять: • <u>мальчики</u>: подъем переворотом в упор махом и силой; • подъем махом вперед в сед ноги врозь; • <u>девочки</u>: вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю; • переход в упор на нижнюю жердь
3.2.4. Лыжная подготовка	
Строевые упражнения, повороты на месте и в движении	выполнять: • повороты на месте переступанием, вокруг пяток и носков лыж; • разворот на месте махом; • повороты прыжком (без опоры на палки и с опорой на палки); • повороты в движении «плугом», упором, переступанием и прыжком; • строевые и порядковые упражнения
Попеременные и одновременные ходы	выполнять: • скользящий шаг; • попеременный двухшажный и четырехшажный ход; • одновременный двухшажный, одношажный и бесшажный ходы; • переход с попеременных ходов на одновременные; • проводить занятия физической культурой с использованием лыжных прогулок, обеспечивать их оздоровительную направленность
Спуски со склона и подъём на склон	выполнять: • подъем в гору скользящим шагом и «ёлочкой»; • торможение «плугом» и «полуплугом». • спуски со склона в низкой, основной и высокой стойках; • торможение боковым соскальзыванием влево и вправо; • спуски с крутого склона змейкой, по заданию, в обозначенные ворота; • спуски раскладывая и собирая предметы
Преодоление бугров и впадин	– преодолевать бугры, впадины и сложные рельефы местности; – выполнять спуск со склона спадом и выкат после спуска; преодолевать встречный склон и уступ; – преодолевать бугры и впадины при спуске и на склоне; – выполнять преодоление контруклона; – подвижные игры на склоне
Подвижные игры на лыжах	выполнять: • подвижные игры на лыжах; • национальные подвижные игры на лыжах
3.2.5. Волейбол	

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Стойки, остановки, повороты	выполнять: • перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; • ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.); комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения); • скоростные перемещения на площадке и вдоль сетки
Прием и передачи мяча	выполнять: • передачи мяча над собой во встречных колоннах, в парах, в тройках, зоны: 6-3-4, 6-3-2, 5-3-4, 1-3-2; • передачи мяча сверху и снизу над собой, в стену, через сетку; • отбивание мяча кулаком через сетку; • передачу мяча у сетки и в прыжке через сетку; • передачу мяча сверху, стоя спиной к цели; • приём мяча с подачи двумя руками снизу и передача в 4, 3, 2 номера; • прием мяча, отраженного сеткой
Подача	выполнять: • нижнюю прямую подачу; • нижнюю прямую подачу мяча в заданную часть площадки; • верхнюю прямую подачу с расстояния 7-9 м
Прямой нападающий удар	выполнять: • прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером; • нападающий удар из зоны 4 и 2 после передачи из зоны 3; • нападающий удар после собственного набрасывания
Блокирование	выполнять одиночное блокирование в зонах 3, 2, 4 стоя на подставке и в прыжке
Тактика игры	– владеть: • тактикой игры в нападении через игрока передней линии; • тактикой свободного нападения без изменения позиций игроков (6:0); • позиционным нападением с изменением позиций; – уметь выбирать место при подаче, приеме подачи; – выбирать способ приема мяча от соперника, игроков зон 1, 6, 5
Правила игры и жесты судей	– знать: • правила игры и жесты судей; • размер площадки, продолжительность игры, переход игроков, разрешение подавать, подающая команда, мяч «за», мяч в «площадке», касание мяча, смена площадок, тайм-аут, замена, касание сетки, смена площадок, двойное касание, переход на площадку соперника, обоюдная ошибка, предупреждение за неправильное поведение, удаление, конец партии, задержка при подаче, ошибка при переходе, двойное касание, четыре удара, ошибка при

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
	подаче, захват, переход на площадку соперника, ошибка при атакующем ударе; – осуществлять судейство по волейболу
3.2.6. Футбол	
Техника передвижений	выполнять: • бег по прямой, дугами, с изменением направления и скорости; • бег (циклический, аритмичный, ритмичный), спиной вперед, скрестный, приставной; • остановки выпадам (на одну, две ноги), остановки прыжком (на одну, две ноги)
Ведение мяча	выполнять скоростное ведение мяча по прямой, вокруг фишек-ориентиров (дальней ногой от препятствия), с пассивным и активным сопротивлением защитника
Удары по мячу	выполнять: • удар по неподвижному мячу с короткого и длинного разбега; • удар по катящемуся мячу внешней частью подъёма в цель (ворота, мишень на стенке); • удар по летящему мячу носком, внутренней стороной стопы и средней частью подъёма; • удар серединой лба на месте и в движении
Тактика игры	выполнять: • взаимодействие «передай и выйди»; • комбинации со сменой мест и передачей мяча; • взаимодействия при игре в защите и нападении; • игра в мини-футбол и футбол
Правила игры и жесты судей	– знать: • правила игры и жесты судей: продолжительность матча по футболу и мини-футболу, размеры ворот и игрового поля, состав команд, взятие ворот, штрафной удар и удар от ворот, угловой удар, пенальти, игра вратаря во вратарской зоне, ввод мяча в игру из за боковой линии; • персональные фолы (замечания): жёлтая и красная карточка, дисциплинарные взыскания; – осуществлять судейство по футболу
3.2.7. Элементы единоборств	
Стойки и передвижения	выполнять: • основные стойки единоборств - правая, левая, фронтальная и защитная стойки; • передвижения в стойках шагами и подшагиваниями по одному и в парах; • передвижения в различных стойках в разных направлениях

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
	(вперёд, назад, в стороны)
Самостраховка	выполнять: • приёмы страховки и при борьбе лёжа и стоя; • самостраховку падением назад из полного приседа; • самостраховку падением на бок из полного приседа; • самостраховку падением на бок кувырком вперёд
Захваты и освобождение от захватов	выполнять: • захват за одежду; • захват за запястье одной или двумя руками; • захват туловища спереди с пассивным и активным сопротивлением; • освобождения от захватов рук и туловища, от захватов за одежду; • единоборства в парах; • элементы национальных видов единоборств Челябинской области; • технико-тактические действия национальных видов единоборств
3.3. Прикладно-ориентированная деятельность	
Круговая тренировка	выполнять по станциям упражнения направленные на развитие двигательных способностей и основных физических качеств (силы, выносливости, ловкости, координации, гибкости, быстроты)
Полоса препятствий	– преодолевать полосы препятствий с различным набором упражнений: ходьба глубокими выпадами по гимнастической скамейке; прыжки по «кочкам» (меткам на полу); лазание подтягиванием из положения лежа по наклонной гимнастической скамейке с последующим переходом в лазание по гимнастической стенке; кувырки вперед слитно; передвижения в упоре лежа продольно на брусках; перелезание; лабиринт; бег по буму; преодоление препятствия; прохождение по рукоходу; лазание по лестнице; – преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега
Тестирование уровня развития физических качеств	выполнение тестов: – челночный бег 4х9 м (сек.); – прыжок в длину с места (см.); – наклон вперед из положения сед ноги врозь с прямыми ногами (см.); – поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин.); – подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз, мальчики);

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
	– отжимания от пола, в упоре лёжа на полу (количество раз, девочки); – бег 1000 м; – выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

1.2.3.17. Предметные планируемые результаты учебного предмета

«Экономика»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования³⁰ предметные результаты изучения учебного предмета «Экономика» отражают:

- *развитие* гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;

способности к личному самоопределению и самореализации;

- *воспитание* ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- *освоение системы знаний* об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- *овладение умениями* получать и критически осмысливать экономическую

информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

³⁰ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- *формирование опыта* применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №24 требования к предметным результатам учебного предмета «Экономика» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, распределение предметных планируемых результатов по годам обучения представлено в рабочей программе учебного предмета.

Выпускник научится:

- понимать смысл основных теоретических положений экономической науки на макроэкономическом уровне;
- понимать основные макроэкономические регуляторы: инфляцию, безработицу, экономический рост;
- понимать предмет и метод экономической теории, основы рыночной системы хозяйствования, смешанной экономики, спроса, предложения и рыночного равновесия;
- характеризовать и анализировать эластичность спроса и предложения, поведение потребителя, фирма, производство и издержки, конкуренция и рыночные структуры, факторы производства и распределение доходов, предпринимательство, деньги и банковская система;
- понимать особенности международной торговли и причин международного разделения труда, движения капиталов и механизма действия валютного рынка.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост;

- приводить примеры: взаимодействия рынков; глобальных экономических проблем;
- описывать факторы производства, цели, фирмы, внешние эффекты, российские предприятия разных организационных форм,
- объяснять экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса, глобализацию мировой экономики;
- сравнивать (различать) спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации; доходы, виды инфляции, причины международной торговли.
- вычислять на условных примерах величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов;
- применять для экономического анализа механизм регулирования государственного бюджета, причины возникновения государственного долга.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №24 устанавливает:

- основные направления и цели оценочной деятельности, в том числе ориентированные на управление качеством образования;
- объект и содержание оценки;

- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
- формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- подходы к организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе оценки проектной деятельности;
- подходы к организации итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- подходы к организации и содержанию государственной итоговой аттестации (ГИА).

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС основного общего образования.

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие взаимосвязанные **цели**:

- ориентация образовательной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;
- включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В соответствии с п. 18.1.3 ч. 6 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: <...>

б) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня».

На основании данного требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования в системе оценки определены два **направления**:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка эффективности деятельности образовательной организации.

В соответствии со статьей 28 п. 3 Федерального закона 09.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: <...>

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Реализация первого направления «Оценка достижений обучающихся» в соответствии с нормой осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, реализация второго направления «Оценка эффективности деятельности образовательной организации» – посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

«Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным

нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации»³¹.

Функционирование ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, перечень локальных нормативных актов, регламентирующих их реализацию, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Направления оценочной деятельности

	<i>Оценка достижений обучающихся</i>	<i>Оценка эффективности деятельности образовательной организации</i>
Объект	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, конкретизирующими требования ФГОС основного общего образования	Образовательная деятельность (деятельность образовательной организации по реализации основной образовательной программы основного общего образования)
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Определение качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
Локальные нормативные акты	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №24 Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ СОШ №24	Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации основных образовательных программ Положение о ВСОКО МБОУ СОШ №24 Положение о должностном

³¹ Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о ВСОКО в общеобразовательных организациях Челябинской области»

	<i>Оценка достижений обучающихся</i>	<i>Оценка эффективности деятельности образовательной организации</i>
		(внутришкольном) контроле

Оценка эффективности образовательной организации

Внутренняя система оценки качества МБОУ СОШ №24 включает оценку реализации основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

1. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основной образовательной программы основного общего образования.

2. Оценка реализации основной образовательной программы основного общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе и курсов внеурочной деятельности, а также уровня реализации отдельных программ содержательного раздела – программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекционной работы.

3. Оценка сформированности кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.

4. Оценка качества организации образовательной деятельности: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания.

5. Оценка эффективности управления качеством образования и открытость деятельности ОУ.

6. Оценка состояния здоровья обучающихся.

Оценка достижений обучающихся

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования п. 18.13 ч. 3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: <...> 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования».

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику (таблица 2).

Таблица 2

Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

	<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
Критерии	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
Процедуры	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок	Групповая экспертная оценка Письменная работа на межпредметной основе (уровень сформированности смыслового чтения, логических действий и действия моделирования) Практическая работа, в том числе с использованием компьютера (уровень сформированности ИКТ-компетентности) Групповой и индивидуальный проект (уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий)	Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения, испытания (тесты) и иное)
Состав инструмента-	Диагностические карты, рекомендации	Экспертные листы и формы обработки	Оценочные материалы различных видов,

	<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
рия	по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования	результатов Тексты письменных и практических работ и к ним спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению Текст задания для группового проекта, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, рекомендации по организации работы групп, информационные ресурсы, карта наблюдений Перечень возможных результатов (продуктов) индивидуальных проектов, требования к организации проектной деятельности, в том числе к защите, листы планирования и самооценки, карты наблюдений	включающие тексты для учащихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя

	<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
Формы представления результатов	Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов	Анализ результатов достижения планируемых результатов Дихотомическая (сформировано – не сформировано) и уровневая (повышенный, базовый, недостаточный) шкалы оценивания для метапредметных результатов Портфель и характеристика обучающегося	Электронный журнал Пятибалльная и уровневая (высокий, повышенный, базовый, пониженный) шкалы оценивания Текущая, тематическая, промежуточная и итоговая оценка результатов Портфель и характеристика обучающегося
Границы применения системы оценки	Неперсонифицированная оценка уровня достижения личностных результатов	Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся научится» в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Неперсонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся получит возможность научиться»

В состав основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №24 включены:

- оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования;
- оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплекты;
- оценочные материалы, разработанные специалистами

общеобразовательной организации и утвержденные в составе ООП основного общего образования.

В соответствии с п.18.1.3 ч.2 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования система оценки ориентирует «образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся». С целью выполнения данных требований в образовательной деятельности используется формирующее оценивание, обеспечивающее включение обучающего в контрольно-оценочную деятельность и способствующее формированию у него регулятивных универсальных учебных действий – контроль, коррекция, оценка, познавательная рефлексия. Контрольно-оценочная самостоятельность обучающегося является обязательным компонентом умения учиться в течение всей жизни, выстраивать свою образовательную траекторию на основе выявленных затруднений, интересов, приоритетов. Способы применения формирующего оценивания раскрываются в программе развития универсальных учебных действий.

Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Перечень личностных результатов, подлежащих диагностике, представлен в разделе *«Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования»*, в структуре личностных результатов в соответствии с основными объектами оценки личностных планируемых результатов выделены 3 критерия сформированности планируемых результатов:

- 1) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);
- 2) смыслообразование;
- 3) нравственно-этическая ориентация.

В рамках данных критериев сформированности, с учетом социальной ситуации развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Диагностика выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования осуществляется с использованием диагностических карт.

Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям:

- позволяет оценить личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в полном объеме;
- процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;

– оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Использование диагностических карт является достаточным, но при возникновении необходимости уточнения уровня сформированности личностных результатов может быть использован диагностический инструментарий.

Количество оценочных процедур по годам обучения

<i>Класс (год обучения)</i>	<i>Наименование оценочных процедур</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Форма представления результата</i>
5	Диагностика использованием диагностической карты с	1	май (34-35 недели)	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и по параллели
6	Диагностика использованием диагностической карты с	1	май (34-35 недели)	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и по параллели
7	Диагностика использованием диагностической карты с	1	май (34-35 недели)	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и по параллели
8	Диагностика использованием диагностической карты с	1	май (34-35 недели)	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и по параллели
9	Диагностика использованием диагностической карты с	1	май (34-35 недели)	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и по параллели

Оценочные материалы

– диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов);

– диагностические методики: тест Куна-Макпартленда «Кто Я», экспресс-опросник «Индекс толерантности», рефлексивная самооценка учебной деятельности (О.А.Карабанова), тест Кэттела, методика

«Пословицы», методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности.

Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий:

- регулятивные;
- познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;
- коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

- экспертные листы – обобщенная оценка всех метапредметных результатов;
- групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- индивидуальный проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- письменная работа на межпредметной основе;
- практическая работа с использованием ИКТ – формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Выбор оценочных процедур осуществляется в соответствии с планируемыми результатами, подлежащими оценке (таблица 3).

Таблица 3

**Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня
достижения обучающимися метапредметных результатов освоения
ООП основного общего образования**

<i>Код</i>	<i>Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)</i>	<i>Оценочные процедуры</i>
1.	Регулятивные универсальные учебные действия	
P_1	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
P_2	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	Экспертный лист Индивидуальный проект
P_3	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
P_4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
P_5	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	Экспертный лист
2.	Познавательные универсальные учебные действия ($P_6 - P_{10}$)	
P_6	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе
P_7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе Практическая работа с использованием ИКТ
P_8	Смысловое чтение	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе

<i>Код</i>	<i>Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)</i>	<i>Оценочные процедуры</i>
		Групповой проект Индивидуальный проект
P_9	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Экспертный лист
P_{10}	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Экспертный лист
3.	Коммуникативные универсальные учебные действия (K_{11} - K_{13})	
K_{11} :	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	Экспертный лист Групповой проект
K_{12}	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
K_{13}	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект Практическая работа с использованием ИКТ

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования система оценки достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов должна включать оценку проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая осуществляется в ходе проведения двух оценочных процедур: индивидуального и группового проекта.

Требования к организации проектной деятельности обучающихся отражаются в Положении об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ СОШ №24.

Количество оценочных процедур по годам обучения

<i>Класс (год обучени я)</i>	<i>Наименование оценочных процедур</i>	<i>Кол- во</i>	<i>Сроки проведения *</i>	<i>Ответственны е</i>	<i>Форма представлен ия результата</i>
5	Текущий контроль успеваемости: – групповой проект; – письменная работа на межпредметной основе	2	октябрь-март	Учителя-предметники Заместитель директора	Электронны е формы по классу и/или по параллели
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка	1	май (34-35 недели)	Учителя-предметники Заместитель директора	Аналитическ ая информация по классу и/или по параллели
6	Текущий контроль успеваемости: – групповой проект; – письменная работа на межпредметной основе	2	октябрь-март	Учителя-предметники Заместитель директора	Электронны е формы по классу и/или по параллели
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка	1	май (34-35 недели)	Учителя-предметники Заместитель директора	Аналитическ ая информация по классу и/или по параллели
7	Текущий контроль успеваемости: – групповой проект; – письменная работа на межпредметной основе; – практическая работа с использованием ИКТ	3	октябрь-март	Учителя-предметники Заместитель директора	Электронны е формы по классу и/или по параллели
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка		май (34-35 недели)	Учителя-предметники Заместитель директора	Аналитическ ая информация по классу и/или по параллели
8	Текущий контроль успеваемости: – индивидуальный проект; – письменная работа на межпредметной основе	2	октябрь-март	Учителя-предметники Заместитель директора	Электронны е формы по классу и/или по параллели
	Промежуточная аттестация –	1	май (34-35)	Учителя-предметники	Аналитическ ая

<i>Класс (год обучени я)</i>	<i>Наименование оценочных процедур</i>	<i>Кол- во</i>	<i>Сроки проведения *</i>	<i>Ответственны е</i>	<i>Форма представлен ия результата</i>
	групповая экспертная оценка		недели)	Заместитель директора	информация по классу и/или по параллели
9	Текущий контроль успеваемости: – индивидуальный проект; – письменная работа на межпредметной основе; – практическая работа с использованием ИКТ	3	октябрь-март	Учителя-предметники Заместитель директора	Электронные формы по классу и/или по параллели
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка	1	май (34-35 недели)	Учителя-предметники Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели

Оценочные материалы

- экспертные листы для 5-9 классов;
- групповые проекты для 5-7 классов;
- индивидуальные проекты для 7-9 классов;
- письменная работа на межпредметной основе для 5-9 классов;
- практические работы с использованием ИКТ для 7, 9 классов.

Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС основного общего образования «предметные планируемые результаты, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его

преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами».

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, представлен в разделе «Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования». Структура представления предметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга. Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».

Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице 4.

Таблица 4

***Перечень оценочных материалов для текущего контроля
успеваемости по учебным предметам***

<i>Предмет</i>	<i>Оценочные материалы</i>
Русский язык	Контрольная работа, лабораторная работа, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, лист оценки устного ответа, самостоятельная работа, тест, сочинение
Литература	Анализ текста, зачет, контрольные работы, проект, реферат, сочинение, терминологический диктант, проверка техники чтения, тест

<i>Предмет</i>	<i>Оценочные материалы</i>
Иностранный язык	<i>Английский язык:</i> аудирование, письмо, стандартизированная контрольная работа, тест, устный опрос, чтение, диагностическая контрольная работа, диалогическая речь, техника чтения, монологическая речь, частичный диктант, грамматический практикум, лексический практикум, аудирование, работа с текстом
История	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ, тест, самостоятельная работа, работа с контурными картами, сочинение (эссе), проект, реферат
География	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ, работа с контурными картами, самостоятельная работа, терминологический диктант, тест, проект, реферат
Обществознание	Контрольная работа, практическая работа по анализу текста, лист оценки устного ответа, тест, самостоятельная работа, сочинение (эссе), терминологический диктант
Математика	Диагностическая работа, контрольная работа, математический диктант, самостоятельная работа, терминологический диктант, тест, лист оценки устного ответа
Информатика	Диагностическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, тест, лист оценки устного ответа, проект, реферат
Биология	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант, тест, лист оценки устного ответа, проект, реферат
Химия	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант, тест, лист оценки устного ответа, проект, реферат
Физика	Контрольная работа, лабораторная работа, физический диктант, лист оценки устного ответа, наблюдение (демонстрация), самостоятельная работа, тест, проект, реферат
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ, проект
Изобразительное искусство	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ, тест, проект, терминологический диктант
Музыка	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ, тест, проект, музыкальный диктант, терминологический диктант
Технология	Диагностическая контрольная работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант, проект
Физическая культура	Контрольная работа, практическая работа, тестовые упражнения, проект, реферат
Основы безопасности жизнедеятельности	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант, тест, проект, реферат

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе

процедур текущего контроля успеваемости обучающихся (включая стартовую диагностику и тематический контроль), промежуточной аттестации обучающихся, а также администрацией МБОУ СОШ №24 в ходе административного контроля, организованного в рамках текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся.

Особенности оценки по каждому предмету фиксируются в локальном акте «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №24», который принимается педагогическим советом, утверждается приказом директора школы и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

При оценке предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, учитель выделяет базовый уровень достижений как точку отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут отличаться от базового уровня как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются четыре уровня с описанием критериев соответствия результатов каждому уровню:

- *высокий уровень* достижения планируемых результатов - уровень, когда обучающийся применяет полученные знания оригинально, нестандартно, формирует самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных универсальных учебных действий, демонстрирует выполнение практических заданий на уровне переноса знаний, свободно оперирует усвоенной теорией в практической деятельности. Достижению высокого уровня соответствует отметка «отлично» (отметка «5»);

- *повышенный уровень* достижения планируемых результатов - уровень, когда обучающийся демонстрирует полное понимание сути изученной теории и легко применяет ее на практике, четко и логично

излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с практикой, способен применить в простых случаях. Достижению повышенного уровня соответствует отметка «хорошо» (отметка «4»);

- *базовый уровень* достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач, освоено более половины планируемых результатов. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3»);

- *пониженный уровень* достижений, когда у ученика отсутствует систематическая базовая подготовка, не освоено половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Для пониженного уровня выставляется отметка «плохо» (отметка «2»);

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Перевод уровней достижений обучающегося в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

<i>Качество освоения программы</i>	<i>Уровень достижений</i>	<i>Отметка в балльной шкале</i>
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	базовый	«3»
40-50%	пониженный	«2»

При оценивании предметных результатов используются инструментарий, основанный на оптимальном сочетании для каждого предмета письменных и устных заданий, при оценивании которых необходимо учитывать следующие критериальные особенности.

Оценка устного ответа обучающегося

Устный ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- 1) полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- 2) изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- 3) правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- 4) показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- 5) продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- 6) отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если:

- 1) он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- 2) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- 3) допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
- 4) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание

материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

2) имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

3) обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

4) при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

1) не раскрыто основное содержание учебного материала;

2) обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменной работы обучающегося

Письменная работа проверяет усвоение обучающимся материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности обучающегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые либо не включены в программу учебного предмета, либо на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются опiski.

Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики усвоения обучающимся материала. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку.

Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка «5» выставляется, если обучающимся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил не более 2 негрубых ошибок.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся выполнил письменную работу не в полном объеме, но не менее половины правильно, допустив при этом не более 2 грубых ошибок.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся допустил 3-4 ошибки.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: «5» - если все задания выполнены; «4» - выполнено правильно не менее ¾ заданий; «3» - за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы; «2» - выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Конкретные требования и нормы оценок по другим видам заданий размещены в программах учебных предметов.

Нормы отметок по предметам соответствуют общим требованиям, при выставлении отметок за четверть в электронный журнал итоговые отметки за четверть выставляются целым числом, с учетом средневзвешенного балла, округление которого до целого числа начинается с 0,60 балла.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в 4-8 и 10 классах.

Сроки плановой аттестации могут быть изменены для отдельного ребенка или группы детей по ряду причин: болезнь (в период или накануне

аттестации); санаторно-курортное лечение; соревнования (выступления).

Решением педагогического совета школы устанавливаются форма, порядок проведения, периодичность и система оценок при промежуточной аттестации обучающихся за год не позднее 3-х месяцев до проведения годовой промежуточной аттестации. Данное решение утверждается приказом руководителя образовательной организации и в трехдневный срок доводится до сведения всех участников образовательных отношений: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Промежуточная аттестация может проводиться устно или письменно. **Устно** аттестация проводится в форме собеседования, ответа на вопросы, выступления с сообщением по теме, интеллектуальной игры, презентаций, защиты проектов, исследовательских работ и др.; **письменно** - в форме контрольной работы, диктанта, изложения, сочинения, теста и др.

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием современных цифровых технологий, в режиме компьютерного тестирования, в том числе on-line.

К проведению промежуточной аттестации могут привлекаться аккредитованные центры тестирования.

Материалы для проведения промежуточной аттестации готовятся учителем-предметником, назначенным администрацией, руководителем предметной кафедры, администрацией, в том числе с участием центров по проведению тестирования обучающихся.

Материалы проходят экспертизу качества, последующую корректировку и утверждаются на заседании методического совета. Материалы сдаются на хранение в учебную часть не позднее, чем за 2 недели до начала аттестации.

Изменения в содержании материалов для аттестации вносятся по приказу директора школы только при наличии решения методического совета, содержащего развернутое обоснование или указание причин

внесения изменений.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком школы, который устанавливает сроки проведения плановых контрольных работ, периоды промежуточной аттестации.

От промежуточной аттестации на основании справок из медицинских учреждений освобождаются дети-инвалиды, а также обучающиеся индивидуально на дому при условии, что они успевают по всем предметам.

На основании решения педагогического совета школы могут быть освобождены от промежуточной аттестации обучающиеся:

- имеющие отличные отметки по итогам четырех четвертей по предметам, изучаемым в данном учебном году;
- призеры областных, региональных предметных олимпиад и конкурсов;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

Для обучающихся, пропустивших промежуточную аттестацию по уважительным причинам (болезнь, отъезд на соревнования/ конкурсы, подтвержденные документально), предусматриваются дополнительные сроки проведения промежуточной аттестации. Прохождение промежуточной аттестации обязательно для всех обучающихся 5-8, 10 классов до 10 июня.

Досрочные аттестационные испытания для обучающихся, выезжающих из города в данный период по уважительной причине (подтвержденной документально) не ранее 10 мая.

Формы проведения промежуточной аттестации

<i>Учебный предмет</i>	<i>Класс (год обучения)</i>	<i>Форма проведения промежуточной аттестации</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Русский язык	5	Экзамен	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	6	Экзамен	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	7	Экзамен	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	8	Экзамен	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	9	По итогам текущей аттестации	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
Литература	5	Тестирование	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	6	Тестирование	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	7	Тестирование	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	8	Сочинение	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	9	По итогам текущей аттестации	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
Иностранный язык	5	Контрольная работа	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	6	Контрольная работа	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	7	Контрольная работа/ Экзамен	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	8	Контрольная работа	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	9	По итогам текущей аттестации	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
История	5	Контрольная работа	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	6	Контрольная работа	33-34 уч.	Зам.

<i>Учебный предмет</i>	<i>Класс (год обучения)</i>	<i>Форма проведения промежуточной аттестации</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
			неделя	директора по УВР
	7	Контрольная работа/ Экзамен	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	8	Контрольная работа	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	9	По итогам текущей аттестации	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
География	5	Контрольная работа	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	6	Контрольная работа	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	7	Контрольная работа	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	8	Контрольная работа	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	9	По итогам текущей аттестации	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
Обществознание	5	Контрольная работа	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	6	Тестирование	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	7	Контрольная работа/ Экзамен	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	8	Экзамен	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	9	По итогам текущей аттестации	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
Экономика	5	Тестирование	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	6	Тестирование	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	7	Тестирование	33-34 уч. неделя	Зам. директора

<i>Учебный предмет</i>	<i>Класс (год обучения)</i>	<i>Форма проведения промежуточной аттестации</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
				по УВР
	8	Тестирование	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	9	По итогам текущей аттестации	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
Математика	5	Экзамен	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	6	Экзамен	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	7	Экзамен	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	8	Экзамен	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	9	По итогам текущей аттестации	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
Информатика	5	Контрольная работа	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	6	Контрольная работа	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	7	Контрольная работа	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	8	Контрольная работа/ Экзамен	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	9	По итогам текущей аттестации	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
Биология	5	Контрольная работа	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	6	Экзамен	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	7	Контрольная работа	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	8	Контрольная работа/ Экзамен	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР

<i>Учебный предмет</i>	<i>Класс (год обучения)</i>	<i>Форма проведения промежуточной аттестации</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
	9	По итогам текущей аттестации	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
Химия	8	Контрольная работа/ Экзамен	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	9	По итогам текущей аттестации	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
Физика	7	Экзамен	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	8	Контрольная работа/ Экзамен	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	9	По итогам текущей аттестации	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Творческая работа	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	6	Творческая работа	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
Изобразительное искусство	5	Тестирование	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	6	Тестирование	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	7	Тестирование	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	8	Тестирование	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
Музыка	5	Тестирование	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	6	Тестирование	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	7	Тестирование	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	8	Тестирование	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
Технология	5	Тестирование	33-34 уч.	Зам.

<i>Учебный предмет</i>	<i>Класс (год обучения)</i>	<i>Форма проведения промежуточной аттестации</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
			неделя	директора по УВР
	6	Тестирование	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	7	Тестирование	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	8	Тестирование	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
Физическая культура	5	Тестирование	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	6	Тестирование	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	7	Тестирование	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	8	Тестирование	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	9	По итогам текущей аттестации	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Тестирование	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
	9	По итогам текущей аттестации	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР
Курсы внеурочной деятельности	5-9	Диагностика личностных планируемых результатов с использованием диагностических карт Групповая экспертная оценка метапредметных планируемых результатов ³²	33-34 уч. неделя	Зам. директора по УВР

³² Так как в рамках курсов внеурочной деятельности обучающиеся осваивают личностные и метапредметные планируемые результаты основной образовательной программы основного общего образования, проведение оценки личностных и метапредметных результатов по инструментариям, представленным выше, является достаточным. Общеобразовательная организация при необходимости может определить оценочные процедуры в рамках конкретных курсов внеурочной деятельности (целесообразно по завершению), которые отличаются от процедур оценивания в рамках урочной деятельности, осуществляются с использованием технологии безотметочного оценивания или по дихотомической шкале (освоено / не освоено). Данное положение целесообразно отразить в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Описание организации и содержания государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ГИА проводится:

а) в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее – КИМ), – для обучающихся образовательных организаций, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, лиц, обучающихся в образовательных организациях, расположенных за пределами территории

Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего образования, и загранучреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации, имеющих в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения (далее – загранучреждения), а также для экстернов, допущенных в текущем году к ГИА.

б) в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов – для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся – дети-инвалиды и инвалиды).

ГИА в форме ОГЭ и (или) ГВЭ включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося, экстерна (далее вместе – участники ГИА) по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

К государственной итоговой аттестации (ГИА) допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Выбранные участниками ГИА учебные предметы, форма (формы) ГИА (для лиц, указанных в подпункте "б" пункта 6 настоящего Порядка) и язык, на котором они планируют сдавать экзамены (для обучающихся, указанных в пункте 8 настоящего Порядка), а также сроки участия в ГИА указываются ими в заявлениях.

Заявления об участии в ГИА подаются до 1 марта включительно:

- обучающимися – в образовательные организации, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования;
- экстернами – в образовательные организации по выбору экстернов.

Обучающиеся, являющиеся в текущем учебном году победителями или призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членами сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах и сформированных в порядке, устанавливаемом Министерством просвещения Российской Федерации, освобождаются от прохождения ГИА по учебному предмету, соответствующему профилю всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады.

Для участия в итоговом собеседовании по русскому языку обучающиеся подают заявления в образовательные организации, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования, а экстерны – в образовательную организацию по выбору экстерна. Указанные заявления подаются не позднее чем за две недели до начала проведения итогового

Описание итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию

Итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы основного общего образования является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены в общеобразовательной организации.

Годовая итоговая отметка по учебному предмету в переводных классах выставляется учителем на основе среднего арифметического между четвертными отметками, и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации. Положительная итоговая отметка не может быть выставлена при получении неудовлетворительной отметки по результатам промежуточной аттестации.

Годовые итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс или допуском к государственной итоговой аттестации.

Итоговые отметки предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию в 9 классе, определяются как среднее арифметическое четвертных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления, годовая отметка дублируется как итоговая.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее – Программа) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта

Целью реализации программы развития универсальных учебных действий (УУД) является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на

уровне основного общего образования обеспечивает решение следующих задач:

1) развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

2) формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

3) формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

4) повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

5) формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);

6) овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

7) формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Программа развития УУД является структурным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и технологии, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа развития УУД является системообразующим структурным компонентом содержательного раздела, обеспечивая отбор технологий реализации системно-деятельностного подхода в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Роль программы развития УУД в реализации требований Стандарта – обеспечение комплексного подхода к развитию универсальных учебных действий. Полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач. В программе развития УУД определены методики формирования универсальных учебных действий (типовые задачи), подходы к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, использованию средств ИКТ, которые применяются всеми педагогами, обеспечивая обучающимся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и

умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Учебная деятельность, включающая познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка), является ведущей на уровне начального общего образования, создавая базу для формирования умения учиться. На уровне основного общего образования ведущей деятельностью является проектная деятельность, которая создает условия для практикования подростком авторского действия, включающего замысливание, анализ условий реализации, получение продукта. Образовательная среда подростка предполагает одновременную возможность осуществления разнообразных видов деятельности: учебной, проектной, коммуникативной, игровой.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность

общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделены четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

В блок *личностных универсальных учебных действий* входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знании моральных норм, умении выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

– *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение* – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования);

– *смыслообразование*, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего

она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение – и уметь на него отвечать;

– *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей деятельности как учебной, так и проектной, и коммуникативной. Они связаны с основными структурными компонентами деятельности – мотивы, особенности целеполагания (определение цели и задач), планирование действий, анализ условий деятельности и определение порядка операций, осуществление пошагового и итогового контроля и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

– *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

– *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

– *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;

– *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня

усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

– *познавательная рефлексия* – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия, в которых выделяются четыре группы:

✓ *смысловое чтение*, которое включает:

– осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

– извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

– определение основной и второстепенной информации;

– свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

– понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

– умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

✓ *знаково-символические действия*, включая моделирование, к которым относятся:

– преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта,

– и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

✓ *логические универсальные действия*, которым относятся:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;

- подведение под понятие, выведение следствий;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

✓ *мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;*

✓ *формирование и развитие экологического мышления.*

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и слышать, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- ✓ *организация учебного сотрудничества*, которое включает:
 - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера (управление коммуникацией) – контроль, коррекция, оценка его действий;
- ✓ *осуществление коммуникации, к которой относятся:*
 - осознанное использование речевых средств в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - владение устной монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
 - владение письменной речью;
- ✓ *развитие компетентности в области информационно-коммуникационных технологий.*

Виды универсальных учебных действий коррелируют с личностными и метапредметными планируемыми результатами (рис. 1). Личностные и метапредметные планируемые результаты, определенные в целевом разделе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №24», структурированы в соответствии с вышеперечисленными группами универсальных учебных действий.

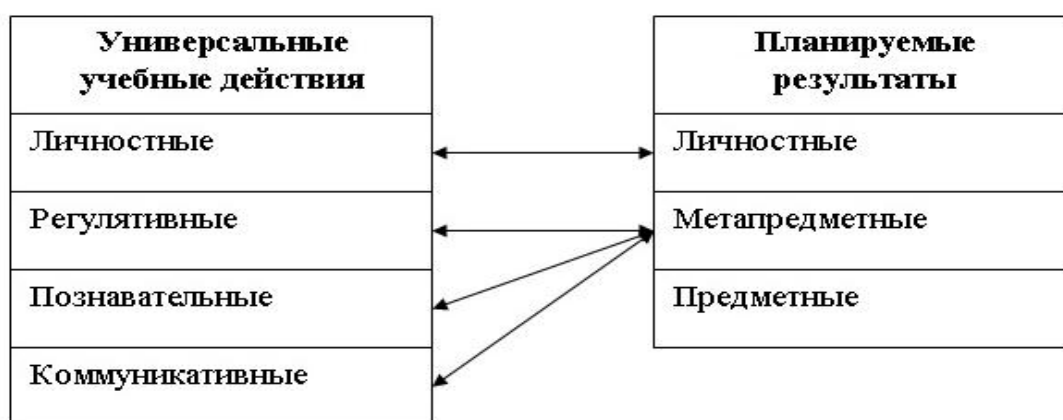


Рис. 1. Взаимосвязь между планируемыми результатами и видами

универсальных учебных действий

Эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий обеспечивается:

- построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;
- содержанием образования, в том числе содержанием учебных предметов;
- реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности подростков на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности (использование единых типовых задач применения универсальных учебных действий).

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. В общении и сорегуляции учебного сотрудничества совершенствуется способность подростка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и целенаправленной работы по развитию действий самоконтроля и самооценки формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. В ситуативно-познавательном и внеситуативно-познавательном общении в урочной и внеурочной деятельности совершенствуется умение применять познавательные действия обучающегося.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ученика к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных

универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи применения универсальных учебных действий» – раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителей-предметников, в том числе классных руководителей и педагогических работников, реализующих программы курсов внеурочной деятельности.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- типовые задачи применения личностных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Особенностью типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, сотрудничества, в том числе разновозрастного, проектной и учебно-исследовательской деятельности, читательской деятельности и использования информационно-коммуникационных технологий.

Типовые задачи являются системообразующим компонентом программы развития универсальных учебных действий, характеризующим способы деятельности педагогических работников общеобразовательной организации, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов.

Типовые задачи – это способы организации деятельности обучающихся (методы, приемы, методики и/или технологии, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, стратегии, задания, требующие использования средств ИКТ и т.п.), органичное сочетание которых обеспечивает им достижение метапредметных и личностных результатов.

Типовые задачи обеспечивают преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования, а также позволяют выявить специфику каждого уровня с учетом возрастных особенностей обучающихся (таблица 1).

Таблица 1

***Особенности типовых задач на уровнях начального общего и
основного общего образования***

<i>Основания для сравнения</i>	<i>Начальное общее образование</i>	<i>Основное общее образование</i>
Место в структуре ООП	Структурный компонент программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	Структурный компонент программы развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при

<i>Основания для сравнения</i>	<i>Начальное общее образование</i>	<i>Основное общее образование</i>
		получении основного общего образования
Характеристика УУД	УУД формируются, т. е. являются новообразованиями, результатом реализации новой для обучающего деятельности	УУД развиваются, т. е. происходит их совершенствование, переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему
Функции типовых задач	Определение необходимого и достаточного комплекса методических средств организации учебной деятельности обучающихся, который обеспечивает формирование (новообразование) универсальных учебных действий	Определение необходимого и достаточного комплекса методических средств организации деятельности обучающихся, который обеспечивает применение универсальных учебных действий в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности

Перечень типовых задач применения универсальных учебных действий, используемых на уровне основного общего образования, представлен в таблице 2.

Таблица 2

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

	5-7 класс	8-9 класс
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной деятельности (используются на уровнях начального и основного общего образования)	Постановка и решение учебных задач Позтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Применение ИКТ	
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются на уровне основного общего образования)	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии	

Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются с учетом возрастного уровня)	Метод проектов (групповые $\approx 70\%$, индивидуальные $\approx 30\%$) Учебно-исследовательская деятельность (освоение элементов учебно-исследовательской деятельности, в том числе с групповой формой работы)	Метод проектов (групповые $\approx 30\%$, индивидуальные $\approx 70\%$) Дебаты Кейс-метод Учебно-исследовательская деятельность (выполнение учебных исследований, преимущественно индивидуальных)

Комплекс типовых задач применения универсальных учебных действий обеспечивает обучающимся достижение всех метапредметных результатов (таблица 3).

Таблица 3

Универсальные учебных действия, развитие которых обеспечивают типовые задачи

<i>Универсальное учебное действие</i>	<i>Типовые задачи применения универсальных учебных действий</i>
<i>Личностные универсальные учебные действия</i>	
<i>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</i>	Технология формирования портфолио обучающегося
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	
<i>P₁</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (<i>целеполагание</i>)	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
<i>P₂</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (<i>планирование</i>)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

<i>Универсальное учебное действие</i>	<i>Типовые задачи применения универсальных учебных действий</i>
	Кейс-метод
<i>P₃</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (<i>контроль и коррекция</i>)	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>P₄</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (<i>оценка и прогнозирование</i>)	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>P₅</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (<i>познавательная рефлексия, саморегуляция</i>)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	
<i>P₆</i> Умение определять понятия,	Учебные задания,

<i>Универсальное учебное действие</i>	<i>Типовые задачи применения универсальных учебных действий</i>
создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (<i>логические УУД</i>)	обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод
П₇ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (<i>знаково-символические / моделирование</i>)	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Позапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
П₈ Смысловое чтение	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
П₉ Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Эколого-образовательная деятельность
П₁₀ Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

<i>Универсальное учебное действие</i>	<i>Типовые задачи применения универсальных учебных действий</i>
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	
<i>К₁₁</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (<i>учебное сотрудничество</i>)	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты
<i>К₁₂</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (<i>коммуникация</i>)	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность
<i>К₁₃</i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (<i>ИКТ-компетентность</i>)	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

Описание типовых задач применения универсальных учебных действий представлен в таблице 4.

Таблица 4

Описание типовых задач применения универсальных учебных действий

<i>Типовая задача</i>	<i>Краткое описание*</i>	<i>Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)</i>
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной деятельности (используются на уровнях начального и основного общего образования)		
Постановка и решение учебных	Учебная задача – это такая задача, решая которую дети открывают наиболее общий способ действия для целого класса задач (по Д.Б. Эльконину).	Целеполагание Планирование Контроль

<i>Типовая задача</i>	<i>Краткое описание*</i>	<i>Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)</i>
задач	Применяется только в момент знакомства учащихся с новыми предметными понятиями и общими способами действий с этими понятиями. Технология постановки и решения учебной задачи включает четыре этапа: – ситуация «успеха» – выполнение задания на хорошо известный учащимся способ действия; – ситуация «разрыва» – выполнения внешне похожего задания, но требующего применения нового способа действия с новым понятием, помогающее ученикам осознать границы между «знаю» и «не знаю»; – решение учебной задачи (высказывание и проверка гипотез, приведение доказательств работа в ходе учебного диалога или группой работе, возможно индивидуальная форма работы с поиском информации в различных источниках и т. п.); – моделирование (создание схем-опор, таблиц и т. п.)	Коррекция Познавательная рефлексия
Поэтапное формирование умственных действий	Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятия П.Я. Гальперина определяет систему условий, обеспечивающих качественное освоение содержания учебных предметов. Система условий включает три подсистемы: 1) условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия; 2) условия, обеспечивающие «отработку», т.е. воспитание желаемых свойств способа действия; 3) условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действий из внешней предметной формы в умственный план. Следует обратить внимание, что первая подсистема условий связана с постановкой и решением учебных задач, так как в ходе решения учебной задачи проектируется новый способ действия с предметным понятием, правильный алгоритм его выполнения, который фиксируется с помощью модели. Интерииоризация умственного действия проходит 5 последовательных этапов: 1) формирование ориентировочной основы будущего действия, включает в себя знакомство с составом действия, требованиями к нему и составление модели действия (этап совпадает с решением учебной задачи и созданием модели); 2) практическое освоение действия с опорой на	Планирование Контроль и коррекция Моделирование

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	реальные предметы или использование модели; 3) при выполнении действия используется внешняя речь, потребность в использовании модели исчезает; 4) внешняя речь заменяется внутренней, исчезает необходимость в проговаривании действия; 5) действие интериоризируется, то есть переходит из сферы сознания в интеллектуальное умение. Учет данной теории необходим в процессе закрепления предметных способов действий (умений и навыков)	
Организация учебного сотрудничества	Учебное сотрудничество (по определению И.А. Зимней) – это многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой. Учебное сотрудничество – это не метод или прием, это принцип взаимодействия учащихся класса и учителя между собой, направленное на достижение планируемых результатов. Выделяют 3 формы учебного сотрудничества: – сотрудничество со сверстниками (предполагает непосредственное обращение учащихся друг к другу за советом и помощью, обеспечивает освоение таких действий, как обращаться за помощью друг к другу, формулировать свою точку зрения, выяснять точку зрения своих партнеров, обнаруживать разницу точек зрения, пытаться разрешить разногласия с помощью аргументов); – сотрудничество с учителем (возникает когда учащийся / группа учащихся при решении поставленной учителем практической задачи замечает причины своей некомпетентности и формулирует вопрос о конкретной помощи, которая ему / им необходима для решения задания и обращается к учителю); – сотрудничество с самим собой (предполагает умение фиксировать, анализировать и оценивать изменения собственной точки зрения в результате приобретения новых знаний). Формы организации сотрудничества: – работа в парах; – работа в группах; – фронтальная работа с классом; – индивидуальная работа. Задания, предлагаемые обучающимся в рамках парной и групповой работы требуют совместной работы с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.	Учебное сотрудничество Коммуникация Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная рефлексия

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	Задание требует: 1) личного вклада от каждого ученика; 2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников. Основные принципы обучения в сотрудничестве: <i>Взаимозависимость членов группы (класса),</i> которую можно создать на основе: – единой цели, которую можно достичь только сообща; – распределенных внутригрупповых ролей, функций; – единого учебного материала; – общих ресурсов; – одного поощрения на всех. <i>Личная ответственность каждого.</i> Каждый участник группы отвечает за собственные успехи и успехи товарищей. <i>Равная доля участия каждого члена группы.</i> Совместная учебно-познавательная, учебно-практическая, творческая и другая деятельность учащихся в группе на основе взаимной помощи и поддержки достигается, как правило, либо выделением внутригрупповых ролей, либо делением общего задания на фрагменты. <i>Рефлексия</i> – обсуждение группой качества работы и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования. Учебное сотрудничество во фронтальной работе и при выполнении обучающимся индивидуального задания возникает, если учитель: а) создает ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ученика способов действия; б) организует учебный материал так, чтобы учащийся мог обнаружить объективную причину своей некомпетентности и указать ее взрослому; в) вступает в сотрудничество с учащимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает все возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения, в виде гипотез о недостающем знании (по Г. А. Цукерман)	
Технология формирующего (безотметочного) оценивания	Технология формирующего (безотметочного) оценивания обеспечивает включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность, в ходе которой они осваивают способы контроля и оценки, выявление критериев, соотнесение результата и действия с образцом, поиск причин появления	Целеполагание Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная

<i>Типовая задача</i>	<i>Краткое описание*</i>	<i>Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)</i>
	ошибок и выстраивание траектории по их устранению. Приемы формирующего (безотметочного) оценивания: – заполнение листов самоконтроля и самооценки; – проведение прогностической и ретроспективной оценки в ходе выполнения самостоятельных работ; – самоанализ пошаговых контрольных работ, с целью определения индивидуального маршрута по устранению причин возникающих ошибок и достижению планируемых результатов; – гибкая система балльной отметки; – комментирование устных ответов. Условием эффективного применения технологии формирующего (безотметочного) оценивания является реализация данной технологии на уровне начального общего образования	рефлексия Учебное сотрудничество
Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий	Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий, том числе: – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; – подведение под понятие, выведение следствий; – выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); – синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; – установление причинно-следственных связей; – построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы; – доказательство; – выдвижение гипотез и их обоснование.	Логические действия
Применение ИКТ	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в процессе применения инструментов ИКТ и источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач. Формулировка заданий, обеспечивающих формирование ИКТ-компетентности, должна помочь обучающимся осознать, что приобретение	ИКТ-компетентность

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	новых знаний или освоение новых компетенций (в рамках данного задания) невозможно или затруднительно без применения ИКТ. В образовательной деятельности используются: – электронные учебники; – учебные, обучающие тренажеры и тесты, виртуальные лаборатории и музеи, другие специально-разработанных программ для обучения; – интерактивная доска; – мультимедийные презентации и цифровые образовательные ресурсы; – Интернет-технологии	
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются на уровне основного общего образования)		
Стратегии смыслового чтения	Читательская грамотность предполагает осознание цели чтения, овладение различными видами и стратегиями чтения. Под стратегиями чтения понимают способы действий читателя по обработке различной информации текста. Стратегия – это некоторый способ приобретения, сохранения и использования информации, служащий достижению определенных целей и приводящий к определенным результатам (Дж. Брунер). Основное условие отнесения действия к стратегиям – наличие одинакового способа работы с материалом при изменении самого материала. Стратегии чтения можно разделить на три группы в зависимости от того, в какой момент читатель работает с текстом: до чтения, во время чтения, после чтения текста. 1. Предтекстовая (ориентировочная) деятельность готовит читателя к встрече с текстом. Действия, направленные на мотивацию читателя к работе с текстом: – постановка цели чтения; – актуализация предшествующих знаний; – просмотр заголовка и подзаголовков; – предположение о цели написания текста, т.е. замысле автора. 2. Текстовая (деятельность во время чтения) позволяет управлять процессом чтения: – выдвижение гипотез; – размышление во время чтения о том, «насколько хорошо я понимаю прочитанное»; – постановка вопросов к тексту и ответ на них («диалог с текстом»); – самоконтроль во время чтения.	Смысловое чтение

<i>Типовая задача</i>	<i>Краткое описание*</i>	<i>Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)</i>
	3. Послетекстовая деятельность направлена на включение полученной информации в систему понятий, знаний и умений читателя. Такая деятельность включает обдумывание текста и выполнение задания (репродуктивного, продуктивного, творческого)	
Дискуссия	Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия обеспечивает активное включение учащихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. При подготовке к дискуссии необходимо обращать внимание на следующие аспекты: – на обсуждение учащихся выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Целесообразно предложить учащимся на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению; – тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются учащимся заранее; указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии; организуется самостоятельная работа учащихся. При проведении дискуссии выделяется несколько этапов: 1) введение в дискуссию: на данном этапе происходит формулирование проблемы и целей дискуссии; создается мотивация к обсуждению – определяется значимость проблемы, указывается на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.; устанавливается регламент дискуссии и ее основных этапов; вырабатываются общие правила дискуссии; согласуется единство понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий. 2) обсуждение проблемы: данный этап предполагает обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с	Логические действия Учебное сотрудничество Коммуникация Смысловое чтение

<i>Типовая задача</i>	<i>Краткое описание*</i>	<i>Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)</i>
	другом; 3) подведение итогов обсуждения: на данном этапе предполагается: – выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения; – обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников; – совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу	
Метод ментальных карт	Метод ментальной карты – это способ изображения процесса мышления с помощью графических элементов. Ментальная карта создается в виде разветвленной схемы, на которой помещаются слова, идеи или понятия, связанные линиями, отходящими от центрального понятия или идеи. Итоговым результатом могут являться как логически структурированные схемы, так и творческие красочные рисунки. Принципы создания ментальной карты: 1. Главный объект изучения располагается в центре. 2. Главные «ветви» соединяются с объектом изучения, нижестоящие «ветви» соединяются только с главными «ветвями». 3. На каждой «ветви» фиксируется только одно слово. 4. Приветствуется использование цветных карандашей и ручек, фломастеров. Одинаковым цветом необходимо выделять элементы, относящиеся к одной главной «ветви» ментальной карты. 5. Приветствуется использование знаков и пиктограмм, позволяющих обозначать взаимосвязи между элементами ментальной карты. Приветствуется использование рисунков, позволяющее ученикам лучше запоминать изучаемый материал	Логические действия Моделирование Смысловое чтение
Эколого-образовательная деятельность	Экологическое мышление является продуктом эколого-образовательной деятельности учащихся, обеспечивающей формирование такого качества личности ученика, которое позволяет ему самостоятельно анализировать экологическую ситуацию, выделять проблемы, находить способы решения этих проблем и осуществлять рефлексивно-	Экологическое мышление Логические действия Познавательная рефлексия Целеполагание

<i>Типовая задача</i>	<i>Краткое описание*</i>	<i>Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)</i>
	оценочные действия. Существенной особенностью экологического мышления является отыскание нескольких вариантов решения экологической задачи и их обязательная «фильтрация» с использованием общечеловеческих приоритетов. Эколог должен уметь выполнять следующие логические операции: – умение предвидеть результат воздействий на экосистему; – умение устанавливать скрытые взаимосвязи между наблюдаемым явлением и экологическими событиями, которые происходили в прошлом, и наоборот, на основании наблюдаемых явлений прогнозировать экологическую ситуацию; – умение представить экологическое явление в целом на основе анализа его отдельных элементов; – умение разделить общее явление на частные проблемы, отдельные экологические ситуации. На основании перечисленных умений можно определить основные виды деятельности, которые необходимо использовать для формирования экологического мышления: – выбор наиболее эффективных способов решения экологических задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности человека; – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении экологических проблем; – прогнозирование конечного результата; – выдвижение гипотезы и выбор из множества возможных вариантов наиболее приемлемого; – установление причинно-следственных связей. Эколого-образовательная деятельность организуется на материале различных учебных предметов.	
Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем,	Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач были определены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования (2011 г.). Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для учебных предметов) с учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. Выделяются следующие виды учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на:	Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная Рефлексия, саморегуляция Логические действия Знаково-

<i>Типовая задача</i>	<i>Краткое описание*</i>	<i>Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)</i>
коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии	1) формирование навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и / или логических операций; 2) формирование навыка разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности; 3) формирование навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат; 4) формирование навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста / высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом; 5) формирование навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполненной работы; 6) формирование навыка рефлексии, что требует обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и / или самостоятельной постановки учебных задач; 7) формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и / или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и / или личностных ценностях, а также аргументации своей позиции или оценки; 8) формирование ИКТ-компетентности, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков. О. Б. Логинова предлагает следующие схемы оценки учебных заданий, которые помогают выделить учебно-познавательные и учебно-практические задачи, а также скорректировать формулировки учебных заданий, превращая их в задачи. 1. Самостоятельное приобретение, перенос и	символические / моделирование смысловое чтение Активное использование словарей и поисковых систем Учебное сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность

<i>Типовая задача</i>	<i>Краткое описание*</i>	<i>Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)</i>
	интеграция знаний Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание стимулирует учащихся приобретать новое знание, и на какой основе строится это новое знание? Общее описание «хорошего» задания: задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знания. В таком задании предлагается создать или исследовать новую для учащихся информацию на основе имеющихся знаний. Обучающиеся могут сделать это с помощью: – создания модели объекта/процесса, схемы решения задачи путем преобразования или использования новой формы представления информации; – использования логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения к известным понятиям. Интеграции знаний способствует использование содержания, идей и(ил) методов других предметов; поэтому «хорошее» задание, как правило, междисциплинарное. 2. Разрешение проблем / проблемных ситуаций Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует использования навыков и способов решения проблем и воплощения найденных решений в практике? Общее описание «хорошего» задания: задание требует поиска и разработки новых, не изучавшихся ранее подходов к анализу незнакомой проблемы или ситуации, требующей принятия решения в ситуации неопределенности, при этом разрешение проблемы или ситуации может иметь практическое значение, или представлять личностный, социальный и/или познавательный интерес. Разрешение проблемы может потребовать от учащихся – анализа возможных вариантов решения и обоснованного выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения; – анализа какого-либо незнакомого объекта (например, ситуации, произведения искусства, взаимодействия и т.д.) или «нового взгляда» на известный объект с целью построения модели	

<i>Типовая задача</i>	<i>Краткое описание*</i>	<i>Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)</i>
	объекта, реконструкции событий прошлого или прогнозирования возможных результатов взаимодействия, установления закономерностей или выявления «болевых точек» и планирования системы мер по их устранению и т.п.; – нахождения нового способа решения задачи, конструирования изделия или макета изделия, отвечающего поставленным требованиям, создания иного объекта, например, сценария, прибора, каталога и т.д, или подбора физических упражнений, направленных на решение конкретной задачи в рамках заданных условий; – всесторонней критической оценки и проверки найденного решения, его реализации на практике или представления экспертам или заинтересованным лицам. «Хорошее» задание, как правило, предполагает деятельность в ситуации как недостающей, так и избыточной информации; позволяет учащимся проявить имеющиеся предпочтения, предоставляя возможность выбора тематики, способа решения или его оформления. 3. Сотрудничество Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует сотрудничества учащихся между собой и(или) с другими людьми, и требуется ли при этом создание общего продукта? Общее описание «хорошего» задания: задание требует совместной работы учащихся хотя бы на одном из этапов и предполагает координацию усилий и разделение ответственности за конечный результат (например, модель, макет, текст, схема, продукт, идея, ответ на сложный составной вопрос и т.п.). Обучающиеся могут выполнять задание в парах и группах с распределением ролей/функций внутри группы. «Хорошее» задание, как правило, требует (1) личного вклада от каждого ученика и (2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников. 4. Коммуникация Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует развернутой коммуникации – устного или письменного высказывания на определенную тему и с определенной целью, хорошо структурированного, аргументированного,	

<i>Типовая задача</i>	<i>Краткое описание*</i>	<i>Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)</i>
	логичного и последовательного? Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает создание письменного или устного связного высказывания, например, текста-описания или текста-рассуждения, устного или письменного заключения, комментария, пояснения, описания, отчета, формулировки и обоснования гипотезы, сообщения, оценочного суждения, аргументированного мнения, призыва, инструкции и т.п., с заданными параметрами: тематикой, коммуникативной задачей, объемом, форматом. Обучающиеся могут выполнять данное требование путем создания текста, построение устного монологического высказывания или участвуя в диалоге или общем обсуждении. «Хорошее» задание, как правило, предполагает активное и осознанное использование речевых средств для решения конкретной коммуникативной и(или) познавательной задачи; явно определяет четкие рамки коммуникации. 5. Самоорганизация и саморегуляция Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует от учащихся управления своей деятельностью и обеспечивает для этого необходимые условия? Общее описание «хорошего» задания: задание наделяет учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Эти требования могут быть реализованы, если выполнение задания достаточно объемно: рассчитано на относительно длительный срок (не менее недели) и предусматривает ряд этапов. Формирование умения распределять между собой обязанности возможно только при выполнении коллективного задания. Формированию умения контролировать качество выполнения работы способствует заблаговременное предъявление учителем требований к качеству создаваемого продукта, например, подробных критериев оценки результатов выполнения задания. «Хорошее» задание, как правило, – это долгосрочный проект, с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы,	

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	или критериями ее оценки; в ходе выполнения задания контролирующие функции учителя сведены к минимуму. 6. Рефлексия Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание позволяет учащимся осознавать над мотивы, содержание, способы действий, успешность/неуспешность своей учебной деятельности, ее причины? Общее описание «хорошего» задания: задание требует самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов целям и способам действий, т.е. задание предполагает ответ учащихся на вопрос типа: «Все ли получилось так, как вы задумали? Что не получилось? Почему?». Выполнение такого рода заданий может потребовать от учащихся – соотнести результаты выполнения задания со своим пониманием учебной задачи; – соотнести результаты выполнения задания с самостоятельно разработанными или предоставленными учителем критериями оценки; – установления причинно-следственных связей между результатами и способом выполнения. «Хорошее» задание, как правило, требует выявления позитивных и негативных факторов (например, что помогает/мешает, или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и т.п.) и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.). 7. Ценностно-смысловые установки Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание стимулирует и позволяет учащимся выразить и аргументировать свою жизненную позицию по отношению к обсуждаемой проблеме? Общее описание «хорошего» задания: задание требует выражения своей позиции к обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и(или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации своей позиции. Выразить собственную позицию (ценностное суждение) Обучающиеся могут: – выбрав из предложенных одно или несколько ценностных суждений, которые они разделяют, или противопоставив имеющимся ценностным	

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	суждениям собственное; – оценить степень своего согласия с тем или иным ценностным суждением (по шкале от «совершенно не согласен» до «полностью согласен»); – прямо высказав свою позицию в свободной форме по отношению к конкретному наблюдаемому факту (например, к просмотренной сцене, прочитанному эпизоду, полученному или выполненному заданию и т.д.). В «хорошем задании» учащимся, как правило, предлагается аргументировать (пояснить, прокомментировать) свою позицию/выбор/оценку. 8. ИКТ-компетентность Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание поощряет учащихся использовать ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач и способствует формированию ИКТ-компетентности учащихся, открывая им новые возможности использования ИКТ? Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает разумное и оправданное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем, самоорганизации, а также навыков использования ИКТ). Для выполнения заданий Обучающиеся обращаются к персональным компьютерам, Интернету, различным цифровым устройствам и приборам, позволяющим фиксировать, обрабатывать и анализировать изображения, звуки, тексты, преобразовывать и представлять информацию, использовать и создавать медиа-объекты, вести коммуникацию и т.д. «Хорошее» задание, как правило, ненавязчиво способствует общему развитию способностей детей, так и развитию отдельных учебных умений (универсальных и специальных), а также позволяет более эффективно использовать все ресурсы, включая временные.	
Метод проектов	Под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или	Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	теоретического решения значимой проблемы. Проектная деятельность включает следующие этапы: – мотивационный этап; – выбор темы; – постановка целей и задач, составление плана работы; – сбор информации; – выполнение проекта; – оформление результатов; – защита проекта; – рефлексия.	прогнозирование Познавательная Рефлексия, саморегуляция Логические действия Знаково-символические / моделирование смысловое чтение Активное использование словарей и поисковых систем Учебное сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность
Учебно-исследовательская деятельность	Учебно-исследовательская деятельность предполагает вовлечение обучающихся в решение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства, включающая основные этапы, характерные для научного исследования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Логика построения исследовательской деятельности включает: – формулировку проблемы исследования; – выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы); – последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений; – представление результатов работы; – рефлексия	Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная Рефлексия, саморегуляция Логические действия Знаково-символические / моделирование смысловое чтение Активное использование словарей и поисковых систем Учебное сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность
Дебаты	Дебаты – игровая технология, предполагающая	Учебное

<i>Типовая задача</i>	<i>Краткое описание*</i>	<i>Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)</i>
	определенный уровень состязательности. Достижение целей и результатов основано на соблюдении трех основных принципов дебатов: 1. Дебаты не могут быть направлены против личности, можно атаковать аргументы оппонентов, но не самих оппонентов. 2. Основа дебатов – честность. Иногда быть честным сложно, это может быть связано с признанием отсутствия аргументов или ошибочности логических построений. 3. Дебаты предназначены для обучения, а не для состязания. Это обучение, облеченное в состязательную форму. При формулировании темы дебатов необходимо учесть следующие аспекты: 1) Тема должна затрагивать значимые проблемы; 2) Тема должна представлять интерес (быть актуальной); 3) Тема должна быть пригодной для спора; 4) Тема должна давать одинаковые возможности командам; 5) Тема должна иметь четкую формулировку; 6) Тема должна иметь положительную формулировку для утверждающей команды; 7) Тема должна стимулировать исследовательскую работу. Содержание дебатов определяется целевой установкой: 1) содержательная: – освоение нового содержания; – осознание трудностей, противоречий, связанных с обсуждаемой проблемой; – актуализация ранее полученных знаний, творческое переосмысление возможностей их применения); – стимуляция творческой, поисковой деятельности в условиях состязания. 2) коммуникационная: – выполнение коллективной задачи; – согласованность в обсуждении проблемы и выработка подхода к ее решению; – соблюдение специально принятых правил и процедур совместной деятельности); 3) личностная: – воспитание толерантности к различным мнениям; – развитие критического мышления; – воспитание социально осведомленных граждан;	сотрудничество Коммуникация Смысловое чтение Логические действия

<i>Типовая задача</i>	<i>Краткое описание*</i>	<i>Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)</i>
	– развитие интереса к текущим событиям; – развитие умения переработки информации для убедительного изложения; – обучение эффективному представлению своей позиции, ее аргументации; – формируют стиль публичного выступления; – приобретение лидерских качеств	
Кейс-метод	Кейс-метод обучения – это метод активного обучения, основой которого является коллективное решение реальных проблемных ситуаций. Залогом эффективного применения метода является творческая работа преподавателя по разработке кейса (проблемной ситуации) и вопросов для его анализа. Содержание кейса должно опираться на социальный опыт учеников, быть актуальным (например, указывается реальный уровень цен, используются географические топонимы и т.д.). Необходимо, чтобы кейс предполагал наличие нескольких вариантов решения проблемы	Логические действия Знаково-символические / моделирование Смысловое чтение Учебное сотрудничество

Преимущество подхода к определению типовых задач как обобщенных способов организации образовательной деятельности заключается в том, что на основе описания одной типовой задачи применения универсальных учебных действий можно составить большое количество конкретных заданий и учебных ситуаций *на всех без исключения учебных предметах.*

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным учебным предметам, а также во внеурочной деятельности и в процессе реализации программы воспитания и социализации. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что их развитие обеспечивается совокупностью различных видов деятельности, в которых участвует подросток, в том числе учебной, игровой, трудовой, коммуникативной, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Систематическое применение типовых задач применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, также обеспечивает развитие личностных универсальных учебных действий (Таблица 5).

Таблица 5

Влияние применения типовых задач на развитие личностных универсальных учебных действий

<i>Личностные универсальные учебные действия</i>	<i>Типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, положительно влияющие на развитие личностных</i>
<i>Самоопределение</i> Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>Смыслообразование</i> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Стратегии смыслового чтения Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>Нравственно-этическое оценивание</i> включает: знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);	Организация учебного сотрудничества Стратегии смыслового чтения Дискуссия Эколого-образовательная деятельность

выделение нравственного содержания поступков на основе различия конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи ценностные установки

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.

В процессе развития личностных универсальных учебных действий необходимо учитывать три компонента: знаниевый, мотивационный и деятельностный. Распределение личностных результатов по трем уровням приведено в структурном компоненте ООП основного общего образования «Личностные планируемые результаты».

2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Организация исследовательской и проектной деятельности является необходимым условием эффективной подготовки обучающихся. Эффективность реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обусловлена возрастными особенностями подростков, для которых проектная деятельность является ведущей. Учебная деятельность как процесс овладения общественно выработанными способами действий, остается актуальной, но при этом возникает обусловленная возрастными особенностями подростка необходимость в формировании собственного, авторского действия ученика (по К.Н. Поливановой). Условия для

формирования авторских действий создают проектная и учебно-исследовательская деятельность. Включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность может быть реализовано как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Проектная деятельность обучающихся, в значительной степени, ориентирована на получение практического результата, обеспечивающего решение конкретной задачи прикладного характера и имеющего конкретное выражение.

Исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением творческих, исследовательских задач с заранее известным решением (в соответствии с научной методикой), имеющие полученный на основе данной методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

Исследование преимущественно понимается как процесс выработки новых знаний, одним из видов познавательной деятельности, проект – процесс, направленный на решение конкретной практической задачи. Разработка проекта – творческий процесс, реализуемый на репродуктивном уровне, в то время как исследование – творческий процесс, не ограниченный рамками, схемами и алгоритмами.

Обязательным условием проектной деятельности является наличие четких представлений о конечном продукте, этапов проектирования и реализации проекта. Обязательным же условием исследования является гипотеза, и именно рамки гипотез позволяют регламентировать исследование. Таким образом, исследование строится на гипотезе, в проекте наличие гипотезы – вариативно. Проект может быть реализован как самостоятельный элемент, так и в качестве этапа исследования (как

средство доказательства / опровержения гипотезы). Сравнительный анализ проектной и учебно-исследовательской деятельности представлен в таблице 6.

Таблица 6

Сравнительный анализ проекта и исследования

<i>Проект</i>	<i>Исследование</i>
<i>Определение</i>	
Проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	Исследование – проведение определенной работы по поиску информации, ее обработке, анализ полученных результатов
<i>Цель, особенность</i>	
Создание какого-либо заранее планируемого объекта, модели или прототипа; воплощение известной идеи в практику, подтверждающей практическую значимость, применимость, имеющую весомый социальный эффект	Интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленную в стандартном виде (не практическая значимость, применимость результатов исследования, характеристика социального эффекта исследования)
<i>Гипотеза</i>	
Вариативно (творческие, социальные, информационные проекты могут не содержать гипотезу)	Обязательно выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальная и теоретическая проверка
<i>Метод</i>	
Репродуктивный, эвристический, исследовательский и пр.	Исследовательский
<i>Этапы деятельности</i>	
– определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта; – обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей; – выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;	– формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы; – выдвижение гипотезы; – постановка цели и конкретных задач исследования; – определение объекта и предмета исследования; – выбор методов и методики проведения исследования; – описание процесса исследования; – обсуждение результатов

Проект	Исследование
– подготовка и защита презентации; – анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта	исследования; – формулирование выводов и оценка полученных результатов
Субъектные отношения	
Развитие «субъект-субъектных» отношений («коллега-коллега», «наставник – младший товарищ») в ходе передачи навыков практической деятельности, связанных с освоением деятельности	
Характер аналитической деятельности	
Процесс анализа информации	
Характер творческой деятельности	
Творчество «по плану»	Максимально выражена «свобода творчества»
Результат	
Достижение запланированных результатов, создание уникального продукта с учетом запланированных ресурсов и изначально продуманных требований	Неопределенность результата, который могут дать исследования; процесс поиска неизвестного, поиска новых знаний; создание нового интеллектуального продукта

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся МБОУ СОШ №24 организована по следующим направлениям:

1. Исследовательское направление.

К исследовательским творческим работам относятся работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Учебно-исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование и включает: обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Формы организации в урочной деятельности:

– применение на уроке исследовательского метода обучения или решение проектных задач;

– проведение нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учебного исследования: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок фантастического проекта, урок-рассказ об ученых, урок-защита проектов, в том числе исследовательских, урок-экспертиза;

- проведение учебного эксперимента;
- домашнее задание исследовательского характера.

Формы организации во внеурочной деятельности:

– исследовательская практика учащихся;

– образовательные поездки, экскурсии;

– факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета;

– организация круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УННО других школ;

– олимпиады, конкурсы, конференции, в том числе дистанционные, предметные недели, интеллектуальные.

Сроки реализации: в течение учебного года.

Формы представления результатов:

- тематическая выставка;
- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, тематические вечера;

- веб-сайты, программное обеспечение;
- выступление на конференции.

2. Прикладное направление.

Прикладные проекты – проекты, основной целью которых является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера. Работы, направленные на практическую деятельность, например, по охране окружающей среды, воспитанию активной жизненной позиции.

Формы организации в урочной деятельности:

– проведение нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учебного исследования: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок фантастического проекта, урок-рассказ об ученых, урок-защита проектов, в том числе исследовательских, урок-экспертиза и т.п.;

- домашнее задание прикладного характера.

Формы организации во внеурочной деятельности:

– прикладная практика учащихся;

– факультативные занятия, предполагающие реализацию прикладных проектов;

- олимпиады, конкурсы, конференции.

Сроки реализации: в течение учебного года.

Формы представления результатов:

- тематическая выставка;
- видеофильм;
- показ собственных моделей;
- оформление кабинетов;
- прогноз развития ситуации (например, экологический проект);
- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, брошюры, книги;

- реконструкции событий;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- веб-сайты, программное обеспечение.

3. Информационное направление.

Информационные проекты (поисковые) – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте или явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта часто является публикация в средствах массовой информации, в том числе, в Интернете.

Формы организации в урочной деятельности:

- применение на уроке информационного проекта или приемов сбора информации;
- домашнее задание поискового характера.

Формы организации во внеурочной деятельности:

- информационная практика учащихся;
- образовательные экскурсии;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета;

- организация круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций;

- олимпиады, конкурсы, конференции, в том числе дистанционные, предметные недели, интеллектуальные марафоны.

Сроки реализации: в течение учебного года.

Формы представления результатов:

- тематическая выставка;
- видеофильм;

- прогноз развития ситуации;
- постеры, презентации;
- альбомы, брошюры, книги;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера;
- веб-сайты, программное обеспечение, цифровые носители.

4. Социальное направление.

Социальные проекты – это проекты, предполагающие своей целью нахождение решения какой-либо социальной проблемы, создание нового социального продукта, развитие идеи, улучшение процесса или ситуации для жизни общества или его групп, проект нужный социуму. Представлены широким тематическим спектром: оздоровительные проекты; проекты историко-культурной направленности; ориентированные на проблемы и интересы конкретной этнической группы (или какой-либо молодежной субкультуры); социально значимые для определенной местности, района, города; образовательные и профориентационные.

Формы организации в урочной деятельности:

- проведение нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение социального проекта.;
- проведение учебного эксперимента;
- домашнее задание социальной направленности.

Формы организации во внеурочной деятельности:

- социально значимая практика учащихся;
- факультативные занятия, предполагающие реализацию социальных проектов;
- организация круглых столов, конференций;
- сотрудничество с волонтерскими организациями, проведение благотворительных акций.

Сроки реализации: в течение учебного года.

Формы представления результатов:

- конкретные предложения по улучшению какой-то ситуации;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- волонтерские и благотворительные акции.

5. Игровое направление.

Игровые (ролевые проекты) – проекты, в которых изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуации. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются в самом конце. Степень творчества очень высокая, но ролево-игровой вид деятельности является доминирующим.

Формы организации в урочной деятельности:

- применение на уроке игрового метода обучения или решение проектных задач;
- проведение нетрадиционных уроков, предполагающих ролево-игровой вид деятельности;
- домашнее задание игрового характера.

Формы организации во внеурочной деятельности:

- ролево-игровая практика учащихся;
- факультативные занятия, предполагающие реализацию игровых проектов.

Сроки реализации: в течение учебного года.

Формы представления результатов:

- тематическая выставка;
- рекламный буклет (например, Визитная карточка литературного героя);

- сценарий праздника;
- видеофильм (например, трейлер литературного произведения);
- фантастический проект (например, «Город будущего»);
- костюм (показ собственных моделей);
- постеры, презентации;
- альбомы, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты.

6. Творческое направление.

Творческие проекты – проекты, центром которых является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы. Виды работ подчиняются жанру конечного результата (газета, спектакль, сочинение, эссе, видеофильм, праздник и т. п.), но оформление результатов проекта требует четкой, продуманной структуры в виде сценария праздника, плана сочинения, статьи, эссе, дизайна рубрик газеты, альбома и т. п.

Формы организации в урочной деятельности:

- применение на уроке творческого метода обучения;
- проведение нетрадиционных уроков, предполагающих творческие задания;
- домашнее задание творческого.

Формы организации во внеурочной деятельности:

- реализация творческих проектов обучающихся;
- посещение учреждений культуры города, области, России;
- факультативные занятия, предполагающие организацию творческих проектов;
- конкурсы, концерты.

Сроки реализации: в течение учебного года.

Формы представления результатов:

- сценарий праздника;
- видеофильм;
- фантастический проект;
- музыкальное произведение (собственного сочинения);
- оформление кабинетов (например, проект стендов);
- постеры, презентации;
- альбомы, брошюры, книги;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты.

2.1.5. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» на базовом уровне *обучающийся научится*:

- получать информацию о характеристиках компьютера и оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять и подключать устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- выводить информацию на бумагу, используя устройства вывода (принтер, МФУ) правильно обращаться с расходными материалами;
- вводить различные виды информации, представленные на бумажных носителях, в компьютер, используя сканер и соответствующее программное обеспечение;
- использовать программы-архиваторы;
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности требования, учитывающие специфику работы с различными видами мониторов.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» на повышенном уровне *обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять трехмерное сканирование (прототипирование объектов);
- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» на базовом уровне *обучающийся научится:*

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, фиксацию хода и результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и

процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;

- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» на повышенном уровне *обучающийся получит возможность научиться:*

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» на базовом уровне *обучающийся научится:*

- правильно выбирать стратегию поиска;

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций, обосновывать сделанный запрос и анализировать результаты поиска;

- для формирования запроса точно интерпретировать вопрос для поиска информации, а именно детализировать вопрос, выделить ключевые слова для поиска;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные,

каталоги для поиска необходимых книг;

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

- отбирать информационные ресурсы, необходимые для поиска информации и находить в потоке информации необходимую, причем заданную как в явном, так и в неявном виде;

- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;

- использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете с соблюдением авторского права.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» на повышенном уровне *обучающийся получит возможность научиться*:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» на базовом уровне *обучающийся научится*:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;

- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» на повышенном уровне *обучающийся получит возможность научиться*:

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения и при этом использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

В рамках направления «Создание графических объектов» на базовом уровне *обучающийся научится*:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- осуществлять адекватный выбор типов графических объектов для дальнейшего редактирования без потери качества, например для масштабирования (растровая графика, векторная графика и др.);
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание графических объектов» на повышенном уровне *обучающийся получит возможность научиться*:

- создавать мультипликационные фильмы с использованием специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;
- создавать виртуальные модели трехмерных объектов с использованием специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» на базовом уровне *обучающийся научится*:

- использовать музыкальные редакторы для обработки звуковых файлов;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны для записи звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» на повышенном уровне *обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы, а также программы звукозаписи для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» на базовом уровне *обучающийся научится:*

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера).

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» на повышенном уровне *обучающийся получит возможность научиться*:

- использовать специализированное программное обеспечение и интернет-сервисы для создания гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов в ходе решения творческих задач.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» на базовом уровне *обучающийся научится*:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;

- осуществлять сбор и обработку массива данных с цифровых датчиков виртуальных и реальных устройств.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» на повышенном уровне *обучающийся получит возможность научиться*:

- проводить естественнонаучные и социальные исследования, вводить полученные результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки с целью достижения поставленных результатов;

- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» на базовом уровне *обучающийся научится*:

- генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее для построения модели;

- правильно выбирать средства представления информации

(естественный или формальный язык) для ее представления и передачи;

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

- моделировать с использованием средств программирования;

- представлять информацию в виде адекватной модели в зависимости от поставленной задачи.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» на повышенном уровне *обучающийся получит возможность научиться:*

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, при этом использовать системы автоматизированного проектирования в ходе решения творческих задач.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность» на базовом уровне *обучающийся научится:*

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

- использовать системы антиплагиата;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность» на повышенном уровне *обучающийся получит возможность научиться:*

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
- участвовать в форумах, в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ:

- соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- включение и выключение устройств ИКТ;
- получение информации о характеристиках компьютера;
- осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой;

- использование программ-архиваторов;
- вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов;
- оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.);
- вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами;
- соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков:

- выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности;
- создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации.

- использование приемов поиска информации на персональном

компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве;

- использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

- осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);

- построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска;

- сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;

- использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;

- поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей;

- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений:

- создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;

- осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста);

- создание текстов с повторяющимися фрагментами;

- создание таблиц и списков;

- осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);

- оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- установка параметров страницы документа;
- форматирование символов и абзацев;
- вставка колонтитулов и номеров страниц;
- вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений;
- участие в коллективном создании текстового документа;
- создание гипертекстовых документов;
- сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста;
- использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов:

- создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора;
- создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами;
- создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов:

- использование звуковых и музыкальных редакторов;
- использование клавишных и кинестетических синтезаторов;
- использование программ звукозаписи и микрофонов;
- запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов:

- «чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую;
- использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок;
- формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения;
- цитирование фрагментов сообщений;
- использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации;
- проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами;
- создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

- организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера).

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании:

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;
- анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление:

- построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов;
- построение математических моделей изучаемых объектов и процессов;
- разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем;
- конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования;
- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие:

- осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование

своей работы, формирование портфолио);

- использование возможностей электронной почты для информационного обмена;

- ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета;

- работа в группе над сообщением;
- участие в форумах в социальных образовательных сетях;
- выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ;

- соблюдение норм информационной культуры, этики и права;
- уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность:

- осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

- соблюдение правил безопасного поведения в Интернете;
- использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.7. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

Образовательная среда основной школы в современных условиях формируется как информационная среда, т.е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создает условия для развития информационной компетентности всех участников образовательного процесса.

Для формирования ИКТ – компетентности в рамках программы используются следующие технические средства и программные инструменты:

- технические: персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь и др.;

- программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет – публикаций и др.

Условием формирования ИКТ-компетентности обучающихся является насыщенная информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

Основная образовательная программа предполагает три основных уровня развития информационной среды образовательной организации:

- пользовательский уровень – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;

- ресурсный уровень – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в медиацентре, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;

- регламентирующий уровень – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды организации, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи / распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Виды и формы организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности обучающихся

<i>Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий</i>	<i>Виды и формы организации учебной деятельности</i>		<i>Предметные области, в которых достигаются результаты</i>
	5-7 классы	8-9 классы	
Планируемые результаты в рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ»	Виды учебной деятельности: игровая, исследовательская, проектная, рефлексивная, оценочная, творческая, практическая.	Виды учебной деятельности: исследовательская, проектная, рефлексивная, оценочная, творческая, практическая.	«Технология», «Информатика», внеурочная деятельность
Планируемые результаты в рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков»			«Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Информатика», внеурочная деятельность
Планируемые результаты в рамках направления «Поиск и организация хранения информации»			В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность
Планируемые результаты в рамках направления «Создание письменных сообщений»	Формы учебной деятельности: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.	Формы учебной деятельности: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.	«Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «История», «Информатика», внеурочная деятельность
Планируемые результаты в рамках направления «Создание графических объектов»	Виды уроков: урок с использованием интернет-ресурсов, урок с использованием творческих заданий, урок с использованием мультимедийных ресурсов, урок-конкурс, урок-заседание, урок-экскурсия, урок с элементами диспута, урок с элементами дискуссии,	Виды уроков: урок с использованием интернет-ресурсов, урок с использованием творческих заданий, урок с использованием мультимедийных ресурсов, урок-заседание, урок-экскурсия, урок-диспут,	«Технология», «География», «Обществознание», «История», «Информатика», «Математика», внеурочная деятельность
Планируемые результаты в рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов»			«Искусство», «Информатика», внеурочная деятельность
Планируемые результаты в рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»			В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность
Планируемые результаты в рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»			Естественно-математические науки, «Обществознание», «Информатика», внеурочная деятельность

<i>Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий</i>	<i>Виды и формы организации учебной деятельности</i>		<i>Предметные области, в которых достигаются результаты</i>
	5-7 классы	8-9 классы	
	урок-творческая мастерская,	урок-дискуссия, урок-творческая мастерская,	по соответствующим предметным областям
Планируемые результаты в рамках направления «Моделирование, проектирование и управление»	урок-проект, урок «Патент на открытие», урок-концерт, урок-практикум,	урок-проект, урок-практикум, урок-исследование, урок-творческий отчет;	Естественно-математические науки, «Технология», «Информатика», «География», «Обществознание», «Математика»,
Планируемые результаты в рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность»	урок с элементами исследования, урок с элементами творческого отчета; урок с элементами изобретательства; урок с элементами эксперимента и др.	урок изобретательства; урок-учебный эксперимент и др.	В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

МБОУ СОШ №24 осуществляет следующие виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями:

- с высшими учебными заведениями: участие в научных конференциях, сотрудничество с преподавателями в рамках Научного общества учащихся, участие обучающихся в конкурсах, организованных на базе ВУЗа для детей и молодежи;

- с организациями среднего специального образования: профориентационная деятельность, участие учащихся школ в рамках научных лабораторий, созданных на базах ССУЗов;

- с социальными организациями:

1. Краеведческие музеи Челябинской области: музейные уроки, экскурсии; участие в конкурсах, мероприятиях; сотрудничество в рамках проектной деятельности.

2. Городская больница Озерского городского округа: проведение лекций для учащихся и родителей, проведение экскурсий для учащихся в рамках предметных областей «Химия» и «Биология».

3. Городской Дом творчества детей и молодежи: образовательные экскурсии, мастер-классы, посещение творческих мастерских, участие в конкурсах и мероприятиях.

4. Детская библиотека и абонемент «Юность»: образовательные экскурсии, библиотечные уроки, участие в мероприятиях и конкурсах.

5. Станция юных техников и Детский эколого-биологический центр: участие в фестивалях, конкурсах реферативных и исследовательских работ; участие в Научном обществе учащихся, участие в различных мероприятиях.

6. Детско-юношеская спортивная школа: участие в спортивных мероприятиях.

МБОУ СОШ №24 использует следующие формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей:

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы включают в себя:

1) договоры с ЮУрГУ и ОТИ НИЯУ МИФИ о взаимовыгодном сотрудничестве, включающем следующие *виды взаимодействия*:

–*учебно-методическое сопровождение* подготовки школьников для участия в олимпиадах разного (школьного, муниципального, городского, областного, общероссийского) уровня;

–вовлечение обучающихся в *научно-исследовательскую работу*;

–организация и проведение массовых *процедур оценки учебных достижений*;

–организация и проведение *профориентационного тестирования*: 5-8 классы - определение профессиональных намерений, 9 класс - профессиональное самоопределение.

2)взаимодействие с МГУ им. М.В. Ломоносова г. Москва, РХТУ им. Д.И. Менделеева г. Москва, СПГУ, УрФУ им. Б.Н. Ельцина г. Екатеринбург, ЧГПУ г. Челябинск, МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск в организации и проведении выездных школ «Школа РОСТа», «PROVENTUS», «УРОБОРОС».

3)*привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей.*

4)*договор о сотрудничестве с ЧИППКРО, включающем следующие виды взаимодействия:*

–единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов;

–организация и проведение *обучения по дополнительным*

профессиональным программам (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) с применением модульно-накопительной системы, а также по дополнительным модульно-развивающим программам для педагогов школы.

Договор о сотрудничестве основывается на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей. Экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия.

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Развитие универсальных учебных действий у обучающихся в МБОУ «СОШ №24» обеспечивается системой условий, включающей три компонента:

- кадровые условия;
- психолого-педагогические условия;
- информационно-методические условия.

К кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №24», обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

- соответствием уровня квалификации педагогических и иных работников организации требованиям профессиональных стандартов;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,

учитель)»³³ определены трудовые действия, необходимые умения и знания, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов:

1. Трудовые действия:
 - формирование универсальных учебных действий;
 - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
 - формирование мотивации к обучению;
 - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
2. Необходимые умения:
 - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
 - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
 - владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность).
3. Необходимые знания:
 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
 - виды и приемы современных педагогических технологий.

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников организации требованиям профессиональных стандартов в части указанных трудовых действий, необходимых знаний и умений является ключевым условием реализации программы развития универсальных учебных действий.

³³ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Непрерывность профессионального развития работников организации, в части освоения способов развития у обучающихся универсальных учебных действий обеспечивается:

- освоением работниками организации, дополнительных профессиональных программ метапредметной (надпредметной) направленности;
- оказанием постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам развития универсальных учебных действий, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов достижения обучающимися метапредметных результатов и эффективности инноваций, в том числе опыта применения типовых задач.

В результате проведенной работы педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги участвовали в разработке программ по формированию УУД в рамках своих предметов;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для

оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Таким образом, педагоги МБОУ СОШ №24 владеют всем необходимым набором знаний и умений, чтобы выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности обучающегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

К психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №24», обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности между уровнями начального общего и основного общего образования, в части применения типовых задач;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый, в том числе возрастание роли проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности, в части развития универсальных учебных действий.

К информационно-методическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №24», обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

- создание информационно-образовательной среды организации;

– совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы.

Информационно-методическое, материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ №24, способствующее формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся, включается в себя следующие составляющие:

– компьютерный класс с подключением к интернету для организации обучения по предмету «Информатика»;

– компьютерный класс с подключением к интернету для организации обучения по всем предметам учебного плана, по плану внеурочной деятельности, а также для организации самостоятельной работы обучающихся, в том числе для реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– оснащенные учебные кабинеты (автоматизированные рабочие места для педагогов, интерактивные доски, подключение к интернету, множительная техника и т.д.);

– актовый зал, оснащенный полным набором необходимых средств для мультимедийного сопровождения мероприятий;

– библиотечный центр с возможностью доступа к интернету и копированию необходимой литературы;

– обеспеченность учебниками и учебно-методической литературой обучающихся по всем предметам;

– полный набор лицензированного программного обеспечения для реализации образовательной деятельности;

– сайт школы, а также блоги и сайты учителей школы;

– группа неформального общения обучающихся и выпускников «ВКонтакте»;

– автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» (электронные журналы и дневники обучающихся).

Таким образом, в МБОУ СОШ №24 созданы хорошие

информационно-методические и материально-технические условия для формирования и развития УУД обучающихся.

2.1.10. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся, является частью оценки эффективности деятельности образовательной организации.

Описание оценки эффективности деятельности образовательной организации представлено в структурном компоненте «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» целевого раздела основной образовательной программы МБОУ «СОШ №24». Оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации регламентируется Положением о ВСОКО МБОУ «СОШ №24».

Объект и содержание оценки эффективности деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся представлен в таблице 8.

Таблица 8

Оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации по развитию у обучающихся универсальных учебных действий

	<i>Оценка достижений обучающихся</i>	<i>Оценка эффективности деятельности образовательной организации</i>
Объект	Достижение обучающимися личностных и метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Образовательная деятельность по реализации программы развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования
Содержание	Определение степени (уровня)	Определение качества программы

	<i>Оценка достижений обучающихся</i>	<i>Оценка эффективности деятельности образовательной организации</i>
оценки	достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования и возможностей ее реализации в практической деятельности Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов, в части развития универсальных учебных действий у обучающихся

2.1.11. Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий соответствуют оценке личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Это связано с тем, что метапредметные результаты конкретизируют перечень универсальных учебных действий, поэтому достаточно использовать единый инструментальный для их оценки.

Методика и инструментальный оценки личностных результатов включает:

- диагностические карты, обеспечивающие оценку динамики развития личностных результатов;
- описание дополнительного диагностического инструментария.

Методика и инструментальный оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

- экспертные листы – обобщенная оценка всех метапредметных результатов;
- групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных

универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;

– индивидуальный проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;

– практическая работа с использованием ИКТ – формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

2.2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Программа разработана на основе ФГОС ООО по Примерной основной образовательной программе основного общего образования по русскому языку. (Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. М, Просвещение, 2012) и рабочей программе к предметной линии учебников для 5-9 классов образовательной школы авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.-13-е изд.-М.: Просвещение, 2016)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать

монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

Метапредметные результаты:

– владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала;

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

– владеть навыками чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществлять информационную переработку текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также уметь характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

– уметь оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

– выявлять основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

– уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

– использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка:

– распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

– уместное использовать фразеологические обороты в речи;

– корректно и оправданно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул;

- использовать в речи синонимичные имена прилагательные в роли эпитетов;
- - расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- идентифицировать самостоятельные (знаменательные), служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологические признаки, уметь различать слова категории состояния и наречия;
- распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки;
- распознавать предлоги, частицы и союзы разных разрядов, определять смысловые оттенки частиц;
- распознавать междометия разных разрядов, определять грамматические особенности междометий;
- формировать навыки проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- проводить фонетический, морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексический, морфологический анализ слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении;
- анализировать текст и распознавать основные признаки текста, уметь выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определять звуковой состав слова, правильно делить на слоги,

характеризовать звуки слова;

- определять лексическое значение слова, значения многозначного слова, стилистические окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- уметь различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; знать характеристику общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- уметь выделять словосочетание в составе предложения, определять главное и зависимое слова в словосочетании, определение его вида;

- определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определения грамматическую основу предложения;

- распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные;

- определять виды связи, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их;

- распознавать второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделять средства

синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определять функционально-смысловые типы речи, принадлежность текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создавать тексты различного типа речи и соблюдать нормы их построения;

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

- пользоваться толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользоваться орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использовать фразеологические словари для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использовать морфемные, словообразовательные, этимологические словари для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использовать словари для подбора к словам синонимов, антонимов;

- находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами;

- осваивать правила правописания служебных частей речи и уметь применять их на письме;

- применять правильный перенос слов;

- применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смысловое различие, стилистическую окраску;

- выявлять нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдать грамматические нормы, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- осознанно использовать речевые средства для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- стремиться расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

- использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка;

- использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- владеть основными нормами литературного языка

(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобрести опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию, владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

– соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка, определять места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами.

Содержание учебного предмета

Коммуникативная компетенция

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Сферы речевого общения. Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, рецензия, аннотация; письмо; расписка, доверенность, заявление.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции. Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.

Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Состав слова (Морфемика) и словообразование

Морфема - минимальная значимая единица языка.

Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова. Основные способы образования слов. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка. Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.

Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка. Основные выразительные средства морфологии.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.
Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация Знаки препинания, их функции.

Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Сочетание знаков препинания. Употребление пунктуационных знаков.

Культуроведческая компетенция

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Форма текущего контроля	Содержание НРЭО
1	Язык. Речь. Общение	3	Беседа о русском языке, работа со словарями, работа по учебнику.	
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	23	Словарный диктант. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Объяснительный диктант. Срезовая работа на выявление остаточных знаний. Контрольный словарный диктант. Тест. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Южноуральские говоры (территориальные диалекты) в фонетическом, грамматическом, лексическом аспектах
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	35	Словарный диктант. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Объяснительный диктант. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Языковая специфика фольклорных произведений, записанных на Южном Урале
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	18	Словарный диктант. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Объяснительный диктант. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Опорный конспект. Рубежное тестирование за 1 полугодие.	Лексические особенности южноуральских говоров; История заселения Южного Урала и возникновение уникальных говоров Своеобразие языка фольклорных произведений разных жанров, записанных на Южном Урале Фольклор как искусство слова. Территориальная дифференциация языка русского языка. Антропонимические словари. Грамматические особенности южноуральских говоров
5	Лексика. Культура речи	12	Словарная работа, практическое задание. Сообщения обучающихся.	

			Выборочный диктант. Комментированное письмо. Объяснительный диктант. Контрольное сочинение. Контрольное изложение	
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	27	Словарная работа. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Объяснительный диктант. Контрольный словарный диктант. Контрольный диктант.	
7	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	76	Словарная работа. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Объяснительный диктант. Контрольный словарный диктант. Контрольный диктант. Контрольное сочинение.	Семантика фольклорного слова (на материале текстов, записанных на Южном Урале)
8	Повторение и систематизация изученного	10	Словарная работа. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Объяснительный диктант. Тест	
	Итого	204		

6 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела, урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Форма текущего контроля</i>	<i>Содержание НРЭО</i>
1	Язык. Речь. Общение	3	Словарная работа. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Входной контроль (контрольный тест). Объяснительный диктант	
2	Повторение изученного в 5 классе	9	Словарный диктант. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Объяснительный диктант. Срезовая работа на выявление остаточных знаний. Контрольный словарный диктант. Тест. Контрольный диктант с грамматическим	Южноуральские говоры (территориальные диалекты) в фонетическом, грамматическом, лексическом аспектах

			заданием.	
3	Текст	5	Беседа. Работа с текстом	Языковая специфика фольклорных произведений, записанных на Южном Урале
4	Лексика. Культура речи	12	Словарный диктант. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Объяснительный диктант. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Устный сжатый пересказ текста, написание сжатого изложения.	Лексические особенности южноуральских говоров. История заселения Южного Урала и возникновение уникальных говоров. Своеобразие языка фольклорных произведений разных жанров, записанных на Южном Урале. Фольклор как искусство слова. Территориальная дифференциация языка русского языка. Антропонимические словари. Грамматические особенности южноуральских говоров.
5	Фразеология. Культура речи	4	Словарная работа, практическое задание. Контрольный тест	
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	34	Словарная работа. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Объяснительный диктант. Контрольный диктант. Словарно-орфографическая работа, работа по учебнику. Контрольный словарный диктант. Контрольный тест	Основные принципы возникновения названия географических объектов. Особенности топонимической системы Южного Урала. Классификация топонимов.
7	Морфология. Орфография. Культура речи	125	Словарная работа. Выборочный диктант. Комментированное	Семантика фольклорного слова (на материале

	Имя существительное		письмо. Объяснительный диктант. Контрольный диктант. Словарно-орфографическая работа, работа по учебнику. Контрольный словарный диктант. Словарно-орфографическая работа, работа по учебнику. Контрольный тест.	текстов, записанных на Южном Урале). Особенности говоров в произведениях южноуральских писателей. Особенности говоров в произведениях южноуральских поэтов.
8	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	12	Изученный материал по пройденной теме в практическом применении. Контрольный тест	
	Итого	204		

7 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Форма текущего контроля	Содержание НРЭО
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Беседа о русском языке, работа со словарями, работа по учебнику.	
2	Повторение изученного в 5-6 классах	14	Словарный диктант. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Объяснительный диктант. Срезовая работа на выявление остаточных знаний. Контрольный словарный диктант. Тест. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Южноуральские говоры (территориальные диалекты) в фонетическом, грамматическом, лексическом аспектах
3	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие	30	Словарный диктант. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Объяснительный диктант. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Языковая специфика фольклорных произведений, записанных на Южном Урале
4	Морфология и орфография. Культура речи. Деепричастие	12	Словарный диктант. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Объяснительный диктант. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Опорный конспект. Рубежное тестирование за 1 полугодие.	Лексические особенности южноуральских говоров; Своеобразие языка фольклорных произведений разных жанров, записанных на

				Южном Урале Фольклор как искусство слова.
5	Морфология и орфография. Культура речи. Наречие	34	Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи. Объяснительный диктант. Комментированное письмо.	Территориальная дифференциация языка русского языка.
6	Морфология и орфография. Культура речи. Слова категории состояния	6	Словарная работа, работа по таблице, тренировочные упражнения	Своеобразие языка фольклорных произведений разных жанров, записанных на Южном Урале Фольклор как искусство слова.
7	Морфология и орфография. Культура речи. Служебные части речи	1	Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи. Объяснительный диктант. Комментированное письмо.	Своеобразие языка фольклорных произведений разных жанров, записанных на Южном Урале Фольклор как искусство слова.
8	Морфология и орфография. Культура речи. Предлог	13	Анализ творческих работ, повторение изученного, работа со схемами, тренировочные упражнения. Выборочный диктант, самостоятельная работа с учебником, работа со схемами, тренировочные упражнения. Работа по репродукции, выполнение упражнений учебника, словарная работа.	Русский речевой этикет начала XXI века.
9	Морфология и орфография. Культура речи. Союз	18	Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи. Объяснительный диктант. Комментированное письмо.	Лексические особенности южноуральских говоров;

10	Морфология и орфография. Культура речи. Частица	22	Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи. Объяснительный диктант. Комментированное письмо.	Языковая специфика фольклорных произведений, записанных на Южном Урале
11	Морфология и орфография. Культура речи. Междометье	4	Анализ творческих работ, повторение изученного, работа со схемами, тренировочные упражнения. Выборочный диктант, самостоятельная работа с учебником, работа со схемами, тренировочные упражнения. Работа по репродукции, выполнение упражнений учебника, словарная работа.	Русский речевой этикет начала XXI века.
12	Повторение	15	Конструирование словосочетаний, работа со схемами, словарная работа, работа над речевыми нормами.	Территориальная дифференциация языка русского языка.
	Итого	170		

8 класс

№ п/ п	Тема раздела, урока	Количество часов	Форма текущего контроля	Содержание НРЭО
1	Введение	1		
2	Повторение изученного в V – VII классах	9	Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи. Объяснительный диктант. Комментированное письмо.	Роль речевого этикета в общении
3	Словосочетание	2	Конструирование словосочетаний, работа со схемами, словарная работа, работа над речевыми нормами.	Роль речевого этикета в различных ситуациях общения.
4	Простое предложение	3	Словарная работа, работа по таблице, тренировочные упражнения	Особенности письменного общения. Письмо как речевой жанр
5	Двусоставные предложения	14	Словарная работа, составление таблицы, беседа, конструирование предложений. Комментированное	Письменные формы приветствия,

			письмо. Выполнение заданий ОГЭ по данной теме. Тренировочные упражнения, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа.	поздравления, приглашения.
6	Односоставные предложения	11	Повторение, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения. Словарная работа. Словарная работа. Самостоятельная работа. Проверочная работа.	Речевой этикет и дистанционное общение. Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении (sms-сообщения, электронная почта, телефакс). Телефонный этикет.
7	Неполные предложения	2	Работа с учебником, конструирование предложений и текста	
8	Предложения с однородными членами	18	Анализ творческих работ, повторение изученного, работа со схемами, тренировочные упражнения. Выборочный диктант, самостоятельная работа с учебником, работа со схемами, тренировочные упражнения. Работа по репродукции, выполнение упражнений учебника, словарная работа.	Русский речевой этикет начала XXI века.
9	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	11	Тренировочные упражнения, объяснительный диктант, конструирование предложений, самостоятельная работа с учебником, составление плана, лингвистические задания	Состояние речевой культуры общества на современном этапе
10	Предложения с уточняющими обособленным и членами	20	Работа с учебником, работа над интонацией, сопоставление предложений. Тренировочные упражнения, конструирование предложений, словарная работа.	
11	Прямая и косвенная речь	8	Работа по выполнению упражнений учебника, словарная работа. Тренировочные упражнения, и задания, объяснительный диктант, словарная работа	Способы совершенствования речевой культуры
12	Повторение и систематизация изученного в VIII классе	3	Словарный диктант, лингвистический разбор, анализ текста, составление плана, пересказ, тренировочные упражнения.	

	Итого	102		

9 класс

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема раздела, урока</i>	<i>Количе ство часов</i>	<i>Форма текущего контроля</i>	<i>Содержание НРЭО</i>
1	Международно е значение русского языка	1	Диагностическое тестирование.	
2	Повторение изученного в 5- 8 классах	9	Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста. Тестовый контроль. Словарный диктант. Устные высказывания по теме.	Анализ текста, его стиля, средств связи на материале произведений уральских писателей.
3	Сложное предложение. Культура речи.	2	Тестовый контроль.	
4	Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение	6	Анализ творческих работ, повторение изученного, работа со схемами, тренировочные упражнения. Выборочный диктант, самостоятельная работа с учебником, работа со схемами, тренировочные упражнения. Работа по репродукции, выполнение упражнений учебника, словарная работа.	Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильма на основе постановок театров родного города.
5	Союзные сложные предложения. Сложноподчиненное предложение	40	Тестовый контроль. Словарный диктант, лингвистический разбор, анализ текста, составление плана, пересказ, тренировочные упражнения. Аудиоизложение.	Творческое задание: рассказ о народных промыслах (каслинское литье). Сочинение-рассуждение о природе родного края.
6	Бессоюзные сложные предложения	11	Тематический тестовый контроль. Аудиоизложение. Словарный диктант, лингвистический разбор, анализ текста, составление плана, пересказ, тренировочные упражнения.	Рассказать об архитектурном памятнике города(здание театра «Наш дом», кукольного театра)
7	Сложные предложения с разными видами связи	10	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.	
8	Основные	2	Аудиоизложение. Словарный	

	сведения о языке		диктант, лингвистический разбор, анализ текста, составление плана, пересказ, тренировочные упражнения.	
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	21	Аудиоизложение. Словарный диктант, лингвистический разбор, анализ текста, составление плана, пересказ, тренировочные упражнения.	
	Итого	102		

Оценочные материалы

5 класс

№ п/п	Пособие
1	Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. К учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др. - Тростенцова Л.А. и др. - М.: Издательство «Экзамен», 2012
2	Русский язык. 5 класс. Контрольные и диагностические работы к учебнику Т.А. Ладыженской. - Текучева И.В. – Москва: АСТ: Астрель, 2014
3	Зачётные работы по русскому языку. 5 класс. К учебнику Т.А. Ладыженской и др. - Потапова Г.Н. - М.: Издательство «Экзамен», 2016
4	Диктанты по русскому языку. 5 класс. К учебнику Т.А. Ладыженской. - Потапова Г.Н. - М.: Издательство «Экзамен», 2015
5	Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс. К учебнику Т.А. Ладыженской и др. - Аксенова Л.А. - М.: Издательство «Экзамен», 2014
6	Русский язык. 5 класс. Диагностические работы. Соловьева Н.Н. - М.: Просвещение, 2016
7	Русский язык. 5 класс. Тематические тесты. Каськова И.А. - М.: Просвещение, 2016
8	Практические задания по русскому языку. 5 класс. К учебнику Ладыженской Т.А. и др. - Колыхалова Е.П. - Москва: АСТ: Астрель, 2013
9	Тесты по русскому языку. 5 класс: к учебнику Ладыженской Т.А. и др. - Черногрудова Е.П. - М.: Издательство «Экзамен», 2014
10	ВПР. Русский язык. 5 класс. 10 вариантов типовых заданий. Кузнецов А.Ю., Сененко О.В. - М.: Издательство «Экзамен», 2017

6 класс

№ п/п	Пособие
1	Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. В 2ч. К учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др. - Тростенцова Л.А. и др. - М.: Издательство «Экзамен», 2013
2	Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс. Аксенова Л.А. - М.: Издательство «Экзамен», 2014
3	Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс. Солодовникова Л.А. - М.: Издательство «Экзамен», 2013
4	Диктанты по русскому языку. 6 класс. К учебнику Т.А. Ладыженской. - Потапова Г.Н. - М.: Издательство «Экзамен», 2015
5	Зачётные работы по русскому языку. 6 класс. К учебнику М.Т. Баранова и др. Селезнева Е.В. - М.: Издательство «Экзамен», 2015
6	Проверочные работы по русскому языку. 6 класс. К учебнику М.Т. Баранова и др. Никулина М.Ю. - М.: Издательство «Экзамен», 2015

7	Русский язык. 6 класс. Диагностические работы. Соловьева Н.Н. - М.: Просвещение, 2014
8	Русский язык. 6 класс. КИМы к учебникам Ладыженской, Разумовской. -М.: ВАКО, 2016
9	Тесты по русскому языку. 6 класс. В 2 ч. К учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др. - Селезнева Е.В. - М.: Издательство «Экзамен»,2014
10	Тесты по русскому языку. 6 класс: к учебнику Баранова М.Т. и др. Сергеева Е.М. - М.: Издательство «Экзамен»,2014
11	Всероссийская проверочная работа. Русский язык. 6 класс. Типовые задания. 10 вариантов. Кузнецов А.Ю. - М.: Издательство «Экзамен»,2018

7 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Пособие</i>
1	Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс. В 2ч. К учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др. -ЕрохинаЕ.Л. -М.: Издательство «Экзамен», 2016
2	Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Баранова М.Т. и др. - Ефремова Е.А. - М.: Просвещение, 2017
3	Русский язык. 7 класс. Контрольные и диагностические работы к учебнику Т.А. Ладыженской. - Текучева И.В.- Москва: АСТ: Астрель , 2014
4	Диктанты по русскому языку. 7 класс. К учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой. - Влодавская Е.А. - М.: Издательство «Экзамен», 2014
5	Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс. Аксенова Л.А. - М.: Издательство «Экзамен»,2014
6	Русский язык. 7 класс. Диагностические работы. Соловьева Н.Н. - М.: Просвещение, 2014
7	Проверочные работы по русскому языку. 7 класс. К учебнику М.Т. Баранова. - Никулина М.Ю. -М.: Издательство «Экзамен», 2015
8	Зачётные работы по русскому языку. 7 класс. К учебнику М.Т. Баранова и др. Аксенова Л.А. - М.: Издательство «Экзамен»,2016
9	Тесты по русскому языку. 7 класс. В 2 ч. К учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др. - Селезнева Е.В. - М.: Издательство «Экзамен»,2014
10	Тесты по русскому языку. 7 класс: к учебнику Баранова М.Т. и др. Сергеева Е.М. - М.: Издательство «Экзамен»,2014
11	Всероссийская проверочная работа. Русский язык. 7 класс. Практикум. Потапова Г.Н. - М.: Издательство «Экзамен»,2018

8 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Пособие</i>
1	Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой и др.-ЕрохинаЕ.Л. -М.: Издательство «Экзамен», 2014
2	Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.А.Тростенцовой и др - Ефремова Е.А. - М.: Просвещение, 2017
3	Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8 класс. Аксенова Л.А. - М.: Издательство «Экзамен», 2014
4	Русский язык. 8 класс. Тематические тесты. Клевцова Л.Ю., Шубукина Л.В. - М.: Просвещение, 2017
5	Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8 класс. Аксенова Л.А. -

	М.: Издательство «Экзамен», 2014
6	Русский язык. 8 класс. Диагностические работы. Соловьева Н.Н. - М.: Просвещение, 2017
7	Проверочные работы по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой – Груздева Е.Н. -М.: Издательство «Экзамен», 2015
8	Зачётные работы по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой. Никулина М.Ю. - М.: Издательство «Экзамен», 2016
9	Тесты по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой, Ладыженской Т.А. - Селезнева Е.В. - М.: Издательство «Экзамен», 2013
10	Всероссийская проверочная работа. Русский язык. 8 класс. Практикум. Никулина М.Ю. - М.: Издательство «Экзамен», 2018
11	Васильевых И.П. Русский язык. 8 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. организаций. – М.: Мнемозина, 2014.
12.	Петрова Е.В. Русский язык. 8 класс. Итоговая аттестация. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. - М.: Издательство «Экзамен», 2012.

9 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Пособие</i>
1	Рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой и др. –Ерохина Е.Л. - М.: Издательство «Экзамен», 2014
2	Русский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.А.Тростенцовой и др. - Ефремова Е.А. - М.: Просвещение, 2017
3	Проверочные работы по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой. - Груздева Е.Н. - М.: Издательство «Экзамен», 2015
4	Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 9 класс: к учебнику Тростенцовой Л.А. и др. – Черногрудова Е.П. - М.: Издательство «Экзамен», 2017
5	Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской «Русский язык. 9 класс». Черногрудова Е.П. - М.: Издательство «Экзамен», 2013
6	Диктанты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской. - Григорьева М.В., Назарова Т.Н. - М.: Издательство «Экзамен», 2014
10	Устное собеседование. Цибулько И.П.-М.: Издательство «Национальное образование», 2018
11	ОГЭ 2018, Русский язык, Типовые экзаменационные варианты, 36 вариантов, Цибулько И.П.

Рабочая программа по учебному предмету «Литература»

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2011) и Программы по литературе для 5-11 классов авторы В.Я. Коровина, В.П.Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2012).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- развивать способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладевать процедурами смыслового и этнического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.

воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимать литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- аргументировать своё мнение оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение.

5 класс

<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
Устное народное творчество	
• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения; сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); • выделять нравственную проблематику сказок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере; • видеть черты русского национального	• сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов); • рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, • сочинять сказку и/или придумывать сюжетные линии.

характера в героях русских сказок. • учитывая жанрово-родовые признаки, выбирать сказки для самостоятельного чтения; • выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; • пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы; • выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной.	
<i>Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Зарубежная литература</i>	
• адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ на основе наводящих вопросов; интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения; • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; • определять с помощью учителя для себя актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; • выявлять авторскую позицию, определяя своё к ней отношение; • создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос; • сопоставлять произведение словесного искусства и его иллюстрацию; • работать с книгой как источником информации.	• выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; • оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения; • создавать собственную иллюстрацию изученного текста; • сопоставлять произведения русской и мировой литературы под руководством учителя; • представление о самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформлять её результаты в форматах (работа исследовательского характера, проект).

6 класс

<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
Устное народное творчество	
• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения; • выделять нравственную проблематику пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном	• сравнивая пословицы и поговорки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов); • сочинять сказку или рассказ по

идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере; • обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения; • целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию.	пословице и/или придумывать сюжетные линии; • выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; • устанавливать связи между пословицами и поговорками разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).
Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Зарубежная литература	
• адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ на основе наводящих вопросов или по данному плану; интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения; • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; • определять с помощью учителя или консультантов для себя актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; • выявлять авторскую позицию, определяя своё к ней отношение; • создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; • сопоставлять произведение словесного искусства и его иллюстрацию; • работать с книгой как источником информации.	• выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; • оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения; • создавать собственную иллюстрацию изученного текста; • сопоставлять произведения русской и мировой литературы под руководством учителя; • представление о самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформлять её результаты в форматах (работа исследовательского характера, проект).

7 класс

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Устное народное творчество	
• понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения; • выделять нравственную проблематику преданий и былин как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;	• рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор; • сочинять былинку и/или придумывать сюжетные линии; • сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера;

• обращаться к преданиям, былинам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения; • выразительно читать былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; • пересказывать былины и предания, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народного эпоса художественные приёмы.	• выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; • устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).
Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Зарубежная литература	
• адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ на основе наводящих вопросов или по данному плану; интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения; • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; • определять с помощью учителя или консультантов для себя актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; • выявлять авторскую позицию, определяя своё к ней отношение; • создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; • работать с книгой и другими источниками информации.	• выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; • оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения; • создавать собственную иллюстрацию изученного текста; • сопоставлять произведения русской и мировой литературы под руководством учителя; • представление о самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформлять её результаты в форматах (работа исследовательского характера, проект).

8 класс

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Устное народное творчество	
• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения; • выделять нравственную проблематику народных песен как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования	• сравнивая произведения лирики разных народов, определять черты национального характера; • выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

представлений о русском национальном характере; • обращаться к фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения; • выразительно читать народные песни, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания.	• устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия). • исполнять лирические народные песни
Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Зарубежная литература	
• адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ самостоятельно или по составленному плану; интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения; • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; • определять для себя актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; • выявлять авторскую позицию, определяя своё к ней отношение; • создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; • работать с книгой и другими источниками информации.	• выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; • оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения; • создавать собственную иллюстрацию изученного текста; • сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно или под руководством учителя; • представление о самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформлять её результаты в форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

9 класс

Планируемые результаты	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
– характеризовать содержательные и художественные особенности ведущих литературных направлений XVIII - XX веков; – характеризовать социокультурные особенности эпохи создания литературного произведения; – привлекать «фоновые» знания для формирования представления об эпохе создания литературного произведения; – определять место литературного произведения в историко-литературном процессе русской и мировой литературы; – собирать материал о биографии	– осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; – формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения; – воспринимать литературу как одну из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

<i>Планируемые результаты</i>	
<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
писателей, поэтов, драматургов, характеризовать особенности личности и мировоззрения создателя литературного произведения; – выявлять сквозные мотивы, образы, темы в произведениях русской и зарубежной литературы VIII-XX веков; – выявлять «вечные» мотивы, образы, темы в произведениях русской и зарубежной литературы VIII-XX веков; – проводить эстетический и смысловой анализ текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от текстов научного, делового, публицистического; – формировать умение воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления; – выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героям; – характеризовать особенности сюжета, композиции, выявлять роль изобразительно-выразительных средств; – пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; – выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; – создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; – создавать сочинения разных жанров по прочитанным произведениям; – давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитирования; – подбирать цитаты из текста литературного произведения на заданную тему;	– осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры; – формировать эстетический вкус при выборе самостоятельного читательского маршрута

<i>Планируемые результаты</i>	
<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
– определять принадлежности произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма), к одному из жанров или жанровых образований (эпические и драматические тексты); – обосновывать свое суждение, составлять характеристики героев, аргументированный отзыв о прочитанном произведении; – выявлять роль героя, портрета, описания, детали, авторскую оценку в раскрытии содержания прочитанного произведения; – работать со справочным аппаратом учебника; – выявлять авторское отношение к героям, сопоставлять высказывания литературоведов, формулировать выводы; – правильно, бегло и выразительно читать тексты художественных и публицистических произведений; – владеть монологической и диалогической речью, готовить сообщения, доклады; – высказывать собственное суждение об иллюстрациях к произведению; – сопоставлять произведения разных видов искусства, писать сочинения по картине; – участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою; – писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях	

Содержание учебного предмета

5 класс

Введение

Писатели о роли книги в жизни человека и общества. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка, титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги

(автор, художник, редактор, корректор, наборщик и др.). Учебник литературы и работа с ним.

Устное народное творчество

Фольклор — коллективное устное народное творчество.

Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре.

Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки — повторение).

Теория литературы. Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений).

Русские народные сказки

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые (анекдотические, новеллистические). Нравоучительный и философский характер сказок. Сказители. Собиратели сказок. (Обзор.)

«Царевна-лягушка». Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы. «Величественная простота, презрение к позе, мягкая гордость собою, недюжинный ум и глубокое, полное неиссякаемой любви сердце, спокойная готовность жертвовать собою ради торжества своей мечты — вот духовные данные Василисы Премудрой...» (М. Горький). Иван Царевич — победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников — Бабы-яги, Кощея Бессмертного. Народная мораль в сказке: добро торжествует, зло наказывается. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Изобразительный характер формул волшебной сказки. Фантастика в волшебной сказке.

«Иван — крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван — крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки.

Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности сюжета.

«Журавль и цапля», «Солдатская шинель» — народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

Теория литературы. Сказка. Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальные представления). Сравнение.

Древнерусская литература

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси. (Обзор.)

«Повесть временных лет» как литературный памятник. *«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича»*. Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных *«Повестей...»* и их подвиги во имя мира на родной земле.

Теория литературы. Летопись (начальные представления).

Литература XVIII века

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ о жизни писателя (детство и годы учения, начало литературной деятельности). Ломоносов — ученый, поэт, художник, гражданин.

«Случились вместе два астронома в пиру...» — научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения.

Теория литературы. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы (начальные представления).

Литература XIX века

Русские басни. Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века). (Обзор.)

Иван Андреевич Крылов Краткий рассказ о баснописце (детство, начало литературной деятельности).

«Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок», «Свинья под Дубом» (на выбор). Осмеяние пороков — грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости и т. д. *«Волк на псарне»* — отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора.

Рассказ и мораль в басне. Аллегория. Выразительное чтение басен (индивидуальное, по ролям, инсценирование).

Теория литературы. Басня (развитие представлений), аллегория (начальные представления). Понятие об эзоповом языке.

Василий Андреевич Жуковский. Краткий рассказ о поэте (детство и начало творчества, Жуковский-сказочник).

«Спящая царевна». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Герои литературной сказки, особенности сюжета.

«Кубок». Благородство и жестокость. Герои баллады.

Теория литературы. Баллада (начальные представления).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения).

Стихотворение *«Няне»* — поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, ее сказками и песнями.

«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» — ее истоки (сопоставление с русскими народными сказками, сказкой Жуковского *«Спящая царевна»*, со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Соколко. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность — красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.

П.П. Ершов «Конек-Горбунок» (Для вн. чтения)

Литературные сказки 19 – 20 века

Антоний Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители». Сказочно-условное, фантастической и достоверно-реальное в литературной сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения.

Теория литературы. Литературная сказка (начальные представления). Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, способы рифмовки. «Бродячие сюжеты» сказок разных народов.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности, интерес к истории России).

«Бородино» — отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с патриотическим пафосом стихотворения.

Теория литературы. Сравнение, гипербола, эпитет (развитие представлений), метафора, звукопись, аллитерация (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе (детство, годы учения, начало литературной деятельности).

«Заколдованное место» — повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.

«Ночь перед Рождеством». (Для внеклассного чтения) Поэтические картины народной жизни. Герои повести. Фольклорные мотивы в создании образов героев. Изображение конфликта темных и светлых сил.

Теория литературы. Фантастика (развитие представлений). Юмор (развитие представлений).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности).

«*На Волге*». Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народа, лучшую его судьбу.

«*Есть женщины в русских селеньях...*» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»). Поэтический образ русской женщины.

Стихотворение «*Крестьянские дети*». Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства — короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.

Теория литературы. Эпитет (развитие представлений).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«*Муму*» — повествование о жизни в эпоху крепостного права. Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Немота главного героя — символ немого протеста крепостных крестьян.

Теория литературы. Портрет, пейзаж (начальные представления). Литературный герой (начальные представления).

Афанасий Афанасьевич Фет. Краткий рассказ о поэте.

Стихотворение «*Весенний дождь*» — радостная, яркая, полная движения картина весенней природы. Краски, звуки, запахи как воплощение красоты жизни.

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«*Кавказский пленник*». Бессмысленность и жестокость национальной вражды. Жилин и Костылин — два разных характера, две разные судьбы. Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов.

Теория литературы. Сравнение (развитие понятия). Сюжет (начальное представление).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Хирургия» — осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.

Теория литературы. Юмор (развитие представлений).

Поэзия второй половины XIX века о Родине и родной природе

Ф. И. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...»; А. Н. Плещеев. «Весна» (отрывок); И. С. Никитин. «Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок); А.Н. Майков. «Ласточки»; И.З. Суриков. «Зима» (отрывок); А.В. Кольцов. «В степи». Выразительное чтение наизусть стихотворений (по выбору учителя и обучающихся).

Теория литературы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.

Литература XX века

Проза конца XIX - начала XX века

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Косцы». Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами Русской земли, душевным складом песен и сказок, связанных между собой видимыми и тайными силами. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине.

Рассказ «Подснежник». (Для внеклассного чтения.) Тема исторического прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя.

Владимир Галактионович Короленко. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«В дурном обществе». Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого,

сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. «Дурное общество» и «дурные дела». Взаимопонимание — основа отношений в семье.

Теория литературы. Портрет (развитие представлений). Композиция литературного произведения (начальные понятия).

Сергей Александрович Есенин. Краткий рассказ о поэте. Стихотворения «*Я покинул родимый дом...*» и «*Низкий дом с голубыми ставнями...*» — поэтическое изображение родной природы. Образы малой родины, родных людей как изначальный исток образа Родины, России. Своеобразие языка есенинской лирики.

Павел Петрович Бажов. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«*Медной горы Хозяйка*». Реальность и фантастика в сказе. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа.

Теория литературы. Сказ как жанр литературы (начальные представления). Сказ и сказка (общее и различное).

Константин Георгиевич Паустовский. Краткий рассказ о писателе. «*Теплый хлеб*». Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

Самуил Яковлевич Маршак. Краткий рассказ о писателе. Сказки С.Я. Маршака.

«*Двенадцать месяцев*» — пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом — традиция русских народных сказок. Художественные особенности пьесы-сказки.

Теория литературы. Драма как род литературы (начальные представления). Пьеса-сказка.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«Никита». Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении — жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира.

Теория литературы. Фантастика в литературном произведении (развитие представлений).

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«Васюткино озеро». Бесстрашие, терпение, любовь к природе и ее понимание, находчивость в экстремальной ситуации.

Теория литературы. Автобиографичность литературного произведения (начальные представления).

«Ради жизни на Земле...»

Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны.

К. М. Симонов. *«Майор привез мальчишку на лафете...»*; А. Т. Твардовский. *«Рассказ танкиста»*.

Война и дети — обостренно трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

Произведения о Родине и родной природе

И. Бунин. *«Помню — долгий зимний вечер...»*; Прокофьев *«Аленушка»*; Д. Кедрин *«Аленушка»*; Н. Рубцов *«Родная деревня»*, Дон-Аминадо *«Города и годы»*.

Стихотворные лирические произведения о Родине, о природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщенный образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.

*Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов * («Книгуру», премия*

им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН» и др.), например: Н. Назаркин, А. Гиваргизов, Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.МУРАШОВА, А.Петрова, С. Седов, С. Востоков, Э. Веркин, М. Аромштам, Н. Евдокимова, Н. Абгарян, М. Петросян, А. Жвалевский и Е. Пастернак, Ая Эн, Д. Вильке и др. (*1-2 произведения по выбору)

Зарубежная литература

Роберт Льюис Стивенсон. Краткий рассказ о писателе.

«Вересковый мед». Подвиг героя во имя сохранения традиций предков.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Даниель Дефо. Краткий рассказ о писателе.

«Робинзон Крузо». Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя (смелость, мужество, находчивость, несгибаемость перед жизненными обстоятельствами). Гимн неисчерпаемым возможностям человека.

Ханс Кристиан Андерсен. Краткий рассказ о писателе.

«Снежная королева». Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке Андерсена. Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиски Кая. Помощники Герды (цветы, ворон, олень, Маленькая разбойница и др.). Снежная королева и Герда — противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы.

*Зарубежная сказочная проза **

Ш. Перро, В. Гауф, Э.Т.А. Гофман, братья Гримм (1 произведение на выбор). Л. Кэрролл, Л. Ф. Баум, Д.М. Барри, Дж. Родари, М. Энде, Дж.Р.Р. Толкиен, К. Льюис и др.

Марк Твен. Краткий рассказ о писателе.

«Приключения Тома Сойера». Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома,

раскрывшиеся в отношениях с друзьями. Том и Бекки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций. Изобретательность в играх — умение сделать окружающий мир интересным.

*Зарубежная проза о детях и подростках **

Джек Лондон. Краткий рассказ о писателе.

«Сказание о Кише» — сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика — смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства — опора в труднейших жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

6 класс

Введение

Художественное произведение и автор. Изображение характеров героев.

Устное народное творчество

Обрядовый фольклор и его эстетическое значение. Пословицы и поговорки. Прямой и переносный смысл.

Древнерусская литература

Древнерусская литература. Отражение исторических событий и вымысел. «Повесть временных лет». «Сказание о белгородском киселе»

Русская литература XVIII века

Русская басня. Жанр басни и его истоки. И Дмитриев «Муха»

Русская литература XIX века

И. А. Крылов «Осел и Соловей». «Листы и корни», «Ларчик». Рассказ и мораль в басне. Понятие об эзоповом языке.

А. С. Пушкин

Слово о поэте. *«Узник»*. Вольнолюбивый характер стихотворения. Дружба в жизни поэта. Стихотворение *«Пущину»*.

А.С. Пушкин – певец русской природы. *«Зимнее утро»*. Мотивы единства красоты человека и природы. Теория литературы: эпитет, метафора, композиция

«Дубровский». Изображение русского барства. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности.

«Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный приём.

«Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. Приём антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести. (Для внеклассного чтения.)

М. Ю. Лермонтов

Жизнь и творчество поэта. Стихотворение *«Листок»*.

Стихотворение *«Тучи»*. Раздумья поэта-изгнанника о своей судьбе. Прием сравнения как основа построения стихотворения. Теория литературы. Трехсложные размеры стиха. Антитеза. Поэтическая интонация. Стихотворения *«Три пальмы»*, *«Утес»*. Тема красоты, гармонии человека с миром.

И. С. Тургенев

Слово о писателе. *«Бежин луг»*. Сочувственное отношение к крестьянским детям. Духовный мир детей. Роль картин природы в рассказе.

Поэзия 19 века

Ф. И. Тютчев «Неохотно и несмело», «Листья»

А. А. Фет. Лирика. Выражение переживаний и мироощущений в стихотворениях о родной природе.

*Поэзия пушкинской поры **

Е. А. Баратынский «Весна! Весна!...» Я. Полонский, А. К. Толстой (2-3 стихотворения)

Н.А.Некрасов

Н.А. Некрасов— поэт и гражданин. Краткий рассказ о жизни поэта Стихотворение *«Железная дорога»*. Гнетущие картины подневольного труда Мысль о величии народа.Мечта о «прекрасной поре». Трехсложные размеры стиха

Н. С. Лесков

Краткий рассказ о писателе. *«Левша»*. Гордость за народ. Трудолюбие, талантливость, патриотизм русского человека.Едкая насмешка над царскими чиновниками. Особенности языка произведения.Сказ как форма повествования

А. П. Чехов

Краткий рассказ о писателе Встреча с писателем и человеком Рассказ *«Толстый и тонкий»*. Добродушный смех над малодушием. Речь героев - источник юмора. Развитие понятия юмор.

Русская литература XX века

Александр Иванович Куприн. Рассказ *«Чудесный доктор»*. Реальная основа содержания рассказа. Образ главного героя. Тема служения людям.

Теория литературы. Рождественский рассказ (начальные представления).

А. Грин. Из биографии писателя. *«Алые паруса»*

*Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях.**

М. Пришвин. Из биографии писателя *«Кладовая солнца»* - сказка-быль. Вера писателя в человека.

Картины природы в сказке-были.Одухотворение природы, ее участие в судьбе героев. Дружба и взаимопомощь в сказке.

Великая Отечественная война в произведениях русских поэтов.

К. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»
Д.Самойлов «Сороковые» Солдатские будни. Скорбная память о павших героях.

Проза о детях

В. П. Астафьев «Конь с розовой гривой». Нравственные проблемы рассказа. Юмор в рассказе. Понятие долга. Изображение быта и жизни сибирской деревни. Речевая характеристика героя.

В. Распутин

Слово о писателе *«Уроки французского».* Отражение трудностей военного времени. Жажда знаний героя, его нравственная стойкость, чувство собственного достоинства. Душевная щедрость учительницы, её роль в жизни мальчика. Развитие понятий *рассказ, сюжет.*

В.Шукин

Рассказ «Критики». Чувство юмора как одно из ценных качеств человека

Ф.Искандер

Ф. Искандер «13 подвигов Геракла». Юмор, влияние учителя на формирование детских характеров.

Поэзия конца XIX – начала XX веков

Родная природа в стихотворениях поэтов 20 века

А. Блок «Летний вечер». *С. Есенин «Пороша».* *Н. Рубцов.* Чувства радости и печали, любовь к родной природе и родине в стихах.

Литература народов России

Г. Тукай, К. Кулиев. Знакомство с произведениями.

Зарубежная литература

Мифы Древней Греции

Миф. Отличие мифа от сказки и легенды. *Подвиги Геракла*

Легенда об Арионе. *Гомер «Илиада», «Одиссея»* - песня о героических подвигах, мужественных героях.

М. Сервантес. Краткий рассказ о писателе. *«Дон Кихот».*

П.Мериме «Маттео Фальконе»

А.Сент-Экзюпери «Маленький принц». Нравственные проблемы произведения.

*Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы** (Одно произведение на выбор), например: Р. Киплинг, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Дарелл и др.

*Зарубежная фантастическая проза**

Л. Кэрролл, Л. Ф. Баум, Д. М. Барри, Дж. Родари, М. Энде, Дж.Р.Р.Толкиен, К. Льюис и др. (Одно произведение на выбор)

7 класс

Введение

Изображение человека как важнейшая идейно – нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении.

Устное народное творчество

Предания. Поэтическая автобиография народа. Исторические события в преданиях. Устный рассказ об исторических событиях. «*Воцарение Ивана Грозного*», «*Сороки-ведьмы*», «*Пётр и плотник*».

Былины. Понятие о былине. Особенности былин. «*Вольга и Микула Селянинович*». Нравственные идеалы русского народа в образе главного героя. Прославление мирного труда. Киевский цикл былин.

Новгородский цикл. «*Садко*». (Изучается одна былина по выбору). Для внеклассного чтения.

Эпос народов мира

«*Калевала*» — карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и тёмного миров карело-финских эпических песен. (Для внеклассного чтения.)

«Песнь о Роланде» (фрагменты). Французский средневековый героический эпос. Историческая основа сюжета песни о Роланде. Обобщённое общечеловеческое и национальное в эпосе народов мира. Роль гиперболы в создании образа героя.

Теория литературы. Предание (развитие представлений). Былина (развитие представлений). Пословицы, поговорки (развитие представлений).

Древнерусская литература

«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок). Поучение как жанр древнерусской литературы. Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности

«Повесть временных лет». Отрывок «О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге.

«Повесть о Петре и Февронии Муромских». Высокий моральный облик главной героини. Прославление любви и верности.

Теория литературы. Поучение (начальные представления). Летопись (развитие представлений).

Русская литература XVIII века

М. В. Ломоносов. Стихотворение *«Случились вместе два астронома в пиру»* Понятие о жанре оды. *«Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»* (отрывок). Мысли автора о Родине, русской науке и её творцах.

Г. Р. Державин. *«Река времён в своём стремленьи...»*, *«На птичку...»*, *«Признание»*. Философские размышления о смысле жизни и свободе творчества

Теория литературы. Ода (начальные представления).

Русская литература XIX века

А. С. Пушкин. Интерес Пушкина к истории России.

«Медный всадник» (отрывок). Выражение чувства любви к Родине. Прославление деяний Петра I. Образ автора в отрывке из поэмы

«Песнь о вещем Олеге» и её летописный источник. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси. Особенности композиции. Своеобразие языка

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

«Станционный смотритель» - произведение из цикла «Повести Белкина». Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

Теория литературы. Повесть (развитие представлений).

М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Картины быта XVI века и их роль в понимании характеров и идеи повести. Нравственный поединок Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Особенности сюжета и художественной формы поэмы «Когда волнуется желтеющая нива...». Проблема гармонии человека и природы.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Н. В. Гоголь. «Тарас Бульба». Историческая и фольклорная основа повести. Нравственный облик Тараса Бульбы и его товарищей – запорожцев. Прославление боевого товарищества, осуждение предательства в повести. Особенности изображения людей и природы в повести. Смысл противопоставления Остапа и Андрия. Патриотический пафос повести.

Теория литературы. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия). Литературный герой (развитие понятия).

И. С. Тургенев. «Бирюк» как произведение о бесправных и обездоленных. Нравственные проблемы рассказа. Стихотворения в прозе. «Русский язык». Особенности жанра.

Теория литературы. Стихотворения в прозе

Н. А. Некрасов. «Размышления у парадного подъезда», «Несжатая полоса». Боль поэта за судьбу народа.

Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трёхсложные размеры стиха (развитие понятия).

А. К. Толстой. Исторические баллады «Василий Шибанов», «Михайло Репнин». Правда и вымысел Конфликт «рыцарства» и самовластья.

М. Е. Салтыков – Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сатирическое изображение нравственных пороков общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...». «Дикий помещик» Для самостоятельного чтения.

Теория литературы. Гротеск (начальное представление).

Л. Н. Толстой. «Детство» (главы). Автобиографический характер повести. Сложность взаимоотношений детей и взрослых. Главный герой повести Л. Н. Толстого «Детство». Его чувства, поступки и духовный мир.

И. А. Бунин. «Цифры». Сложность взаимоотношений детей и взрослых. Авторское решение этой проблемы.

А. П. Чехов. «Хамелеон». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики.

«Злоумышленник». Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения)

Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений)

Стихотворения русских поэтов XIX о родной природе

В. Жуковский. «Приход весны», А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край...».

И. А. Бунин. «Родина». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

Русская литература XX века

М. Горький. «Детство» (главы). Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни»: бабушка Акулина Ивановна, Алёша Пешков. Цыганок, Хорошее Дело. Вера в творческие силы народа. «*Легенда о Данко*» («Старуха Изергиль»).

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (начальное представление). Портрет как средство характеристики героя.

В. В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Юмор автора. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского. «*Хорошее отношение к лошадям*». Понятие о лирическом герое. Сложность и тонкость внутреннего мира лирического героя.

Теория литературы. Лирический герой (начальное представление). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальное представление).

А. П. Платонов. «Юшка». Непохожесть главного героя на окружающих людей. Внешняя и внутренняя красота человека. Юшка – незаметный герой с большим сердцем. «*В прекрасном и яростном мире*» (для самостоятельного чтения). Вечные нравственные ценности. Своеобразие языка прозы А. П. Платонова.

Поэзия 20 – 50-х годов XX века

Б. Л. Пастернак. «Июль», «Никого не будет в доме...». Своеобразие картин природы в лирике Пастернака. Способы создания поэтических образов.

Ф. А. Абрамов. «О чём плачут лошади». Эстетические и нравственно – экологические проблемы рассказа

Теория литературы. Литературные традиции.

Е. И. Носов. «Кукла» («Акимыч»). Нравственные проблемы рассказа. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе.

Ю. П. Казаков. «Тихое утро». Герои рассказа и их поступки. Взаимовыручка как мерило нравственности человека.

Поэзия 20 – 50-х годов XX века

Стихи поэтов XX века о Родине, родной природе (В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов). Общее и индивидуальное в восприятии природы русскими поэтами.

А. Т. Твардовский. «Снега потемнеют синие...», «Июль – макушка лета», «На дне моей жизни». Философские проблемы в лирике Твардовского.

Теория литературы. Лирический герой (развитие понятия).

Писатели улыбаются

М. М. Зощенко. «Беда». Смешное и грустное в рассказах писателя.

Литература народов России

Расул Гамзатов. «О моей Родине», «Я вновь пришёл сюда...» и др. Размышления поэта об истоках и основах жизни. Особенности художественной образности дагестанского поэта.

Зарубежная литература

Дж. Байрон. «Ты кончил жизни путь, герой...» как прославление подвига во имя свободы Родины.

О. Генри «Дары волхвов». Преданность и жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.

Р. Д. Бредбери. «Каникулы». Фантастический рассказ-предупреждение. Мечта о чудесной победе добра.

*Современная зарубежная проза **

(Одно произведение на выбор). А. Тор, Д. Пеннак, У. Старк, К. Ди Камилло, М. Парр, Г. Шмидт, Д. Гроссман, С. Каста, Э. Файн, Е. Ельчин и др.

8 класс

Введение

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

Устное народное творчество

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни). Отражение жизни народа в народной песне: «*В тёмном лесе*», «*Уж ты ночка, ноченька тёмная...*», «*Вдоль по улице метелица метёт...*», «*Пугачёв в темнице*», «*Пугачёв казнён*».

Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

Предания как исторический жанр русской народной прозы. «*О Пугачёве*», «*О покорении Сибири Ермаком...*». Особенности содержания и формы народных преданий.

Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).

Древнерусская литература

Из «*Жития Александра Невского*». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования.

Художественные особенности воинской повести и жития.

«*Шемякин суд*». Изображение действительных и вымышленных событий – главное новшество литературы XVII века. Новые литературные герои – крестьянские и купеческие сыновья. Сатира на судебные порядки, комические ситуации с двумя плутами.

«*Шемякин суд*» - «*кривосуд*» (Шемяка «посулы любил, потому так и судил»). Особенности поэтики бытовой сатирической повести.

Теория литературы. Летопись. Древнерусская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления).

Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

Литература XVIII века

Денис Иванович Фонвизин. Слово о поэте.

«Недоросль» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина.

Теория литературы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

Иван Андреевич Крылов. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец. Краткий рассказ о писателе.

«Обоз». Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.

Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений)

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

«Туча». Разноплановость содержания стихотворения – зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.

К*** («Я помню чудное мгновенье...»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.

«19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

«История Пугачёва» (отрывки). Заглавие Пушкина («История пугачёвского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История пугачёвского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачёв и

народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А. Пушкин).

Роман *«Капитанская дочка»*. Гринёв – жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова – нравственная красота героини. Швабрин – антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в *«Капитанской дочке»* и *«Истории Пугачёва»*.

Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

«Пиковая дама». Место повести в контексте творчества Пушкина. Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения. Соотношение случайного и закономерного. Смысл названия повести и эпиграфа к ней. Композиция повести: система предсказаний, намёков и символических соответствий. Функции эпиграфов. Система образов – персонажей, сочетание в них реального и символического планов, значение образа Петербурга. Идейно – композиционная функция фантастики. Мотив карт и карточной игры, символика чисел. Эпилог, его место в философской концепции повести.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о писателе, отношение к историческим темам и воплощение этих тем в творчестве.

«Мцыри». Поэма о вольнолюбивом юноше, вырванном из родной среды и воспитанном в чужом ему обществе. Свободный, мятежный, сильный дух героя. Мцыри как романтический герой. Образ монастыря и образы природы, их роль в произведении. Романтически – условный историзм поэмы.

Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе, его отношении к истории, исторической теме в художественном произведении.

«Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора – высмеять «всё дурное в России» (Н.В.Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В.И.Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений).

«Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одинокость, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе, редакторе, издатель.

«История одного города» (отрывок). Художественно – политическая сатира на современные писателю порядки. Ирония писателя – гражданина, бичующего основанный на несправедливости народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.

Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.

«*После бала*». Идея разделённости двух России. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«*О любви*» (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

Теория литературы. Психологизм художественной литературы (развитие представлений).

Русская литература XX века

Проза конца XIX – начала XX веков

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе.

«*Кавказ*». Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина – рассказчика. Психологизм прозы писателя.

Александр Иванович Куприн. Краткий рассказ о писателе.

«*Куст сирени*». Утверждение согласия и взаимоотношения, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.

Теория литературы. Сюжет и фабула.

Александр Александрович Блок. Краткий рассказ о поэте.

«*Россия*». Историческая тема в стихотворении, его современное звучание и смысл.

Сергей Александрович Есенин. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Стихотворение «*Письмо к матери*» *.

Теория литературы. Драматическая поэма (начальные представления).

*Проза русской эмиграции **

Иван Сергеевич Шмелёв. Краткий рассказ о писателе.

«*Как я стал писателем*». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

Писатели улыбаются

Журнал «*Сатирикон*». Тэффи, О.Дымов, А.Аверченко. «*Всеобщая история, обработанная «Сатириконом»* (отрывки). Сатирическое изображение исторических событий. Приёмы и способы создания сатирического повествования. Ироническое повествование о прошлом, характеризующее отношение к современности.

М. Зощенко. «*История болезни*»; Тэффи. «*Жизнь и воротник*». Для самостоятельного чтения.

Михаил Андреевич Осоргин. Краткий рассказ о писателе.

«*Пенсне*». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание. Для самостоятельного чтения.

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о писателе.

«*Василий Тёркин*». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине. Новаторский характер Василия Тёркина – сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями- фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

Теория литературы. Фольклор и литература (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (начальные представления).

*Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов **

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищающих свою Родину. (Е. Винокуров «*Москвичи*»,

М. Исаковский. «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б.Окуджава. «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; А. Фатьянов. «Соловьи»; Л. Ошанин «Дороги»; В. Высоцкий. «Песня о земле» и др.). Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата.

Проза о детях

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе.

«Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

Теория литературы. Герой – повествователь (развитие представлений).

Русские поэты о Родине, родной природе

И. Анненский. «Снег»; Д. Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»; Н. Заболоцкий. «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; Н. Рубцов «По вечерам», «Встреча», Привет, Россия...».

Поэты Русского зарубежья об оставленной ими Родине. Н. Оцуп. «Мне трудно без России...» (отрывок); З. Гиппиус. «Знайте», «Так и есть»; Дон Аминадо. «Бабье лето»; И. Бунин. «У птицы есть гнездо...». Общее и индивидуальное в произведениях русских поэтов.

Зарубежная литература

Уильям Шекспир. Краткий рассказ о писателе.

«Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта – символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира.

Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Сонеты «Кто хвалится родством своим со знатью...», «Увы, мой стих не блещет новизной...».

В строгой форме сонетов – живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира – «богатеишая сокровищница лирической поэзии» (В.Г.Белинский).

Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.

Жан Батист Мольер. Слово о Мольере.

«Мещанин во дворянстве» (обзор с чтением отдельных сцен). XVII век – эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Мольер – великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» - сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Мольера. Народные истоки смеха Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

Теория литературы. Классицизм. Сатира (развитие понятий).

*Зарубежная романистика XIX–XX века **

Например: А. Дюма, В. Скотт, В. Гюго, Ч. Диккенс, М. Рид, Ж. Верн, Г. Уэллс, Э.М. Ремарк и др. (1-2 романа по выбору)

Вальтер Скотт. Краткий рассказ о писателе.

«Айвенго». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображенная «домашним образом»: мысли и чувства героев, переделанные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

9 класс

Литература как искусство слова и ее роль в духовной жизни человека.

Южноуральская литература как своеобразная художественная система. Особенности тематики, проблематики, ключевые образы

Древнерусская литература

Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров. «Слово о полку Игореве» – величайший памятник древнерусской литературы. Русская история в «Слове...». Художественные особенности «Слова...»: самобытность содержания,

специфика жанра, образов, языка. Образ автора в «Слове о полку Игореве». Патриотический пафос произведения древнерусской литературы.

Литература XVIII века

Классицизм в русском и мировом искусстве. Общая характеристика русской литературы XVIII века. Особенности русского классицизма.

М. В. Ломоносов. Слово о поэте и ученом. М. В. Ломоносов – реформатор русского языка и системы стихосложения. «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния». Особенности содержания и формы произведения.

«Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елизаветы Петровны (1747 года)». Жанр оды. Прославление родины, мира, науки и просвещения в произведениях М. В. Ломоносова.

Г. Р. Державин. Слово о поэте-философе. Жизнь и творчество Г. Р. Державина. Идеи просвещения и гуманизма в лирике Г. Р. Державина. Обличение несправедливости в стихотворении «Властителям и судиям». Высокий слог и ораторские интонации стихотворения. Тема поэта и поэзии в лирике Державина. «Памятник». Оценка в стихотворении собственного поэтического творчества. Мысль о бессмертии поэта. Традиции и новаторство в лирике Державина.

А. Н. Радищев. Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву» (главы). Изображение российской действительности. Критика крепостничества. Обличительный пафос произведения. Особенности повествования в «Путешествии...». Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Образ автора.

Развитие жанра путешествия в прозе Александра Гавриловича Туркина. Путешествие от станции «Челябинск» до станции «Миасс» в рассказе «Мимоходом».

Н. М. Карамзин. Слово о писателе и историке. Понятие о сентиментализме. «Осень» как произведение сентиментализма. Повесть «Бедная Лиза» как произведение сентиментализма. Новые черты русской литературы.

Сентиментализм.

Русская литература XIX века

Общая характеристика русской и мировой литературы XIX века. Понятие о романтизме и реализме. Поэзия, проза и драматургия XIX века. XIX век в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

А. С. Грибоедов: личность и судьба драматурга. История создания, смысл названия комедии «Горе от ума». Своеобразие конфликта и жанра, особенности композиции комедии. Черты классицизма и реализма в комедии, образность и афористичность ее языка. Фамусовская Москва в комедии. Система персонажей. Роль второстепенных, внесценических персонажей. Мастерство драматурга в создании характеров героев. Проблема ума как центральная проблема комедии. Образ Чацкого в контексте идеологической борьбы эпохи. Молодое поколение в комедии. Загадка Софии. Чацкий и Молчалин. И. А. Гончаров. Критический этюд «Милльон терзаний».

А. С. Пушкин: жизнь и творчество. А. С. Пушкин в восприятии современного читателя («Мой Пушкин»). Поэтическое новаторство А. С. Пушкина, трансформация традиционных жанров в пушкинской лирике. Лицейская лирика. Дружба и друзья в творчестве Пушкина. «Чувства добрые» как нравственная основа пушкинской лирики («19 октября» (1825). Эволюция темы свободы в лирике А. С. Пушкина (ода «Вольность», «Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Арион», «Анчар», 1831, 1836 гг., «Пущину»).

Любовь как гармония душ в любовной лирике А. С. Пушкина. «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь ещё, быть может...»

Тема поэтического самоопределения в лирике А. С. Пушкина. («Пророк», «Поэт», «Поэту», «Поэт и толпа», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Из Пиндемонти»).

А. С. Пушкин. «Цыганы» как романтическая поэма. Герои поэмы. Противоречие двух миров: цивилизованного и естественного. Индивидуалистический характер Алеко.

Роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин». История создания. Замысел и композиция романа. Сюжет. Жанр романа в стихах. Система образов. Онегинская строфа.

Название романа и проблема героя. Духовные искания Евгения Онегина. Онегин и Ленский. Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга. Сатирические страницы романа. Изображение высшего света и помещного дворянства в романе. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Роль лирических отступлений. Пушкинская эпоха в романе «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Реализм романа. Пушкинский роман в зеркале критики: В. Г. Белинский, Д. И. Писарев, А. А. Григорьев, Ф. М. Достоевский, философская критика начала XX века. Роман А. С. Пушкина и опера П. И. Чайковского.

Роман в стихах. Реализм.

А. С. Пушкин. «Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Два типа мировосприятия персонажей трагедии. Их нравственные позиции в сфере творчества.

Трагедия как жанр драмы.

М. Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Мотивы вольности и одиночества в лирике М. Ю. Лермонтова. «Молитва», «Парус», «И скучно, и грустно...». Характер лирического героя М. Ю. Лермонтова.

Понятие о романтизме.

Влияние творчества М. Ю. Лермонтова на творчество южноуральских поэтов. Тема одиночества в стихотворении

К. Рубинского «Одинокое». Размышления о бессмысленности кровопролития в стихотворении М. Лермонтова «Сон» и одноименном стихотворении И. Банникова.

Образ поэта-пророка в лирике М. Ю. Лермонтова. «Нет, я не Байрон, я другой...», «Смерть поэта», «Пророк», «Поэт», «Я жить хочу! Хочу печали...», «Есть речи – значенье...»

Эпоха безвременья и судьба поколения 30-х годов в стихах М. Ю. Лермонтова: биографическое начало в лирике. Стихотворения «Жалобы турка», «Дума», «Родина», «Предсказание», «Как часто, пестрою толпою окружен...». Тема России и ее своеобразие в лирике М. Ю. Лермонтова. Адресаты любовной лирики М. Ю. Лермонтова и послания к ним. «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Расстались мы, но твой портрет...», «Нищий».

Природа и человек в философской лирике Лермонтова. «Когда волнуется желтеющая нива...», «Выхожу один я на дорогу...», «Ночевала тучка золотая...», «Листок», «Три пальмы».

М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» – первый психологический роман в русской литературе. Жанровые и композиционные особенности. Система рассказчиков. Печорин как представитель «портрета поколения». Печорин в системе художественных образов романа: Печорин и Максим Максимович, Печорин и горцы, Печорин и контрабандисты: «Бэла», «Максим Максимыч», «Тамань». Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера. «Тамань», «Княжна Мери», «Фаталист». Система двойников как основной принцип построения системы образов романа. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вернер. («Княжна Мери»). Печорин в системе женских образов романа. Любовь в жизни Печорина. В. Г. Белинский о творчестве М. Ю. Лермонтова. Глубина нравственной и философской проблематики романа: «Фаталист». Печорин в галерее «лишних людей».

Споры о романтизме и реализме романа «Герой нашего времени».

Психологизм. Психологический роман.

Н. В. Гоголь: страницы жизни и творчества. Первые творческие успехи. Сборник «Петербургские повести»: темы, мотивы, образы. Поэма «Мертвые души». Замысел, история создания, особенности жанра и композиции. Смысл названия поэмы. Система образов поэмы «Мертвые души». Способы создания характеров в поэме. Своеобразие типизации. Сатирическое изображение мира помещиков и чиновников. Образ города в поэме «Мертвые души». Место «Повести о капитане Копейкине» в структуре поэмы. Плюшкин и Чичиков – идейная установка Гоголя на эволюцию героев от первого ко второму тому. Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой. «Мертвые души» – поэма о величии России. Мертвые и живые души. Образ дороги. Эволюция образа автора. Соединение комического и лирического начал в поэме «Мертвые души».

Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Комическое и его виды: сарказм, сатира, ирония, юмор.

И. С. Тургенев: личность и судьба. История создания повести «Первая любовь». Автобиографический характер повести. Повесть в оценке современников. Нравственные проблемы повести. Образы главных и второстепенных героев. Роль композиции повести в понимании характеров героев.

А.Н. Островский: страницы жизни и творчества. «Бедность не порок». Особенности сюжета. Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире и ее влияние на героев пьесы «Бедность не порок». Комедия как жанр драматургии.

Комедия.

Ф. М. Достоевский: страницы жизни и творчества. Тип «петербургского мечтателя» в повести «Белые ночи». Черты его внутреннего мира. Роль истории Настеньки в повести Ф. М. Достоевского «Белые ночи». Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского. Развитие понятия о повести.

Повесть.

Л. Н. Толстой: страницы жизни и творчества. «Юность» как часть автобиографической трилогии. Формирование личности героя повести, его духовный конфликт с окружающей средой и собственными недостатками и его преодоление. Особенности поэтики Л. Н. Толстого в повести «Юность»: психологизм, роль внутреннего монолога в раскрытии души героя.

А. П. Чехов: страницы жизни и творчества. Рассказ «Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX века и чеховское отношение к нему. А. П. Чехов. Рассказ «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе. Особенности выражения авторской позиции в творчестве А. П. Чехова.

Неприятие равнодушия как мотив прозы А. П. Чехова и стихотворения *Л. Авербах* «Чужая боль».

Жанровые особенности рассказа (развитие представлений).

Лирика Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета. Эмоциональное богатство русской поэзии. Развитие представления о жанрах лирических произведений.

Из русской литературы XX века

Русская литература XX века: многообразие жанров и направлений. Развитие прозы на Южном Урале.

И. А. Бунин: страницы жизни и творчества. Рассказ «Темные аллеи». История любви Надежды и Николая Алексеевича. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Мастерство И. А. Бунина-писателя в рассказе «Темные аллеи». Лиризм повествования.

М. Горький: страницы жизни. Раннее творчество: новизна тематики и героев. Идеализация гордых и сильных людей. «Макар Чудра». Проблематика рассказа и его герои. Их самобытность и неповторимость. Художественное своеобразие рассказа: портрет, пейзаж, язык, наличие

рассказчика и др. Рассказ «Макар Чудра» как романтическое произведение.

М. А. Булгаков: страницы жизни и творчества. «Собачье сердце» как социально-философская сатира на современное общество. История создания и судьба повести. Система образов повести «Собачье сердце». Сатира на общество шариковых и швондеров. Гуманистическая позиция автора. Смысл названия. Художественная условность, фантастика, сатира. Гротеск и их художественная роль в повести.

Художественная условность, фантастика, сатира.

М. А. Шолохов: слово о писателе. «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба человека и судьба Родины. Образ главного героя. Особенности авторского повествования в рассказе «Судьба человека». Композиция рассказа, автор и рассказчик, сказовая манера повествования. Роль пейзажа, широта реалистической типизации, особенности жанра. Реализм Шолохова в рассказе-эпопее.

Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация.

Русская поэзия Серебряного века

А. А. Блок. Страницы жизни. Трагедия лирического героя в «страшном мире». Стихотворения «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Незнакомка», «Ветер принес издалека...», «О, весна без конца и краю...», «О, я хочу безумно жить...». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Своеобразие лирических интонаций Блока. Глубокое, проникновенное чувство любви к родине в лирике А. А. Блока. Стихотворения «Русь», «Россия», цикл «На поле Куликовом».

С. А. Есенин: страницы жизни. Тема Родины в лирике С. А. Есенина. «Вот уж вечер...», «Разбуди меня завтра рано...», «Край ты мой заброшенный...». Народно-песенная основа лирики С. А. Есенина. Размышления о жизни, любви, природе, предназначении человека в лирике С. А. Есенина. «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу..», «Отговорила роща золотая...».

В. В. Маяковский: страницы жизни. «Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю» (отрывок). Новаторство поэзии Маяковского. Своеобразие стиха, ритма, интонаций. Словотворчество поэзии. Маяковский о труде поэта.

Влияние поэтики В. Маяковского на лирику *М. Львова*. Соединение традиций Маяковского и Есенина в раннем творчестве *Б. Ручьева*.

М. И. Цветаева: страницы жизни и творчества. Стихи о поэзии, любви, жизни и смерти. «Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Стихи к Блоку», «Откуда такая нежность?». Образ Родины в лирическом цикле М. И. Цветаевой «Стихи о Москве». Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Б. Л. Пастернак. Слово о поэте. «Красавица моя, вся статья...», «Перемена», «Весна в лесу», «Во всем мне хочется дойти...», «Быть знаменитым некрасиво...». Философская глубина лирики Б. Пастернака

Образ поэта в стихотворении *Кирилла Алексеевича Шишова* «Сонет к столетию Пастернака».

Н. А. Заболоцкий. Слово о поэте. Тема гармонии с природой, любви и смерти в лирике поэта. Образ мироздания в лирике Заболоцкого. «Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст», «О красоте человеческих лиц», «Завещание».

Единство человека и природы в стихотворении *В. Сорокина* «Заря вдалеке отпылала...». Мотив противостояния добра и зла в стихотворении «Добрым быть».

А. А. Ахматова: страницы жизни. Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о поэте и поэзии. Особенности поэтики.

Образ лирической героини в поэзии А. Ахматовой и Л. Татьянической.

А. Т. Твардовский: страницы жизни. Раздумья я о Родине и природе в лирике поэта. Интонация и стиль стихотворений «Урожай», «Весенние строчки», «Я убит подо Ржевом...».

Силлаботоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки.

Из зарубежной литературы

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет»: общечеловеческое значение трагедии. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Философский контекст трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы Шекспир и русская литература.

Трагедия как драматический жанр.

Ж.-Б. Мольер: страницы жизни и творчества. «Мещанин во дворянстве». Идейно-эстетические проблемы пьесы. Сатира на дворянство и невежественных буржуа. Герои пьесы и особенности их изображения. Особенности жанра. Общечеловеческий смысл комедии.

И. В. Гете. Трагедия «Фауст» – философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя. Противостояние творческой личности Фауста и духа сомнения и неверия Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гёте и русская литература.

Философско-драматическая поэма.

Тематическое планирование

5 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма текущего контроля</i>	<i>Содержание НРЭО</i>
1	Введение	1	опрос, тест	Знакомство с хрестоматией «Литература России. Южный Урал»
2	Устное народное творчество	7	опрос, сочинение, выразительное чтение, сочинение-миниатюра, контрольная работа	М.Н. Ястребов. «Сказка о счастье»
3	Древнерусская	2	проверочное	

	литература		тестирование, опрос, выразительное чтение	
4	Из русской литературы XVIII века	2	выразительное чтение	
5	Из литературы XIX века	60	письменный опрос, выразительное чтение, тест, проект, контрольная работа, письменный ответ на проблемный вопрос, анализ стихотворения, сочинение	- В.А.Богданов. «На Бородинском поле»; - Н.Г.Кондратковская. Стихотворение «Тайсара-жёлтый жеребёнок»; - М.Д.Львов. Стихотворение «Сколько нас, нерусских, у России»;
6	Из литературы XX века	20	письменный опрос, выразительное чтение, контрольная работа, письменный ответ на проблемный вопрос, творческое задание, анализ текста, проверочная работа, сочинение	- К.М.Макаров. Рассказы «Лошади», «Джурка», «Ванька Жуков из детдома»; - Л.К.Татьяничева. Стихотворение «Живу я в глубине России»; - Серафима Власова-собираетель, исполнитель и автор сказов о Южном Урале . Сказ «Увильдинская легенда»; - В.Гроссман. рассказ «Сердце Турмана», стихотворение «Мальчик на дороге»; - А.И. Дементьев. рассказ «Смекалка»
7	«Только доблесть бессмертно живет...»	2	выразительное чтение, индивидуальные сообщения	А.В.Куницын. «И верю я, что будут вскоре...»
8	Из зарубежной литературы	8	Индивидуальные сообщения, пересказ, презентация, опрос, тест	Новое имя на литературной карте Южного Урала
	Итого	102		

6 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Форма текущего контроля	Содержание НРЭО
1	Устное народное творчество	5	Опрос, тест, выразительное чтение, сочинение-миниатюра, контрольная работа	Автор и герой в произведении писателя Южного Урала (по выбору обучающегося)
2	Древнерусская литература	2	проверочное тестирование	
3	Из русской	4	выразительное чтение	

	литературы XVIII века			
4	Из литературы XIX века	51	выразительное чтение, письменный опрос, контрольная работа, сочинение-рецензия, тест, анализ стихотворения, чтение наизусть стихотворения или отрывка, портретная характеристика, электронный альбом, анализ текста,	- Образ А.С.Пушкина в творчестве русских писателей и поэтов; - Б.А.Ручьев. Стихотворение «Песня о безвременной палатке»; - Ю.Н.Лебединский. «Воспитание чувств». Глава «Аппассионата»; - В.А.Богданов. Стихотворения «Дождь отшумел», «Чистые снега», «Отгуляет зима по Уралу»; - С.Власова. «Тютюньская старина»; - Р.А.Дышленкова. Рассказ «Девять граней числа девять. Черный терьер и белый торт»
5	Из литературы XX века	27	письменный опрос, выразительное чтение, контрольная работа, письменный ответ на вопрос, индивидуальные сообщения, составление таблицы, пересказ	- М.Д.Львов. Стихотворение «Еще штыками обернутся песни...»; - Л.Сейфуллина. Повесть «Правонарушители»; - Р.Ш. Валеев. Рассказ «Не жалею, не зову...»; - Н.И. Година. Стихотворения «Родина», «Малина», «И трава, и цвет травы...», «Ездите по свету все...», «Утки прилетели на болото», «Прекрасен язык», «Окликаю по имени рощу...», «Обломали радость и по ветке...», «Однажды неосторожно перебегаю поле...», «Снег» (1-2 стихотворения на выбор); - К.В. Скворцов «Родина»
6	Из литературы народов России	2	выразительное чтение, индивидуальные сообщения	
7	Из зарубежной литературы	11	выразительное чтение, индивидуальные сообщения, опрос, тест, анализ текста,	

			самостоятельная работа	
	Итого	102		

7 класс

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Форма текущего контроля</i>	<i>Содержание НРЭО</i>
1	Введение	1	анкетирование	
2	Устное народное творчество	6	проверочные работы, тесты, доклады, самостоятельные работы, словарный диктант, творческие работы, сообщения	- Н.Г.Кондратковская «Синий камень»
3	Древнерусская литература	3	проверочные работы, тесты, доклады, самостоятельные работы, словарный диктант, творческие работы, сообщения, контрольная работа	
4	Произведения русских писателей XVIII века	2	проверочные работы, тесты, доклады, самостоятельные работы, словарный диктант, творческие работы, сообщения, контрольная работа	
5	Произведения русских писателей XIX века	30	проверочные работы, тесты, доклады, самостоятельные работы, словарный диктант, творческие работы, сообщения, контрольная работа, сочинение	- В. Скворцов «Георгий» (Из пьесы «Георгий Победоносец. Обретение веры. Эпilog»); - М.С. Фомотов. Рассказ «Соловьиный остров»; - В.А. Протасов «Мои школьные годы»
6	Произведения русских писателей XX века	21	проверочные работы, тесты, доклады, самостоятельные работы, словарный диктант, творческие работы, сообщения, контрольная работа, сочинение	- М.С. Гроссман «Пса ударили в грудь ножом»; - А.М. Климов «Самолет в космосе»
7	Зарубежная литература	5	проверочные работы, тесты, доклады, самостоятельные работы, словарный диктант, творческие работы, сообщения, диктант	

	Итого	68		

8 класс

№ n/n	Тема раздела	Кол- во часов	Форма текущего контроля	Содержание НРЭО
1	Введение	1	Вопросы учителя, задания в учебнике	Литературное движение на Урале как отражение историко-литературных процессов, происходящих в России
2	Устное народное творчество	2	Вопросы учителя, задания в учебнике	Сказ Власовой Серафимы Константиновны «Пугачёвский клад» как иллюстрация связи преданий о Пугачеве с распространенными на Урале легендами о кладе
3	Древнерусская литература	2	практикум письменная характеристика А. Невского, сочинение- миниатюра	
4	Произведения русских писателей XVIII века	2	тест на восприятие текста, проект, анализ эпизода, контрольная работа	
5	Произведения русских писателей XIX века	36	проекты, индивидуальное задание, чтение наизусть, проверочные работы, сжатый пересказ, тесты, самостоятельные работы, контрольная работа, сочинение, анализ эпизода, сочинение-миниатюра	- Очерк Р.Дышаленковой «Пушкинская собеседница» о поездке Пушкина в Оренбургский край; - Очерк Р.Дышаленковой «Пушкин и Пугачев» об истоках художественного образа Пугачева
6	Произведения русских писателей XX века	21	проверочные работы, тесты, доклады, самостоятельные работы, словарный диктант, творческие работы, сообщения, контрольная работа, сочинение	- Тютчевские традиции в стихотворениях И. Банникова «Мне мало человечьих слов», «Встанет осень в холодном молчанье». Мотив единства человека и природы; - Стихотворение А.А. Блока «Россия» как реминисцентный фон стихотворения И. Банникова «Сияй, сияй, моя Россия»; - Анатолий Дементьев

				«Летающие цветы». Лиризм прозы Дементьева. Сопереживание природе, уцелевшей во время войны; - Развитие поэзии на Урале в годы войны. Михаил Львов о родине, мужестве, героизме в произведениях «Чтоб стать мужчиной, мало им родиться», «Ещё штыками обернутся песни». Герман Занодворов в стихотворении о любви и верности «Марише»; - Урал как адресат стихотворений-посвящений М.Львова («Храню к Уралу благодарность», «Слово «Урал»», Л. Татьянической («Урал. Уралу. Об Урале...»)).
7	Зарубежная литература	5	тесты, сочинение	- Венки сонетов К.Скворцова. Традиции формы и своеобразие содержания. Философское осмысление жизни. Многоликость и единство лирического героя
	Итого	68		

9 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол- во часов	Форма текущего контроля	Содержание НРЭО
1	Введение	1	олимпиада по летнему чтению	Южноуральская литература как своеобразная художественная система. Особенности тематики, проблематики, ключевые образы
2	Древнерусская литература	4	чтение наизусть; опрос по теории; комментированное чтение	Л. Татьяничева «Ярославна». Патриотические мотивы в стихотворении. Образ русской женщины. Вера,

				любовь, стойкость как основные мотивы стихотворения.
3	Зарубежная литература	2	тест на восприятие текста, проект, анализ эпизода, контрольная работа	
4	Литература XVIII века	7	проекты, индивидуальное задание, чтение наизусть, проверочные работы, сжатый пересказ, тесты, самостоятельные работы, контрольная работа, сочинение, анализ эпизода, сочинение-миниатюра	Развитие жанра путешествия в прозе А.Г.Туркина. Путешествие от станции «Челябинск» до станции «Миасс» в рассказе «Мимоходом».
5	Литература XIX века	68	проверочные работы, тесты, доклады, самостоятельные работы, словарный диктант, творческие работы, сообщения, контрольная работа, сочинение	-Влияние Лермонтова на творчество южноуральских поэтов. Темы одиночества в стихотворении К.Рубинского «Одинокое». Размышления о бессмысленности кровопролития в стихотворении Лермонтова «Сон» и одноименном произведении И.Банникова. - Неприятие равнодушия как мотив в рассказе Чехова «Тоска» и в стихотворении Леры Авербах «Чужая боль»
6	Литература XX века	13	тесты, сочинение	-Развитие прозы на Южном Урале (обзор). -Герман Занодворов о любви и смерти во время войны в рассказе «Была война». -Образ матери в лирике К. Скворцова. -Влияние поэтики Маяковского на творчество М.Львова. Соединение традиций Маяковского и Есенина в раннем творчестве Бориса

				Ручьёва. -Единство человека и природы в стихотворении В.В.Сорокина «Заря вдалеке отплыла». Мотив противостояния добра и зла в стихотворении «Добрым быть». - Образ лирического героя в произведениях Ахматовой и Татьянической. - Образ поэта в стихотворении Кирилла Алексеевича Шишова «Сонет к столетию Пастернака»
7	Обобщение изученного	3	чтение наизусть; сочинение; литературный диктант	
8	Резервные уроки	4		
	Итого	102		

Оценочные материалы

5 класс

№ n/n	Пособие
1	Литература. 5 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ахмадуллина Р.Г.-М.: Просвещение, 2015
2	Тесты по литературе. 5 класс. К учебнику Коровиной В.Я. - Ляшенко Е.Л. - М.: Издательство «Экзамен»,2015
3	Литература. Проверочные работы. 5-9 классы. Пособие для учителей. Беляева Н.В.- М.: Просвещение, 2015
4	Всероссийская проверочная работа. Литература. 5 класс. Практикум. Ляшенко Е.Л. - М.: Издательство «Экзамен»,2018
5	Литература. 5 класс. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. Коровина В.Я. и др. М.: Просвещение, 2014

6 класс

№ n/n	Пособие

1	Литература. 6 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ахмадуллина Р.Г.-М.: Просвещение, 2014
2	Тесты по литературе. 6 класс. К учебнику Коровиной В.Я. - Ляшенко Е.Л. - М.: Издательство «Экзамен», 2015
3	Литература. Проверочные работы. 5-9 классы. Пособие для учителей. Беляева Н.В.- М.: Просвещение, 2015
4	Всероссийская проверочная работа. Литература. 6 класс. Практикум. Ляшенко Е.Л. - М.: Издательство «Экзамен», 2018
5	Литература. 6 класс. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. Коровина В.Я. и др. М.: Просвещение, 2014

7 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Пособие</i>
1	Литература. 7 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ахмадуллина Р.Г.-М.: Просвещение, 2014
2	Тесты по литературе. 7 класс. К учебнику Коровиной В.Я. - Ляшенко Е.Л. - М.: Издательство «Экзамен», 2015
3	Литература. Проверочные работы. 5-9 классы. Пособие для учителей. Беляева Н.В.- М.: Просвещение, 2015
4	Литература. 7 класс. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. Коровина В.Я. и др. М.: Просвещение, 2014

8 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Пособие</i>
1	Тесты по литературе. 8 класс. К учебнику В.Я. Коровиной "Литература. 8 класс". Ерохина Е.Л. -М.: Издательство «Экзамен», 2013
2	Дидактические материалы по литературе. 8 класс. К учебнику Коровиной В.Я. - Маркитанова М.А. -М.: Издательство «Экзамен», 2014
3	Литература. 8 класс. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. Коровина В.Я. и др. М.: Просвещение, 2014
4	Готовимся к ГИА. Литература. 8 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена. Пискунова Т.А.

9 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Пособие</i>
1	Тесты по литературе. 9 класс. К учебнику Коровиной В.Я. - Ляшенко Е.Л. - М.: Издательство «Экзамен», 2014
2	Литература. 9 класс. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. Коровина В.Я. и др. М.: Просвещение, 2014
3	Дидактические материалы по литературе. 8 класс. К учебнику Коровиной В.Я. - Маркитанова М.А. -М.: Издательство «Экзамен», 2014

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык»

Программа по английскому языку 5-9 классы составлена на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Английский язык» (5-9 классы, авт.Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова,

К.Макбет). - Москва; «Русское слово», 2014 г., утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения предмета

Изучение английского языка по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

–положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

–широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

–учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

–ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

–способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

–осознание своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

–ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

–знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие

морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- развитие чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

- понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;

- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;

- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках;

–осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

–понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

–планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

–учитывание установленных правил в планировании и контроле способа решения;

–осуществление итогового и пошагового контроля по результату ;

–оценивание правильности выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

–адекватное восприятие предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

–умение различать способ и результат действия;

–внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использование предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использование записи(фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

–в сотрудничестве с учителем постановка новых учебных задач;

–преобразование практической задачу в познавательную;

–проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;

–самостоятельное учитывание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

–осуществление констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и по способу действия, актуального контроля на уровне произвольного внимания;

–адекватное самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

–вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

–вести диалог-обмен мнениями;
–брать и давать интервью;
–вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

–строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

–описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

–давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

–передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

–описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

–читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

–читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

–устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

–восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

–заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

–писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

–писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

–писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

–делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

–писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

–составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

–кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

–писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

–правильно писать изученные слова;

–правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

–расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

–сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

–различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

–соблюдать правильное ударение в изученных словах;

–различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

–членить предложение на смысловые группы;

–адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

–выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

–различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

–узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

–употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

–соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

–распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

–распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

○ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

–распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

–знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

–распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

–использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

–оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

–распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

–распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

–распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

–распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

–распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

–распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

–использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

–распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

–распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

–распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

–распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме),

притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

–распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

–распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

–распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

–распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

–распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

–распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

–распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

–распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

–распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

–распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

–распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

–распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

–распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

–распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

–распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

–распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

–распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

–распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

–распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

–употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

№	Содержание курса
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),

Тематика НРЭО

5 класс

«Музеи и картинные галереи Челябинска», «Челябинск. Тематический парк «Лукоморье» и «Гулливер», «Слушаем музыку в Челябинске», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Возможности изучения английского языка в моем городе», «Лучшие школы моего города», «Экологические проблемы Челябинской области», «Лето на Южном Урале», «Животные, птицы и растения Южного Урала», «Фотографии моего города и области», «Мой фильм о том, где я живу», «Природные ископаемые и минералы Южного Урала», «Знаменитые пещеры Челябинской области», «Будущее моего города», «Достопримечательности моего города», «Знаменитые люди моего города», «История города Челябинска», «Новый год в Челябинске», «Отели Челябинска», «Празднование Масленицы в Челябинске», «Тематические фестивали Челябинской области (Ильменский Фестиваль, Бажовский фестиваль, Сабантуй и другие)», «Челябинск – мой город».

6 класс

«Крупные торговые центры Челябинска», «Популярные виды спорта в России», «Школьная жизнь российского шестиклассника», «Школы России», «Исчезающие виды животных нашего региона», «Самые популярные питомцы южноуральцев», «В каких домах живут южноуральцы», «Популярные программы Челябинского телевидения», «Жители Южного Урала, вошедшие в историю», «Достопримечательности Челябинска», «Зимние праздники», «Знаменитые люди Южного Урала», «Известные актеры России и Челябинской области», «Известные люди Челябинской области и их семьи», «Как представить себя и свой родной город Челябинск иностранным туристам», «Места отдыха в Челябинской области», «Музыкальные коллективы нашей страны», «Национальные блюда нашего региона», «Национальные блюда народов Южного Урала», «Природные красоты России», «Традиции народов Южного Урала»,

«Южный Урал – многонациональный край», «Языки и национальности народов Южного Урала», «Распорядок дня школьников Южного Урала».

7 класс

«Известные музыканты Челябинской области», «Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский органнй зал», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска», «Торговые центры Челябинска», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Распорядок дня российского школьника», «Где провести каникулы в Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале. Школы и вузы Челябинска», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Работа для подростков в Челябинской области», «Челябинский метрополитен и его перспективы», «Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области», «Национальные природные парки «Таганай», «Ильменский заповедник», «Зюраткуль», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области (ГТРК «Южный Урал» и др.)», «Выдающиеся люди Челябинской области», «Возможные изменения в городе Челябинск в будущем. Проекты», «Достопримечательности моего города», «День города в Челябинске», «Популярные туристические маршруты Южного Урала. Аркаим», «Челябинск в годы революции, гражданской войны и Великой Отечественной войны», «Челябинский метеорит», «Челябинская область – промышленная область России», «Южный Урал – моя малая Родина. Условия проживания в Челябинске и больших городах области».

8 класс

«Мы – южноуральцы», «Работа летом для подростков», «Права и обязанности подростков в Российской Федерации», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Крупные магазины города Челябинска», «Предприятия общественного питания в Челябинске», «Здоровый образ жизни южноуральцев», «Сбалансированное питание», «Челябинский парк экстремальных видов спорта», «ВУЗы Челябинска и Челябинской

области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Профессиональная ориентация в школах Челябинской области», «Система общественного транспорта Челябинской области», «Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Условия проживания в сельской местности Челябинской области», «Экологические проблемы Челябинской области», «Переработка бытовых отходов в Челябинской области», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки и заказники Челябинской области», «Газеты Челябинской области», «Молодежные СМИ Челябинской области», «Интерсвязь», «Дом.Ru» – Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Радиостанции Челябинска», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Государственный ракетный центр имени В. Макеева», «ГУ МВД России по Челябинской области», «Культурные центры Челябинской области», «Южноуральский лётчик-космонавт Максим Сураев», «Открытие Антарктиды: Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Премии Губернатора Челябинской области», «Челябинская область – озёрный край», «Челябинская Служба спасения».

9 класс

«Я и моя семья», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Театры города Челябинска и городов Челябинской области», «Челябинский зоопарк», «Отказ от вредных привычек», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Фитнес – центры Челябинска и Челябинской области», «Возможности изучения иностранных языков в школах

Челябинска и Челябинской области», «Летние лингвистические лагеря Челябинской области», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Фауна Челябинской области», «Интерсвязь», «Дом. Ru» Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в мировую культуру», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области», «Достопримечательности моего города», «Культурные особенности моего края, национальные праздники, традиции, обычаи», «Национальные традиции жителей Челябинской области», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Челябинцы – олимпийские чемпионы».

5-7 классы

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь. В 5—7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов — до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-расспроса* отрабатываются такие речевые умения как запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов — до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие, объяснять причину своего решения.

Объем диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения:

- выслушивать сообщения/мнения партнёра;
- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5—7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

–передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

–делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания — до 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5—7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения —400—500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

–заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

–писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

–фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

–оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

–иноязычными сказками и легендами, рассказами;

–с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

–с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

–словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

–писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

–правильно оформлять адрес на английском языке;

–описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

5—7 классы

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

–глаголы с префиксами re- (rewrite);

–существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

–прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

–наречия с суффиксом -ly (quickly);

–числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change —change) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального

(Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

–конструкций с глаголами на - ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

–неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);

–существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best);

–личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на - ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

8—9 классы

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог

этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

- Объем этикетных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога – обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

–выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

–кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

–передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

–делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

–выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания — до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

–прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

–выбирать главные факты, опуская второстепенные;

–выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

–игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста — 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

–определять тему, содержание текста по заголовку;
–выделять основную мысль;
–выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
–устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста — до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода,
- использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста — до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30—40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя

необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений — умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания,

оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

–глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
–существительных —sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
–прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (wellknown) ,
прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold - cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get

used to something; be/get used to doing something. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Тематическое планирование 5 класс

<i>№ п- п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
			Входной контроль
1	Мой мир	12	
2	Мои школьные предметы	11	
3	Труд и игра	12	
4	Мой аккуратный мир	11	
5	Сравнение людей, животных и предметов	11	Revision units 1-3 Контрольная работа
6	Правила	12	
7	Жизнь в прошлом	10	
8	Рассказ истории	11	
9	Заглянем в будущее	12	Revision units 4-6

			Контрольная работа
	Итого	102	

Тематическое планирование 6 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
1	Вводный раздел	1	Входной контроль
2	Давайте общаться	11	Progress Test №1
3	Семья	11	Progress Test №2
4	Свободное время	12	Progress Test №3
5	Образование	11	Progress Test №4
6	Чудеса дикой природы	11	Progress Test №5
7	Выходные дни	12	Progress Test №6
8	Заглянем в прошлое	11	Progress Test №7
9	Командный дух	11	Progress Test №8
10	Ура, лето!	10	Progress Test №9
11	Резерв	1	Итоговое контрольное тестирование
	Итого	102	

Тематическое планирование 7 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
1	Повторение	2	Входной контроль
2	Музыка	10	Progress Test №1
3	Давайте праздновать	13	Progress Test №2
4	Где ты живешь?	11	Progress Test №3
5	Экранизированные истории	12	Progress Test №4
6	Зона бедствий	10	Progress Test №5
7	Отдых и развлечения	10	Progress Test №6
8	Твое будущее – наше будущее	10	Progress Test №7
9	Международные приключения	10	Progress Test №8
10	Лучшие друзья	10	Progress Test №9
11	Повторение	4	Повторение
	Итого	102	

Тематическое планирование 8 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
1	Повторение	2	Входной контроль
2	Интересная жизнь	11	Progress Test №1
3	Криминал	11	Progress Test №2
4	Деньги, деньги, деньги!	10	Progress Test №3
5	Revision 1	2	Revision 1
6	Экстремальные виды спорта	12	Progress Test №4
7	Новые средства общения	10	Progress Test №5
8	Путешествие и космос	10	Progress Test №6
9	Revision 2	2	Revision units 4-6

10	Гражданин мира	8	Progress Test №7
11	Права и обязанности	10	Progress Test №8
12	Душа и тело	10	Progress Test №9
13	Revision 3	2	Revision units 7-9
14	Повторение. Итоговая контрольная работа	2	Итоговое контрольное тестирование
	Итого:	102	

9 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>В том числе: контрольные работы</i>
1	Starter Unit (Начальный раздел)	3	
2	Unit 1. Fashion Victims?(Жертвы моды)	11	1
3	Unit 2. Great Escapes.(Счастливые спасения)	11	1
4	Unit 3. Crossing Culture.(Пересечение культур)	11	1
5	Unit 4. What Next? (Что дальше?)	11	1
6	Unit 5. Our Changing World. (Наш переменчивый мир)	11	1
7	Unit 6. Express Yourself. (Самовыражение)	11	1
8	Unit 7.Against the Odds. (Против необычного)	11	1
9	Unit 8. Let's Get Together (Давай будем вместе)	11	1
10	Unit 9. Wonderful World. (Чудесный мир)	11	1
	Итого:	102	9

Оценочные материалы

<i>Класс</i>	<i>Перечень оценочных материалов</i>
5	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Кондро М. Книга для учителя к учебнику Ю.А. , И.В.Ларионовой, К. Гренджера «Английский язык» 5 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012.
	Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 5 класс./Сост. Т.С. Макарова. – М.: ВАКО, 2014.
	Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трубанёва Н.Н. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы. – М.: «Просвещение», 2013.
6	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Мохлин Ф. Книга для учителя к учебнику Ю.А. , И.В.Ларионовой, Макбет К. «Английский язык» 6 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013.
	Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 6 класс./Сост. Т.С. Макарова. – М.: ВАКО, 2014.
	Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трубанёва Н.Н. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы. – М.: «Просвещение», 2013.
7	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Мохлин Ф. Книга для учителя к учебнику Ю.А. , И.В.Ларионовой, Макбет К. «Английский язык» 7 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013.
	Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 7 класс./Сост. Т.С. Макарова. – М.: ВАКО, 2014.

	Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трубанёва Н.Н. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы. – М.: «Просвещение», 2013.
8	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Мохлин Ф. Книга для учителя к учебнику Ю.А. , И.В.Ларионовой, Макбет К. «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015.
	Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 8 класс./Сост. Т.С. Макарова. – М.: ВАКО, 2014.
	Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трубанёва Н.Н. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы. – М.: «Просвещение», 2013.
9	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Мохлин Ф. Книга для учителя к учебнику Ю.А. , И.В.Ларионовой, Макбет К. «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015.
	Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 9 класс./Сост. Т.С. Макарова. – М.: ВАКО, 2014.
	Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трубанёва Н.Н. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы. – М.: «Просвещение», 2013.
	Варламова Юлия. Английский язык. Теория, тренинги, решения. – М.: Издательский дом «Учительская газета», 2013.
	Диск. Английский язык. «Устная часть ЕГЭ». Симулятор. Выпуск 2. Автор: Симонова Е. Б. Под редакцией Тетиной С.В. «Устная часть ОГЭ» (задания 1 и 3), 2016.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

5-6 классы

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по математике с учетом авторской программы по математике к УМК «Математика» (5-9 классы, авт. О.В. Муравина). - Москва; «Дрофа», 2015 г., утвержденной Министерством образования Российской Федерации

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися на конец 5 года обучения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В личностных результатах сформированность:

- ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самореализации и самообразованию на основе развитой

мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, заинтересованность в приобретении и расширении математических знаний и способов действий, осознанность построения индивидуальной образовательной траектории;

- коммуникативной компетентности в общении, в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контрпримеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Сформированность представления об изучаемых математических понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;

- логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, исследовательский проект и др.).

В метапредметных результатах сформированность:

- способности самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;

- умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умения находить необходимую информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, интернете), представлять

информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными и коммуникативными задачами;

- владения приемами умственных действий: определение понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых и причинно – следственных связей, построения умозаключений индуктивного, дедуктивного характера или по аналогии;

- умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, решать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В предметных результатах:

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Обучающийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

Обучающийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Измерения, приближения, оценки

Обучающийся научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

Обучающийся получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Обучающийся научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование»,
- решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Неравенства

Обучающийся научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

Обучающийся получит возможность научиться:

- уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики.

Наглядная геометрия

Обучающийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.

Обучающийся получит возможность:

- научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° ;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки.

Обучающийся получит возможность:

- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

Измерение геометрических величин

Обучающийся научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади квадратов, прямоугольников;
- вычислять длины линейных элементов фигур, используя формулы площадей фигур;

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, треугольников;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности.

Предметные результаты, отражающие НРЭО:

- формирование представлений о математике, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения математических знаний для решения современных практических задач

человечества, своей страны и родного края, в том числе с учетом рынке труда Челябинской области;

–овладение основными навыками получения, применения, интерпретации и презентации информации математического содержания, использования математических знаний в повседневной жизни и изучения других предметов, формирование представлений о реальном секторе экономики и рынке труда Челябинской области;

–формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к развитию промышленности родного края, освоение системы математических знаний для последующего изучения дисциплин необходимых для получения инженерных и технических специальностей в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования.

Программа обеспечивает достижение обучающимися на конец 6 года обучения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В личностных результатах сформированность:

- ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самореализации и самообразованию на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, заинтересованность в приобретении и расширении математических знаний и способов действий, осознанность построения индивидуальной образовательной траектории;

- коммуникативной компетентности в общении, в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контрпримеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Сформированность представления об изучаемых математических понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;

- логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, исследовательский проект и др.).

В метапредметных результатах сформированность:

- способности самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;

- умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умения находить необходимую информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными и коммуникативными задачами;

- владения приемами умственных действий: определение понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых и причинно – следственных связей, построения умозаключений индуктивного, дедуктивного характера или по аналогии;

- умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение

проблемы, решать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В предметных результатах:

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Обучающийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

Обучающийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Обучающийся научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

Обучающийся получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Обучающийся научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

Обучающийся получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Обучающийся научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование»,
- решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;

– применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Обучающийся научится:

– решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной;

– понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Обучающийся получит возможность:

– овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

– применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Обучающийся научится:

– понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

Обучающийся получит возможность научиться:

– уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики.

Наглядная геометрия

Обучающийся научится:

– распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

– распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

- строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.

Обучающийся получит возможность:

- научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° ;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки.

Обучающийся получит возможность:

- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

Измерение геометрических величин

Обучающийся научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади квадратов, прямоугольников;

– вычислять длины линейных элементов фигур, используя формулы площадей фигур;

Обучающийся получит возможность научиться:

– вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, треугольников;

– вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности.

Предметные результаты, отражающие НРЭО:

– формирование представлений о математике, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения математических знаний для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края, в том числе с учетом рынка труда Челябинской области;

– овладение основными навыками получения, применения, интерпретации и презентации информации математического содержания, использования математических знаний в повседневной жизни и изучения других предметов, формирование представлений о реальном секторе экономики и рынке труда Челябинской области;

– формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к развитию промышленности родного края, освоение системы математических знаний для последующего изучения дисциплин необходимых для получения инженерных и технических специальностей в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования.

Содержание учебного предмета

Арифметика

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты. Нахождение процентов от величины, величины по ее процентам. Отношение. Выражение отношения в процентах. Пропорции. Основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач на проценты.

Рациональные числа. Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Множество рациональных чисел. Рациональное число как дробь $\frac{m}{n}$, где m – целое, n – натуральное число. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Законы арифметических действий: переместительные, сочетательные, распределительные. Степень с целым показателем.

Рациональные числа. Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой.

Действительные числа. Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Алгебра

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Преобразования выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений.

Степень с натуральным показателем.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости.

Неравенства. Числовые неравенства и их свойства.

Математика в историческом развитии

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби. Старинные системы записи чисел. Делимость чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, Индии, на Руси. Леонардо Фибоначчи, Максим Плануд. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. История появления процентов. С. Стевин, ал-Каши, Л.Ф. Магницкий. Появления отрицательных чисел и нуля. История развития справочных таблиц по математике.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф.Виет, Р.Декарт.

История развития геометрии. Пифагор. Нахождение объемов тел.

Приближенные вычисления. А.Н.Крылов.

Тематическое планирование

5 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
Математика			
1	Натуральные числа и нуль	33	Тестирование, самостоятельные,

			контрольные работы
2	Числовые и буквенные выражения	34	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
3	Доли и дроби	16	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
4	Действия с дробями	33	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
5	Десятичные дроби	52	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
6	Повторение	25	Тестирование, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа
7	Резерв времени	11	
	Всего	204	

6 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
Математика			
1	Пропорциональность	33	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
2	Делимость чисел	41	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
3	Отрицательные числа	38	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
4	Формулы и уравнения	45	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
5	Повторение	36	Тестирование, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа
6	Резерв времени	11	
	Всего	204	

Оценочные материалы

1. Г.К. Муравин, О.В. Муравина. Математика. 5-6 классы: дидактические материалы к учебникам Г.К. Муравина, О.В. Муравиной.-М.: Дрофа, 2016.

7-9 классы

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по математике с учетом авторских программ по математике: 1) Н.Г. Миндюк. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н.Макарычева и других. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2014. 2) Т.А. Бурмистрова. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2014, утвержденных Министерством образования Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В 7 классе программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

личностные:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

2) формирование компонентов целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических и геометрических задач;

8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи; проводить логическое рассуждение, строить умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определение целей, распределение функций и ролей участников, их взаимодействия и общих способов работы в группе; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности);

9) формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

Рациональные числа

Обучающийся научится:

1) понимать особенности десятичной системы счисления;

- 2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- 3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- 4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- 5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;
- 6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

Обучающийся получит возможность:

- 7) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- 8) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- 9) научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Измерения, приближения, оценки

Обучающийся научится:

- 1) использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

Обучающийся получит возможность:

- 2) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- 3) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Обучающийся научится:

- 1) владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- 2) выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- 3) выполнять разложение многочленов на множители.

Обучающийся получит возможность:

- 4) научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;
- 5) применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Обучающийся научится:

- 1) решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- 2) понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- 3) применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Обучающийся получит возможность:

- 4) овладеть основными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Обучающийся научится:

- 1) понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- 2) строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- 3) понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 4) проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т.д.);

использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Описательная статистика

Обучающийся к научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Обучающийся получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Обучающийся научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Обучающийся получит возможность приобрести первоначальный опыт проведения случайных экспериментов, в том числе, с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов

Наглядная геометрия

Обучающийся научится:

распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

Обучающийся получит возможность:

углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

4) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

5) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки.

Выпускник получит возможность:

6) овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

7) овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

8) приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

Измерение геометрических величин

Обучающийся научится:

1) решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Предметные результаты, отражающие НРЭО:

– формирование представлений о математике, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения математических знаний для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края, в том числе с учетом рынке труда Челябинской области;

– овладение основными навыками получения, применения, интерпретации и презентации информации математического содержания, использования математических знаний в повседневной жизни и изучения других предметов, формирование представлений о реальном секторе экономики и рынке труда Челябинской области;

– формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к развитию промышленности родного края, освоение системы математических знаний для последующего изучения дисциплин необходимых для получения инженерных и технических специальностей в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования.

В 8 классе программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

личностные:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

2) формирование компонентов целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических и геометрических задач;

8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи; проводить логическое рассуждение, строить умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определение целей, распределение функций и ролей участников, их взаимодействия и общих способов работы в группе; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности);

9) формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

Рациональные числа

Обучающийся научится:

1) понимать особенности десятичной системы счисления;

2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

- 4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- 5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;
- 6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

Обучающийся получит возможность:

- 7) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- 8) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- 9) научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Обучающийся научится:

- 1) использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- 2) владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Обучающийся получит возможность:

- 3) развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; от роли вычислений в человеческой практике;
- 4) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Обучающийся научится:

1) использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

2) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

3) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Обучающийся научится:

1) владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

2) выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

3) выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

4) выполнять разложение многочленов на множители.

Обучающийся получит возможность:

5) научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;

6) применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Обучающийся научится:

1) решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

2) понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

3) применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Обучающийся получит возможность:

4) овладеть основными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

5) применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Обучающийся научится:

1) понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

2) решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

3) применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Обучающийся получит возможность научиться:

4) разнообразным приемам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

5) применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Обучающийся научится:

- 1) понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- 2) строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- 3) понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 4) проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т.д.);

использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Описательная статистика

Обучающийся научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Обучающийся получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Обучающийся научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Обучающийся получит возможность приобрести первоначальный опыт проведения случайных экспериментов, в том числе, с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Наглядная геометрия

Обучающийся научится:

распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

Обучающийся получит возможность:

1) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

4) оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

5) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

6) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки.

Выпускник получит возможность:

7) овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

8) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

9) овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

10) научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

11) приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

Измерение геометрических величин

Обучающийся научится:

1) использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

2) вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

3) вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

4) решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

5) решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Обучающийся получит возможность:

6) вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

7) вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;

8) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Предметные результаты, отражающие НРЭО:

– формирование представлений о математике, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения математических знаний для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края, в том числе с учетом рынке труда Челябинской области;

– овладение основными навыками получения, применения, интерпретации и презентации информации математического содержания, использования математических знаний в повседневной жизни и изучения других предметов, формирование представлений о реальном секторе экономики и рынке труда Челябинской области;

– формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к развитию промышленности родного края, освоение системы математических знаний для последующего изучения дисциплин необходимых для получения инженерных и технических специальностей в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования.

В 9 классе программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

личностные:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

2) формирование компонентов целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических и геометрических задач;

8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе

самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи; проводить логическое рассуждение, строить умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определение целей, распределение функций и ролей участников, их взаимодействия и общих способов работы в группе; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности);

9) формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

Рациональные числа

Выпускник научится:

- 1) понимать особенности десятичной системы счисления;
- 2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- 3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- 4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- 5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;
- 6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

Выпускник получит возможность:

- 7) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- 8) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

9) научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

- 1) использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- 2) владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- 3) развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; от роли вычислений в человеческой практике;
- 4) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- 1) использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- 2) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- 3) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

1) владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

2) выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

3) выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

4) выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность:

5) научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;

6) применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Выпускник научится:

1) решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

2) понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

3) применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

4) овладеть основными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

5) применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научится:

1) понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

2) решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

3) применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

4) разнообразным приемам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

5) применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

1) понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

2) строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

3) понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

4) проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков

изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т.д.);

5) использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности

Выпускник научится:

1) понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

2) применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

3) решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;

4) понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую – с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт проведения случайных экспериментов, в том числе, с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- 3) определять по линейным размерам развёртки фигур линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- 4) вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- 5) вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- 6) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- 7) применять понятие развёртки для выполнения практических расчетов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- 1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- 2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

4) оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

5) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

6) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

7) решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

8) овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

9) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

10) овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

11) научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

12) приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

13) приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- 1) использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- 2) вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- 3) вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- 4) вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- 5) решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- 6) решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность:

- 7) вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- 8) вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- 9) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- 1) вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- 2) использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

3) овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство; приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;

4) приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

Векторы

Выпускник научится:

1) оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

2) находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

3) вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

4) овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство;

5) приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение векторного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

Предметные результаты, отражающие НРЭО:

– формирование представлений о математике, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения математических знаний для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края, в том числе с учетом рынка труда Челябинской области;

–овладение основными навыками получения, применения, интерпретации и презентации информации математического содержания, использования математических знаний в повседневной жизни и изучения других предметов, формирование представлений о реальном секторе экономики и рынке труда Челябинской области;

–формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к развитию промышленности родного края, освоение системы математических знаний для последующего изучения дисциплин необходимых для получения инженерных и технических специальностей в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования.

Содержание учебного предмета

Арифметика

Рациональные числа. Расширение множества натуральных чисел до множества целых, множества целых до множества рациональных. Рациональное число как отношение $\frac{m}{n}$, где m - целое число, n – натуральное. Степень с целым показателем.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа $\sqrt{2}$ и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в

окружающем мире. Выделение множителя – степени десяти в записи числа.

Приближенное значение величины, точность приближения. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Алгебра

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трехчлен; разложение квадратного трехчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и ее свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей степени и четвертой степени. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства. Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

Функции

Основные понятия. Зависимости между величинами. Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функций, их отображение на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

Числовые функции. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, ее график и свойства. Квадратичная функция, ее график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$.

Числовые последовательности. Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентным способом и формулой n -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости.

Вероятность и статистика

Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

Случайные события и вероятность. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Независимые события. Умножение вероятностей. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

Геометрия

Наглядная геометрия. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косину, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180° ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косину, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол, величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к

окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трем сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на n равных частей.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр прямоугольника.

Длина окружности, число π ; длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

Логика и множества

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств, разность множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера – Венна.

Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если ..., то ..., в том и только в том случае*, логические связки *и, или*.

Математика в историческом развитии

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л.Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф.Виет, Р.Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырех. Н.Тарталья, Дж.Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р.Декарт и П.Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П.Ферма и Б.Паскаль. Я.Бернулли. А.Н.Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квadrатура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Тематическое планирование

7 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
Алгебра			
1	Выражения, тождества, уравнения	26	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
2	Функции	18	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
3	Степень с натуральным показателем	18	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
4	Многочлены	23	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
5	Формулы сокращенного умножения	23	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
6	Системы линейных уравнений	17	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
7	Повторение	11	Тестирование, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа
Геометрия			
1	Начальные геометрические сведения	13	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
2	Треугольники	17	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
3	Параллельные прямые	12	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
4	Соотношение между сторонами и углами треугольника	20	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
5	Повторение. Решение задач	6	Тестирование, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа
Всего		204	

8 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
Алгебра			
1	Рациональные дроби	30	Тестирование, самостоятельные,
2	Квадратные корни	25	Тестирование, самостоятельные,
3	Квадратные уравнения	30	Тестирование, самостоятельные,
4	Неравенства	24	Тестирование, самостоятельные,
5	Степень с целым показателем.	13	Тестирование, самостоятельные,
6	Повторение	14	Тестирование, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа
Геометрия			
1	Четырехугольники	14	Тестирование, самостоятельные,
2	Площадь	14	Тестирование, самостоятельные,
3	Подобные треугольники	19	Тестирование, самостоятельные,
4	Окружность	17	Тестирование, самостоятельные,
5	Повторение. Решение задач	4	Тестирование, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа
Всего		204	

9 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
Алгебра			
1	Квадратичная функция	29	Тестирование, самостоятельные,
2	Уравнения и неравенства с	20	Тестирование, самостоятельные,
3	Уравнения и неравенства с	24	Тестирование, самостоятельные,
4	Арифметическая и	17	Тестирование, самостоятельные,
5	Элементы комбинаторики и	17	Тестирование, самостоятельные,
6	Повторение	29	Тестирование, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа
Геометрия			
1	Векторы	8	Тестирование, самостоятельные,
2	Метод координат	10	Тестирование, самостоятельные,
3	Соотношения между сторонами	11	Тестирование, самостоятельные,
4	Длина окружности и площадь	12	Тестирование, самостоятельные,
5	Движения	8	Тестирование, самостоятельные,

6	Начальные сведения из	8	Тестирование, самостоятельные,
7	Об аксиомах планиметрии	2	Тестирование, самостоятельные,
8	Повторение. Решение задач	9	Тестирование, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа
Всего		204	

Оценочные материалы

1. Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7, 8, 9 классов.- М.: Илекса, 2014.

2. Звавич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. Алгебра. 7 класс. Дидактические материалы.- М.: Просвещение, 2014.

3. Жохов В.И., Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра. 8 класс. Дидактические материалы.- М.: Просвещение, 2017.

4. Макарычев Ю.Н. Алгебра: 9 класс: дидактические материалы.- М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по информатике с учетом авторской программы по информатике: Информатика. УМК для основной школы: 5 - 6, 7 – 9 классы (ФГОС) Босова Л.Л., Босова А.Ю. - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г., утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные образовательные результаты

Основные *личностные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки (5-6 класс) школьников в области информатики и ИКТ:

– широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Основными *личностными результатами*, формируемыми при изучении информатики в основной школе (7-9 класс), являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;

– владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

– способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

– способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников (5-6 класс) в области информатики и ИКТ:

– уверенная ориентация обучающихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

– владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

– владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной

задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание обучающимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

– владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

– владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

– широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения,

преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Основными *метапредметными результатами*, формируемыми при изучении информатики в основной школе (7-9 класс), являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности

промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание обучающимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

– широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные образовательные результаты

5-6 классы

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- научиться преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление соответствия с использованием таблиц;

- научиться приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- научиться для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- научиться называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- научиться осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- научиться приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;

- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Выпускник получит возможность:

- овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения
- задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- научиться осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;

- научиться оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- научиться видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировывать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.
- Выпускник получит возможность:
- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- научиться приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- научиться выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Алгоритмика

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.

Выпускник получит возможность:

- научиться исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- научиться по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- научиться разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

7-9 классы

Раздел 1. Введение в информатику

Выпускник научится:

- понимать сущность основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов — процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных — в живой природе и технике;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных, канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить целые двоичные числа в десятичную систему счисления; сравнивать, складывать и вычитать числа в двоичной записи;

- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;

- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» необязательно);

- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);

- перекодировывать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;

- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

Выпускник получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;

- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций;
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов;
- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- научиться строить математическую модель задачи — выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;

- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);

- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;

- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданного;

- исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;

- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке;

- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;

- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;

- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;

- заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элемента массива и др.);

- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;

- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;

- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Выпускник научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;

- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;

- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

- разбираться в иерархической структуре файловой системы;

- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

- применять основные правила создания текстовых документов;

- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;

- использовать основные приемы обработки информации в электронных таблицах, в том числе вычисления по формулам с относительными, абсолютными и смешанными ссылками, встроенными функциями, сортировку и поиск данных;

- работать с формулами;

- визуализировать соотношения между числовыми величинами (строить круговую и столбчатую диаграммы);

- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;

- основам организации и функционирования компьютерных сетей;

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

- составлять запросы для поиска информации в Интернете;

- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций.

Выпускник получит возможность:

- систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;

- систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;

- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

Содержание учебного предмета

5-6 классы:

Компьютер: Информация и информатика. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его структура. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре

Объекты и системы: Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы

объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система

Информация вокруг нас: Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Код, кодирование информации. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Хранение информации. Носители информации. Всемирная паутина. Браузеры. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам. Передача информации. Обработка информации. Изменение формы представления информации. Метод координат. Систематизация информации. Поиск информации. Поиск информации в сети Интернет. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Информация и знания

Подготовка текстов на компьютере: Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика: Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление,

перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Информационные модели: Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Создание мультимедийных объектов: Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Алгоритмика: Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

7-9 классы:

Информация и информационные процессы: Информация и сигнал. Непрерывные и дискретные сигналы. Виды информации по способу восприятия её человеком. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность»,

«актуальность» и т.п. Представление информации. Формы представления информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды. Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. 1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита. Информационный вес символа алфавита, произвольной мощности. Информационный объём сообщения. Единицы измерения информации (байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт). Понятие информационного процесса. Основные информационные процессы: сбор, представление, обработка, хранение и передача информации. Два типа обработки информации: обработка, связанная с получением новой информации; обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Носители информации. Сетевое хранение информации. Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище. Поиск информации. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Основные этапы развития ИКТ.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации: Основные компоненты компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции. Программный принцип работы компьютера. Устройства персонального компьютера и их основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Качественные и количественные

характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Компьютерная сеть. Сервер. Клиент. Скорость передачи данных по каналу связи. Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Антивирусные программы. Архиваторы. Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Каталог (директория). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Организация индивидуального информационного пространства. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка графической информации: Пространственное разрешение монитора. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Глубина цвета. Видеосистема персонального компьютера. Возможность дискретного представления визуальных данных (рисунки, картины, фотографии). Объем видеопамати, необходимой для хранения визуальных данных. Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Обработка текстовой информации: Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилиевое форматирование. Включение в

текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод. Информационный объём фрагмента текста.

Мультимедиа: Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.

Математические основы информатики: Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел. Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

Основы алгоритмизации: Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Понятие алгоритма как формального описания последовательности

действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Начала программирования: Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Моделирование и формализация: Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и

поиске данных. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач. Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Алгоритмизация и программирование: Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Обработка числовой информации: Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Коммуникационные технологии: Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
5 класс			
1	Компьютер.	9	Самостоятельная работа по разделу «Компьютер для начинающих»
2	Информация вокруг нас.	15	Самостоятельная работа по разделу «Информация вокруг нас»
3	Компьютерная графика.	9	Итоговый проект

	Создание мультимедийных объектов		
4	<i>Рефлексия.</i> Резерв	1	
Итого: 34 часа			
6 класс			
1	Компьютер. Подготовка текстов на компьютере.	12	Самостоятельная работа по разделу «Компьютер и информация»
2	Информация вокруг нас. Объекты и системы. Информационные модели.	12	Самостоятельная работа по разделу «Человек и информация»
3	Алгоритмика.	8	Контрольная работа по разделу «Алгоритмы и исполнители»
4	<i>Рефлексия.</i> Резерв	2	
Итого: 34 часа			
7 класс			
1	Информация и информационные процессы.	8	Зачетная работа (тест) по разделу «Информация и информационные процессы»
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации.	6	Зачетная работа (тест) по разделу «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»
3	Обработка графической информации. Обработка текстовой информации. Мультимедиа.	18	Зачетная работа (тест) по разделу «Информационные технологии»
4	<i>Рефлексия.</i> Резерв	2	
Итого: 34 часа			
8 класс			
1	Математические основы информатики.	12	Зачетная работа (тест) по разделу «Математические основы информатики»
2	Основы алгоритмизации.	10	Зачетная работа (тест) по разделу «Основы алгоритмизации»
3	Начала программирования.	11	Зачетная работа (тест) по разделу «Начала программирования», самостоятельная работа
4	<i>Рефлексия.</i> Резерв	1	
Итого: 34 часа			
9 класс			
1	Моделирование и формализация.	7	Зачетная работа (тест) по разделу «Моделирование и формализация»
2	Алгоритмизация и программирование.	10	Зачетная работа (тест) по разделу «Алгоритмизация и программирование», самостоятельная работа
3	Обработка числовой информации.	8	Зачетная работа (тест) по разделу «Обработка числовой информации в электронных таблицах»
4	Коммуникационные технологии.	8	Зачетная работа (тест) по разделу «Коммуникационные технологии»
5	<i>Рефлексия.</i> Резерв	1	

Итого: 34 часа		
Всего: 170ч.		

Оценочные материалы

1. Информатика. 5 класс. Самостоятельные и контрольные работы. *Босова Л.Л., Босова А.Ю.* (2017, 64с.)
2. Информатика. 6 класс. Самостоятельные и контрольные работы. *Босова Л.Л., Босова А.Ю.* (2017, 64с.)
3. Информатика. 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы. *Босова Л.Л., Босова А.Ю., Лобанов А.А. и др.* (2017, 64с.)
4. Информатика. 8 класс. Самостоятельные и контрольные работы. *Босова Л.Л., Босова А.Ю. и др.* (2018, 112с.)
5. Информатика. 9 класс. Самостоятельные и контрольные работы. *Босова Л.Л., Босова А.Ю., Лобанов А.А. и др.* (2017, 80с.)

Рабочая программа по учебному предмету «История»

Составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории с учетом авторской программы по истории к УМК «История» (5-9 классы, авт. программы по Всеобщей истории под ред. А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.Л.Андреева, О.В.Волобуева, Л.М. Ляшенко «История России») - Москва; ООО «Дрофа», 2016г., - Москва; «Просвещение», 2014. утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностными результатами обучения по предмету «История» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению,

мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;

- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

Метапредметными результатами обучения по предмету «История» являются:

- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;

- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Предметными результатами обучения по предмету «История» являются:

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

- освоение приёмов установления причинно-следственных связей.

Таким образом, система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности обучающихся в процессе изучения истории направлена на реализацию важнейшего

требования модернизации школьного образования – перехода к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса.

История Древнего мира

Выпускник научится:

–определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

–использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

–проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

–описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

–раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

–объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

–давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

–давать характеристику общественного строя древних государств;

–сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

–видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

–высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 класс

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

- использование знаний о территории границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV – начале XVI в.);

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

–давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

–сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

–составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

7 класс

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов Южного Урала, России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду *метапредметных результатов* изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI–XVII вв.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;

- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI–XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России и Южного Урала, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России и Южного Урала;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых

обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России и Южного Урала.

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы

отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

–использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

–анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

–составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

–систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

–раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

–объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

–сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

–давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

–используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

–использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

–сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

–применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города (села) и края.

8 класс

Важнейшими *личностными результатами* изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;

- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса выпускник получит возможность научиться:

- определять имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII – XVIII в.;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса выпускник научится:

- соотносить даты событий региональной, отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, Южного Урала и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России, Южного Урала и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 класс

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что у обучающегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Выпускник научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социальноэкономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного предмета

5 класс

Введение в историю (8 часов)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Историческая память народа. Что изучает наука история. Как работать с учебным материалом по истории. Исторические факты и события. Причины и следствия. Источники знаний о прошлом. Источники устные, письменные, вещественные. О чём говорят пословицы, песни, сказания.

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым

мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. *Архивы и библиотеки. Музеи.* Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. *Деятельность археологов, этнография.*

Историческая карта. Легенда карты. Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов *Южного Урала, улиц Челябинска.*

Хронология – наука об измерении времени. Время. Способы измерения времени в разные исторические эпохи. Летосчисление в истории. Тысячелетие, столетие (век), год. Историческое развитие. Деление истории на периоды.

Человек в истории. Происхождение фамилий. *Моя родословная. Моё имя.*

История Древнего мира (60 часов)

Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 ч)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Древнейшие люди. Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди – наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине.

Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религиозных верований. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Раздел II. Древний Восток (18 ч)

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем

Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство Древнего Египта. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности.

Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний – жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках.

Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись – особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и

оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия – достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя.

Столица великой державы древности – город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

Раздел III. Древняя Греция (18 ч)

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков.

Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота.

Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа

и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками

нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик – квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения обучающихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В афинском театре. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

Раздел IV. Древний Рим (18 ч)

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит

Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее

разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях.

Дороги Римской империи.

В Риме при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. н. э. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город Рим – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры.

Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

В 5 классе предлагаются следующие темы уроков для рассмотрения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области и общеобразовательной организации.

№ п/п	Тема урока	№ урока	Тема НРЭО
1	Источники знаний о прошлом.	2	Источники знаний о прошлом на территории Челябинской области.
2	Историческая карта.	4	Территория Южного Урала на исторической карте.
3	Науки – помощницы истории	6	Знать своих предков – знать историю.
4	Южный Урал – край между	7	Южный Урал – край между Европой

	Европой и Азией		и Азией
5	Памятники каменного века на Южном Урале	14	Памятники каменного века на Южном Урале
6	Укрепленные поселения бронзового века на Южном Урале	32	Укрепленные поселения бронзового века на Южном Урале
7	Памятники раннего железного века на Южном Урале	68	Памятники раннего железного века на Южном Урале

6 класс

Всеобщая история (30 часов). История Средних веков (до XV в.)

Введение. Живое Средневековье

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.)

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI–VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвиг – вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвиг. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений – монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги – «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских – Папской области.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX– XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX–XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет – новый избранный король. Владения короля – его домен. Германия в IX–XI вв.

Англия в раннее Средневековье. Англия в IX–XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи – первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи – Византии – Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь – столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия – единое монархическое государство. Император – правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Культура Византии. Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма – храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм – дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь – «Библия для неграмотных». Византия – центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления движения славян и

территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян – Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава – государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси – государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Тема 3. Арабы в VI–XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия – родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка – центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед – проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах – Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран – священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата – мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.

Арабский халифат. Халиф – заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Римской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат – государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное

сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. *Культура стран халифата*. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык – «латынь Востока». Образование – инструмент карьеры. Медресе – высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура – вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть – место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания – мост между арабской и европейской культурами.

Тема 4. Феодалы и крестьяне

Средневековая деревня и её обитатели. Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство – отличие феодальной эпохи.

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок – жилище и крепость феодала. Рыцарь – конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести – рыцарская культура.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами

земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город – поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов – гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки – общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город – центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе – носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки – общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь – крупнейший

землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы – епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина – Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением – мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Соппротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Сапах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.)

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей

церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине.

Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция – централизованное государство. Генеральные штаты – французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент – сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII – новый король Франции. Город Орлеан – трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля

в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII – король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия – многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I – император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых

городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага – столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодалные настроения в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь – первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века

Образование и философия. Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов.

Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами.

Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху.

Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою – королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астробии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан –

единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родо-племенных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для

Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

История России. (38 часов)

От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.)

Введение. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Роль и место России в мировой истории. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по истории России и Южного Урала. Историческое пространство и символы российской истории. Историко-географические координаты Южного Урала. Основные этапы развития исторической мысли в России. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Заселение территории Урала человеком. Памятники каменного века на Южном Урале. Первые культуры и общества. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Южного Урала. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Памятники бронзового и железного века на Урале. Центры древнейшей металлургии на Южном Урале. Малые государства Причерноморья в эллинистическую

эпоху. Евразийские степи и лесостепь, их роль в распространении культурных взаимовлияний. История и культура народов Южного Урала в древности. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Связи населения степей с античными городами-государствами Северного Причерноморья. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н.э. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. *Волжский торговый путь.* Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя

политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X – начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в

повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII – начале XIII в. Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. *Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы.* Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII – XIV в. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. *Народы и государства степной зоны Восточной Европы, Урала и Сибири в XIII–XV вв. Этногенез башкир.* Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского

княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. *Походы московских войск на Урал.* Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

В 6 классе предлагаются следующие темы уроков для рассмотрения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области и общеобразовательной организации.

№ n/n	Тема урока	№ урока	Тема НРЭО

1	Наша Родина – Россия.	31	Памятники раннего средневековья на Южном Урале.
2	История и культура народов Южного Урала в древности	35	История и культура народов Южного Урала в древности
3	Открытие Урала русскими. Походы новгородцев на Урал.	51	Открытие Урала русскими. Походы новгородцев на Урал.
4	Русь и Золотая Орда	57	Южный Урал под властью Золотой Орды
5	Открытие Урала русскими.	68	Открытие Урала русскими. Житие Стефана Пермского

7 класс

Всеобщая история (28 часов). Раннее Новое время (XVI–XVII вв.)

Тема 1. Мир в начале Нового времени.

Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время – эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии – ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле.

«Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля – шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король – наместник Бога на Земле. Слагаемые культы короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство – джентри – и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» – рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа

формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса – гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия – родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» – суть учения Мартина Лютера.

Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор – протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I – укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы – кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 2. Первые революции Нового времени.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды – «жемчужина в короне

Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни – Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции – созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия – республика.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель – пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» – закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в

Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: торы и виги. Англия – владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI–XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI–XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф – крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война – Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство – война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

История России (40 часов). От великого княжества к царству (XVI–XVII вв.)

Россия в XVI в. Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав».

Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. *Формирование вольного казачества*. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. *Значение включения Поволжья и Приуралья в состав Российского государства*. *Народы Поволжья и Урала после присоединения к России*. *Служилые татары*. *Нагайбаки*. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва – Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. Раскол в церкви, формирование религиозной традиции старообрядчества на Урале.

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор

Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. *Побеги крестьян на Урал и в Сибирь. Зауральская деревня в XVII в. Урал и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Крестьянская колонизация Южного Урала.* Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Монастырские ансамбли и крепости. Далматов монастырь. Строгановская школа иконописи. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. Строительство российских крепостей и засечных черт. Остроги и слободы Зауралья. Первые русские поселения на территории современной Челябинской области. Народы Поволжья, Урала и

Сибири. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Башкирские восстания. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Миссионерство и христианизация. Раскол в Русской православной церкви. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия.

В 7 классе предлагаются следующие темы уроков для рассмотрения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области и общеобразовательной организации.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема НРЭО</i>
1	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVIв.	36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVIв.
2	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVIв.	37	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVIв.
3	Вхождение Башкирии в состав России	40	Вхождение Башкирии в состав России
4	Вотчины Строгановых и Сибирское ханство	45	Вотчины Строгановых и Сибирское ханство
5	Поход Ермака и его дружины	46	Поход Ермака и его дружины
6	Первые русские поселения в Южном Зауралье	66	Первые русские поселения в Южном Зауралье
7	Первые русские поселения в Южном Зауралье	67	Первые русские поселения в Южном Зауралье

8 класс

Всеобщая история (28 часов). Новое время (XVIII в.)

Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью.

Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модели. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях

капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак

Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии – начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9–10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и

её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока – путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

Международные отношения в XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Северная война России и Дании против Швеции. Общеввропейская война – Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство – война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

История России (40 часов). От царства к империи (конец XVII – XVIII вв.)

Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового

разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, *Башикирии*, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.
Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной

массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург – новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции – попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725–1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. *Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Башкирии. Областная (губернская) реформа.* Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. *Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности.* Преобладание крепостного и подневольного труда. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика

в 1725–1762 гг. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735–1739 гг. Русско-шведская война 1741–1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. *Оренбургский проект и его значение*. Россия в Семилетней войне 1756–1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней

политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия – великая европейская держава.

Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

В 8 классе предлагаются следующие темы уроков для рассмотрения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области и общеобразовательной организации.

№ п/п	Тема урока	№ урока	Тема НРЭО

1	Строительство крепостей на Южном Урале в XVIII в.	42	Строительство крепостей на Южном Урале в XVIII в.
2	Создание горнозаводской промышленности Южного Урала	49	Создание горнозаводской промышленности Южного Урала
3	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва	55	События восстания Южном Урале
4	Век Просвещения на Южном Урале	68	Век Просвещения на Южном Урале

9 класс

История нового времени: 1800 – 1913 (34 часа.)

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

Глава 1. Становление индустриального общества В XIX В.

Темы 1—2. Индустриальная революция: достижения и проблемы

Завершение промышленного переворота. достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие

транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Тема 3. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов.

Урбанизации. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Тема 4. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь.

Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Тема 5. Наука: создание научной картины мира

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Тема 6. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и

критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Темы 7—8. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф. Гойя как преддверие реализма. Т. Жерико и Э. Делакруа. Карикатура и графика О. Домье. Реализм: Ж. Милле. Критический реализм: Г. Курбе. двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э. Мане, К. Моне, К. Писарро, О. Ренуар, Э. Дега, Ж. Сер и П. Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О. Роден. Постимпрессионизм: П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Темы 9—10. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье.

Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

Глава II. Строительство новой европы

Тема 11. Консульство и образование наполеоновской армии

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Тема 12. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Тема 13. Англия: сложный путь к величию и процветанию

Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия — «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Тема 14. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису

Промышленная революция продолжается. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления

лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Тема 15. Франция: революция 1848г. и Вторая империя

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Лун Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи

Тема 16. Германия: на пути к единству

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм 1 и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза

Тема 17. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии — Дж. Гарибальди и д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Тема 18. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войне. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

Глава III. Страны западной европы на рубеже XIX—XX вв, успехи и проблемы индустриального общества

Тема 19. Германская империя в конце XIX — начале XX в. Борьба за место под солнцем

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Тема 20. Великобритания: конец Викторианской эпохи

Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика.

Колониальные захваты.

Тема 21. Франция: третья республика

Последствия франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и ее политическое устройство. демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Тема 22. Италия: время реформ и колониальных захватов

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция плата за отсталость страны. движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

Тема 23. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Глава IV. Две америки

Тема 24. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики

США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная и «золотая» лихорадка — увеличение потока переселенцев.

Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантационный Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

Тема 25. США: империализм и вступление в мировую политику

Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США—президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины:

Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара».

Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Тема 26. Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Тема 27. Япония на пути модернизации: «восточная мораль» — западная техника Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации.

Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры общества. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Внешняя политика.

Тема 28. Китай: сопротивление реформам

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Циси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Тема 29. Индия: насильственное разрушение традиционного общества

Индия — «жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской кампании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс. (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Таинственный континент. Культы и религии. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения.

Тема 30. Африка: континент в эпоху перемен Раздел Африки европейскими державами.

Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Глава VI. Международные отношения в конце XIX — начале XX в.

Тема 31. Международные отношения: дипломатия или войны?

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружений.

Повторение по курсу

Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

В 8 классе предлагаются следующие темы уроков для рассмотрения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области и общеобразовательной организации.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема НРЭО</i>
1	Строительство крепостей на Южном Урале в XVIII в.	42	Строительство крепостей на Южном Урале в XVIII в.
2	Создание горнозаводской промышленности Южного Урала	49	Создание горнозаводской промышленности Южного Урала

3	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва	55	События восстания Южном Урале
4	Век Просвещения на Южном Урале	68	Век Просвещения на Южном Урале

9 класс

Российская империя в XIX — начале XX века (не менее 60 часов)

Россия на пути к реформам (первая половина XIX в.) Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.²⁷ Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни. Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков

либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. «Восточный вопрос». Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. «Золотой век» русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг.

Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания.

Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830—1850-е годы. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ (вторая половина XIX в.)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860—1870-х годов — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное

знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Урала и Поволжья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860—1890-х годах. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол.

«Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития

Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) — пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национальнокультурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция».

Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент. Наш регион в XIX в.

В 9 классе предлагаются следующие темы уроков для рассмотрения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области и общеобразовательной организации.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема НРЭО</i>
1	Отечественная война 1812 г.	5	На службе Отечеству. Оренбургское казачество. Участие южноуральцев в войне 1812 года
2	Социально-экономическая политика	10	С-Э развитие Южного Урала в первой половине XIX века
3	Архитектура, живопись, музыка, театр	15	Культура, обычаи, нравы народов Южного Урала в первой половине XIX века
4	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	25	С-Э развитие Урала в пореформенной России «Уральский исток Транссиба»
5	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	29	Культура, обычаи, нравы народов Южного Урала в второй половине XIX века. Памятники Дореволюционного Челябинска

Тематическое планирование

5 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количес тво часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
1	Введение в историю	8	практическая работа, тест
2	Раздел I. Жизнь первобытных людей	6	тест
3	Раздел II. Древний Восток.	18	практическая работа, сочинение, тест
4	Раздел III. Древняя Греция.	18	самостоятельная работа, тест
5	Раздел IV. Древний Рим	18	
	Итого	68	

6 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количес тво часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
1	Всеобщая история. История Средних веков	30	тест, практическая работа
2	История России. От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.)	38	тест, практическая работа, контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте), лабораторная работа
	Итого	68	

7 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количес тво часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
1	Всеобщая история. История Раннего Нового времени (XVI-XVII вв.)	28	тест, практическая работа
2	История России. История раннего Нового времени (XVI-XVII вв.)	40	тест, практическая работа, контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
	Итого	68	

8 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количес тво часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
1	Всеобщая история. История Нового времени (XVIII в.)	28	тест, практическая работа
2	История России. История Раннего Нового времени (XVIII в.)	40	тест, практическая работа, контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
	Итого	68	

9 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>В том числе:</i>
			<i>Практические работы и контрольные работы</i>
1	Россия и мир в 1900-1916 гг.	12	
2	В поисках перспектив	10	1 к/р
3	Сталинская модернизация. Мир на пороге войны.	11	
4	СССР во Второй мировой войне	9	1 к/р
5	СССР и мир в 1945-53 гг.	7	
6	СССР в 1953-64 гг.	5	1 к/р
7	СССР в 60-80-е гг.	4	
8	Перестройка в СССР. 1985-91 гг.	6	
9	Новая Россия 1991-2008 гг.	4	2 к/р
	Итого:	68	5

Оценочные материалы

Класс	Перечень оценочных материалов
5 класс	1. Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2011. – 112с. 2. Пронина Е.В. История Древнего мира. 5 класс. Проверочные

	работы. – Саратов: Лицей. 2014. – 64 с 3. Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс – М.: Просвещение, 2015.
6 класс	1. Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс «Просвещение», М. 2014 2. История России. 6 класс. Тематические контрольные работы. Саплина Е.В., Агафонов С.В. «ДРОФА», 2018.
7 класс	1. П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс «Просвещение», М. 2018 2. История России. 7 класс. Тематические контрольные работы. Саплина Е.В., Гонтарь С.А. «ДРОФА», 2018
8 класс	1. П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс «Просвещение», М. 2018 2. История России. 8 класс. Тематические контрольные работы. Саплина Е.В., Чиликин К.П «ДРОФА», 2018
9 класс	1. История России. 9 класс. Тематические контрольные работы. Саплина Е.В., Чиликин К.П «ДРОФА», 2018 2. П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 9 класс «Просвещение», М. 2018

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), по обществознанию с учетом авторской программы «Обществознание» к УМК «Обществознание» (5-9 классы, автор Л.Н. Боголюбов). - Москва; «Просвещение», 2014 г., утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

К личностным результатам изучения обществознания на уровне основного общего образования относятся следующие убеждения и качества:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа

России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения:

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. *Обучающийся сможет:*

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты освоения предмета Обществознание

Человек. Деятельность человека

Обучающийся научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

- *Обучающийся научится:*
 - демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
 - распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
 - характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
 - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
 - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
 - характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
 - на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Обучающийся научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Обучающийся научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

- оценивать роль образования в современном обществе;

- различать уровни общего образования в России;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Обучающийся научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

- описывать основные социальные роли подростка;

- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

- раскрывать основные роли членов семьи;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Обучающийся научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;

- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Обучающийся научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Обучающийся получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Обучающийся научится:

- характеризовать систему российского законодательства;

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- характеризовать гражданские правоотношения;

- раскрывать смысл права на труд;

- объяснять роль трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель

правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Обучающийся научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

•сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание учебного предмета

5 класс

Глава 1. Человек (6ч)

1. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных . Наследственность.

2. Отрочество - особая пора жизни. Отрочество –особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

3. Практикум по главе (2 ч)

Глава 2. Семья (6 ч)

4. Семья и семейные отношения (2 ч). Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы

5. Семейное хозяйство (1 ч). Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства

6. Свободное время (2 ч). Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни

7. Практикум по главе (1 ч)

Глава 3. Школа (5 ч)

8. Образование в жизни человека (1 ч). Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования

9. Образование и самообразование (2 ч). Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться

10. Одноклассники, сверстники, друзья (1ч). Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс

11. Практикум по главе (1 ч)

Глава 4. Труд (6 ч)

12. Труд — основа жизни (2 ч). Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство

13. Труд и творчество (2 ч). Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве

14. Практикум по главе (2 ч)

Глава 5. Родина (11 ч)

15. Наша родина — Россия (2 ч). Наша родина — Россия, российская федерация. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к родине. Что значит быть патриотом

16. Государственные символы России (2 ч). Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России

17. Гражданин России (2 ч). Гражданин — отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения

18. Мы — многонациональный народ (1 ч). Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Различия.

19. Практикум по главе (1ч)

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала через содержание предмета

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел модуль), тема урока</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
Тема I. Общество как динамическая система		
1.	Взаимодействие природы и общества в условиях Южного Урала. Экологические и демографические проблемы Южного Урала.	Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Национальных парков «Таганай» или «Зюраткуль». Составлять в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы. Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы.
Тема II. Человек как творец и творение культуры		
2.	Достижения и проблемы культуры Челябинской области	Знать основные достижения культуры. Иметь представление об основных культурных мероприятиях, проводимых на территории Челябинской области: Ильменский фестиваль бардовской песни, театральный фестиваль «Камерата», национальные мероприятия: Сабантуй, Навруз.

6 класс

Глава I. Человек в социальном измерении.

1. Человек – личность. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

2. Человек познает мир. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

3. Человек и его деятельность. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учения). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности.

4. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

5. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

6. Практикум по главе.

Глава II. Человек среди людей.

7. Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

8. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

9. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками.

10. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

11. Практикум по главе.

Глава III. Нравственные основы жизни.

12. Человек славен добрыми делами. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

13. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

14. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

15. Практикум по главе.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала через содержание предмета

№ п/п	Раздел (учебный модуль), тема урока	Основные виды учебной деятельности
Тема I. Общество как динамическая система		
16.	Взаимодействие природы и общества в условиях Южного	Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Национальных парков «Таганай» или «Зюраткуль». Составлять в «Дневнике географа-

	Урала. Экологические и демографические проблемы Южного Урала.	следопыта» схемы экологической тропы. Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы.
Тема II. Человек как творец и творение культуры		
17.	Достижения и проблемы культуры Челябинской области	Знать основные достижения культуры. Иметь представление об основных культурных мероприятиях, проводимых на территории Челябинской области: Ильменский фестиваль бардовской песни, театральный фестиваль «Камерата», национальные мероприятия: Сабантуй, Навруз.
Тема III. Социальные отношения		
18.	Этнические общности, национальная политика в регионе	Челябинская область – многонациональный регион. Знакомство с этническими группами Челябинской области, их культурой, бытом. Изучение проблем региона в области этнических отношений. Составить план работы национально-культурного центра (по выбору).
19.	Демографическая ситуация в регионе	Определять место Челябинской области в России по численности, возрастному и половому составу. Определять состав населения области по статистическим данным. Выявлять особенности занятости населения, качество и количество трудовых ресурсов. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, графиков и диаграмм. Определять и сравнивать естественный прирост в разных районах Челябинской области.
20.	Право на свободное вероисповедание, религиозные организации в регионе	Создать карту религиозных учреждений Челябинской области. Составить план мероприятий религиозного центра (по выбору)

7 класс

Глава I. Регулирование поведения людей в обществе.

1. Что значит жить по правилам. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

2. Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свободы человека и гражданина.

3. Почему необходимо соблюдать законы. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

4. Защита Отечества. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению долга.

5. Для чего нужна дисциплина. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина.

6. Виновен – отвечай. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Закопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступление и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

7. Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации.

8. Практикум по главе.

Глава II. Человек в экономических отношениях.

9. Экономика и её основные участники. Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители и производители.

10. Мастерство работника. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Взаимосвязь количества и качества труда.

11. Производство: затраты, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Выручка и прибыль производства.

12. Виды и формы бизнеса. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

13. Обмен, торговля, реклама. Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

14. Деньги, их функции. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

15. Экономика семьи. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

16. Практикум по главе.

Резерв

Глава III. Человек и природа.

17. Человек – часть природы. Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человека. Проблема загрязнения окружающей среды.

18. Охранять природу – значит охранять жизнь. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

19. Закон на страже природы. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности. Характеризовать деятельность государства по охране природы.

20. Практикум

Резерв

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала через содержание предмета

№ п/п	Раздел (учебный модуль), тема урока	Основные виды учебной деятельности
Тема I. Общество как динамическая система		
21.	Взаимодействие	Совершать виртуальное путешествие по экологической

	природы и общества в условиях Южного Урала. Экологические и демографические проблемы Южного Урала.	тропе Национальных парков «Таганай» или «Зюраткуль». Составлять в «Дневнике географ-следопыта» схемы экологической тропы. Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы.
Тема II. Человек как творец и творение культуры		
22.	Достижения и проблемы культуры Челябинской области	Знать основные достижения культуры. Иметь представление об основных культурных мероприятиях, проводимых на территории Челябинской области: Ильменский фестиваль бардовской песни, театральный фестиваль «Камерата», национальные мероприятия: Сабантуй, Навруз.
Тема III. Социальные отношения		
23.	Этнические общности, национальная политика в регионе	Челябинская область – многонациональный регион. Знакомство с этническими группами Челябинской области, их культурой, бытом. Изучение проблем региона в области этнических отношений. Составить план работы национально-культурного центра (по выбору).
24.	Демографическая ситуация в регионе	Определять место Челябинской области в России по численности, возрастному и половому составу. Определять состав населения области по статистическим данным. Выявлять особенности занятости населения, качество и количество трудовых ресурсов. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, графиков и диаграмм. Определять и сравнивать естественный прирост в разных районах Челябинской области.
25.	Право на свободное вероисповедание, религиозные организации в регионе	Создать карту религиозных учреждений Челябинской области. Составить план мероприятий религиозного центра (по выбору)

8 класс

Глава I. Личность и общество.

1. Отличие человека от других существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

2. Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды. Место человека в мире природы. Человек и вселенная. Человек – звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?

3. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

4. Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в. Тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

5. Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

6. Практикум по главе.

Глава II. Сфера духовной культуры

7. Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

8. Мораль. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

9. Долг и совесть. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

10. Моральный выбор – это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

11. Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

12. Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

13. Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

14. Практикум по главе

Глава III. Экономика

15. Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

16. Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

17. Собственность. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

18. Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

19. Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

20. Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

21. Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

22. Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

23. Потребление. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

24. Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

25. Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

26. Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

27. Практикум по главе

Глава IV. Социальная сфера.

28. Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

29. Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменения статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

30. Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому,

традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

31. Отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

32. Практикум по главе

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала через содержание предмета

№	Тема РК
1	Экологические и демографические проблемы Челябинской области
2	Современная экономика Южного Урала
3	Межнациональные отношения в Челябинской области
4	Социальное развитие Челябинской области

9 класс

Тема 1. Политика (9 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире*. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Возможности предмета связанные с практической направленностью по теме «Политика и социальное управление» проведение игры по теме: «Выборы».

Тема 2. Право (18 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Брак и развод, неполная семья Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права.

Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала через содержание предмета

№ урока	Тема урока	НРЭО
2	Государство, его отличительные признаки	Челябинская область на карте России, политические связи с другими субъектами
4	Правовое государство	Челябинская область – часть Уральского Федерального Округа
5	Гражданское общество местное самоуправление	Органы власти и местное самоуправление в Челябинской области
6	Участие граждан в политической жизни	Политическое развитие Челябинской области
15	Правоохранительные органы	Правосудие в Челябинской области
20	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка.	Состояние правовой культуры в Челябинской области
23	Право на труд. Трудовые правоотношения	Правовое регулирование трудовых правоотношений в Челябинской области

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема раздела, урока (НРЭО)	Количество часов	Учебный материал	Формы текущего контроля
1	Вводный урок	1		
	Тема 1. Человек (5 часов)			
2	Загадка человека	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	
3	Загадка человека	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	Сочинение
4	Отрочество - особая пора жизни	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	

5	Отрочество - особая пора жизни	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	
6	Практикум по теме: «Человек»	1		Практическая работа
	Тема 2. Семья (5 часов)			
7	Семья и семейные отношения	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	
8	Семейное хозяйство	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	
9	Свободное время	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	
10	Практикум по главе: «Семья»	1		Практическая работа
11	Практикум по теме: «Семья»	1		Практическая работа
	Тема 3. Школа (6 часов)			
12	Образование в жизни человека	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	Тестирование
13	Образование в жизни человека	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	
14	Образование и самообразование	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	
15	Образование и самообразование	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	
16	Одноклассники, сверстники, друзья.	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	
17	Практикум по теме: «Школа»	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	Практическая работа
	Тема 4. Труд (6 часов)			
18	Труд – основа жизни	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение.	

			2014 год	
19	Труд – основа жизни	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	
20	Труд и творчество.	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	
21	Труд и творчество.	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	
22	Практикум по теме: «Труд»	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	Практическая работа
23	Практикум по теме: «Труд»	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	Практическая работа
	Тема 5. Родина (11 часов)			
24	Наша Родина-Россия.	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	
25	Наша Родина-Россия.	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	
26	Государственные символы России.	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	Практическая работа
27	Государственные символы России.	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	Тестирование
28	Гражданин России	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	
29	Гражданин России	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	
30	Мы – многонациональный народ.	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	
31	Мы – многонациональный народ.	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова	Сочинение

			Москва. Просвещение. 2014 год	
32	Практикум по теме: «Родина»	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	Практическая работа
33	Практикум по теме: «Родина»	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	Практическая работа
34	Заключительный урок	1		

6 класс

№	Тема раздела, урока (НРЭО)	Количество часов	Учебный материал	Формы текущего контроля
1	Вводный урок.	1		
	Тема 1. Человек в социальном измерении (12 часов)			
2	Человек - личность	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
3	Человек - личность	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
4	Человек познает мир	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
5	Человек познает мир	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
6	Человек и его деятельность	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
7	Человек и его деятельность	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
8	Потребности человека	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
9	Потребности человека	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	

10	На пути к жизненному успеху	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
11	На пути к жизненному успеху	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	Практическая работа
13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	Практическая работа
	Тема 2. Человек среди людей (10 часов)			
14	Межличностные отношения	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
15	Межличностные отношения	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
16	Человек в группе	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
17	Человек в группе	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
18	Общение	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
19	Общение	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
20	Конфликты межличностных отношений в	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
21	Конфликты межличностных отношений в	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
22	Практикум по теме «Человек среди людей»	1	Учебник под редакцией Л.Н.	Практическая работа

			Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
23	Практикум по теме «Человек среди людей»	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	Практическая работа
	Тема 3. Нравственные основы жизни (11 часов)			
24	Человек славен добрыми делами	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
25	Человек славен добрыми делами	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
26	Будь смелым	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
27	Будь смелым	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
28	Человек и человечность	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
29	Человек и человечность	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
30	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	Практическая работа
31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	Практическая работа
32	Заключительный урок. Защита проектов	1		
33	Заключительный урок	1		Тестирование
34	Заключительный урок	1		

7 класс

№	Тема раздела, урока (НРЭО)	Количес тво часов	Учебный материал	Формы текущего контроля
1	Вводный урок.	1		
	Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе			

	(13 часов)			
2	Что значит жить по правилам.	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
3	Права и обязанности граждан.	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
4	Права и обязанности граждан.	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
5	Почему необходимо соблюдать законы.	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
6	Почему необходимо соблюдать законы.	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
7	Защита Отечества.	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
8	Защита Отечества.	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
9	Для чего нужна дисциплина.	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
10	Виновен – отвечай.	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
11	Кто стоит на страже закона.	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
12	Кто стоит на страже закона.	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
13	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	Практическая работа
14	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение.	Практическая работа

			2015 год	
	Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)			
15	Экономика и ее основные участники	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
16	Экономика и ее основные участники	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
17	Мастерство работника	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
18	Производство: затраты, выручка, прибыль	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
19	Производство: затраты, выручка, прибыль	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
20	Виды и формы бизнеса	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
21	Виды и формы бизнеса	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
22	Обмен, торговля, реклама	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
23	Деньги, их функции	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	Тестирование
24	Экономика семьи	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
25	Экономика семьи	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
26	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	Практическая работа

27	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	Практическая работа
	Тема 3. Человек и природа (7 часов)			
28	Человек – часть природы	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
29	Охранять природу – значит охранять жизнь	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
30	Закон на страже природы	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
31	Практикум по теме «Человек и природа.	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	Практическая работа
32	Практикум по теме «Человек и природа.	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	Практическая работа
33	Заключительный урок	1		Тестирование
34	Заключительный урок	1		

8 класс

№	Тема раздела, урока (НРЭО)	Количество часов	Учебный материал	Формы текущего контроля
1	Вводный урок.	1		
	Тема 1. Личность и общество (6 часов)			
2	Что делает человека человеком?	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
3	Человек, общество, природа.	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
5	Развитие общества	1	Учебник под	

			редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
6	Как стать личностью	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
7	Практикум по теме «Личность и общество»	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	Практическая работа
	Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)			
8	Сфера духовной жизни	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
9	Мораль	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
10	Долг и совесть	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
11	Моральный выбор – это ответственность	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
12	Образование	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
13	Наука в современном обществе	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
14	Религия как одна из форм культуры	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
15	Практикум по теме «Сфера	1	Учебник под	Практическая

	духовной культуры»		редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	работа
	Тема 3. Социальная сфера (5 часов)			
16	Социальная структура общества	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
17	Социальные статусы и роли	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
18	Нации и межнациональные отношения	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
19	Отклоняющееся поведение	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	Практическая работа
	Тема 4. Экономика (13 часов)			
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
22	Главные вопросы экономики	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
23	Собственность	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
24	Рыночная экономика	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	

			год	
25	Производство – основа экономики	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
26	Предпринимательская деятельность	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
27	Роль государства в экономике.	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
28	Распределение доходов	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
29	Потребление	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
30	Инфляция и семейная экономика	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
31	Безработица, ее причины и последствия	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
33	Практикум по теме «Экономика»	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	Практическая работа
34	Заключительный урок	1		Тестирование

9 класс

№ п/п	Тема раздела, урока (НРЭО)	Кол-во часов	Учебный материал	Формы текущего контроля

1	Введение	1		
Глава 1 Политика (9 часов)				
2	Политика и власть. Роль политики в жизни общества	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	
3	Государство, его отличительные признаки	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	
4	Политический режим	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	
5	Правовое государство	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	Тестовый контроль
6	Гражданское общество местное самоуправление	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	Тестовый срез знаний
7	Участие граждан в политической жизни	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	Практическая работа
8	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	
9-10	Практикум по теме «Политика»	2		
Глава 2 Право (18)				
11	Роль права в жизни общества и государства	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	
12	Правоотношения и субъекты права	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	Тест
13	Правонарушения и юридическая ответственность	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	
14	Правоохранительные органы	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	Тестовый контроль
15-16	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение.	

			2017 год	
17-18	Права и свободы человека и гражданина	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	
19	Гражданские правоотношения	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	
20	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	Тестовый контроль
21	Семейные правоотношения	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	
22	Административные правоотношения	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	
23	Уголовно-правовые отношения	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	
24	Социальные права	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	
25	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	
26	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	Тестовый контроль
27—28	Практикум по теме «Право»	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	
29	Заключительный урок	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	
30-34	Резерв	4		

Оценочные материалы

<i>Класс</i>	<i>Перечень оценочных материалов</i>
5	Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Обществознание. Тестовые задания. 5 класс. М.: 2016. — 112 с

6	Коваль Т.В. Тесты по обществознанию: 6 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Т.В. Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
7	Коваль Т.В. Тесты по обществознанию: 7 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 7 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Т.В. Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
8	Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой «Обществознание. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.В Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
9	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6-9 классы. / Сост. А.В. Поздеев. – М. 2017
	Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.В Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

Рабочая программа по учебному предмету «География»

Программа по географии 5-9 классы составлена на основе ФГОС ООО по Примерной общеобразовательной программе основного общего образования по линии УМК «География. Алгоритм успеха» (5-9 классы) для основной школы составлена в соответствии: с рабочей программой «география»,

авторы-составители

А.А.Летягин,И.В.Душина,В.Б.Пятунин,Е.А.Таможняя,утверждённой Министерством образования и науки РФ.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях

гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Получит возможность научиться:

5-6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

- использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

- использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

- использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

- понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем

9 класс

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;

– составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

– для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

Содержание учебного предмета

5 класс

Введение. Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

Раздел «Земля как планета Солнечной системы»

Планета Земля. Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

Раздел «Геосферы Земли»

Литосфера. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Гидросфера. Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Атмосфера. Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования.

Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Биосфера. Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

6 класс

Раздел «История географических открытий»

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

Раздел «Изображение земной поверхности»

План местности. Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Глобус и географическая карта — модели земной поверхности. Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта.

Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Раздел «Геосферы Земли»

Литосфера. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Гидросфера. Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана.

Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные).
Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Атмосфера. Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Биосфера. Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

7 класс

Раздел «Введение»

Что изучают в курсе географии Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики

Раздел «Современный облик планеты Земля»

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение» Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»

Раздел «Население Земли»

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям,

природным зонам, удалённости от океанов. Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия

Раздел «Главные особенности природы Земли»

Литосфера и рельеф: Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре. Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

Климаты Земли. Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты. Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов. Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат

Вода на Земле. Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек.

Озёра. Болота. Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши

Природные зоны. Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы

почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения

Раздел «Материки и страны»

Африка. Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы. Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта, Эфиопии, ЮАР.

Австралия и Океания. Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка,

эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Южная Америка. Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран

Антарктида. Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды

Северная Америка. Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия. Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

Евразия. Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран Состав региона, страны в его пределах. Комплексная

характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору). Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая, Японии. Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии

Раздел «Природа Земли и человек»

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

8 класс

Введение. Что и с какой целью изучают в курсе «География России».

Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России»

Географическое положение России. Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей устройства Российской Федерации.

История заселения, освоения и исследования территории России. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX-XI вв. Русские княжества в XII-XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV-XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в. Территориальные изменения в XVIII-XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географические исследования и открытия на территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел «Природа России»

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. Особенности рельефа России как результат геологической истории

формирования ее территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и место рождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления.

Климат и агроклиматические ресурсы. Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и не благоприятные климатические явления.

Внутренние воды и водные ресурсы. Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок,

половодье. Густота речной сети. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

Почвы и почвенные ресурсы. Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв, в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация».

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Природные различия на территории России. Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны. Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и

экологические проблемы в каждой из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России.

Раздел «Население России»

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, ее динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сел. Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера. Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути ее решения.

Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

Раздел «Природный фактор в развитии России»

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде. Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно - ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

9 класс

Регионы России (12 ч)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

Европейская Россия (32 ч)

Тема 1. Центральная Россия (10 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. Северо-Запад (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада: Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 3. Европейский Север (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 4. Северный Кавказ (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 5. Поволжье (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Тема 6. Урал (5 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России.

Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

Азиатская Россия (6 ч)

Тема 7. Сибирь (4ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. Дальний Восток (2 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Тема 9. Челябинская область (6 ч)

Заключение (1 ч)

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	Введение. Географическое познание	(3 ч)	

	нашей планеты		
1	География – одна из наук о планете Земля.	1	
2	Зарождение географии	1	сообщение
3	Наблюдение – метод географической науки	1	Практическая работа
	Земля как планета Солнечной системы	(5 ч)	
4	Земля среди других планет Солнечной системы	1	
5	Движение Земли по околосолнечной орбите	1	
6	Фенология и календарь природы	1	самостоятельные работы
7	Суточное вращение Земли	1	
8	Повторение и обобщение раздела «Земля как планета Солнечной системы»	1	тест
	Геосферы Земли	(25 ч)	
	Литосфера	(7 ч)	
9	Слои «твердой» Земли	1	
10	Вулканы Земли	1	сообщения
11	Из чего состоит земная кора	1	тест
12	Строение земной коры.	1	
13	Землетрясения	1	Сообщения, к\к
14	Рельеф земной поверхности	1	
15	Человек и литосфера		сообщения
	Атмосфера	(4 ч)	
16	Воздушная оболочка Земли	1	
17	Погода	1	
18	Метеорологические наблюдения	1	Практическая работа
19	Человек и атмосфера	1	Сообщения, тест
	Водная оболочка Земли	(8ч)	
20	Вода на Земле	1	
21	Свойства воды	1	
22	Мировой океан – главная часть гидросферы	1	практическая работа
23	Воды суши. Реки.	1	доп. материал
24	Горные и равнинные реки.	1	сообщения
25	Озера. Ледники.	1	Сообщения, к/к
26	Вода в «земных кладовых»	1	сообщения
27	Человек и гидросфера	1	Сообщения, тест
	Биосфера	(5 ч)	
28	Оболочка жизни	1	
29	Жизнь в тропическом поясе	1	сообщения
30	Растительный и животный мир умеренных поясов	1	сообщения

31	Жизнь в полярных поясах и в океане	1	сообщения
32	Природная среда. Охрана природы.	1	сообщения

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы текущего контроля
История географических открытий 6ч			
1	Начало географических знаний	1	Ответы на вопросы, работают с атласами, выполнение задания в тетради
2	География в Средние века (Европа)	1	Работа с дополнительными источниками информации, выполнение практической работы
3	География в Средние века (Азия)	1	Выполнение практической работы
4	Великие географические открытия	1	Практическая работа: «Построение модели доказательства шарообразности Земли»
5	Географические открытия и исследования в XVI	1	Работа с учебником, заполнение таблицы.
6	Современные географические исследования	1	Работа с таблицей
Изображение Земной поверхности 6ч			
7	Изображение Земной поверхности	1	Работа с учебником
8	Ориентирование на местности	1	Практическая работа
9	Топографический план, топографическая карта	1	Изготовление модели Земли
10	Как составляют топографический план, топографическая карта	1	Практическая работа, изготовление модели литосферных плит
11	Изображение рельефа на планах	1	Практическая работа
12	Виды планов и их использование	1	Работа с учебником
Глобус и географическая карта 6ч			
13	Глобус – модель Земли	1	
14	Географические координаты	1	Практическая работа
15	Географические координаты	1	Практическая работа
16	определение расстояний и высот по глобусу и карте	1	Практическая работа с картой
17	Географическая карта	1	Рбота с картой
18	Географическая карта и навигация в жизни людей	1	Работа с учебником

Геосферы Земли 14ч			
Литосфера 6ч			
19	Минералы	1	
20	Выветривание и перемещение горных пород	1	
21	Рельеф земной поверхности. Горы суши	1	Работа с картой
22	Равнины и плоскогорья суши	1	
23	Описание рельефа по плану	1	Практическая работа
24	Рельеф дна Мирового океана	1	
Атмосфера 5ч			
25	Атмосферное давление	1	Практическая работа
26	Движение воздуха	1	Практическая работа
27	Вода в атмосфере	1	Практическая работа
28	Вода в атмосфере	1	Практическая работа
29	Климаты Земли	1	Практическая работа
Гидросфера 2ч			
30	Воды Мирового океана	1	Практическая работа
31	Воды суши. Подземные воды	1	Практическая работа
Биосфера 1ч			
32	Биологический круговорот. Почва	1	Практическая работа
Географическая оболочка 1ч			
33	Взаимосвязь оболочек Земли	1	Практическая работа
34	Резерв	2	Практическая работа

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	2	3	6
Введение		3	
1	Что изучают в курсе.	1	устный опрос
2	Как открывали мир	1	творческая работа, устный опрос
3	Карта- особый источник географических знаний.	1	практическая работа, устный опрос
Раздел 1. Земля – уникальная планета		10	

4	Строение и состав литосферы.	1	практическая работа, устный опрос
5	Рельеф Земли	1	устный опрос, географический диктант
6	Климатообразующие факторы	1	устный опрос
7	Климатические пояса Земли	1	Устный опрос, творческое задание
8	Мировой океан - главная часть гидросферы.	1	устный опрос, самостоятельная работа
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1	устный опрос, творческое задание «Загрязнение гидросферы»
10	Географическая оболочка планеты	1	устный опрос, анализ схем круговоротов
11	Природные комплексы – составные части географической оболочки	1	устный опрос
12	Освоение Земли человеком. Страны мира	1	устный опрос, практическая работа по политической карте мира
13	Земля планета людей	1	опрос, работа на к/к
Раздел 2. Океаны и материки.		53	
Тема 1. Океаны		4	
14	Тихий океан	1	Устный опрос, работа с физической картой
15	Индийский океан	1	Устный опрос, работа с физической картой
16	Атлантический и Северный Ледовитый океаны	1	Самостоятельная работа, устный опрос
17	Обобщающий урок по теме: « Океаны»	1	Тест, устный опрос
Тема 2.Африка		11	
18	Географическое положение Африки. Исследования материка.	1	устный опрос, практическая работа №1
19	Рельеф и полезные ископаемые.	1	устный опрос, практическая работа № 2
20	Климат	1	устный опрос, практическая работа «Анализ климат. условий по плану», работа климатич. диаграммами
21	Внутренние воды	1	Устный опрос, практич. раб «Характеристика реки по плану»

22	Природные зоны	1	опрос, практическая работа «Определение причин разнообразия природных зон материка»
23	Население.	1	опрос, практическая работа № 3
24	Страны Северной Африки.	1	Творческое задание
25	Страны Западной и Центральной Африки	1	Творческое задание
26	Страны Восточной и Южной Африки	1	Творческое задание
27	Обобщение по теме : « Африка»	1	Устный опрос, тест
Тема 3. Австралия		4	
28	Географическое положение. История открытия и исследования Австралии.	1	Устный опрос, практическая работа № 4, самостоятельная работа
29	Особенности компонентов природы Австралии	1	Устный опрос
31	Океания	1	Тест, устный опрос
Тема 4 . Южная Америка		7	
32	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования материка.	1	П р № 5 «Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки»
33	Рельеф и полезные ископаемые.	1	Практическая работа «Обозначение на к/карте крупных форм рельефа Южной Америки.»
34	Климат. Внутренние воды.	1	Практическая работа №6 , устный опрос
35	Природные зоны.	1	устный опрос
36	Население и политическая карта.	1	устный опрос, практическая работа по политической карте
37	Страны Южной Америки	1	творческое задание « Описание страны Южной Америки по плану»
38	Итоговый урок по теме: « Южная Америка»	1	тест
Тема 5. Полярные области Земли		3	
39	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование.	1	Устный опрос, практическая работа « описание географического положения материка»
40	Природа материка	1	Устный опрос
Тема 6 . Северная Америка.		8	

42	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования.	1	Практическая работа «Характеристика материка по плану», работа в к/к
43	Рельеф и полезные ископаемые.	1	Устный опрос, практическая работа по карте
44	Климат.	1	Устный опрос, работа с климатическими диаграммами, практическая работа № 7
45	Внутренние воды .	1	Устный опрос, практ. раб « характеристика реки по плану»
46	Природные зоны	1	Устный опрос
47	Население и политическая карта.	1	Устный опрос, практическая работа по политической карте
48	Страны Северной Америки.	1	Устный опрос, практическая работа № 8
49	Обобщение по теме : « Северная Америка»	1	тест
Тема 7. Евразия.		17	
50	Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии	1	Практическая работа «Характеристика материка по плану»
51	Особенности рельефа. Полезные ископаемые	1	Практическая работа с картой литосферных плит
52	Климат	1	Устный опрос, географический диктант
53	Климат.	1	Практическая работа № 9
54	Внутренние воды	1	Практическая работа «Работа с климатическими диаграммами»
55	Внутренние воды	1	Устный опрос
56	Природные зоны	1	Устный опрос. Практическая работа по карте природные зоны
57	Природные зоны	1	Устный опрос. Практическая работа № 10
58	Население. Политическая карта Евразии НРЭО	1	Устный опрос, работа по политической карте
59	Страны Северной и Западной Европы	1	Творческое задание
60	Страны Восточной Европы	1	Творческое задание
61	Страны Южной Европы	1	Творческое задание

62	Страны Юго - Западной и Центральной Азии	1	Творческое задание, практическая работа «Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам»
63	Страны Восточной Азии	1	Творческое задание
64	Страны Южной и Юго-Восточной Азии	1	Творческое задание
65	Страны СНГ (Закавказье Средняя Азия)	1	Творческое задание
66	Обобщение по теме: « Евразия»	1	тест
Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом		2	
67	Закономерности развития географической оболочки	1	
68	Обобщающее повторение курса «География материков и океанов».	1	

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Введение в курс «География России»		1	
1	Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации.		устный опрос
Географическое положение		9	
2	Географическое положение и его виды	1	практическая работа, устный опрос
3	Размеры территории и природно-географическое положение России	1	
4	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	1	практическая работа, устный опрос
5	Геополитическое, этнокультурное и эколого- географическое положение России	1	устный опрос, географический диктант
6	Государственная территория. Типы российских границ.	1	устный опрос
7	Сухопутные и морские границы России	1	Устный опрос, творческое задание
8	Различия во времени на территории России.	1	устный опрос, самостоятельная работа
9	Государственное устройство и территориальное деление РФ	1	устный опрос, творческое задание « Загрязнение гидросферы»
10	Повторение и обобщение темы "Географическое положение"	1	устный опрос, анализ схем круговоротов
История заселения, освоения территории		4	

11	Заселение и освоение территории России в IX - XVII вв	1	устный опрос, практическая работа по политической карте мира
12	Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII - XIX вв	1	опрос, работа на к/к
13	Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII - XIX вв	1	
14	Географические исследования территории России в XVIII - XIX вв	1	
15	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в	1	Устный опрос, работа с физической картой
Особенности рельефа		6ч	
16	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории	1	Самостоятельная работа, устный опрос
17	Развитие земной коры	1	Тест, устный опрос
18	Рельеф и полезные ископаемые России	1	
19	Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов.	1	устный опрос, практическая работа №1
20	Литосфера, рельеф, человек	1	устный опрос, практическая работа № 2
21	Повторение и обобщение по теме "Рельеф"	1	устный опрос, практическая работа
Климат и агроклиматические ресурсы		6ч	
22	Условия формирования климата	1	
23	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1	опрос, практическая работа № 3
24	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения	1	Творческое задание
25	Климатические пояса и типы климатов	1	Творческое задание
26	Климат и человек	1	Творческое задание
27	Повторение и обобщение темы "Климат"	1	Устный опрос, тест
Внутренние воды		6ч	
28	Состав внутренних вод. Реки их зависимость от рельефа	1	
29	Зависимость речной сети от рельефа	1	Устный опрос
30	Озёра, болота, ледники. Подземные воды.	1	Тест, устный опрос
	Многолетняя мерзлота		
32	Воды и человек. Водные ресурсы.	1	
33	Повторение и обобщение по теме "Внутренние воды"	1	Практическая работа
Почва и почвенные ресурсы			
34	Почва - особое природное образование.	1	устный опрос
35	Главные типы почв и их размещение по территории России	1	устный опрос, практическая работа по политической карте

36	Почвенные ресурсы. Почва и человек.	1	творческое задание «Описание страны Южной Америки по плану»
Растительный и животный мир		2	
37	Растительный и животный мир.	1	
38	Биологические ресурсы	1	Устный опрос,
Природные комплексы.		11	
	Природные комплексы.		
39	Природное районирование. Природная зона.	1	Практическая работа «Характеристика материка по плану», работа в к/к
40	Северные безлесные природные зоны	1	Устный опрос, практическая работа по карте
41	Лесные зоны. Тайга	1	
42	Смешанные и широколиственные леса	1	
43	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни, пустыни.	1	Устный опрос
44	Высотная поясность	1	Устный опрос, практическая работа по политической карте
45	Моря как крупные природные комплексы.	1	Устный опрос, практическая работа № 8
46	Природно - хозяйственное значение российских морей.	1	тест
47	Особо охраняемые природные территории России.	1	сообщения
49	Повторение и обобщение по теме "Природные различия на территории России"	1	тест
Население		9ч	
50	Численность и воспроизводство населения России	1	Устный опрос, географический диктант
51	Половой и возрастной состав	1	Практическая работа № 9
52	Этнический и языковой состав населения.	1	Практическая работа «Работа с климатическими диаграммами»
53	Культурно - исторические особенности народов России. География основных религий	1	Устный опрос
54	Особенности урбанизации	1	Устный опрос.
55	Миграция населения в России.	1	Устный опрос. Практическая работа № 10
56	Размещение населения	1	Устный опрос, работа по политической карте

57	Занятость населения	1	Творческое задание
58	Повторение и обобщение по разделу "Население"	1	Творческое задание
Влияние природы на развитие общества		3	
59	Влияние природы на развитие общества	1	сообщение
60	Природные ресурсы	1	
61	Природно - ресурсный потенциал России	1	тест
Челябинская область			
62	Географическое положение.	1	тест
63, 34	Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые Челябинской области.	2	сообщение
65	Особенности климата своей области.	1	
66	Природные зоны области.	1	
67	Проблемы взаимодействия природы и человека на территории области. Охраняемые объекты.		
68	Резерв		

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	Общая характеристика хозяйства	4	
1	Введение	1	
2	Отраслевая структур хозяйств	1	Устный опрос
3	Особенности формирования хозяйства	1	Творческое задание
4	Виды предприятий и факторы их размещения. Территориальная структура хозяйств	1	сообщения/презентации и об истории становления топливной промышленности в России
	География отраслей и межотраслевые комплексы. ТЭК	23	
5	Состав и значение ТЭК	1	
6	Топливная промышленность	1	Практическая работа
7	Электроэнергетика России	1	
8	Итоговый урок т. ТЭК	1	тест
	Металлургический комплекс		
9	Состав и значение металлургического комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий	1	сообщение
10	Чёрная металлургия	1	Самостоятельная работа
11	Цветная металлургия	1	Самостоятельная работа
12	Итоговый урок т. металлургия	1	тест
	Химико- лесной комплекс.		
13	Химико- лесной комплекс. Химическая промышленность	1	Сообщение, презентация

14	Лесная промышленность	1	Практическая работа
15	География химико-лесного комплекса	1	
	Машиностроительный комплекс		
16	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий	1	Устный опрос
17	Оборонно-промышленный комплекс.	1	сообщение
	Агропромышленный комплекс		
18	Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство.	1	
19	Пищевая и легкая промышленность.	1	
20	Итоговый урок т. АПК	1	тест
	Инфраструктурный комплекс		
21	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта	1	
22	Сухопутный транспорт.	1	Практическая работа
23	Водный и другие виды транспорта.	1	
24	Связь.	1	
25	Отрасли социальной инфраструктуры в Озёрске	1	сообщение
	Экологический потенциал России		
26	Экологическая ситуация в России	1	сообщение
27	Обобщающий урок.	1	Сообщение, презентация
	Районирование территории России		
28	Принципы выделения регионов на территории страны	1	
29	Районирование территории России	1	Практическая работа
	Европейская часть России (Западный макрорегион)		
30	Общая характеристика Европейской части России	1	
	Центральная Россия (4 ч)		
31	Географическое положение и основные черты природы Центральной России	1	
32	Население Центральной России	1	Творческое задание
33	Хозяйство Центральной России	1	Устный опрос
	Европейский север		
34	Географическое положение Европейского севера	1	
35	Население Европейского севера	1	
36	Хозяйство Европейского севера	1	Практическая работа
	Северо-западный регион		
37	Географическое положение и природа Северо-западного региона	1	Устный опрос
38	Население Северо-западного региона	1	
39	Хозяйство Северо-западного региона	1	Практическая работа
	Поволжский район		
40	Географическое положение и природа Поволжья	1	

41	Население Поволжья	1	Устный опрос
42	Хозяйство Поволжья	1	
	Европейский юг		
43	Географическое положение и природа Европейского юга	1	Практическая работа
44	Население Европейского юга	1	
45	Хозяйство Европейского юга	1	
	Уральский регион		
46	Географическое положение и природа Уральского региона	1	Устный опрос
47	Население Уральского региона	1	
48	Хозяйство Уральского региона	1	Практическая работа
	Азиатская часть России (Восточный макрорегион)		
49	Общая характеристика Азиатской части	1	
	Сибирь (1 час)		
50	Общие черты природы Сибири. Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	1	
	Западная Сибирь		
51	Географическое положение и природа Западной Сибири	1	Практическая работа
52	Население Западной Сибири	1	
53	Хозяйство Западной Сибири	1	сообщение
	Восточная Сибирь		
54	Географическое положение и природа Восточной Сибири	1	Практическая работа
55	Население Восточной Сибири	1	
56	Хозяйство Восточной Сибири	1	Практическая работа
	Восточно-Сибирский регион		
57	Состав, географическое положение, природ Восточно – Сибирского региона	1	
58	Особенности населения и хозяйства Восточной Сибири	1	
	Дальневосточный регион		
59	Географическое положение и природа Дальнего Востока	1	Устный опрос
60	Население Дальнего Востока	1	
61	Хозяйство Дальнего Востока	1	Практическая работа
	Россия в современном мире		
62	Россия в современном мире	1	
	Челябинская область		
63	ЭГП Челябинской области	1	Практическая работа
64	Население Челябинской области	1	сообщение
65	Хозяйство Челябинской области	1	сообщение
66	Машиностроение	1	Практическая работа
67	АПК	1	
68	Перспективы развития	1	

Оценочные материалы

<i>Класс</i>	<i>Перечень оценочных материалов</i>
5кл	Географические диктанты 5-7 кл. П.М. Юрков М «Просвещение»

6 кл	Субботин Г.П. Задачник по географии 500 задний, тестов и вопросов М Аквариум 2011
7 кл	Дидактические карточки- задания по географии 7 кл. «Экзамен» 2010 Л.Н. Картель Дидактические материалы по физ. Географии М «Просвещение» 2010
8 кл	Смирнова М. С. Тесты по географии. 8-9кл. М. «Экзамен» 2010.
9кл	Смирнова М. С. Сборник заданий и упражнений по географии. 9кл. М. «Экзамен» 2011. Перлов Л.Е. «Дидактические карточки-задания по географии. 9 кл». М, «Экзамен», 2010 год.

Рабочая программа по учебному предмету «Физика»

Рабочая программа по (физике) 7-9 классы. Программа разработана на основе ФГОС ООО по Программе основного общего образования по физике 7-9 классы. Авторы Рабочая программа по физике для 7 класса составлена на основе программы: Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник (Физика. 7-9 классы: рабочие программы / сост. Е.Н. Тихонова. - 5-е изд. перераб. - М.: Дрофа, 2015)

Планируемые результаты освоения предмета

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

- Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

- Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

- Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса физики 7 класса являются:

- понимание физических терминов: тело, вещество, материя.
- умение проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру;
- владение экспериментальными методами исследования при определении цены деления прибора и погрешности измерения;
- понимание роли ученых нашей страны в развитие современной физики и влияние на технический и социальный прогресс.
- понимание и способность объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел.
- владение экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел;
- понимание причин броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;
- умение пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы
- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).
- понимание и способность объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение
- умение измерять скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность, тела равнодействующую двух сил, действующих на тело в одну и в противоположные стороны
- владение экспериментальными методами исследования в зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от массы тела, силы трения

скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления

- понимание смысла основных физических законов: закон всемирного тяготения, закон Гука

- владение способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики

- умение находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела

- умение переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот

- понимание принципов действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании

- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, быту, охране окружающей среды.

- понимание и способность объяснить физические явления: атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли, способы уменьшения и увеличения давления

- умение измерять: атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда

- владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы Архимеда от объема вытесненной воды, условий плавания тела в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда

- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон Паскаля, закон Архимеда

- понимание принципов действия барометра-анероида, манометра, насоса, гидравлического пресса, с которыми человек встречается в повседневной жизни и способов обеспечения безопасности при их использовании

- владение способами выполнения расчетов для нахождения давления, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствие с поставленной задачей на основании использования законов физики

- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, экологии, быту, охране окружающей среды, технике безопасности.

- понимание и способность объяснять физические явления: равновесие тел превращение одного вида механической энергии другой

- умение измерять: механическую работу, мощность тела, плечо силы, момент силы. КПД, потенциальную и кинетическую энергию

- владение экспериментальными методами исследования при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага

- понимание смысла основного физического закона: закон сохранения энергии

- понимание принципов действия рычага, блока, наклонной плоскости, с которыми человек встречается в повседневной жизни и способов обеспечения безопасности при их использовании.

- владение способами выполнения расчетов для нахождения: механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии

- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, экологии, быту, охране окружающей среды, технике безопасности.

Предметными результатами 8 класс:

- понимание и способность объяснять физические явления: конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испарении, конденсация, кипение, выпадение росы

- умение измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, удельная теплоту парообразования, влажность воздуха

- владение экспериментальными методами исследования зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре и давления насыщенного водяного пара: определения удельной теплоемкости вещества

- понимание принципов действия конденсационного и волосного гигрометров психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины с которыми человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании

- понимание смысла закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах и умение применять его на практике

- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики

- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, экологии, быту, охране окружающей среды, технике безопасности.

- понимание и способность объяснять физические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления в позиции строения атома, действия электрического тока

- умение измерять силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление

- владение экспериментальными методами исследования зависимости силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала

- понимание смысла закона сохранения электрического заряда, закона Ома для участка цепи. Закона Джоуля-Ленца

- понимание принципа действия электроскопа, электрометра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания, с которыми человек сталкивается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании

- владение различными способами выполнения расчетов для нахождения силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора

- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, экологии, быту, охране окружающей среды, технике безопасности.

- понимание и способность объяснять физические явления: намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током

- владение экспериментальными методами исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи

- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, экологии, быту, охране окружающей среды, технике безопасности.

- понимание и способность объяснять физические явления: прямолинейное распространения света, образование тени и полутени, отражение и преломление света

- умение измерять фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы

- владение экспериментальными методами исследования зависимости изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало

- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон отражения и преломления света, закон прямолинейного распространения света

- различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой

- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, экологии, быту, охране окружающей среды, технике безопасности.

Предметные результаты 9 класс :

- понимание и способность описывать и объяснять физические явления: поступательное движение (назвать отличительный признак), смена дня и ночи на Земле, свободное падение тел. невесомость, движение по окружности с постоянной по модулю скоростью;

- знание и способность давать определения /описания физических понятий: относительность движения (перечислить, в чём проявляется),

геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира; [первая космическая скорость], реактивное движение; физических моделей: материальная точка, система отсчёта, физических величин: перемещение, скорость равномерного прямолинейного движения, мгновенная скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, скорость и центростремительное ускорение при равномерном движении тела по окружности, импульс;

- понимание смысла основных физических законов: динамики Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса, сохранения энергии), умение применять их на практике и для решения учебных задач;

- умение приводить примеры технических устройств и живых организмов, в основе перемещения которых лежит принцип реактивного движения. Знание и умение объяснять устройство и действие космических ракет-носителей;

- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, техника безопасности и др.);

- умение измерять мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности.

- понимание и способность описывать и объяснять физические явления: колебания нитяного (математического) и пружинного маятников, резонанс (в т. ч. звуковой), механические волны, длина волны, отражение звука, эхо;

- знание и способность давать определения физических понятий: свободные колебания, колебательная система, маятник, затухающие колебания, вынужденные колебания, звук и условия его распространения; физических величин: амплитуда, период, частота колебаний, собственная частота колебательной системы, высота, [тембр], громкость звука,

скорость звука; физических моделей: [гармонические колебания], математический маятник;

- владение экспериментальными методами исследования зависимости периода колебаний груза на нити от длины нити.

- понимание и способность описывать и объяснять физические явления/процессы: электромагнитная индукция, самоиндукция, преломление света, дисперсия света, поглощение и испускание света атомами, возникновение линейчатых спектров излучения и поглощения;

- умение давать определения / описание физических понятий: магнитное поле, линии магнитной индукции; однородное и неоднородное магнитное поле, магнитный поток, переменный электрический ток, электромагнитное поле, электромагнитные волны, электромагнитные колебания, радиосвязь, видимый свет; физических величин: магнитная индукция, индуктивность, период, частота и амплитуда электромагнитных колебаний, показатели преломления света;

- знание формулировок, понимание смысла и умение применять закон преломления света и правило Ленца, квантовых постулатов Бора;

- знание назначения, устройства и принципа действия технических устройств: электромеханический индукционный генератор переменного тока, трансформатор, колебательный контур; детектор, спектроскоп, спектрограф;

- понимание сути метода спектрального анализа и его возможностей.

- понимание и способность описывать и объяснять физические явления: радиоактивное излучение, радиоактивность,

- знание и способность давать определения/описания физических понятий: радиоактивность, альфа-, бета- и гамма-частицы; физических моделей: модели строения атомов, предложенные Д. Д. Томсоном и Э. Резерфордом;

• знание и описание устройства и умение объяснить принцип действия технических устройств и установок: счётчика Гейгера, камеры Вильсона, пузырьковой камеры, ядерного реактора.

Содержание учебного предмета

Физика и физические методы изучения природы

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

Демонстрации.

Наблюдения физических явлений: свободного падения тел, колебаний маятника, притяжения стального шара магнитом, свечения нити электрической лампы.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

Наблюдать и описывать физические явления, высказывать предположения – гипотезы, измерять расстояния и промежутки времени, определять цену деления шкалы прибора.

Механические явления.

Кинематика

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центробежное ускорение.

Демонстрации:

1. Равномерное прямолинейное движение.
2. Свободное падение тел.
3. Равноускоренное прямолинейное движение.
4. Равномерное движение по окружности.

Лабораторные работы и опыты:

1. Измерение ускорения свободного падения.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

Рассчитывать путь и скорость тела при равномерном прямолинейном движении. Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков. Определять путь, пройденный за данный промежуток времени, и скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени. Рассчитывать путь и скорость при равноускоренном прямолинейном движении тела. Определять путь и ускорение движения тела по графику зависимости скорости равноускоренного прямолинейного движения тела от времени. Находить центростремительное ускорение при движении тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.

Динамика

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Условия равновесия твердого тела.

Демонстрации:

1. Сравнение масс тел с помощью равноплечих весов.
2. Измерение силы по деформации пружины.
3. Третий закон Ньютона.

4. Свойства силы трения.
5. Барометр.
6. Опыт с шаром Паскаля.
7. Гидравлический пресс.
8. Опыты с ведром Архимеда.

Лабораторные работы и опыты:

1. Измерение массы тела.
2. Измерение объема тела.
3. Измерение плотности твердого тела.
4. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.
5. Исследование зависимости удлинения стальной пружины от приложенной силы.
6. Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления.
7. Исследование условий равновесия рычага.
8. Измерение архимедовой силы.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

Измерять массу тела, измерять плотность вещества. Вычислять ускорение тела, силы, действующей на тело, или массы на основе второго закона Ньютона. Исследовать зависимость удлинения стальной пружины от приложенной силы. Исследовать зависимость силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления. Измерять силы взаимодействия двух тел. Вычислять силу всемирного тяготения. Исследовать условия равновесия рычага. Экспериментально находить центр тяжести плоского тела. Обнаруживать существование атмосферного давления. Объяснять причины плавания тел. Измерять силу Архимеда.

Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

Демонстрации:

1. Простые механизмы.
2. Наблюдение колебаний тел.
3. Наблюдение механических волн.

Лабораторные работы и опыты:

1. Измерение КПД наклонной плоскости.
2. Изучение колебаний маятника.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

Применять закон сохранения импульса для расчета результатов взаимодействия тел. Измерять работу силы. Вычислять кинетическую энергию тела. Вычислять энергию упругой деформации пружины. Вычислять потенциальную энергию тела, поднятого над Землей. Применять закон сохранения механической энергии для расчета потенциальной и кинетической энергии тела. Измерять мощность. Измерять КПД наклонной плоскости. Вычислять КПД простых механизмов. Объяснять процесс колебаний маятника. Исследовать зависимость периода колебаний маятника от его длины и амплитуды колебаний. Вычислять длину волны и скорость распространения звуковых волн.

Строение и свойства вещества

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел.

Демонстрации:

1. Диффузия в растворах и газах, в воде.
2. Модель хаотического движения молекул в газе.
3. Модель броуновского движения.
4. Сцепление твердых тел.
5. Демонстрация моделей строения кристаллических тел.
6. Демонстрация расширения твердого тела при нагревании.

Лабораторные работы и опыты:

Измерение размеров малых тел.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

Наблюдать и объяснять явление диффузии. Выполнять опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Объяснять свойства газов, жидкостей и твердых тел на основе атомной теории строения вещества.

Тепловые явления

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Демонстрации:

1. Принцип действия термометра.
2. Теплопроводность различных материалов.
3. Конвекция в жидкостях и газах.
4. Теплопередача путем излучения.
5. Явление испарения.
6. Наблюдение конденсации паров воды на стакане со льдом.

Лабораторные работы и опыты:

1. Изучение явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

2. Исследование процесса испарения.

3. Измерение влажности воздуха.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

Наблюдать изменение внутренней энергии тела при теплопередаче и работе внешних сил. Исследовать явление теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Вычислять количество теплоты и удельную теплоемкость вещества при теплопередаче. Наблюдать изменения внутренней энергии воды в результате испарения. Вычислять количества теплоты в процессах теплопередачи при плавлении и кристаллизации, испарении и конденсации. Вычислять удельную теплоту плавления и парообразования вещества. Измерять влажность воздуха. Обсуждать экологические последствия применения двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций.

Электрические явления

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

Демонстрации:

2. Электризация тел.

3. Два рода электрических зарядов.

4. Устройство и действие электроскопа.

5. Проводники и изоляторы.

6. Электростатическая индукция.
7. Источники постоянного тока.
8. Измерение силы тока амперметром.
9. Измерение напряжения вольтметром.

Лабораторные работы и опыты:

1. Опыты по наблюдению электризации тел при соприкосновении.
2. Измерение силы электрического тока.
3. Измерение электрического напряжения.
4. Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения.
5. Измерение электрического сопротивления проводника.
6. Изучение последовательного соединения проводников.
7. Изучение параллельного соединения проводников.
8. Измерение мощности электрического тока.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

Наблюдать явления электризации тел при соприкосновении. Объяснять явления электризации тел и взаимодействия электрических зарядов. Исследовать действия электрического поля на тела из проводников и диэлектриков. Собирать электрическую цепь. Измерять силу тока в электрической цепи, напряжение на участке цепи, электрическое сопротивление. Исследовать зависимость силы тока в проводнике от напряжения на его концах. Измерять работу и мощность тока электрической цепи. Объяснять явления нагревания проводников электрическим током. Знать и выполнять правила безопасности при работе с источниками тока.

Магнитные явления

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция. Электрогенератор. Трансформатор.

Демонстрации:

1. Опыт Эрстеда.
2. Магнитное поле тока.
3. Действие магнитного поля на проводник с током.
4. Устройство электродвигателя.
5. Электромагнитная индукция.
6. Устройство генератора постоянного тока.

Лабораторные работы и опыты:

1. Сборка электромагнита и испытание его действия.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

Экспериментально изучать явления магнитного взаимодействия тел. Изучать явления намагничивания вещества. Исследовать действие электрического тока в прямом проводнике на магнитную стрелку. Обнаруживать действие магнитного поля на проводник с током. Обнаруживать магнитное взаимодействие токов. Изучать принцип действия электродвигателя.

Электромагнитные колебания и волны.

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

Демонстрации:

1. Свойства электромагнитных волн.
2. Принцип действия микрофона и громкоговорителя.

3. Принципы радиосвязи.
4. Прямолинейное распространение света.
5. Отражение света.
6. Преломление света.
7. Ход лучей в собирающей линзе.
8. Ход лучей в рассеивающей линзе.
9. Получение изображений с помощью линз.

Лабораторные работы и опыты:

1. Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.
2. Получение изображений с помощью собирающей линзы.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

Экспериментально изучать явление электромагнитной индукции. Получать переменный ток вращением катушки в магнитном поле. Экспериментально изучать явление отражения света. Исследовать свойства изображения в зеркале. Измерять фокусное расстояние собирающей линзы. Получать изображение с помощью собирающей линзы. Наблюдать явление дисперсии света.

Квантовые явления.

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

Демонстрации:

1. Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.

2. Устройство и принцип действия счетчика ионизирующих частиц.

3. Дозиметр.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

Наблюдать линейчатые спектры излучения. Наблюдать треки альфа-частиц в камере Вильсона. Вычислять дефект масс и энергию связи атомов. Находить период полураспада радиоактивного элемента. Обсуждать проблемы влияния радиоактивных излучений на живые организмы.

Включение национальных, региональных и этнокультурных особенностей в содержание рабочей программы по учебному предмету «Физика».

№ п/п	Тема урока	Тема НРЭО
7 класс		
1	Вводный инструктаж по ТБ. Что изучает физики?	Физические явления и процессы в окружающей нас среде.
2	Физические опыты. Наблюдения и опыты	Физические явления, происходящие в окружающей среде г. Озерска
3	Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерения.	Имерительные приборы на фасадах зданий города Озерска
4	Взаимное притяжение и отталкивание молекул	Явление несмачивания оперения водоплавающих птиц водой и смачивание нефтью
5	Диффузия.	Распространение вредных веществ. Опасность неправильного хранения и применения минеральных удобрений, гербицидов. Влияние нефтяной плёнки на поверхности водоёма на процессы диффузии газов.
6	Скорость	«Безопасность движения при переходе улиц города Озерска
7	Плотность вещества.	Использование материалов с малой плотностью в строительстве и машиностроении выгодно с экологической и экономической точки зрения.
8	Взаимодействие тел. Масса тела	ДТП при участии легковых и грузовых автомобилей
9	Явление тяготения. Сила тяжести.	Явление выпадения вредных частиц пыли и дыма из атмосферы на Землю и

		его возможные последствия.
10	Сила упругости. Закон Гука.	Деформация плодородного слоя почвы тяжёлыми с/х машинами.
11	Сила трения.	Вредные последствия посыпания наледи песчано-солевой смесью (гибель растительности, разъедание автомобильных шин, коррозия трубопроводов).
12	Трение в природе и технике	Роль сил трения в промышленности Челябинской области
13	Давление твёрдых тел.	Давление на почву тяжёлых тракторов.
14	Давление в природе и технике	Нарушение природного равновесия при строительстве каналов, водохранилищ в Челяб. обл, Уменьшение запасов пресной воды.
15	Давление газа и жидкости.	Единый мировой воздушный и водный океаны. Ветры и течения. Перенос загрязнений воздушными и водными путями.
16	Сообщающиеся сосуды	Нарушение природного равновесия при строительстве каналов, водохранилищ в Челяб. обл, Уменьшение запасов пресной воды.
17	Сообщающиеся сосуды.	Система подачи воды в городе Озерске
18	Сообщающиеся сосуды.	Системы орошения и осушения, их влияние на микроклимат. Нарушение природного равновесия при строительстве каналов.
19	Водопровод. Гидравлический пресс.	Необходимость экономии воды в быту и на производстве.
20	Атмосферное давление.	Атмосфера – часть жизненной среды. Уменьшение озонового слоя и его последствия. Охрана атмосферного воздуха от загрязнений.
21	Поршневой жидкостный насос.	Орошение земель, рациональное использование земель.
22	Барометр-анероид	Изменение состава атмосферы под влиянием антропогенного фактора.
23	Воздухоплавание	Вклад аэрофлота в процесс разрушения озонового слоя атмосферы; использование аэростатов
24	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге	Экологическая безопасность простых механизмов
25	Коэффициент полезного действия.	КПД и экологическая безопасность.
1.	Превращение энергий	Рациональное использование энергии рек и ветра. Связь прогресса человеческой цивилизации с энергопотреблением.
2.	Закон Архимеда. Условия плавания тел.	Условия сплава леса на реках
3.	Воздухоплавание.	Экскурсия на строительные объекты

		города Озерска
4.	Плавание тел. Воздухоплавание.	
8 класс		
1.	Превращение энергии	Использование энергии воды и ветра в Челябинской области
2.	Температура. Тепловое равновесие.	Температура окружающей среды, ее измерение.
3.	Теплообмен в природе и технике.	Образование конвекционных потоков в промышленных зонах Челябинской области
4.	Решение задач по теме «Внутренняя энергия».	Примеры теплопередачи в природе Челябинской области.
5.	Внутренняя энергия	Распространение различных веществ в атмосфере путём диффузии. Зависимость степени загрязнения воздуха от высоты.
6.	Удельная теплоёмкость.	Широкое применение воды во всех сферах производства. Ограниченность запасов пресной воды.
7.	Уравнение теплового баланса.	Прогнозирование тепловых процессов.
8.	Плавление и отвердевание тел.	Влияние засоленности воды на температуру льдообразования. Экологические аспекты литейного производства.
9.	Плавление и отвердевание кристаллических тел.	Литейное производство Челябинской области.
10.	Испарение и конденсация.	Образование кислотных дождей. Опасность накопления в атмосфере фреона и аммиака для жизни на Земле.
11.	Относительная влажность воздуха и её измерение.	Влияние влажности на биологические системы.
12.	Относительная влажность воздуха и её измерение.	Температура как главный экологический фактор.
13.	Относительная влажность воздуха и её измерение.	Токсичность некоторых газов и их «устойчивость» в атмосфере.
14.	Теплота сгорания топлива.	Значение влажности воздуха и её влияние на биологические системы. Влияние загрязнения атмосферы на конденсацию пара в ней.
15.	Тепловые двигатели.	Меры снижения вредных выбросов. Контроль за выхлопными газами. Сравнение тепловых двигателей по их влиянию на экологическую обстановку. Совершенствование двигателей с целью охраны природы.
16.	Двигатель внутреннего сгорания.	Тепловые двигатели и окружающая среда.
17.	Тепловые двигатели.	Состав и токсичность выхлопных газов, зависимость их количества от мощности двигателя. Тепловой баланс Земли.
18.	Закон отражения света.	Процесс энергообмена Мирового океана с внешней средой. Стабильность

		светового потока – важный фактор для жизни на Земле.
19.	Оптические приборы.	Использование оптических приборов для изучения явлений природы.
20.	Закон Ома для участка цепи.	Применение закона в электротехнике
21.	Тепловое действие тока. Лампа накаливания.	Практическое значение закона Джоуля - Ленца
22.	Постоянные магниты.	Постоянные магниты в природе нашего края.
23.	Телеграфная связь.	Развитие средств связи в Челябинской области.
24.	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	Биологическое воздействие электромагнитных волн сверхвысокой частоты и защита от них.
25.	Преломление света.	Солнечный свет в явлениях природы
26.	Фотоаппарат.	Оптические приборы в медицине и технике Челябинской области
27.	Отражение света. Законы отражения света. Плоское зеркало	Явления затмений в Челябинской области и их значения
28.	Отражение света.	Различие отражательной способности разных поверхностей с экологической точки зрения.
НРЭО для 9 класса		
1.	Решение задач на вращательное движение.	Конструирование ж/д и трамвайных путей с учетом поворотов.
2.	Свободное падение тел.	Сила тяжести и ускорение свободного падения – важнейшие физические параметры природной среды.
3.	Перегрузка и невесомость	Влияние перегрузки и невесомости на человека.
4.	Гравитация и Вселенная.	Воздействие космоса на биологические процессы, происходящие на Земле.
5.	Движение ИСЗ.	Использование ИСЗ для глобального изучения влияния производственной деятельности людей на природу планеты.
6.	Искусственные спутники Земли	Возможности ИСЗ в изучение природных ресурсов и продуктов деятельности человека
7.	Реактивное движение. Ракеты	Разработки аэрокосмического факультета ЮУРГУ. Деятельность ракетного центра в г. Миассе
8.	Звуковые колебания	Обследование и лечение жителей Челябинской области ультразвуком.
9.	Звуковые волны	Влияние звука на организм человека. Шумоизоляция.
10.	Магнитное поле Земли	Влияние магнитного поля на биологические объекты. Понятие о магнитобиологии. Антропогенные магнитные явления.
11.	Постоянные магниты	Экологические аспекты добычи

		железной руды открытым способом.
12.	Электромагнитное поле.	Перспективы развития электротранспорта. Преимущества электродвигателя как экологически чистого двигателя.
13.	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.	Компьютерная презентация, карточки
14.	Индукция магнитного поля	Гальванометр, катушка, полосовой магнит, соединительные провода
15.	Магнитный поток	Использование магнитов в медицине
16.	Получение переменного тока	Использование трансформаторов на территории Урала
17.	Производство, передача и использование электрической энергии.	Загрязнение атмосферы ТЭС. Меры защиты окружающей среды от теплового и химического загрязнения.
18.	Электромагнитные волны	Применение радиосвязи в области, её возможности. Развитие средств связи в г. Челябинске.
19.	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	Биологическое воздействие электромагнитных волн сверхвысокой частоты и защита от них.
20.	Электромагнитные излучения разных диапазонов длин волн.	Биологическое действие ультрафиолетового, инфракрасного, рентгеновского излучения и защита от них.
21.	Строение атома и атомного ядра. Ядерные реакции.	Вредное влияние радиации на человеческий организм. Авария на ПО «Маяк».
22.	Деление ядер урана. Цепная реакция.	Проблемы использования ядерной энергетики в Челябинской области
23.	Биологическое действие радиации	Экскурсия в музей ФГУП ПО Маяк
24.	Радиоактивность.	Загрязнение биосферы продуктами ядерных взрывов. Производство атомной энергии.
25.	Ядерная энергетика.	Проблемы захоронения радиоактивных отходов АЭС. Техника безопасности на ядерных установках.
26.	Изотопы.	Существование долгоживущих радиоактивных изотопов.
27.	Доза излучения.	Защита организмов от радиоактивного излучения.

Предметные результаты, отражающие НРЭО:

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение), использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения особое внимание уделяется освоению *метапредметных результатов* естественнонаучного и обществоведческого образования. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество о часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
7 класс			
1	введение	5 ч.	Тестирование, самостоятельные, лабораторные, контрольные работы
2	превоначальные сведения о строении вещества	8 ч	Тестирование, самостоятельные, лабораторные, контрольные работы

3	взаимодействии тел	39 ч	Тестирование, самостоятельные, лабораторные, контрольные работы
4	давление жидкостей, газов и твердых тел.	28 ч.	Тестирование, самостоятельные, лабораторные, контрольные работы
5	работа. мощность. энергия.	18 ч	Тестирование, самостоятельные, лабораторные, контрольные работы
6	повторение	6ч.	Тестирование
8 класс			
1	Тепловые явления	18 ч.	Тестирование, самостоятельные, лабораторные, контрольные работы
2	Изменение агрегатных состояний вещества	18 ч.	Тестирование, самостоятельные, лабораторные, контрольные работы
3	Электрические явления	42 ч.	Тестирование, самостоятельные, лабораторные, контрольные работы
4	Электромагнитные явления	7 ч.	Тестирование, самостоятельные, лабораторные, контрольные работы
5	Световые явления	12 ч	Тестирование, самостоятельные, лабораторные, контрольные работы
6	Повторение	5 ч	Тестирование
9 класс			
1	Законы движения и взаимодействия тел	41 ч.	Тестирование, самостоятельные, лабораторные, контрольные работы
2	Механические колебания и волны. Звук	14 ч.	Тестирование, самостоятельные, лабораторные, контрольные работы
3	Электро-магнитные явления	18.ч.	Тестирование, самостоятельные, лабораторные, контрольные работы
4	Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер	20 ч.	Тестирование, самостоятельные, лабораторные, контрольные работы
5	Обобщающее повторение	9ч.	Тестирование

№ п/п	Тема урока	Тема НРЭО
7 класс		
1	Вводный инструктаж по ТБ. Что изучает физики?	Физические явления и процессы в окружающей нас среде.
2	Физические опыты. Наблюдения и опыты	Физические явления, происходящие в окружающей среде г. Озерска
3	Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерения.	Имерительные приборы на фасадах зданий города Озерска
4	Взаимное притяжение и отталкивание молекул	Явление несмачивания оперения водоплавающих птиц водой и смачивание нефтью
5	Диффузия.	Распространение вредных веществ.

		Опасность неправильного хранения и применения минеральных удобрений, гербицидов. Влияние нефтяной плёнки на поверхности водоёма на процессы диффузии газов.
6	Скорость	«Безопасность движения при переходе улиц города Озерска
7	Плотность вещества.	Использование материалов с малой плотностью в строительстве и машиностроении выгодно с экологической и экономической точки зрения.
8	Взаимодействие тел. Масса тела	ДТП при участии легковых и грузовых автомобилей
9	Явление тяготения. Сила тяжести.	Явление выпадения вредных частиц пыли и дыма из атмосферы на Землю и его возможные последствия.
10	Сила упругости. Закон Гука.	Деформация плодородного слоя почвы тяжёлыми с/х машинами.
11	Сила трения.	Вредные последствия посыпания наледи песчано-солевой смесью (гибель растительности, разъедание автомобильных шин, коррозия трубопроводов).
12	Трение в природе и технике	Роль сил трения в промышленности Челябинской области
13	Давление твёрдых тел.	Давление на почву тяжёлых тракторов.
14	Давление в природе и технике	Нарушение природного равновесия при строительстве каналов, водохранилищ в Челяб. обл, Уменьшение запасов пресной воды.
15	Давление газа и жидкости.	Единый мировой воздушный и водный океаны. Ветры и течения. Перенос загрязнений воздушными и водными путями.
16	Сообщающиеся сосуды	Нарушение природного равновесия при строительстве каналов, водохранилищ в Челяб. обл, Уменьшение запасов пресной воды.
17	Сообщающиеся сосуды.	Система подачи воды в городе Озерске
18	Сообщающиеся сосуды.	Системы орошения и осушения, их влияние на микроклимат. Нарушение природного равновесия при строительстве каналов.
19	Водопровод. Гидравлический пресс.	Необходимость экономии воды в быту и на производстве.
20	Атмосферное давление.	Атмосфера – часть жизненной среды. Уменьшение озонового слоя и его последствия. Охрана атмосферного воздуха от загрязнений.

21	Поршневой жидкостный насос.	Орошение земель, рациональное использование земель.
22	Барометр-анероид	Изменение состава атмосферы под влиянием антропогенного фактора.
23	Воздухоплавание	Вклад аэрофлота в процесс разрушения озонового слоя атмосферы; использование аэростатов
24	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге	Экологическая безопасность простых механизмов
25	Коэффициент полезного действия.	КПД и экологическая безопасность.
26	Превращение энергий	Рациональное использование энергии рек и ветра. Связь прогресса человеческой цивилизации с энергопотреблением.
27	Закон Архимеда. Условия плавания тел.	Условия сплава леса на реках
28	Воздухоплавание.	Экскурсия на строительные объекты города Озерска
29	Плавание тел. Воздухоплавание.	
8 класс		
1	Превращение энергии	Использование энергии воды и ветра в Челябинской области
2	Температура. Тепловое равновесие.	Температура окружающей среды, ее измерение.
3	Теплообмен в природе и технике.	Образование конвекционных потоков в промышленных зонах Челябинской области
4	Решение задач по теме «Внутренняя энергия».	Примеры теплопередачи в природе Челябинской области.
5	Внутренняя энергия	Распространение различных веществ в атмосфере путём диффузии. Зависимость степени загрязнения воздуха от высоты.
6	Удельная теплоёмкость.	Широкое применение воды во всех сферах производства. Ограниченность запасов пресной воды.
7	Уравнение теплового баланса.	Прогнозирование тепловых процессов.
8	Плавление и отвердевание тел.	Влияние засоленности воды на температуру льдообразования. Экологические аспекты литейного производства.
9	Плавление и отвердевание кристаллических тел.	Литейное производство Челябинской области.
10	Испарение и конденсация.	Образование кислотных дождей. Опасность накопления в атмосфере фреона и аммиака для жизни на Земле.
11	Относительная влажность воздуха и её измерение.	Влияние влажности на биологические системы.
12	Относительная влажность воздуха и её измерение.	Температура как главный экологический фактор.
13	Относительная влажность воздуха и её измерение.	Токсичность некоторых газов и их «устойчивость» в атмосфере.

14	Теплота сгорания топлива.	Значение влажности воздуха и её влияние на биологические системы. Влияние загрязнения атмосферы на конденсацию пара в ней.
15	Тепловые двигатели.	Меры снижения вредных выбросов. Контроль за выхлопными газами. Сравнение тепловых двигателей по их влиянию на экологическую обстановку. Совершенствование двигателей с целью охраны природы.
16	Двигатель внутреннего сгорания.	Тепловые двигатели и окружающая среда.
17	Тепловые двигатели.	Состав и токсичность выхлопных газов, зависимость их количества от мощности двигателя. Тепловой баланс Земли.
18	Закон отражения света.	Процесс энергообмена Мирового океана с внешней средой. Стабильность светового потока – важный фактор для жизни на Земле.
19	Оптические приборы.	Использование оптических приборов для изучения явлений природы.
20	Закон Ома для участка цепи.	Применение закона в электротехнике
21	Тепловое действие тока. Лампа накаливания.	Практическое значение закона Джоуля - Ленца
22	Постоянные магниты.	Постоянные магниты в природе нашего края.
23	Телеграфная связь.	Развитие средств связи в Челябинской области.
24	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	Биологическое воздействие электромагнитных волн сверхвысокой частоты и защита от них.
25	Преломление света.	Солнечный свет в явлениях природы
26	Фотоаппарат.	Оптические приборы в медицине и технике Челябинской области
27	Отражение света. Законы отражения света. Плоское зеркало	Явления затмений в Челябинской области и их значения
28	Отражение света.	Различие отражательной способности разных поверхностей с экологической точки зрения.
9 класс		
1	Решение задач на вращательное движение.	Конструирование ж/д и трамвайных путей с учетом поворотов.
2	Свободное падение тел.	Сила тяжести и ускорение свободного падения – важнейшие физические параметры природной среды.
3	Перегрузка и невесомость	Влияние перегрузки и невесомости на человека.
4	Гравитация и Вселенная.	Воздействие космоса на биологические процессы, происходящие на Земле.

5	Движение ИСЗ.	Использование ИСЗ для глобального изучения влияния производственной деятельности людей на природу планеты.
6	Искусственные спутники Земли	Возможности ИСЗ в изучение природных ресурсов и продуктов деятельности человека
7	Реактивное движение. Ракеты	Разработки аэрокосмического факультета ЮУРГУ. Деятельность ракетного центра в г. Миассе
8	Звуковые колебания.	Обследование и лечение жителей Челябинской области ультразвуком.
9	Звуковые волны.	Влияние звука на организм человека. Шумоизоляция.
10	Магнитное поле Земли.	Влияние магнитного поля на биологические объекты. Понятие о магнитобиологии. Антропогенные магнитные явления.
11	Постоянные магниты.	Экологические аспекты добычи железной руды открытым способом.
12	Электромагнитное поле.	Перспективы развития электротранспорта. Преимущества электродвигателя как экологически чистого двигателя.
13	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.	Компьютерная презентация, карточки
14	Индукция магнитного поля	Гальванометр, катушка, полосовой магнит, соединительные провода
15	Магнитный поток	Использование магнитов в медицине
16	Получение переменного тока	Использование трансформаторов на территории Урала
17	Производство, передача и использование электрической энергии.	Загрязнение атмосферы ТЭС. Меры защиты окружающей среды от теплового и химического загрязнения.
18	Электромагнитные волны	Применение радиосвязи в области, её возможности. Развитие средств связи в г. Челябинске.
19	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	Биологическое воздействие электромагнитных волн сверхвысокой частоты и защита от них.
20	Электромагнитные излучения разных диапазонов длин волн.	Биологическое действие ультрафиолетового, инфракрасного, рентгеновского излучения и защита от них.
21	Строение атома и атомного ядра. Ядерные реакции.	Вредное влияние радиации на человеческий организм. Авария на ПО «Маяк».
22	Деление ядер урана. Цепная реакция.	Проблемы использования ядерной энергетики в Челябинской области
23	Биологическое действие	Экскурсия в музей ФГУП ПО Маяк

	радиации	
24	Радиоактивность.	Загрязнение биосферы продуктами ядерных взрывов. Производство атомной энергии.
29	Ядерная энергетика.	Проблемы захоронения радиоактивных отходов АЭС. Техника безопасности на ядерных установках.
30	Изотопы.	Существование долгоживущих радиоактивных изотопов.
31	Доза излучения.	Защита организмов от радиоактивного излучения.

Рабочая программа по учебному предмету «Химия»

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по химии с учетом авторской программы по химии к УМК «Химия» (8 класс, авт. О. С. Gabrielyan). - Москва; «Дрофа», 2011 г., утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В 8-9 классе программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

Личностные:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные:

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий (Далее – УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать

средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять

причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный,

научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную

информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные

8 класс

В результате изучения курса химии на уровне основного общего образования:

Обучающийся научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;

- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.
- называть соединения
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления», «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;

- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
 - составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
 - определять возможность протекания реакций ионного обмена;
 - проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
 - определять окислитель и восстановитель;
 - составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
 - классифицировать химические реакции по различным признакам;
 - оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
 - характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
 - составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
 - прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
 - составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
 - выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах

воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

— использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

— использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

— объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

— критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

— осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

— создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

— развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Обучающийся научится:

— классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы

— описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

— характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы;

различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

— выявлять зависимость свойств веществ от строения их изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

— кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

Обучающийся получит возможность научиться:

— осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;

— описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;

— применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;

— развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций

Обучающийся научится:

— называть признаки и условия протекания химических реакций; устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней

окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

— составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

— прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;

— составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;

— выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;

— готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;

— определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;

— проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Обучающийся получит возможность научиться:

— составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;

— приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;

Многообразие веществ

Обучающийся научится:

— определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

Предметные результаты, отражающие НРЭО:

- формирование представлений о химии, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения химических знаний для решения современных практических задач

человечества, своей страны и родного края, в том числе с учетом рынка труда Челябинской области;

— овладение основными навыками получения, применения, интерпретации и презентации информации химического содержания, использования химических знаний в повседневной жизни и изучения других предметов, формирование представлений о реальном секторе экономики и рынке труда Челябинской области;

— формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к развитию промышленности родного края, освоение системы химических знаний для последующего изучения дисциплин необходимых для получения инженерных и технических специальностей в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования.

9 класс

Выпускник научится:

— характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;

— описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

— раскрывать смысл

— основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

— раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;

— различать химические и физические явления;

— определять состав веществ по их формулам;

— определять тип химических реакций;

— называть признаки и условия протекания химических реакций;

- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции»;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления», «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;

- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, кислорода, водорода, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислого газа, кислорода, водорода, аммиака;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;

— прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

— составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

— выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

— использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

— использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

— объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

— критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

— осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

— создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

— развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

Основные понятия химии

Выпускник научится:

- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- давать сравнительную характеристику химическим элементам и их соединений;

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебников и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие веществ.

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;

— приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;

Многообразие веществ

Выпускник научится:

— определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

— объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;

— проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

Выпускник получит возможность научиться:

— прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;

— характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;

— приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;

— организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

— устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков:

1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена);

2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические);

3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные);

4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

— проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;

Предметные результаты, отражающие НРЭО:

– формирование представлений о химии, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения химических знаний для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края, в том числе с учетом рынка труда Челябинской области;

– овладение основными навыками получения, применения, интерпретации и презентации информации химического содержания, использования химических знаний в повседневной жизни и изучения других предметов, формирование представлений о реальном секторе экономики и рынке труда Челябинской области;

– формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к развитию промышленности родного края, освоение системы химических знаний для последующего изучения дисциплин необходимых для получения инженерных и технических специальностей в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования.

Содержание учебного предмета

8 класс

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических

знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического

применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Введение (7 ч)

Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях.

Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных вещества

Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека.

Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Период алхимии. Понятие о философском камне. Химия в XVI в. Развитие химии на Руси. Роль отечественных ученых в становлении химической науки - работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева.

Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Расчет массовой доли химического элемента по формуле вещества.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы (главная и побочная). Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

Расчетные задачи. 1. Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле. 2. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе по его формуле.

Тема 1. Атомы химических элементов (13 ч)

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома. Состав атомных ядер: протоны нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь

понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса». Изменение числа протонов в ядре атома – образование новых химических элементов. Изменение числа нейтронов в ядре атома – образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента. Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов №1-20 периодической системы Д. И. Менделеева. Понятие о завершенном и незавершенном электронном слое (энергетическом уровне).

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента - образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.

Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой - образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы. Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой - образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Понятие о ковалентной полярной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-металлов между собой - образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Межпредметная связь с физикой.

Тема 2. Простые вещества (10 ч)

Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества - металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов. Месторождения руд черных и цветных металлов на территории области.

Важнейшие простые вещества - неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ - аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора и олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Расчетные задачи. 1. Вычисление молярной массы веществ по химическим формулам. 2. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Межпредметная связь с физикой и математикой.

Тема 3. Соединения химических элементов (17ч)

Степень окисления. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения. Составление формул бинарных соединений, общий способ их называния. Бинарные соединения: оксиды, хлориды, сульфиды и др. Составление их формул. Представители оксидов: вода, углекислый газ и негашеная известь. Примеры применения оксидов в быту и на промышленных предприятиях области.

Основания, их состав и названия. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде. Примеры применения оснований в быту и на промышленных предприятиях области.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде. Производство кислот Челябинской области

Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция. Описание свойств отдельных представителей солей Челябинской области

Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и металлическая. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия доля.

Расчетные задачи. 1. Расчет массовой и объемной долей компонентов смеси веществ. 2. Вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного вещества и массе растворителя.

Демонстрации. Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV). Способы разделения смесей, дистилляция воды.

Лабораторные опыты. 1. Знакомство с образцами веществ разных классов. 2. Разделение смесей.

Межпредметная связь с физикой и математикой.

Тема 4. Изменения, происходящие с веществами (15ч)

Понятие явлений как изменений, происходящих с веществами. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, - химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.

Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству вещества, массе или объему исходного вещества.

Реакции разложения. Реакции соединения. Реакции замещения. Реакции обмена.

Условия протекания реакций обмена в растворах до конца.

Типы химических реакций (по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции») на примере свойств воды. Реакция разложения - электролиз воды. Реакции соединения - взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения - взаимодействие воды с щелочными и щелочноземельными металлами. Реакции обмена (на примере гидролиза сульфида алюминия карбида кальция).

Расчетные задачи. 1. Вычисление по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству вещества одного из вступающих в реакцию веществ или продуктов реакции. 2. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса раствора и массовая доля растворенного вещества.

Демонстрации. Примеры физических явлений: плавление парафина;. Примеры химических явлений: а) горение магния; б) взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом; в) растворение полученного гидроксида в кислотах; г) разложение перманганата калия.

Лабораторные опыты. 3. Сравнение скорости испарения воды и спирта по исчезновению их капель на фильтровальной бумаге. 4. Окисление меди в пламени спиртовки или горелки. 5. Помутнение известковой воды от выдыхаемого углекислого газа. 6. Получение

углекислого газа взаимодействием соды и кислоты. 7. Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом.

Межпредметная связь с физикой и математикой.

Тема 5. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (32 ч)

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Условия протекания реакции обмена между электролитами до конца в свете ионных представлений.

Классификация ионов и их свойства.

Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с кислотами, кислотными оксидами и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Разложение нерастворимых оснований при нагревании.

Соли, их классификация и диссоциация различных типов солей. Свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, условия протекания этих реакций. Взаимодействие солей с кислотами, основаниями и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах. Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ. Окислительно-

восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства простых веществ - металлов и неметаллов, кислот и солей в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах.

Демонстрации. Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (II). Горение магния.

Лабораторные опыты. 8. Реакции, характерные для растворов кислот (соляной или серной). 9. Реакции, характерные для растворов щелочей (гидроксидов натрия или калия). 10. Получение и свойства нерастворимого основания, например гидроксида меди (II). 11. Реакции, характерные для растворов солей (например, для хлорида меди (II)). 12. Реакции, характерные для основных оксидов (например, для оксида кальция). 13. Реакции, характерные для кислотных оксидов (например, для углекислого газа).

Межпредметная связь с физикой и математикой.

Тема 6. Обобщение и систематизация знаний за курс химии 8 класса (8ч)

Типы расчетных задач:

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

2. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.

3. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

4. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

Темы практических работ:

1. Устройство спиртовки. Правила работы с нагревательными приборами.

2.. Анализ почвы и воды.

3. Признаки протекания химических реакций.

4. Приготовление раствора сахара и расчёт его массовой доли в растворе.

5. Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца.

6. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей.

7. Решение экспериментальных задач. «Основные классы неорганических соединений».

9 класс

За основу взята программа курса химии для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) О.С. Габриеляна и Стандарт среднего общего образования по химии (базовый уровень).

При изучении курса химии на базовом уровне продолжают и получают развитие содержательные линии «Неорганические вещества, их строение и свойства», «Органические вещества, их строение и свойства», «Химия в быту», «Химия в жизни».

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о неорганических и органических веществах, изучение новых типов расчетных задач, совершенствование практических навыков в проведение лабораторных опытов;

- расширение и систематизация общих сведений о строении и свойствах веществ, их применении и изменении в природе и в лабораторных условиях;

- развитие представлений о химическом эксперименте, используемой химической посуде и реактивов.

Тема 1. Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса (10 ч)

Характеристика элемента по его положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления-восстановления. Генетические ряды металла и неметалла.

Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Их значение.

Практическая работа №1 «Реакции в растворах электролитов»

Тема 2. Металлы (26 ч)

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей. Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики химических свойств конкретных металлов. Способы получения металлов: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Коррозия металлов и способы борьбы с ней.

Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения

щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты и фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды Fe^{2+} и Fe^{3+} . Качественные реакции на Fe^{2+} и Fe^{3+} . Важнейшие соли железа. Значение железа, его соединений и сплавов в природе и народном хозяйстве.

Демонстрации. Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов. Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой. Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гидроксидов железа (II) и (III).

Лабораторные опыты. 1. Ознакомление с образцами металлов. 2. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. 3. Ознакомление с образцами природных соединений: а) натрия; б) кальция; в) алюминия; г) железа. 4. Получение гидроксида алюминия и его взаимодействие с растворами кислот и щелочей. 5. Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+} .

Практическая работа №1 «Реакции в растворах электролитов»

Тема 3. Неметаллы (35 ч)

Общая характеристика неметаллов: положение в периодической системе Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность как мера «неметалличности», ряд электроотрицательности. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл», «неметалл».

Водород. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества, их физические и химические свойства. Основные соединения галогенов (галогеноводороды и галогениды), их свойства. Качественная реакция на хлорид-ион. Краткие сведения о хлоре, бrome, фторе и иоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Сероводородная и сернистая кислоты. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Качественная рАзот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и фосфаты. Фосфорные удобрения.

Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства аллотропных модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Качественная реакция на углекислый газ. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Качественная реакция на карбонат-ион.

Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

Демонстрации. Образцы галогенов — простых веществ. Взаимодействие галогенов с натрием, алюминием. Вытеснение хлором брома или иода из растворов их солей.

Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом.

Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.

Поглощение углем растворенных веществ или газов. Восстановление меди из ее оксида углем. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента.

Реакция на сульфат-ион. Лабораторные опыты. 7. Качественная реакция на хлорид-ион. 8. Качественная реакция на сульфат-ион. 9. Распознавание солей аммония. 10. Получение углекислого газа и его распознавание. 11. Качественная реакция на карбонат-ион. 12. Ознакомление с природными силикатами. 13. Ознакомление с продукцией силикатной промышленности.

Практическая работа 3. «Получение, собирание и распознавание газов»

Практическая работа 4. «Получение соединений неметаллов и изучение их свойств»

Тема 4. Первоначальные представления об органических веществах (20 ч)

Вещества органические и неорганические, относительность понятия «органические вещества». Причины многообразия органических соединений. Химическое строение органических соединений. Молекулярные и структурные формулы органических веществ.

Метан и этан: строение молекул. Горение метана и этана. Дегидрирование этана. Применение метана.

Химическое строение молекулы этилена. Двойная связь. Взаимодействие этилена с водой. Реакции полимеризации этилена. Полиэтилен и его значение.

Понятие о предельных одноатомных спиртах на примерах метанола и этанола. Трехатомный спирт — глицерин.

Понятие об альдегидах на примере уксусного альдегида. Окисление альдегида в кислоту.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты на примере уксусной кислоты. Ее свойства и применение. Стеариновая кислота как представитель жирных карбоновых кислот.

Реакции этерификации и понятие о сложных эфирах. Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных кислот.

Понятие об аминокислотах. Реакции поликонденсации. Белки, их строение и биологическая роль.

Понятие об углеводах. Глюкоза, ее свойства и значение. Крахмал и целлюлоза (в сравнении), их биологическая роль.

Демонстрации. Модели молекул метана и других углеводородов. Взаимодействие этилена с бромной водой и раствором перманганата калия. Образцы этанола и глицерина. Качественная реакция на многоатомные спирты. Получение уксусно-этилового эфира. Омыление жира. Взаимодействие глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра. Качественная реакция на крахмал. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Горение белков (шерсти или птичьих перьев). Цветные реакции белков.

Лабораторные опыты. 14. Изготовление моделей молекул углеводородов. 15. Свойства глицерина. 16. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) без нагревания и при нагревании. 17. Взаимодействие крахмала с иодом.

Практическая работа 5. Изготовление моделей углеводородов

Тема 5. Химия и жизнь (6ч)

Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Химия и здоровье. Химические элементы в клетках живых организмов. Бытовая химическая грамотность. Химия и пища. Природные источники углеводов и их применение. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Практическая работа 6. Знакомство с образцами химических средств санитарии и гигиены

Тема 6. Обобщение и систематизация знаний за курс химии 9 класса (5ч)

Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; тепловой эффект; использование катализатора; направление; изменение степеней окисления атомов).

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды (основные, амфотерные и кислотные), гидроксиды (основания, амфотерные гидроксиды и кислоты) и соли: состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации и представлений о процессах окисления-восстановления.

Реализация НРЭО

В 8-9 классе предлагаются следующие темы уроков для рассмотрения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области и Уральского региона.

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>НРЭО</i>
8 класс		
№ 9	Изотопы	Градообразующее предприятие Озерска ПО «Маяк»
№ 21	Простые вещества - металлы	О металлургической промышленности Уральского региона
№ 23	Простые вещества - неметаллы	Распространение неметаллических руд на территории Урала. Силикатная промышленность
№ 33	Оксиды	Токсичное воздействие CO, CO ₂ , SO ₂ .
№ 35	Кислоты	Кислотные дожди. Проблемы и пути их решения

№ 36	Соли	Проблемы озер Урала, экологические проблемы озера Б. Нанюга
№41	Очистка поваренной соли	Очистительные сооружения по очистке питьевой воды в г. Озерске
№55	Реакции замещения	Кыштымский медеэлектролитный комбинат. Особенности производства
№59	Круговорот воды в природе	Проблемы загрязнения водоемов Урала
9 класс		
№11	Металлы. Общие физические свойства.	Термическая обработка и закалка металлов на предприятиях Уральского региона.
№12	Сплавы	Производство чугуна и стали в Челябинской области.
№15	Металлы в природе. Общие способы получения металлов	Месторождения руд на территории Уральского региона.
№16	Общие понятия о коррозии металлов	Способы борьбы с коррозией цеха гальванического покрытия на предприятиях области
№22	Важнейшие соединения щелочноземельных металлов	Жесткость воды и способы ее устранения. Способы очистки воды в г. Озерске
№24	Алюминий	Бокситовые рудники. Производство алюминия на заводах в свердловской области
№28	Железо, его строение, физические и химические свойства	О металлургической промышленности Урала
№46	Кислород	Охрана окружающей среды. Проблемы и их решение
№53	Азот	Растения Челябинской области (бобовые). Производство азотных удобрений
№58	Фосфор и его строение	Роль фосфорных удобрений для растений, их применение в сельском хозяйстве
№65	Кремний	Месторождения силикатов в области. Силикатная промышленность на Урале
№74	Предельные углеводороды	Использование природного газа как топлива в промышленности и в быту
№76	Непредельные углеводороды	Применений этилена и полиэтилена. Экологические последствия их использования

Тематическое планирование

8 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
1	Введение	7	Химический диктант, Самостоятельная работа, Тестирование, Практическое занятие
2	Атомы химических элементов	13	Самостоятельная работа, Практическая работа, Тестирование Контрольная работа

3	Простые вещества	10	Тестирование, Самостоятельная работа, Практическая работа
4	Соединения химических элементов	17	Практическая работа, Опрос, Химический диктант, Самостоятельная работа, Контрольная работа
5	Изменения, происходящие с веществами	15	Тестирование, Практическая работа, Самостоятельная работа, Опрос, Контрольная работа
6	Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов	32	Опрос, Самостоятельная работа, Практическая работа, Контрольная работа.
7	Повторение	8	Опрос, Тестирование, Контрольная работа
	Итого:	102	

9 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
1	Повторение основных вопросов курса химии 8 класса и введение в курс 9 класса	10	Химический диктант Самостоятельная работа Тестирование Практическое занятие Контрольная работа
2	Металлы	26	Самостоятельная работа Тестирование Практическое занятие Контрольная работа
3	Неметаллы	35	Самостоятельная работа Практическая работа Химический диктант Контрольная работа
4	Первоначальные представления об органических веществах	20	Самостоятельная работа Практическая работа Химический диктант
5	Химия и жизнь	6	Самостоятельная работа Химический диктант
6	Обобщение и систематизация знаний за курс химии 9 класса	5	Самостоятельная работа Тестирование Контрольная работа
	Итого:	102 часа	

Оценочные материалы:

1. Габриелян О.С., Краснова В. Г. Контрольные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» - М.:Дрофа (Вертикаль), 2017.
2. Габриелян О.С., Березкин П.Н., Ушакова А.А. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» - М.:Дрофа (Вертикаль), 2018.
3. Габриелян О.С., Купцова А.В., Тетрадь для оценки качества знаний к учебнику О.С. Габриеляна «Химия.8 класс»- М.: Вертикаль, 2018.

4. Габриелян О.С, Смирнова Т.В., Сладков С.А. Химия в текстах, задачах, упражнениях. 8 класс. К учебнику О.С, Габриеляна. М.: Вертикаль. ФГОС, 2018.

5. Купцова А.В., Диагностические работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 8 класс».- М.: Вертикаль, 2015.

6. Габриелян О.С., Краснова В. Г. Контрольные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс» - М.:Дрофа (Вертикаль), 2018.

7. Габриелян О.С., Березкин П.Н., Ушакова А.А. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс» - М.:Дрофа (Вертикаль), 2018.

8. Габриелян О.С., Купцова А.В., Тетрадь для оценки качества знаний к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс»- М.: Вертикаль, 2017 .

9. Габриелян О.С, Смирнова Т.В., Сладков С.А. Химия в текстах, задачах, упражнениях. 9 класс. К учебнику О.С, Габриеляна. М.: Вертикаль. ФГОС, 2017.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология»

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по В. В. Пасечника и др. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Биология 5-9 классы», М. «Просвещение», 2014, утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

– идентификация себя в качестве гражданина России; осознание этнической принадлежности; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; осознанное. уважительное и доброжелательное

отношение к науке, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. с учетом устойчивых познавательных интересов;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование и развитие ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду; приобретение опыта участия в социально значимом труде;

- осознание значения семьи в жизни человека общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование и развитие целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;

- формирование и развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. гражданской позиции; готовность и

способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

1) *познавательные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- давать определения понятий, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую и представлять в словесной или наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов и др.) для решения учебных и познавательных задач;

- осуществлять смысловое чтение и находить в тексте требуемую информацию; понимать целостный смысл текста; структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определять и формулировать главную идею текста; преобразовывать текст; критически оценивать содержание и форму текста;

- применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), оценивать её достоверность;

2) *регулятивные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать свою учебную и познавательную деятельность
- определять цели работы, ставить и формулировать новые задачи в

учебной и познавательной деятельности, планировать (рассчитывать последовательность действий) и прогнозировать результаты работы;

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения цели. в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и выбирать средства достижения цели;

- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3) *коммуникативные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- проявлять компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты изучения курса биологии:

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными и отличий человека от животных;
- аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснить эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- находить примеры и объяснять причины появления наследственных заболеваний у человека; объяснять сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен

веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- используя методы биологической науки, наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования организма человека и объяснять их результаты;

- знать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха и уметь их формулировать и аргументировать;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, на интернет-ресурсах; анализировать и оценивать информацию, переводить её из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, на интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений и докладов;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

– создавать письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории;

– работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание программы

5 класс

Введение (6 ч)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Лабораторные и практические работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 ч)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

Изучение клеток растения с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Раздел 2. Царство Бактерии (2 ч)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Раздел 3. Царство Грибы (5 ч)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека. Демонстрация Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов.

Строение плесневого гриба мукора.

Строение дрожжей.

Раздел 4. Царство Растения (9 ч)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения

растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Строение зеленых водорослей.

Строение мха (на местных видах).

Строение спороносящего хвоща.

Строение спороносящего папоротника.

Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Резервное время — 2 ч.

6 класс

Введение (1ч)

Общие сведения о покрытосеменных или цветковых растениях

Глава 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (27 ч)

Покрытосеменные (Цветковые) растения – группа наиболее высокоорганизованных растений. Вегетативные и генеративные

(репродуктивные) органы цветковых растений, особенности их внешнего и внутреннего строения. Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Видоизменение корней. Побег. Листорасположение. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Жилкование. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Лабораторные и практические работы

№1. Строение семян двудольных растений.

№2. Строение семян однодольных растений

№3. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

№4. Корневой чехлик и корневые волоски.

№5. Строение почек. Расположение почек на стебле.

№6. Листья простые и сложные. Жилкование листьев

№7. Строение кожицы листа

№8. Внутреннее строение ветки дерева.

№9. Строение клубня, луковицы и корневища

№10. Строение цветка.

№11. Виды соцветий.

№12. Классификация плодов

Глава 2. Жизнь растений (19 ч)

Особенности процессов жизнедеятельности растений (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Взаимосвязь особенностей строения органов растительного организма с выполняемыми им функциями. Влияние условий среды на процессы жизнедеятельности растений. Условия прорастания семян, питание проростков. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Обмен веществ и энергии. Рост растений. Размножение растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение. Особенности

размножения растений, принадлежащих к разным систематическим группам. Процесс двойного оплодотворения у покрытосеменных растений. Преимущества покрытосеменных растений над растениями других отделов.

Лабораторные и практические работы

№13. Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

№14. Определение всхожести семян растений и их посев.

№15. Вегетативное размножение комнатных растений.

Глава 3. Классификация растений (10 ч)

Многообразие растений. Систематика – наука, распределяющая организмы по группам на основе их сходства и родства. Принципы современной классификации растений. Систематические единицы царства Растения. Отличительные признаки классов Однодольные и Двудольные. Основные семейства однодольных и двудольных растений. Класс однодольные растения. Признаки, на основе которых растения относят к тому или иному семейству. Значение растений различных семейств в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

№16. Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Глава 4. Природные сообщества (10 ч)

Растительные сообщества. Приспособленность растений в сообществах к условиям среды и к совместному существованию на общей территории. Типы растительных сообществ: еловый лес (ельник), берёзовый лес (роща), сосновый лес (бор), смешанный лес. Ярусность в растительных сообществах и её значение. Сезонные изменения в растительных сообществах. Смена растительных сообществ и её причины. Факторы, оказывающее влияние на растительные сообщества. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных

сообществ. Влияние деятельности человека на природные сообщества. Различные виды охраняемых территорий. Охрана растений.

Заключение (1ч)

Обобщение, повторение и систематизация изученного материала.

Экскурсии

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей выполняется на темах «Голосеменные растения», «Покрытосеменные или цветковые», «Классификация растений», «Растительные сообщества».

7 класс

Введение (2 ч)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Многообразие животных (37 ч)

Глава 1. Простейшие (3 ч)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Лабораторная работа №1:

«Знакомство с многообразием водных простейших»

Глава 2. Многоклеточные животные (34 часа)

Многоклеточные животные: двухслойные, трехслойные

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №2:

«Знакомство с многообразием круглых червей»

Лабораторная работа №3:

«Внешнее строение дождевого червя»

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Лабораторная работа №4:

«Особенности строения и образ жизни моллюсков»

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №5:

«Знакомство с разнообразием ракообразных»

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №6:

«Изучение представителей отрядов насекомых»

Тип Хордовые. Класс Рыбы.

Позвоночные животные. Класс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды; исчезающие, редкие и охраняемые виды, занесенные в Красную книгу НАО.

Лабораторная работа №7:

«Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в

природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды, занесенные в Красную книгу НАО.

Лабораторная работа №8:

«Изучение внешнего строения птиц»

Экскурсии

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды, занесенные в Красную книгу.

Демонстрация

Видеофильм.

Раздел 2. Строение, индивидуальное развитие, эволюция (29)

Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (14 ч)

Эволюция покровов тела. Эволюция опорно-двигательной системы. Способы передвижения животных. Полости тела. Эволюция органов дыхания и газообмен. Эволюция органов пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Эволюция кровеносной системы. Кровь. Эволюция органов выделения.

Эволюция нервной системы. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Эволюция репродуктивной системы и способов размножения животных. Развитие без превращения. Биологическое значение развития с превращением. периодизация и продолжительность жизни животных.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторная работа №9:

«Изучение особенностей различных покровов тела»

Лабораторная работа №10:

«Изучение способов передвижения животных»

Лабораторная работа №11:

«Изучение способов дыхания животных»

Лабораторная работа №12:

«Изучение ответной реакции животных на раздражение»

Лабораторная работа №13:

«Изучение органов чувств животных»

Лабораторная работа №14:

«Определение возраста животных»

Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле
(5ч)

Эволюция. Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Глава 5. Биоценозы (5 ч)

Биоценоз. Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсии

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 ч)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсии

Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей выполняется на темах «Многообразие животных», «Биоценозы», «Животный мир и хозяйственная деятельность человека».

8 класс

Введение – 1 ч

Знакомство со структурой учебника и формами работы. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.

Глава 1. Науки, изучающие организм человека -2 ч

Комплекс наук, изучающих организм человека (анатомия, физиология, психология, гигиена). Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Здоровье и его охрана. Становление и развитие наук о человеке.

Глава 2. Происхождение человека – 3 ч

Положение человека в системе животного мира. Рудименты. Атавизмы. Происхождение современного человека. Предшественники человека. Австралопитеки. Этапы эволюции человека: Человек умелый, древнейшие люди (питекантропы, синантропы), древние люди (неандертальцы), первые современные люди (кроманьонцы). Биосоциальная сущность человека. Влияние природных социальных условий на человека. Расы человека: европеоидная, монголоидная и австрало-негроидная.

Глава 3. Строение организма – 4 ч

Уровни организации млекопитающих. Структура тела человека. Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организма. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы

и системы органов организма человека, их строение и функции. Рефлекторная регуляция. Центральная и периферическая нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга.

Глава 4. Опорно-двигательный аппарат – 7 ч

Состав, строение, функции скелета и мышц. Химический состав, строение и рост костей. Типы костей. осевой и добавочный скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Соединение костей. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Л.Р. № 1 «Микроскопическое строение кости»;

Л.Р. № 2 «Мышцы человеческого тела»;

Л.Р. № 3 «Утомление при статической работе»;

Л.Р. № 4 «Осанка и плоскостопие».

Глава 5. Внутренняя среда организма – 3 ч

Компоненты внутренней среды. Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови. Группы крови. Защитные барьеры организма. Иммуитет, факторы, влияющие на иммуитет. Иммунная система. Инфекционные болезни и их профилактика. Значение работ Л. Пастера, Э. Дженнера и И.И. Мечникова в области иммуитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Аллергия. тканевая совместимость. Переливание крови. Резус-фактор. Свертывание крови. Лейкоциты, их роль в защите организма.

Глава 6. Кровеносная и лимфатическая системы – 7 ч

Органы кровеносной системы. Состав, строение, функции лимфатической системы. Строение сосудов. Большой и малый круги кровообращения. Кровообращение в сердце. Отток лимфы. Строение и

работа сердца. Сердечный цикл. Движение крови и лимфы по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Давление крови. Скорость кровотока. Пульс. Распределение крови в организме. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Л.Р. № 5 «Изучение особенностей кровообращения»;

Л.Р. № 6 «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»;

Л.Р. № 7 «Опыт, доказывающий, что пульс связан с колебаниями стенок артерий, а не с толчками, возникающими при движении крови»;

Л.Р. № 8 «Функциональная проба. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку».

Глава 7. Дыхание – 5 ч

Дыхательная система: состав, строение, функции. Этапы дыхания. Легочные объёмы. Газообмен в лёгких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Л.Р. № 9 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».

Глава 8. Пищеварение – 6 ч

Пища как источник энергии и строительного материала. Пищеварение. Состав, строение и функции пищеварительной системы. продукты питания и питательные вещества. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. слюна и слюнные железы. Глотание. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад И.П. Павлова в

изучении пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика отравлений и гепатита.

Л.Р. № 10 «Действие слюны на крахмал»

Глава 9. Обмен веществ и энергии – 3 ч

Обмен веществ и энергии как основная функция организма. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Роль витаминов в обмене веществ. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. пищевой рацион. Энергетическая ёмкость (калорийность) пищи. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Л.Р. № 11 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки».

Глава 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение – 4 ч

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний, их профилактика. Поддержание температуры тела. Роль кожи в процессах терморегуляции. Терморегуляция при разных условиях среды. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Состав строение и функции мочевыделительной системы. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Глава 11. Нервная система – 6 ч

Значение и характеристика нервной системы. Мозг и психика. Части нервной системы. Спинной мозг, его связь с головным мозгом. Нервы, нервные волокна, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. строение головного мозга, его отделы. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его

функциональная асимметрия. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Регуляция функций организма, способы регуляции. механизмы регуляции функций.

Л.Р. № 12 «Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка».

Глава 12. Анализаторы. Органы чувств – 5 ч

Отличие анализаторов от органов чувств. Строение и функции анализаторов, их значение. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органы слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Л.Р. № 13 «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением».

Глава 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика – 5 ч

Психология поведения человека. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Врожденные и приобретенные программы поведения. Динамический стереотип. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Познавательные, эмоциональные и волевые процессы. Произвольное и непроизвольное внимание. Способы повышения устойчивости внимания. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Фаза быстрого сна. Фаза медленного сна. Сновидения. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.

Л.Р. № 14 «Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и образования нового динамического стереотипа»;

Л.Р. № 15 «Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных условиях».

Глава 14. Эндокринная система – 2 ч

Роль и значение эндокринной регуляции. Железы и их классификация. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Глава 15. Индивидуальное развитие организма – 5 ч

Состав, строение и функции половой системы. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребёнка. половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний и планировании семьи. забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путём и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа. Индивидуальные особенности личности: склонности, задатки, способности, темперамент, характер, одаренность. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведении человека.

9 класс

Введение

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

Раздел 1. Уровни организации живой природы

Глава 1.Молекулярный уровень

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого.

Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

Лабораторные и практические работы

Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой

Глава 2. Клеточный уровень

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

Лабораторные и практические работы

Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом.

Глава 3. Организменный уровень

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Лабораторные и практические работы

Выявление изменчивости организмов. На примере растений и животных обитающих в Челябинской области.

Глава 4. Популяционно-видовой уровень

Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция — элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды.

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

Лабораторные и практические работы

Изучение морфологического критерия вида. На примере растений и животных обитающих в Челябинской области.

Глава 5. Экосистемный уровень

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Глава 6. Биосферный уровень

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования.

Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Лабораторные и практические работы

Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

Раздел 2. Эволюция органического мира

Развитие эволюционного учения. Ч. Дарвин. Изменчивость организмов. Генетическое равновесие в популяциях и его нарушения. Борьба за существование и естественный отбор. Видообразование. Микроэволюция. Современные гипотезы происхождения жизни. основные этапы развития жизни на Земле.

Раздел 3. Основы экологии

Экологические факторы. Условия среды. Адаптация организмов к различным условиям существования. Эволюция биосферы. Антропогенное

воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

НРЭО

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей выполняется в 5 классе следующих темах:

«Шляпочные грибы»	Грибы Челябинской области
«Водоросли»	Водоросли Челябинской области
«Мхи»	Мхи Челябинской области
«Хвои, плауны, папоротники»	Папоротники Челябинской области
«Голосеменные растения»	Изучение строения хвои и шишек на примере сосны
«Покрывтосеменные или цветковые»	Цветковые Челябинской области

в 6 классе на темах:

«Голосеменные растения»	Многообразие Голосеменных в Челябинской области
«Покрывтосеменные или цветковые»	Представители покрывтосеменных г.Озерска и его окрестностей
«Классификация растений»,	Представители растений различных семейств, наиболее часто встречающиеся, в Челябинской области
«Растительные сообщества».	Растительные сообщества Челябинской области

в 7 классе на темах:

«Тип членистоногие»	Представители типа членистоногие Челябинской области и г. Озерска.
«Класс рыбы»	Видовой состав рыб, обитающих в водоемах г. Озерска.
«Класс земноводные»	Видовой состав земноводных Челябинской области и окрестностей г. Озерска.
«Класс пресмыкающиеся»	Многообразие пресмыкающихся Челябинской области и окрестностей г. Озерска.
«Класс птицы»	Оседлые, кочующие, перелётные птицы Челябинской области и окрестностей г. Озерска.
«Класс млекопитающие»	Млекопитающие Челябинской области и окрестностей г. Озерска.
Животный мир и хозяйственная деятельность человека	Заповедники Южного Урала

в 8 классе

«Науки, изучающие организм человека»	Гигиена. СЭЦ И СЭС, их работа в г. Озерске
«Опорно-двигательный аппарат»	Осанка и её коррекция. Причины и % заболеваемости опорно-двигательного

	аппарата в МБОУ СОШ №24
«Внутренняя среда организма»	Иммунитет. Вакцинация населения в г. Озерске
«Кровеносная и лимфатическая системы»	Наиболее часто встречающиеся заболевания органов кровообращения в г. Озерске, их причины и методы профилактики
«Дыхание»	Болезни органов дыхания их предупреждения в г. Озерске. Охрана воздушной среды
«Обмен веществ и энергии»	Нормы питания. Витаминизация в условиях нашего региона
«Анализаторы. Органы чувств»	Заболевания и повреждения глаз на примере учащихся МБОУ СОШ № 24

в 9 классе на темах:

«Организменный уровень»	Фенотипы местных сортов растений.
«Организменный уровень»	Культурные растения нашей местности
«Организменный уровень»	Домашние животные нашего региона.
«Популяционно-видовой уровень»	Популяции растений и животных окрестностей г. Озёрска.
«Экосистемный уровень»	Сообщества растений и животных Челябинской области.
«Экосистемный уровень»	Экосистемы Южного Урала
«Основы учения об эволюции»	Приспособленность организмов нашего региона к действиям факторов среды.
«Основы экологии»	Рациональное использование природы и её охрана на Южном Урале.

Тематическое планирование

5 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
1	Введение	6	Тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
2	Клеточное строение организмов	11	Тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
3	Царство Бактерии. Царство Грибы	7	Тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
4.	Царство Растения	10	Тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос

6 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
1	Введение	1	
2	Строение и многообразие покрытосеменных растений	27	Контрольная работа
3	Жизнь растений	19	Контрольная работа
4	Классификация растений	10	Тестовая работа

5	Природные сообщества	10	Контрольная работа
6	Заключение	1	Защита проектных работ

7 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
1	Введение	2	Проверочная работа
2	Многообразие животных	37	Контрольная работа
3	Строение, индивидуальное развитие, эволюция	29	Контрольная работа
	Итого	68	

8 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
1	Введение	1	
2	Науки, изучающие организм человека	2	
3	Происхождение человека	3	тестирование
4	Строение организма	4	
5	Опорно-двигательный аппарат	7	контрольная работа
6	Внутренняя среда организма	3	
7	Кровеносная и лимфатическая системы	7	контрольная работа
8	Дыхание	5	
9	Пищеварение	6	контрольная работа
10	Обмен веществ и энергии	3	
11	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	4	
12	Нервная система	6	контрольная работа
13	Анализаторы. Органы чувств	5	тестирование
14	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	5	
15	Эндокринная система	2	тестирование
16	Индивидуальное развитие организма	5	Зачетная работа

9 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
1	Введение	3	
2	Уровни организации живой природы	39	тестирование, контрольная работа
3	Эволюция органического мира	17	контрольная работа
4	Основы экологии	9	тестирование

Оценочные материалы

1. Воронина Г.А., Иванова Т.В., Калинова Г.С. Биология. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы М.; Просвещение 2015.

2. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Растения. Грибы. Лишайники. 6 класс Тематические тестовые задания. М.: Дрофа 2011

3. Богданова Н.А., Балобанова Н.П. Биология. Итоговая аттестация. 6 класс Типовые тестовые задания. Из-во Экзамен М.: 2014

4. Биология 6 класс Контрольно-измерительные материалы Сост. С.Н. Березина. – ВАКО, 2010

5. Калинова Г.С., Резникова В.З., Мягкова А.Н. Биология. Растения. Грибы. Лишайники. Тематический контроль. - Национальное образование 2013

6. Биология 7 класс Контрольно-измерительные материалы Сост. Н. А. Артемьева. – ВАКО, 2016

7. Биология 8 класс Контрольно-измерительные материалы Сост. Е. В. Мулловская. – ВАКО, 2010

8. Рохлов В.С. Биология экспресс диагностика 8 класс. - Национальное образование 2012

9. Рохлов В.С. Биология 8 класс. тематический и итоговый контроль. - Национальное образование 2016

10. Лернер Г.И. Биология. Человек. Контрольные и самостоятельные работы. М.: ЭКСМО 2010

11. Биология 9 класс Контрольно-измерительные материалы Сост. И.Р. Григорян. – ВАКО, 2010

12. Рохлов В.С., Славина Н.В. Биология экспресс диагностика 9 класс. - Национальное образование 2011

13. Кузнецова В.Н., Прилежаева Л.Г. Биология. 9 кл. Тестовые материалы для оценки качества обучения. М.: Интеллект-Центр 2014

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по Примерной образовательной программы основного общего образования по Музыка 5 – 9 классы («Искусство. Музыка. 5 - 9 классы», авторы В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак (М.: Дрофа, 2014. - 58, [6] с.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные планируемые результаты

<i>Критерии сформированности</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	– расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию; – формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение)
	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	
	1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	
	1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной	
	1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	
	1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
Смыслообразование	2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	– формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного
	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	
	2.3. Готовность и способность вести	

<i>Критерии сформированности</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
	диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания 2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни	культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры
Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира 3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества 3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам 3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях 3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи 3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера	– воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью; – развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов – овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса

Метапредметные планируемые результаты

<i>Универсальные учебные действия</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Типовые задачи применения УУД</i>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	<i>P_{1.1}</i> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты <i>P_{1.2}</i> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему <i>P_{1.3}</i> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <i>P_{1.4}</i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <i>P_{1.5}</i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности <i>P_{1.6}</i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
<i>P₂</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	<i>P_{2.1}</i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения <i>P_{2.2}</i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <i>P_{2.3}</i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи <i>P_{2.4}</i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) <i>P_{2.5}</i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели <i>P_{2.6}</i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) <i>P_{2.7}</i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения <i>P_{2.8}</i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса <i>P_{2.9}</i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
<i>P₃</i> Умение	<i>P_{3.1}</i> Определять совместно с педагогом и	Постановка и

<i>Универсальные учебные действия</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Типовые задачи применения УУД</i>
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности <i>P_{3.2}</i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности <i>P_{3.3}</i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований <i>P_{3.4}</i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата <i>P_{3.5}</i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата <i>P_{3.6}</i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата <i>P_{3.7}</i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта <i>P_{3.8}</i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>P₄</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	<i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи <i>P_{4.2}</i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <i>P_{4.3}</i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий <i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности <i>P_{4.5}</i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов <i>P_{4.6}</i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>P₅</i> Владение	<i>P_{5.1}</i> Наблюдать и анализировать собственную	Постановка и

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки <i>P_{5.2}</i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы <i>P_{5.3}</i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность <i>P_{5.4}</i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха <i>P_{5.5}</i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности <i>P_{5.6}</i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>П₆</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное,	<i>П_{6.1}</i> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства <i>П_{6.2}</i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов <i>П_{6.3}</i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство <i>П_{6.4}</i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <i>П_{6.5}</i> Выделять явление из общего ряда других явлений <i>П_{6.6}</i> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений <i>П_{6.7}</i> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям <i>П_{6.8}</i> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки <i>П_{6.9}</i> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	<i>П_{6.10}</i> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации <i>П_{6.11}</i> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником <i>П_{6.12}</i> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) <i>П_{6.13}</i> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ <i>П_{6.14}</i> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	Дебаты Кейс-метод
<i>П₇</i> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	<i>П_{7.1}</i> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление <i>П_{7.2}</i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме <i>П_{7.3}</i> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления <i>П_{7.4}</i> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения <i>П_{7.5}</i> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией <i>П_{7.6}</i> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область <i>П_{7.7}</i> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот <i>П_{7.8}</i> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм <i>П_{7.9}</i> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного <i>П_{7.10}</i> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта,	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата	
<i>П₈</i> Смысловое чтение	<i>П_{8.1}</i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); <i>П_{8.2}</i> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; <i>П_{8.3}</i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; <i>П_{8.4}</i> Резюмировать главную идею текста; <i>П_{8.5}</i> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); <i>П_{8.6}</i> Критически оценивать содержание и форму текста. <i>П_{8.7}</i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах <i>П_{8.8}</i> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов) <i>П_{8.9}</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>П₉</i> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<i>П_{9.1}</i> Определять свое отношение к природной среде <i>П_{9.2}</i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов <i>П_{9.3}</i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций <i>П_{9.4}</i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора <i>П_{9.5}</i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды <i>П_{9.6}</i> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы	Эколого-образовательная деятельность

<i>Универсальные учебные действия</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Типовые задачи применения УУД</i>
<i>П₁₀</i> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<i>П_{10.1}</i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы <i>П_{10.2}</i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями <i>П_{10.3}</i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска <i>П_{10.4}</i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К₁₁</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	<i>К_{11.1}</i> Определять возможные роли в совместной деятельности <i>К_{11.2}</i> Играть определенную роль в совместной деятельности <i>К_{11.3}</i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории <i>К_{11.4}</i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации <i>К_{11.5}</i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности <i>К_{11.6}</i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) <i>К_{11.7}</i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его <i>К_{11.8}</i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации <i>К_{11.9}</i> Выделять общую точку зрения в дискуссии <i>К_{11.10}</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей <i>К_{11.11}</i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) <i>К_{11.12}</i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты

<i>Универсальные учебные действия</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Типовые задачи применения УУД</i>
	задачи, формы или содержания диалога	
<i>K₁₂</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	<i>K_{12.1}</i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства <i>K_{12.2}</i> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) <i>K_{12.3}</i> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности <i>K_{12.4}</i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей <i>K_{12.5}</i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога <i>K_{12.6}</i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником <i>K_{12.7}</i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств <i>K_{12.8}</i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления <i>K_{12.9}</i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя <i>K_{12.10}</i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<i>K₁₃</i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	<i>K_{13.1}</i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ <i>K_{13.2}</i> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации <i>K_{13.3}</i> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи <i>K_{13.4}</i> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. <i>K_{13.5}</i> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм <i>K_{13.6}</i> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

Предметные планируемые результаты

№	Предметные результаты с учётом НРЭО Челябинской области	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
	Выпускник научится:								
1	понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла (в том числе на материале НРЭО)	+	+	+	+	+	+	+	+
2	анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад (в том числе на материале НРЭО)		+	+	+	+	+	+	+
3	определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических)			+	+	+			
4	выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки		+	+	+	+	+	+	+
5	понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров (в том числе на материале НРЭО)				+	+		+	
6	различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений			+		+			

№	Предметные результаты <i>с учётом НРЭО Челябинской области</i>	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
7	различать многообразие музыкальных образов и способов их развития					+			
8	производить интонационно-образный анализ музыкального произведения <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>				+	+	+	+	+
9	понимать основной принцип построения и развития музыки	+	+	+	+	+	+	+	+
10	анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов		+		+			+	+
11	размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях					+	+	+	+
12	понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;	+		+					
13	определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>			+					
14	понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>	+		+					+
15	понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>	+		+					+
16	распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии		+	+	+	+	+	+	+
17	определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы			+	+	+	+	+	+
18	определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке			+	+	+	+	+	+
19	узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
20	выявлять общее и особенное при							+	+

№	Предметные результаты с учётом НРЭО Челябинской области	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
	сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях								
21	различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки (в том числе на материале НРЭО)	+		+	+	+	+		+
22	называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.) (в том числе на материале НРЭО)		+		+	+	+	+	+
23	узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо)		+	+	+				
24	определять тембры музыкальных инструментов			+	+	+	+	+	+
25	называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных		+	+	+				
26	определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра (в том числе на материале НРЭО)		+	+	+				
27	владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы	+	+	+	+	+	+	+	+
28	узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов	+	+	+	+	+	+	+	+
29	определять характерные особенности музыкального языка	+	+	+	+	+	+	+	+
30	эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения	+	+	+	+	+	+	+	+
31	анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности (в том числе на материале НРЭО)							+	+
32	анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах			+	+	+	+	+	+
33	творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений	+	+	+	+	+	+	+	+
34	выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных				+			+	

№	Предметные результаты с учётом НРЭО Челябинской области	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
	композиторов								
35	анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора				+			+	
36	различать интерпретацию классической музыки в современных обработках			+	+				+
37	определять характерные признаки современной популярной музыки		+				+		+
38	называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.						+	+	
39	анализировать творчество исполнителей авторской песни (в том числе на материале НРЭО)			+					
40	выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства	+	+	+				+	
41	находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств	+	+	+				+	
42	сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений	+	+					+	
43	понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них (в том числе на материале НРЭО)	+	+		+			+	
44	находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы (в том числе на материале НРЭО)	+	+					+	
45	понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов	+		+	+				
46	называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса			+					
47	определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические; владеть навыками вокально-хорового музицирования	+		+					
48	применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella)							+	+
49	творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении	+	+	+	+	+	+	+	+
50	участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и	+	+	+	+	+	+	+	+

№	Предметные результаты <i>с учётом НРЭО Челябинской области</i>	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
	группового музицирования								
51	размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения			+	+	+	+	+	+
52	передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме	+	+	+	+	+	+	+	+
53	проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+
54	понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>								+
55	эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях		+			+		+	
56	приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
57	применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки	+	+	+	+	+	+	+	+
58	обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров				+	+	+	+	+
59	использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки							+	+
60	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни <i>(в том числе в творческой и сценической)</i>						+	+	+
	Выпускник получит возможность научиться:								
1	<i>понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира</i>					+			
2	<i>понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема</i>			+		+			
3	<i>понимать особенности языка отечественной духовной и светской</i>		+	+					

№	Предметные результаты с учётом НРЭО Челябинской области	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
	музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта (в том числе на материале НРЭО)								
4	определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья		+						
5	распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки		+						
6	различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов (в том числе на материале НРЭО)				+				
7	выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства	+	+	+	+	+	+	+	+
8	различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;	+	+	+	+	+	+	+	+
9	исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись (в том числе на материале НРЭО)	+	+	+	+	+	+	+	+
10	активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.)	+	+	+	+	+	+	+	+

Содержание учебного предмета

5 класс

1. Что стало бы с музыкой, если бы не было литературы (9 часов)

Искусство в нашей жизни. Что я знаю о песне? Как сложили песню? Песни без слов. Другая жизнь песни. Жанр кантаты. Музыкально-театральные жанры: опера, балет. Превращение песен в симфонические мелодии.

Музыкальный материал: Локтев В. «Песня о России», Пахмутова А. «Просьба», русская народная песня «Мы пойдем погулять», Рахманинов С.В. Вокализ мелодия из концерта №3, Чайковский П.И. «Грустная песенка», Глинка М.И. «Жаворонок» (романс), Балакирев М. «Жаворонок» (пьеса-фантазия), Свиридов Г. «Поет зима, аует» (кантата), Римский-

Корсаков Н.А. «Колыбельная Волховы» (из оперы «Садко»), «Сеча при Керженце» (симфоническая картина), Хачатурян К. «Чипполино».

Дополнительный материал: портреты Рахманинова С.В., Чайковского П.И., Горький А.М. «Как сложили песню» (отрывок из рассказа), Пастернак Б. «Музыка» (стихотворение).

Разучивание музыкальных произведений: Локтев В. «Песня о России», Пахмутова А. «Просьба», русская народная песня «Мы пойдем погулять», Свиридов Г. «Поет зима аукает», Римский-Косаков Н.А. «Песня про татарский полон».

2. Что стало бы с литературой, если бы не было музыки (7 часов)

Музыка – главный герой сказки. Почему сказки и песни о силе музыки есть у всех народов мира? Музыка и главный герой басни. Чудо музыки в повестях К. Паустовского. «Я отдал молодежи жизнь, работу, талант» (Э. Григ). Музыка в жизни героев А. Гайдара. Музыка в кинофильмах.

Музыкальный материал: Кабалевский Д.Б. «У лукоморья», Аладов Н.И. «Мелодия для скрипки», грузинская народная песня «Чела», норвежская народная песня «Волшебный смычок», Бородин А.П. «Квартет №2» (фрагмент и 3 части), Моцарт В.А. «Юпитер» (фрагмент из 2 симфонии), «Симфония №40», Григ Э. «Концерт с оркестром» (1 часть), Таривердиев М. «Маленький принц», Варламов А. «Горные вершины», Глинка М.И. «Жаворонок», Галь В. «Конь», Свиридов Г. «Тройка», Роджерс Р. «Звуки музыки», Крылатов Е. «Колокола».

Дополнительный материал: Крылов И.А. «Квартет» (басня), изображения музыкальных инструментов (чонгури, балалайка, бандура, цимбалы), Тургенев И.С. «Певцы» (отрывок из рассказа), Пушкин А.С. «Руслан и Людмила» (поэма), Паустовский К.Г. «Старый повар» (отрывок из рассказа), «Корзина с еловыми шишками» (отрывок из рассказа), Гайдар А. «Судьба барабанщика» (повесть).

Разучивание музыкальных произведений: Кабалевский Д.Б. «У лукоморья», норвежская народная песня «Волшебный смычок»,

Таривердиев М. «Маленький принц», Галь В. «Конь», Роджерс Р. «Звуки музыки».

3. Можем ли мы увидеть музыку? (10 часов)

Можем ли мы увидеть музыку? Музыка передает движение. Богатырские образы в искусстве. Героические образы в искусстве. Музыкальный портрет. Картины природы в музыке. Можем ли мы увидеть музыку?

Музыкальный материал: Белый В. «Орленок», Римский корсаков Н.А. «Три чуда», Листов К. «Песня о тачанке», Крылатов Е. «Крылатые качели», Бородин А.П. «Богатырская симфония»(фрагмент «Спящая княжна»), шведская народная песня «Три парня», Бетховен Л. «Кориолан» (увертюра), Прокофьев С.С. «Александр Невский» (кантата), «Вставайте люди русские» (хор), Никитин С. «Песня о маленьком трубаче», Мусоргский М.П. «Песня Варлаама» (из оперы Борис Годунов), «Сиротка», «Баба Яга», (из цикла «Картинки с выставки»), «Рассвет на Москва-реке» (из оперы Хованщина), Струве Г. «Музыка», Прокофьев «Ария Кутузова», «Вальс» (из оперы Война и мир), «Глинка М.И. «Ария Сусанина» (из оперы Иван Сусанин), «Рондо Фарлафа» (из оперы Руслан и Людмила), Григ Э. «Утро», Баснер В. «С чего начинается Родина».

Дополнительный материал: Врубель М. «Царевна-Лебедь» (репродукция картины), Головинский Л.М. «Орленок» (скульптура), Греков М.Б. «Тачанка. Пулеметам продвинуться вперед» (репродукция картины), Васнецов В.М. «Три богатыря» (репродукция картины), Глазунов И. «Два князя» (репродукция картины), Корин П. «Александр Невский» (репродукция картины), Репин И. «Протодьякон» (репродукция картины), Перов В.Е. «Чаепитие в Мытищах» (репродукция картины), Гартман В. «Часы с кукушкой», Репин И. «Портрет М.П. Мусоргского» (репродукция картин), Толстой Л.Н. «Война и мир», Суриков В.И. «Утро стрелецкой казни» (репродукция картины).

Разучивание музыкальных произведений: Крылатов Е. «Крылатые качели», Никитин С. «Песня о маленьком трубаче», Струве Г. «Музыка», Прокофьев С.С. «Ария Кутузова»,

4. Можем ли мы услышать живопись? (8 часов)

Можем ли мы услышать живопись? Музыкальные краски. Музыкальная живопись и живописная музыка. Настроение картины и музыки. Многокрасочность и национальный колорит музыкальной картины. Вечная тема в искусстве. Взаимосвязь музыки, литературы и изобразительного искусства.

Музыкальный материал: Рахманинов С.В. «прелюдия соль диез минор и соль мажор», «Всенощное бдение», «Богородице Дево, радуйся», Покрасс Д. «Марш Буденного», Равель М. «Хабанера», Френкель Я. «Погоня», Дебюсси К. «Ноктюрн» (2 пьеса), «Празднества», «Лунный свет», Журбин А. «Планета детства», русская народная песня «Вечерний звон», Стравинский И. «Петрушка» (фрагменты балета), Шуберт Ф. «Аве Мария».

Дополнительный материал: Грабарь Э. «Февральская лазурь», Степанов «Цугом» (репродукции картин), Пушкин А.С. «Зимняя дорога», «Зимнее утро» (отрывки), Греков М. «Трубачи Первой Конной» (Репродукция картины), Коровин К. «Бульвар Капуцинов», Моне К., Коро К. (репродукции картин), Левитан И. «Вечерний звон» (репродукция картины), Кустодиев Б. «Масленица» (репродукция картины), Рафаэль «Сикстинская мадонна» (репродукция картины), «Покров Богородицы» (репродукция иконы).

Разучивание музыкальных произведений: Баснер В. «С чего начинается Родина?», Френкель Я. «Погоня», Журбин А. «Планета детства».

6 класс

1. «Тысяча миров» музыки (13 часов).

В чем сила музыки. Наш вечный спутник. Музыка – душа времени. Мелодии, звучавшие много веков назад. Какой бывает музыка. Музыка – огромная сила, способная преобразовать окружающую жизнь. Созидательная сила музыки. Проблема добра и зла, горя и радости в музыке. Устремление музыки – только ввысь, только к свету.

Музыкальный материал: Штраус И. «Триктрак» (полька), Рахманинов С.В. «Прелюдия соль минор», Струве Г. «Школьный корабль», «Музыка всегда с тобой», «Спасибо вам, учителя», «С нами друг», Матвеев М. «Матушка, что во поле пыльно», Брель Ж. «Вальс», Иванов В. «Песня о дружбе», Островский А. «Мальчишки и девчонки», Чайковский П.И. «Сентиментальный вальс», «Симфония №6», Шопен Ф. «Блестящий вальс №14», Глюк «Мелодия», «Орфей и Эвридика», русская народная песня «Светит месяц», Мусоргский М.П. «Старый замок», Молчанов К. «А зори здесь тихие» (тема труб), Дебюсси К. «Сирены» (из симфонического цикла «Ноктюрны»), Бетховен Л. «Симфония №9» (фрагменты), «Симфония №5», Прокофьев С.С. «Опера Повесть о настоящем человеке», «Кантата Александр Невский».

Дополнительный материал: Федотов П.А. «Сватовство майора», Пукирев В.В. «Неравный брак» (репродукции картин), Врубель М. «Пан» (репродукция полотен древней живописи), Нестеров М.В. «Портрет хирурга С.С. Юдина» (репродукция картины).

Разучивание произведений: Струве Г. «Школьный корабль», «Спасибо вам, учителя», «С нами друг», Островский А. «Мальчишки и девчонки».

2. *Из чего «сделана музыка?» (19 часов).*

«Музыка должна высекать огонь из души человеческой». Единство сторон музыкального произведения. Подвиг, воплощенный в музыке. Ритм – основа музыки. О чем рассказывает музыкальный ритм? Мелодия – душа музыки. Звук, который выражает слово. Звуки музыки организуются по законам гармонии. Эмоциональный мир полифонии. Единство содержания

и формы – красота музыки. Фактура – способ изложения музыкального материала. «Недаром помнит вся Россия...» Музыкальные тембры. Песни, звавшие на подвиг. Музыкальная динамика.

Музыкальный материал: Сигер П. «Песня о молоте», Шостакович Д. «Симфония №7, №8», Бетховен Л. «Аппассионата», «Эгмонт», Мигули В. «Песня о солдате», Шуберт Ф. «Серенада», Раухвергер М. «Снежная королева», Моцарт В.А. «Маленькая ночная серенада», «Реквием Лакримоза», Чайковский П.И. «Па-де-де» (из балета «Щелкунчик»), Крылатов Е. «Прекрасное далеко», Салманов В. «Увели нашу подружку» (4 часть концерта для смешанного хора «Лебедушка»), Сен-Санс «Лебедь», Струве Г. «Музыка», Мартынов Е. «Лебединая верность». Бах И.С. «Фуга соль минор», «Весенняя песня», «Вариация 21» (фрагмент), Рахманинов С.В. «Весенние воды», Морозов А. «Малиновый звон», русская народная песня «Бородино», Хренников Т. «Давным - давно», «Гусарская песня», народная песня «Русь в огне да в полыме!...», Глинка Ф. «Похвалялся вор - французик», «Военная песнь», Беранже П-Ж. «Старый капрал», Тухманов Д. «День Победы», Новиков А. «Дороги», Александров А.В. «Священная война».

Дополнительный материал: Портреты композиторов.

Разучивание произведений: Сигер П. «Все преодолеем», Теодоракис М. «Я – фронт», Мигули В. «Песня о солдате», Крылатов Е. «Прекрасное далеко», Струве Г. «Музыка», Бах И.С. «Весенняя песня», Морозов А. «Малиновый звон», Хренников Т. «Давным - давно», русская народная песня «Бородино», Соловьев – Седой В.П. «Соловьи», Пахмутова А. «Песня – сказ о Мамаевом кургане».

3. Чудесная тайна музыки (2 часа).

В чем сила музыки? «Чудесное» в стране музыки. Какой мир музыки мы открыли для себя.

Музыкальный материал: фрагменты произведений, звучавших в течение года, песни, исполняемые на уроках, презентации музыкальных произведений (по выбору обучающихся).

Дополнительный материал: Задания к викторинам, конкурсам, кроссвордам, самостоятельным работам по музыке.

7 класс

1. Музыкальный образ (16 часов).

Музыкальный образ. Песенно – хоровой образ России. Образное богатство в музыке. Образ покоя и тишины. Образ света и истины, битвы за жизнь на земле против войны. Образы борьбы и победы, бессмертия и непобедимости, Образы боевого духа, гнева и борьбы. Подвиг, воплощенный в музыке. Музыка может выражать, изображать, рассказывать. Драматический образ. Образ мечты и надежды. Образ одиночества и отчаяния. Образ великого пробуждения народов, героики и вдохновенной мысли. Целостность образа поэзии и жизни. М. Равель, «Болеро». Образ народного танца. Музыка отражает жизнь. Многокрасочные образы – сцены народной жизни. Образ прославления молодых порывов: «И песней боремся за мир». Изобразительность в музыке. Романтичные образы. Разнообразие музыкальных образов. Образ грусти.

Музыкальный материал: русская народная песня «Милый мой хоровод», «Барыня», Шаинский В. «Уголок России», Рахманинов С.В. «Островок», Молчанов К. «Песня туристов», Новиков А. «Дороги», «Баллада о солдате», «Гимн демократической молодежи мира» Окуджава Б. «До свидания, мальчики», Прокофьев С.С. «Ария Кутузова», «Вальс Наташи» (из оперы «Война и Мир»), Шостакович Д. «Симфония №7», Глинка М.И. «Ария Сусанина» (из оперы «Иван Сусанин»), Шуберт Ф. «Лесной царь», «Серенада», «Шарманщик», Скрябин А.Н. «Прелюдия №4», Шопен Ф. «Прелюдия №20», «Вальс №6, 7», Бетховен Л. «Эгмонт», «Симфония №5», «Песня Клерхен», Равель М. «Болеро», Лист Ф.

«Рапсодия №2», Сигер П. «Песня о молоте», Бах И.С. «Органная fuga ля минор», «Песня о Рождестве», Сибелиус Я. «Грустный вальс».

Дополнительный материал: Рахманинов С.В., Молчанов К., Новиков А., Прокофьев С.С., Глинка М.И., Шуберт Ф., Бетховен Л., Шопен Ф., Бах И.С. (портреты композиторов), Толстой Л.Н. «Война и Мир» (роман), Гойи Ф. «Расстрел повстанцев» (репродукция картины), Давид Л. «Клятва Горациев», Делакруа Э. «Свобода на баррикадах» (репродукции картин), Задания к викторинам, кроссвордам, головоломкам по музыке.

Разучивание произведений: русская народная песня «Милый мой хоровод», Окуджава Б. «До свидания, мальчики», Новиков А. «Дороги», Молчанов К. «Песня туристов», Бетховен Л. «Песня Клерхен», Галь В. «Давайте дружить», Пахмутова А. «Звездопад», Бах И.С. «Песня о Рождестве».

2. Музыкальная драматургия (18 часов).

Проявление музыкального содержания в музыкальных образах; их возникновение, развитие и взаимодействие. Образное богатство – основа развития музыкального произведения. Сказочность в музыке. Жизнь музыкальных образов. Только музыка способна выразить невыразимое. Музыкальные драматические образы: столкновения, противоречия, конфликты. Воплощение большого жизненного содержания в эпических музыкальных образах; их сложность и многоплановость. Могучая красота и мужественная сила образов в одном произведении. Сонатная форма. Противостояние музыкальных образов в одном произведении. Драматургия контрастных сопоставлений. Интонационное единство балета (оперы). Столкновение двух образов – основа драматургии «Симфонии №7» Д. Шостаковича. «А значит, нам нужна одна победа! Одна на всех, мы за ценой не постоим». Жизненное содержание и форма музыкальных произведений. Жизнь полонеза.

Музыкальный материал: Дубравин Я. «Песни наших отцов», Глинка М.И. «Увертюра «Руслан и Людмила»», Тактакишвили О. «Сегодня умер

Руставели», Бетховен Л. «Эгмонт», Высоцкий В. «Звезды», Римский – Корсаков Н.А. «Сеча при Керженце», русская народная историческая песня «Песня про татарский полон», Э. Григ «Соната для виолончели и фортепиано», Чюрленис М. «Соната моря», Прокофьев С.С. «Ромео и Джульетта», «Золушка», Чайковский П.И. увертюра – фантазия «Ромео и Джульетта», Лист Ф. «Рапсодия №2», Эшпай А. «Венгерские напевы», Тухманов Д. «День победы», Д. Шостакович «Симфония №7», Захлевный Л. «Победа», Александров А. «Священная война», Мурадели В. «Бухенвальдский набат», Шапорин Ю.А. кантата «Доколе коршуну кружить», Моцарт В.А. «Симфония №40», Егоров В. «Облака».

Дополнительный материал: Глинка М.И., Э. Григ, (Портреты композиторов), иллюстрации к опере «Руслан и Людмила», Руставели Ш. «Поэма Витязь в тигровой шкуре», иллюстрации к балету, стихи, репродукции, посвященные Дню Победы.

Разучивание произведений: Дубравин Я. «Песни наших отцов», «Сочинение о весне», Высоцкий В. «Звезда», «Песня про татарский полон», Дубравин Я. «Сочинение о весне», Тухманов Д. «День победы», Егоров В. «Облака».

8 класс

Раздел 1. Введение (2 ч)

Условность деления музыки на «старую» и «новую». Различие понятий «современной» и «модной» музыки. Стиль в музыкальном искусстве: классицизм в музыке, Венская классическая школа, романтизм, реализм, «Могучая кучка», импрессионизм. Индивидуальный стиль композиторов-классиков. «Стилевые направления» музыкального искусства 20 века: Скрябин, Стравинский, Прокофьев, Шостакович, Свиридов, Щедрин.

Раздел 2. Сказочно-мифологические темы (3 ч)

Философское определение мифа как «формы целостного массового переживания и истолкования действительности при помощи чувственно-

наглядных образов. «Роль мифа в появлении искусства. Мир сказочной мифологии. «Сказка – ложь, да в ней – намек, добрым молодцам урок».

Раздел 3. Мир человеческих чувств (5 ч)

Трагедия и радость любви в музыке. Выдающиеся музыкальные произведения о любви в жанрах духовной, вокальной, инструментальной, симфонической, камерной музыки. Образы радости в музыке. Художественный стиль романтизма. Подвиг во имя свободы в увертюре Л.Бетховена «Эгмонт». Любовь к Родине.

Раздел 4. В поисках истины и красоты (2 ч)

Мир духовных исканий человека. Величие и многогранность чувства любви. Мир церковной музыки. Византийские корни русского церковного пения. Православная авторская песня.

Раздел 5. О современности в музыке (5 ч)

Как мы понимаем современность? Вечные сюжеты. Философские образы XX века. Массовая песня. Музыка театра и кино. Авторская песня. Новые области в музыке XX века (джазовая и эстрадная музыка). Лирические страницы советской музыки. Рок опера. Зарубежная поп музыка. Российская эстрада. Обобщение материала по теме «Традиция и современность в музыке».

Примерный перечень музыкального материала

М. Мусоргский, Монолог Пимена из оперы «Борис Годунов», I действие»

И.Стравинский Языческая Русь в «Весне священной»,

Н.Римский-Корсаков, Сцена Весны с птицами. Вступление к опере «Снегурочка»;

И. Стравинский. Весенние гадания. Пляски щеголих из балета «Весна священная»;

Л. Бетховен Соната № 14 «Лунная» для фортепиано, 1 часть,

Л.Бетховен Соната No 8 «Патетическая»;

П. Чайковский, Сцена письма из оперы «Евгений Онегин»;

П. Чайковский, увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта», фрагмент;
 Г.Свиридов «Тройка» из оркестровой сюиты «Метель»;
 Д. Шостакович, стихи Микеланджело Буонарроти «Бессмертие» из сюиты для баса и фортепиано;
 П. Чайковский «Болезнь куклы» из «Детского альбома»;
 Р.Шуман «Грезы»;
 С. Рахманинов «Колокола» № 1, из поэмы для солистов, хора и симфонического оркестра; П.Чайковский «Декабрь. Святки» из цикла «Времена года»;
 Н.Римский-Корсаков, колядные песни из оперы «Ночь перед Рождеством» и увертюра «Светлый праздник»;
 А. Хачатурян «Смерть гладиатора»;
 А.Хачатурян адажио Спартака и Фригии из балета «Спартак»;
 Дж. Гершвин «Рапсодия в стиле блюз» и «Колыбельная Клары, дуэт Бесс и Порги» из оперы «Порги и Бесс»;
 Г.Свиридов, «Любовь святая» из цикла «Три хора из музыки к трагедии А.К. Толстого «Царь Федор Иоаннович»; музыка
 М.Таривердиев музыка к фильму «Ирония судьбы или с легким паром»;
 Э.Артемьев музыка к фильмам «Неоконченная пьеса для механического пианино» и «Раба любви», песни из кинофильмов.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема раздела		Количество часов	Формы текущего контроля
Тема года: «Музыка и другие виды искусства»				
1	Музыка рассказывает обо всём		1	-
2	Древний союз	Истоки	3	-
3		Искусство открывает мир		
4		Искусства различны, тема едина		
Часть первая. Музыка и литература				
5	Слово и музыка	Два великих начала искусства	3	-
6		«Стань музыкою, слово!»		
7		Музыка «дружит» не только с поэзией		
8	Урок-обобщение по темам: «Древний		1	Тестирование

	союз», «Слово и музыка»			
9	Песня	Песня - верный спутник человека	3	-
10		Мир русской песни		
11		Песни народов мира		
12	Романс	Романса трепетные звуки	2	-
13		Мир человеческих чувств		
14	Хоровая музыка	Народная хоровая музыка. Хоровая музыка в храме	2	-
15		Что может изображать хоровая музыка		
16	Урок-обобщение по темам: «Песня», «Романс», «Хоровая музыка»		1	Тестирование
17	Опера	Самый значительный жанр вокальной музыки	2	-
18		Из чего состоит опера		
19	Балет	Единство музыки и танца	2	Тестирование
20		«Русские сезоны» в Париже		
21	Музыка	Музыкальность слова	2	-
22	звучит в литературе	Музыкальные сюжеты в литературе		
23	Искусство исполнительской		2	-
24	интерпретации в музыке			
Часть вторая. Музыка и изобразительное искусство				
25	Образы живописи в музыке	Живописность искусства	2	-
26		«Музыка - сестра живописи»		
27	Музыкальный портрет		1	-
28	Пейзаж в музыке	Образы природы в творчестве музыкантов	2	-
29		«Музыкальные краски» в произведениях композиторов-импрессионистов		
30	«Музыкальная живопись»	Волшебная красочность музыкальных сказок	3	-
31	» сказок и былин	Сказочные герои в музыке		
32		Тема богатырей в музыке		
33	Музыка в произведениях изобразительного искусства	Что такое музыкальность в живописи	2	Итоговое тестирование
34		«Хорошая живопись — это музыка, это мелодия»		
Всего часов			34	4

6 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля
Тема года: «В чём сила музыки»			
1	Музыка души	1	-

2	«Тысяча миров музыки»	Наш вечный спутник	6	-
3		Искусство и фантазия		
4		Искусство – память человечества		
5		В чём сила искусства		
6		Волшебная сила музыки		
7		Музыка объединяет людей		
8	Урок-обобщение по теме «Тысяча миров музыки»		1	Тестирование
9	Как создаётся музыкальное произведение	Единство музыкального произведения	1	-
10	Ритм	«Вначале был ритм»	6	Тестирование
11		О чём рассказывает музыкальный ритм		
12		О чём рассказывает музыкальный ритм		
13		Диалог метра и ритма		
14		От адажио к престо		
15		От адажио к престо		
16-18	Искусство исполнительской интерпретации в музыке		3	-
19	Мелодия	«Мелодия – душа музыки»	3	Тестирование
20		«Мелодией одной звучат печаль и радость»		
21		Мелодия «угадывает нас самих»		
22	Гармония	Что такое гармония в музыке	4	Тестирование
23		Два начала гармонии		
24		Как могут проявляться выразительные возможности гармонии		
25		Красочность музыкальной гармонии		
26	Полифония	Мир образов полифонической музыки	2	-
27		Философия фуги		
28	Фактура	Какой бывает музыкальная фактура	2	-
29		Пространство фактуры		
30	Тембры	Тембры – музыкальные краски	2	-
31		Соло и тутти		
32	Динамика	Громкость и тишина в музыке	2	-
33		Тонкая палитра оттенков		
34	По законам красоты		1	Итоговое

			тестирование
Всего часов	34	5	

7 класс

№ n/n	Тема раздела		Количество часов	Формы текущего контроля
Тема года: «Содержание и форма в музыке»				
1	«Магическая единственность» музыкального произведения.		1	-
Часть первая. Содержание в музыке				
2	Музыку трудно объяснить словами.		1	-
3-4	Что такое музыкальное содержание.		2	-
5	Каким бывает музыкальное содержание	Музыка, которую необходимо объяснить словами.	4	-
6		Ноябрьский образ в пьесе П.Чайковского.		-
7		«Восточная» партитура Н. Римского-Корсакова.		-
8		Когда музыка не нуждается в словах.		Тестирование
9	Знакомство с творчеством выдающихся российских и зарубежных исполнителей.		1	-
10	Музыкальный образ	Лирические образы в музыке.	3	-
11		Драматические образы в музыке.		-
12		Эпические образы в музыке.		-
13	О чём рассказывает музыкальный жанр	«Память жанра».	4	-
14- 16		Такие разные песни, танцы, марши.		Тестирование
Часть вторая. Форма в музыке				
17	Что такое музыкальная форма	«Сюжеты» и «герои» музыкальной формы.	3	-
18		«Художественная форма – это ставшее зримым содержание».		-
19		От целого к деталям.		-
20	Музыкальная композиция	Какой бывает музыкальная композиция.	7	-
21		Музыкальный шедевр в шестнадцать тактов.		-
22		Два напева в романсе М. Глинки «Венецианская ночь» (двухчастная форма).		-
23		Трёхчастность в «ночной серенаде» Пушкина – Глинки.		-
24-		Многомерность образа в		-

25		форме рондо.		
26		Образ Великой Отечественной войны в «Ленинградской» симфонии Д. Шостаковича.		Тестирование
27	Музыкальная драматургия	Музыка в развитии.	7	-
28		Музыкальный порыв.		-
29		Движение образов и персонажей в оперной драматургии.		-
30-31		Диалог искусств: «Слово о полку Игореве» и «Князь Игорь».		-
32-33		Развитие музыкальных тем в симфонической драматургии.		Итоговое тестирование
34	Заключительный урок по теме года «Содержание и форма в музыке».		1	-
Всего часов			34	4

8 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО
Введение		2		
1	Музыка «старая» и «новая»	1	Тесты, музыкальная викторина, контрольная работа, проект	
2	Живая сила традиции	1		
Сказочно- мифологические темы		3		
3	Искусство начинается с мифа.	1		
4	Мир сказочной мифологии: опера Н. Римского-Корсакова «Снегурочка»	1		Оперные звёзды Южного Урала
5	Языческая Русь в «Весне священной» И. Стравинского	1		
Мир человеческих чувств		5		
6	Образы радости в музыке	1	Тесты, музыкальная викторина, контрольная работа, проект	
7	«Мелодией одной звучат печаль и радость»	1		Звёзды балета Южного Урала
8	Бессмертные звуки «Лунной» сонаты	1		
9	Трагедия любви в музыке. П. Чайковский. «Ромео и Джульетта»	1		
10	Подвиг во имя свободы. Л. Бетховен. Увертюра «Эгмонт»	1		
В поисках истины и красоты		2		
11	Мир духовной музыки	1		
12	«Светлый Праздник». Православная музыка сегодня	1		
О современности в музыке		5		

13	Как мы понимаем современность	1	Тесты, музыкальная викторина, контрольная работа, проект	
14	Новые области в музыке XX века (джазовая музыка)	1		
15	Лирические страницы советской музыки	1		
16	«Любовь никогда не перестанет»	1		
17	Традиция и современность в музыке	1		

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Рабочая программа по изобразительному искусству для 5 – 8 классов, создана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы и авторской программы: Рабочие программы. ФГОС. – Изобразительное искусство. 5-9 класс. Рабочие программы. ФГОС. / под. ред. Неменского Б.М. – Просвещение, 2014.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты

<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
5 класс	
• различать по стилистическим особенностям декоративное искусство разных народов и времен (например, Древнего Египта, Древней Греции, Китая, Западной Европы XVII века). • различать по материалу, технике исполнения современное декоративно-прикладное искусство (художественное стекло, керамика, ковка, литье, gobелен, батик и т.д.); • выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т.д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов; • создавать художественно-декоративные объекты предметной среды, объединенные единой стилистикой (предметы быта, мебель, одежда, детали интерьера определенной эпохи);	• различать произведения разных эпох, художественных стилей; • выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства; • понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;
6 класс	
• понимать взаимосвязь реальной действительности и её художественного изображения в искусстве, её претворение в художественный образ; • понимать особенности	• различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма); • понимать и использовать в художественной работе материалы и средства

творчества и значение в отечественной культуре великих русских художников – пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта; • называть имена выдающихся художников и произведения искусства в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта в мировом и отечественном искусстве; • понимать особенности творчества и значение в отечественной культуре великих русских художников – пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта; • пользоваться основными средствами художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива), особенностям ритмической организации изображения; • видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объёмного изображения предмета и группы предметов; научиться общим правилам построения головы человека; пользоваться начальными правилами линейной и воздушной перспективы; • воспринимать произведения искусства и аргументировано анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведению искусства.	художественной выразительности, соответствующие замыслу; • определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное» в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
7 класс	
• конструировать объёмно-пространственные композиции, моделировать архитектурно-дизайнерские объекты (в графике и объёме); • моделировать в своём творчестве основные этапы художественно-производственного процесса в конструктивных искусствах; • использовать в макетных и графических композициях ритм	• анализировать произведения архитектуры и дизайна; каково место конструктивных искусств в ряду пластических искусств, их общие начала и специфику; • определять особенности образного языка конструктивных видов искусства, единство функционального и художественно-образных начал и их социальную роль; • понимать основные этапы

линий, цвета, объёмов, статику и динамику тectоники и фактур; • владеть навыками формообразования, использования объёмов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); • создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве; • создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.; • работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); • использовать разнообразные материалы (бумага белая и тонированная, картон, цветные плёнки; краски: гуашь, акварель; графические материалы: уголь, тушь, карандаш, мелки; материалы для работы в объёме: картон, бумага, пластилин, глина, пенопласт, деревянные и другие заготовки	развития и истории архитектуры и дизайна, тенденции современного конструктивного искусства.
8 класс	
• выбирать рациональные графические средства отображения информации о предметах; • выполнять чертежи и эскизы, состоящие из нескольких проекций; • производить анализ геометрической формы предмета по чертежу; • получать необходимые сведения об изделии по его изображению (читать чертеж); • использовать приобретенные знания и умения в качестве средств графического языка в школьной практике и повседневной жизни, при продолжении образования и пр.	• Осознано воспринимать графическую культуру как совокупность достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации; • Развивать зрительную память, ассоциативное мышление, статическое, динамическое и пространственное представления; • Развивать творческое мышление и формировать элементарные умения преобразования формы предметов, изменения их положения и ориентации в пространстве

Содержание учебного предмета

5 класс: «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» (35

ч)

Древние корни народного искусства (8 часов).

Древние образы в народном искусстве.

Убранство русской избы.

Внутренний мир русской избы.

Конструкция и декор предметов народного быта.

Русская народная вышивка.

Народный праздничный костюм.

Народные праздничные обряды.

Связь времен в народном искусстве (8 часов).

Древние образы в современных народных игрушках.

Искусство Гжели.

Городецкая роспись.

Хохлома.

Жостово. Роспись по металлу.

Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте.

Роль народных художественных промыслов в современной жизни.

Декор - человек, общество, время (11 часов).

Зачем людям украшения.

Роль декоративного искусства в жизни древнего общества.

Одежда «говорит» о человеке.

О чём рассказывают нам гербы и эмблемы.

Роль декоративного искусства в жизни человека и общества.

Декоративное искусство в современном мире (7 часов).

Современное выставочное искусство.

Ты сам - мастер.

6 класс: «Изобразительное искусство в жизни человека» (35 ч)

Виды изобразительного искусства и основы образного языка (8 часов)

Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств.

Художественные материалы.

Рисунок - основа изобразительного творчества.

Линия и её выразительные возможности. Ритм линий.

Пятно как средство выражения. Ритм пятен.

Цвет. Основы цветоведения.

Цвет в произведениях живописи.

Объёмные изображения в скульптуре.

Основы языка изображения.

Мир наших вещей. Натюрморт (8 часов)

Реальность и фантазия в творчестве художника.

Изображение предметного мира - натюрморт.

Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира.

Изображение объёма на плоскости и линейная перспектива.

Освещение. Свет и тень.

Натюрморт в графике.

Цвет в натюрморте.

Выразительные возможности натюрморта.

Вглядываясь в человека. Портрет (11 часов)

Образ человека - главная тема в искусстве.

Конструкция головы человека и её основные пропорции.

Изображение головы человека в пространстве.

Портрет в скульптуре.

Графический портретный рисунок.

Сатирические образы человека.

Образные возможности освещения в портрете.

Роль цвета в портрете.

Великие портретисты прошлого.

Портрет в изобразительном искусстве XX века.

Человек и пространство. Пейзаж (7 часов)

Жанры в изобразительном искусстве.

Изображение пространства.

Правила построения перспективы. Воздушная перспектива.

Пейзаж - большой мир.

Пейзаж настроения. Природа и художник.

Пейзаж в русской живописи.

Пейзаж в графике.

Городской пейзаж.

Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и
смысл.

7 класс: «Дизайн и архитектура в жизни человека» (35 ч)

Дизайн и архитектура в жизни человека. (8 часов)

Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств.

Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония,
контраст и эмоциональная выразительность плоскостной композиции.
«Внесём порядок в хаос!»

Прямые линии и организация пространства.

Цвет – элемент композиционного творчества.

Свободные формы: линии и тоновые пятна.

Буква – строка – текст. Искусство шрифта.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне.

В бескрайнем море книг и журналов. Многообразие форм
графического дизайна.

В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных
искусств (10 часов)

Объект и пространство. От плоскостного изображения к объёмному
макету. Соразмерность и пропорциональность.

Архитектура — композиционная организация пространства.
Макетные упражнения.
Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.
Конструкция: часть и целое. Взаимосвязь объектов
Здание как сочетание различных объёмов. Понятие модуля.
Важнейшие архитектурные элементы здания.
Вещь: красота и целесообразность. Единство художественного и функционального.
Форма и материал.
Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве.
Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека
(7 часов)
Город сквозь времена и страны. Образно-стилевой язык архитектуры прошлого.
Город сегодня и завтра. Пути развития современной архитектуры и дизайна.
Живое пространство города. Город, микрорайон, улица.
Вещь в городе и дома. Роль архитектурного дизайна в формировании городской среды.
Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно-вещной среды интерьера.
Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства.
Ты – архитектор. Проектирование города.
Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ жизни и индивидуальное проектирование (10 часов)
Мой дом – мой образ жизни. Скажи мне, как ты живешь, и я скажу, какой у тебя дом.

Интерьер комнаты – портрет её хозяина. Дизайн вещно-пространственной среды.

Дизайн и архитектура моего сада. Пугало в огороде, или ...

Мода, культура и ты. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды.

Мой костюм – мой облик.

Дизайн современной одежды. Встречают по одежке. Мой костюм – мой облик.

Грим, визажистика и причёска в практике дизайна.

Имидж. Сфера имидж - дизайна.

Моделируя себя – моделируешь мир.

8 класс: Основы инженерной графики (17 ч)

Введение в предмет.

Основные правила оформления чертежей.

Геометрические построения.

Способы проецирования.

Тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство»

5 класс «Декоративно – прикладное искусство»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество во часов</i>	<i>Форма текущего контроля</i>
	Древние корни народного искусства	9	Рисунок. Практическая работа. Ответ на уроке. Контрольная работа (тест)
	Связь времен в народном искусстве	9	Рисунок. Практическая работа. Ответ на уроке. Контрольная работа (тест)
	Декор – человек, общество, время	8	Рисунок. Практическая работа. Ответ на уроке.
	Декоративное искусство в современном мире	8	Рисунок. Практическая работа. Ответ на уроке. Тест. Контрольная работа (тест)
	ИТОГО	35	

6 класс «Декоративно – прикладное искусство»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество тво часов</i>	<i>Форма текущего контроля</i>
	Виды изобразительного	9	Рисунок. Практическая работа. Ответ на уроке. Викторина.

	искусства и основы образного языка		
	Мир наших вещей. Натюрморт	8	Рисунок. Практическая работа. Ответ на уроке. Тест. Контрольная работа (тест)
	Вглядываясь в человека. Портрет	10	Рисунок. Практическая работа. Ответ на уроке. Творческая работа.
	Человек и пространство в изобразительном искусстве	8	Рисунок. Практическая работа. Ответ на уроке. Тест. Контрольная работа (тест)
	ИТОГО	35	

7 класс «Дизайн и архитектура в жизни человека»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количес тво часов</i>	<i>Форма текущего контроля</i>
	Дизайн и архитектура в жизни человека.	9	Рисунок. Практическая работа. Ответ на уроке. Тест. Контрольная работа (тест)
	Художественных язык конструктивных искусств. В мире вещей и зданий	10	Рисунок. Практическая работа. Ответ на уроке. Тест. Проект.
	Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека	7	Рисунок. Практическая работа. Ответ на уроке. Тест. Проект
	Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ жизни и индивидуальное проектирование	8	Рисунок. Практическая работа. Ответ на уроке. Тест. Контрольная работа (тест)
	ИТОГО	35	

«Основы инженерной графики» 8 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количес тво часов</i>	<i>Форма текущего контроля</i>
	Введение в предмет. Основные правила оформления чертежей. Геометрические построения.	10	Практическая работа. Ответ на уроке. Графическая работа.
	Способы проецирования.	7	Практическая работа. Графическая работа. Контрольная работа(тест).
	ИТОГО	17	

Оценочные материалы

1. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 5 класс. /Н.А. Горяева; под ред. Б.М. Неменского.- М.:Просвещение, 2014;
2. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 6 класс.
3. Неменская Л.А./ под ред. Б.М. Неменского. - М.:Просвещение, 2016;
4. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 7 класс. Гуров Г. Е., Питерских А. С. / Под ред. Неменского Б. М - М.:Просвещение 2015;
5. Черчение: 7- 8 классы: А. Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский.- М: Дрофа

Рабочая программа по учебному предмету «Технология»

Технология (мальчики)

Рабочая программа составлена на основе Программы по Технологии, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность - качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
 - проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих: оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии

производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

- разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе

проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения планируемые результаты структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;

- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;

- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;

- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;

- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;

- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;

- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;

- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;

- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,

- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;

- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации

- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность(с использованием произвольно избранных источников информации),

- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития

социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,

- разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- создаёт модель, адекватную практической задаче,
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования /проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,

- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы курса «Технология» являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего практические работы, задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

При развитии личностных результатов необходимо учитывать, что каждый ученик - индивидуален. Необходимо помочь найти в нем его индивидуальные личные особенности, раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения. Организуя учебную деятельность по предмету необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Помнить, что не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Метапредметными результатами изучения технологии является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных. Средством формирования метапредметных результатов является творческая и проектная деятельность обучающихся, выполнение творческих, информационных, практико - ориентированных проектов. *Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая следующая работа:*

- письменная работа, реферат
- художественная творческая работа (выжигание, резьба, рисунок, точение) -материальный объект, макет
- отчетные материалы, тексты, технологические, инструкционные карты, тесты, кроссворды и др.

Средством формирования метапредметных результатов является интерактивные формы проведения занятий

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие, деловые и образовательные игры);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, олимпиады, конкурсы, выставки);
- «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого»
- разминки;
- обратная связь;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, технологии проблемного диалога

При формировании *познавательных УУД* необходимо научить мыслить системно (основное понятие - пример - значение материала), помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, научить их учиться. Использовать схемы,

планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике, научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивать анализом и решением проблемных ситуаций; чаще практиковать творческие задачи.

При формировании *коммуникативных УУД* научить ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавать ему наводящие вопросы. Применять различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала, организовывая групповую работу или в парах, напомнить ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы. Приучать учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять.

При формировании *регулятивных УУД* научить учащегося контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике; контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу; научить адекватно оценивать выполненную им работу, исправлять ошибки.

Предметными результатами освоения обучающимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и техникотехнологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и

преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого - психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности. Средством достижения предметных результатов служит содержание учебного материала, и прежде всего продуктивные практические задания и работы, проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся, интерактивные формы проведения занятий.

Содержание учебного предмета

5 класс

Теоретические сведения. Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

Лабораторно-практические и практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Технологии обработки конструкционных материалов. (150 часов)

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

5 класс (20 часов)

Теоретические сведения. Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж.

Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание древесины и древесных материалов. Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины. Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с

помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

6 класс (18 часов)

Теоретические сведения. Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусственная.

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.

Технологическая карта и её назначение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации.

Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках.

Исследование плотности древесины.

Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.

Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.

Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку.

Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.

Сборка изделия по технологической документации.

Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.

7 класс (18 часов)

Теоретические сведения. Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Заточка и настройка дереворежущих инструментов.

Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали.

Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнёзд.

Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий.

Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины. Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка.

Расчёт отклонений и допусков на размеры деталей.

Расчёт шиповых соединений деревянной рамки.

Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков.

Ознакомление с рациональными приёмами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин.

Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

6 класс (6 часов)

Теоретические сведения

Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение.

Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.

Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места.

Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых деталей.

Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины. Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ.

7 класс (6 часов)

Теоретические сведения

Конструкторская и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий.

Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение чертежей и технологических карт для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке.

Точение деталей из древесины по эскизам, чертежам и технологическим картам. Ознакомление со способами применения разметочных и контрольно-измерительных инструментов при изготовлении деталей с фасонными поверхностями.

Точение декоративных изделий из древесины. Ознакомление с рациональными приёмами работы при выполнении различных видов токарных работ. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Уборка рабочего места.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

5 класс (22 часа)

Теоретические сведения

Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Лабораторно-практические и практические работы

Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств. Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов. Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места. Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

6 класс (18 часов)

Теоретические сведения.

Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технологии изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опилование, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опилования заготовок напильниками.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов. Ознакомление с видами сортового проката. Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей.

Выполнение чертежей деталей из сортового проката. Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката. Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка металла в тисках и на плите.

Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

7 класс (14 часов)

Теоретические сведения.

Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с термической обработкой стали. Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. Отработка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявление дефектов и их устранение. Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

5 класс (2 часа)

Теоретические сведения.

Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы

Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

6 класс (2 часа)

Теоретические сведения.

Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей.

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи.

Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.

7 класс (6 часов)

Теоретические сведения.

Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе; приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на токарном станке.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта.

Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с устройством школьного токарно-винторезного станка.

Ознакомление с видами и назначением токарных резцов, режимами резания при токарной обработке.

Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка станка.

Отработка приёмов работы на токарно-винторезном станке (обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезка торца, сверление заготовки). Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке.

Ознакомление с устройством настольного горизонтально фрезерного станка. Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования.

Наладка и настройка школьного фрезерного станка. Установка фрезы и заготовки. Фрезерование. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Применение ПК для разработки графической документации.

Разработка операционной карты на изготовление детали вращения и детали, получаемой фрезерованием. Применение ПК для разработки технологической документации.

Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов

5 класс (6 часов)

Теоретические сведения

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

6 класс (6 часов)

Теоретические сведения

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.

Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву.

Основные средства художественной выразительности в различных технологиях. Эстетические и эргономические требования к изделию.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.

Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

Лабораторно-практические и практические работы

Разработка изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву. Освоение приёмов выполнения основных операций ручными

инструментами. Художественная резьба по дереву по выбранной технологии.

Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

7 класс (6 часов)

Теоретические сведения

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Художественная обработка древесины. История мозаики. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри).

Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка.

Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань); подбор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения.

Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения. Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления.

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для просечки или выпиливания.

Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка

металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом.

Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

Лабораторно-практические и практические работы

Изготовление мозаики из шпона. Разработка эскизов изделий, подбор материалов, выполнение работ, отделка.

Изготовление мозаики с металлическим контуром (украшение мозаики филигранью или врезанным металлическим контуром).

Освоение технологии изготовления изделия тиснением по фольге; подготовка фольги, подбор и копирование рисунка, тиснение рисунка, отделка.

Разработка эскизов и изготовление декоративного изделия из проволоки. Определение последовательности изготовления изделия.

Изготовление изделия в технике просечного металла. Подбор рисунка, подготовка заготовки, разметка, обработка внутренних и наружных контуров, отделка.

Изготовление металлических рельефов методом чеканки: выбор изделия, правка заготовки, разработка рисунка и перенос его на металлическую поверхность, чеканка, зачистка, отделка.

Технологии домашнего хозяйства. (32 часа)

Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

5 класс (4 часа)

Теоретические сведения

Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме.

Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасности и гигиены.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

6 класс (2 часа)

Теоретические сведения

Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Закрепление настенных предметов (картины, стенда, полочки). Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёжных деталей.

Эстетика и экология жилища

5 класс (2 часа)

Теоретические сведения

Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Лабораторно-практические и практические работы

Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.

Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

8 класс (2 часа)

Теоретические сведения

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Бюджет семьи

8 класс (4 часа)

Теоретические сведения

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей

семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Технологии ремонтно-отделочных работ

6 класс (4 часа)

Теоретические сведения

Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Основы технологии штукатурных работ. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами.

Технология оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчёт необходимого количества рулонов обоев.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

Лабораторно-практические и практические работы

Проведение ремонтных штукатурных работ. Освоение инструментов для штукатурных работ. Заделка трещин, шлифовка.

Разработка эскиза оформления стен декоративными элементами. Изучение видов обоев; подбор обоев по каталогам и образцам. Выбор обойного клея подвид обоев. Наклейка образцов обоев (на лабораторном стенде).

7 класс (8 часов)

Теоретические сведения

Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов.

Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы

Изучение технологии малярных работ. Подготовка поверхностей стен под окраску. Выбор краски, в том числе по каталогам и образцам. Изготовление трафарета для нанесения какого-либо рисунка на поверхность стены. Выполнение ремонтных малярных работ в школьных мастерских под руководством учителя.

Ознакомление с технологией плиточных работ. Изучение различных типов плиток для облицовки стен и настилки полов. Замена отколовшейся плитки на участке стены (под руководством учителя).

Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

6 класс (2 часа)

Теоретические сведения

Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.

Лабораторно-практические и практические работы

Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам.

Разборка и сборка кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Замена резиновых шайб и уплотнительных колец. Очистка аэратора смесителя.

8 класс (4 часа)

Теоретические сведения

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентиля и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Утилизация сточных

вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Лабораторно-практические и практические работы

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки канализационных труб. Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде).

Электротехника. (12 часов)

Электромонтажные и сборочные технологии

8 класс (4 часа)

Теоретические сведения

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов. Изготовление

удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

Электротехнические устройства с элементами автоматики

8 класс (4 часа)

Теоретические сведения

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности.

Пути экономии электрической энергии. Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств.

Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Сборка и испытание модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора).

Бытовые электроприборы

8 класс (4 часа)

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

Современное производство и профессиональное самоопределение (4 часа)

Сферы производства и разделение труда.

8 класс (2 часа)

Теоретические сведения.

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Профессиональное образование и профессиональная карьера

8 класс (2 часа)

Теоретические сведения

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Технологии исследовательской и опытнической деятельности. (36 часов)

Исследовательская и созидательная деятельность.

5 класс (11 часов)

Теоретические сведения

Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Практические работы

Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

6 класс (9 часов)

Теоретические сведения

Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.

Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

Практические работы

Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческого проекта. Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК.

Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, её сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы.

Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для салфеток, полочка для одежды, деревянные ложки, кухонные вилки и лопатки, подвеска для чашек, солонки, скамеечки, полочка для телефона, дверная ручка, карниз для кухни, подставка для цветов, панно с плоскорельефной резьбой, разделочная доска, украшенная геометрической резьбой), детская лопатка, кормушки для птиц, игрушки для детей (пирамидка, утёнок, фигурки-матрёшки), карандашница, коробка для мелких деталей, будка для четвероногого друга, садовый рыхлитель, игры (кегли, городки, шашки), крестовина для новогодней ёлки, ручки для напильников и стамесок, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (вешалка-крючок, подвеска для цветов, инвентарь для мангала или камина, настенный светильник, ручка для дверки шкафчика), модели вертолёт и автомобилей, шпатель для ремонтных работ, шаблон для контроля углов, приспособление для изготовления заклёпок, нутромер, зажим для таблиц, подвеска, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

7 класс (9 часов)

Теоретические сведения

Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и

технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).

Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

Практические работы

Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей.

Разработка чертежей деталей проектного изделия.

Составление технологических карт изготовления деталей изделия.

Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка варианта рекламы.

Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (табурет, столик складной для балкона, банкетка, скалка, шкатулка, стаканчик для ручек и карандашей, толкушка, столик, ваза для конфет и печенья, полочка для ванной комнаты, ваза, чаша, тарелка, сахарница-бочонок, кухонный комплект для измельчения специй, аптечка, полочка-вешалка для детской одежды, рама для зеркала, подсвечник, приспособление для колки орехов), изделия декоративно-прикладного творчества (шахматная доска, мозаичное панно, шкатулка, мозаика с металлическим контуром), киянка, уголь ник, выпиловочный столик, массажёр, игрушки для детей, наглядные пособия и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (подставка для цветов, картина из проволоки, мастерок для ремонтных работ, флюгер, вешалка-крючок, ручки для шкафчиков), изделия декоративно-прикладного творчества (панно, выполненное тиснением по фольге, ажурная скульптура из проволоки, изделия в технике басмы и просечного металла, чеканка), трубка, вороток для нарезания резьбы, отвёртка, фигурки из проволоки, модели автомобилей и кораблей, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

8 класс (7 часов)

Теоретические сведения

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

Тематическое планирование

5 класс

<i>№п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть) (2 ч)			
1-2	Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта	2	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (20 ч)			
3-4	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы	2	Лабораторно-практическая работа
5-6	Графическое изображение деталей и изделий	2	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа
7-8	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	2	Практическая работа «Организация рабочего места для столярных работ»
9-10	Последовательность изготовления деталей из древесины	2	Практическая работа №4 «Разработка последовательности изготовления детали из древесины»
11-12	Разметка заготовок из древесины	2	Практическая работа «Разметка заготовок из древесины»
13-14	Пиление заготовок из древесины	2	Практическая работа «Пиление заготовок из древесины»
15-16	Строгание заготовок из древесины	2	Практическая работа «Строгание заготовок из древесины»
17-18	Сверление отверстий в деталях из древесины	2	Практическая работа «Сверление заготовок из древесины»
19-20	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами	2	Практическая работа «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами (саморезами)»
21-22	Соединение деталей из древесины клеем	2	Практическая работа «Соединение деталей из древесины с помощью клея»
Технологии художественно - прикладной обработки материалов (6 ч)			
23-24	Отделка изделий из древесины	2	Практическая работа «Отделка изделий из древесины»
25-26	Выпиливание лобзиком	2	Практическая работа «Выпиливание изделий из древесины лобзиком»
27-28	Выжигание по дереву	2	Практическая работа «Отделка изделий из древесины выжиганием»
Исследовательская и созидательная деятельность (2 ч)			
29-32	Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»	2	Презентация проекта

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 ч)			
33-34	Понятие о механизме и машине	2	Лабораторно-практическая работа «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями»
Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (22 ч)			
35-36	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы	2	Лабораторно-практическая работа «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс»
37-38	Рабочее место для ручной обработки металлов	2	Практическая работа «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков»
39-40	Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов	2	Практическая работа «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки»
41-42	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов	2	Практическая работа «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов»
43-44	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2	Практическая работа «Правка и разметка заготовок из металла, проволоки и искусственных материалов»
45-46	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	2	Практическая работа «Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов»
47-48	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2	Практическая работа «Гибка заготовок из листового металла и проволоки»
49-50	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов	2	Практическая работа «Получение отверстий в заготовках из металлов

			и искусственных материалов»
51-52	Устройство на-стольного сверлильного станка	2	Практическая работа «Ознакомление с устройством на-стольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке»
53-54	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов	2	Практическая работа «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»
55-56	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2	Практическая работа №25 «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»
Исследовательская деятельность (заключительная часть) (2 ч)			
57-60	Творческий проект «Подставка для рисования»		Презентация проекта
Технологии домашнего хозяйства (6 ч)			
61-62	Интерьер жилого помещения		Анализ дизайна интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики
63-64	Эстетика и экология жилища		Практическая работа «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей»
65-66	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью		Практическая работа «Изготовление полезных для дома вещей»
Исследовательская и созидательная деятельность (заключительная часть) (2 ч)			
67-68	Защита проекта		Разработка вариантов рекламы. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Подготовка электронной презентации проекта. Защита проекта

6 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Формы текущего контроля
Технология ручной обработки древесины и древесных материалов (20 часа)			
1-2	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
3-4	Заготовка древесины, пороки древесины	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
5-6	Свойства древесины	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
7-8	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
9-10	Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
11-12	Технология соединения брусков из древесины.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
13-14	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
15-16	Устройство токарного станка по обработке древесины.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
17-18	Технология обработки древесины на токарном станке.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
19-20	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
Технологии художественно-прикладной обработки материалов (8 часов)			
21-22	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
23-24	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
25-26	Элементы машиноведения. Составные части машин.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
27-28	Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (16 часов)			

29-30	Сортовой прокат.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
31-32	Чертежи деталей из сортового проката.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
33-34	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
35-36	Технология изготовления изделий из сортового проката.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
37-38	Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
49-40	Рубка металла.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
41-42	Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
43-44	Отделка изделий из металла и пластмассы	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
Технология домашнего хозяйства (8 часов)			
45-46	Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
47-48	Основные технологии штукатурных работ.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
49-50	Основные технологии оклейки помещений обоями.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
51-52	Простейший ремонт сантехнического оборудования	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
Технологии исследовательской и опытнической деятельности. (12 часов)			
53-54	Творческий проект. Понятие о техническом проектировании.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
55-56	Применение ПК при проектировании изделия.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
57-58	Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
59-60	Основные виды проектной документации.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
61-62	Правила безопасности труда при	2	Лабораторно-

	выполнении творческого проекта.		практическая и практическая работа
63-64	Элементы конструирования	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
65-66	Творческий проект.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
67-68	Защита проекта	2	Лабораторно-практическая и практическая работа

7 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Формы текущего контроля
Вводное занятие (2 часа)			
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения. (20 часов)			
3-4	Физико-механические свойства древесины	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
5-6	Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
7-8	Заточка дерево режущих инструментов.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
9-10	Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
11-12	Отклонение и допуски на размеры деталей.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
13-14	Шиповые столярные соединения. Разметка и изготовление шипов и проушин.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
15-16	Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
17-18	Точение конических и фасонных деталей.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
19-20	Точение декоративных изделий из древесины. Профессии и специальности рабочих, занятых в дерево -обрабатывающей промышленности.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
21-22	Мозаика на изделиях из	2	Лабораторно-

	древесины. Технология изготовления мозаичных наборов.		практическая и практическая работа
Технология создания изделий из металлов. Элементы машиностроения. (16 часов)			
23-24	Классификация сталей. Термическая обработка стали.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
25-26	Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
27-28	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
29-30	Технология токарных работ по металлу.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
31-32	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
33-34	Нарезание наружной и внутренней резьбы.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
35-36	Технология токарных работ по металлу.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
37-38	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
Декоративно-прикладное творчество (12 часов)			
39-40	Художественная обработка металла (тиснение на фольге)	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
41-42	Художественная обработка металла (ажурная скульптура).	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
43-44	Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром).	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
45-46	Художественная обработка металла (басма).	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
47-48	Художественная обработка металла (пропиленный металл).	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
49-50	Художественная обработка металла(чеканка на резиновой подкладке)	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
Технология ведения дома. Ремонтно-отделочные работы (4 часа)			
51-52	Основы технологии оклейки помещения обоями.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
53-54	Основные технологии малярных работ. Основы технологии	2	Лабораторно-практическая и

	плиточных работ		практическая работа
Проектирование и изготовление изделий (14 часов)			
55-56	Творческий проект. Понятие о техническом проектировании.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
57-58	Применение ПК при проектировании изделия	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
59-60	Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
61-62	Основные виды проектной документации	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
63-64	Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
65-66	Элементы конструирования	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
67-68	Творческий проект	2	Лабораторно-практическая и практическая работа

8 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Формы текущего контроля
Технология домашнего хозяйства (21ч.)			
1-2	Вводное занятие. Техника безопасности и организация рабочего места	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
3-4	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
5-6	Потребности семьи	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
7-8	Семейный бюджет. Доходная и расходная части бюджета	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
9-10	Расходы на питание	2	Лабораторно-

			практическая и практическая работа
11-12	Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
13-14	Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
15-16	Трудовые отношения в семье	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
17-18	Экономика приусадебного(дачного) участка	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
19-20	Информационные технологии в домашней экономике	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
21-22	Коммуникации в домашнем хозяйстве	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
Электротехнические работы (28 ч)			
23-24	Электричество в нашем доме	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
25-26	Творческий проект. Светильник с самодельными элементами	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
27-28	Творческий проект .Светильник с самодельными элементами.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
29-30	Авометр	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
31-32	Однофазный переменный ток	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
33-34	Трёхфазная система переменного тока	2	Лабораторно-практическая и практическая работа

35-36	Выпрямители переменного тока	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
37-38	Квартирная электропроводка	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
39-40	Бытовые нагревательные приборы и светильники	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
41-42	Бытовые электропечи	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
43-44	Электромагниты и их применение	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
45-46	Электрический пылесос. Стиральная машина	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
47-48	Холодильники	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
49-50	Швейная машина	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
Технология ведения дома(6ч)			
51-52	Ремонт оконных и дверных блоков	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
53-54	Технология установки дверного замка	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
55-56	Утепление дверей и окон	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
Творческий проект - 8 часов.			
57-58	Изготовление творческого продукта	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
59-60	Изготовление творческого продукта	2	Лабораторно-практическая и практическая работа

			практическая работа
61-62	Изготовление творческого продукта	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
63-64	Изготовление творческого продукта	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
Основы аграрной технологии- 4 часа.			
65-66	Главные отрасли сельского хозяйства. Техника безопасности при работе с инструментом.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа
67-68	Особенности обработки почвы осенью.	2	Лабораторно-практическая и практическая работа

Технология (девочки)

Рабочая программа составлена на основе программы по Технологии для 5-8(9) классов, подготовленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и реализованной в предметной линии учебников «Технология» для 5-8(9) классов (универсальная линия), подготовленных авторами (Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, ОВ. Яковенко, О.П. Очинин, ИМ.П. Матяш др.) под руководством профессора В.Д. Симоненко и изданных Издательским центром «Вентана-Граф», 2016г.

✓ Личностные образовательные результаты

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);

- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).
- Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкций, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Метапредметные образовательные результаты

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и

проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой

- деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные образовательные результаты

Кулинария

Выпускник научится:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;

- выполнять художественную отделку швейных изделий;

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде;

- определять и исправлять дефекты швейных изделий;

- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

Электротехника

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости

экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Творческая проектная деятельность

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства

реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;

осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Содержание учебного предмета

5 класс.

Интерьер кухни, столовой. Понятие об интерьере. Требования к

интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Санитария и гигиена на кухне. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Физиология питания. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Бутерброды и горячие напитки. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Блюда из овощей и фруктов. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Правила

кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание).

Блюда из яиц. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Бытовые электроприборы. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Свойства текстильных материалов. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Конструирование швейных изделий. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления

выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек фартука. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Швейная машина. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Технология изготовления швейных изделий. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Декоративно-прикладное искусство. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Понятие композиции.

Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Лоскутное шитьё. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Технологии растениеводства. Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур. Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте. Весенние работы на пришкольном участке. Осенние работы на пришкольном участке.

Исследовательская и созидательная деятельность. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

6 класс.

Интерьер жилого дома. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической

зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Комнатные растения в интерьере. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум. Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Блюда из мяса. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой

обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Блюда из птицы. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Заправочные супы. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Свойства текстильных материалов. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Конструирование швейных изделий. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным

рукавом.

Моделирование швейных изделий. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Швейная машина. Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Технология изготовления швейных изделий. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Вязание крючком. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити.

Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Вязание спицами. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Исследовательская и созидательная деятельность. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

7 класс

Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки. Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Гигиена жилища. Значение в жизни человека соблюдения и

поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Изделия из жидкого теста. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Виды теста и выпечки. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Сладости, десерты, напитки. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер

сахаристых изделий.

Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Электротехника. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Свойства текстильных материалов. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Конструирование швейных изделий. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Моделирование швейных изделий. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Швейная машина. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Технология изготовления швейных изделий. Технология изготовления

поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой.

Ручная роспись тканей. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Вышивание. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Исследовательская и созидательная деятельности. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

8 класс

Экология жилища. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Водоснабжение и канализация в доме. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Бытовые электроприборы. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Электромонтажные и сборочные технологии. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Электротехнические устройства с элементами автоматики
Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути

экономии электрической энергии. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Расходы на питание. Предпринимательство. Маркетинг. Торговые символы, Накопления, сбережения, кредиты. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.

Сферы производства и разделение труда. Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Оплата труда. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Профессиональное образование и профессиональная карьера. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Исследовательская и созидательная деятельность. Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части годового творческого проекта восьмиклассников.

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
5 класс			
1	<i>Интерьер кухни, столовой.</i> Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.	2	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.

2	<i>Санитария и гигиена на кухне.</i> Санитарно-гигиенические требования к лицам, готовящим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.	1	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи. Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах».
3	<i>Физиология питания.</i> Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.	1	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.
4	<i>Бутерброды и горячие напитки.</i> Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.	2	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Приготовление и оформление бутербродов.
5	<i>Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.</i> Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.	2	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустация блюд. Оценка качества.

6	<i>Блюда из овощей и фруктов.</i> Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание).	2	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов. Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.
7	<i>Блюда из яиц.</i> Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.	1	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.
8	<i>Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.</i> Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.	1	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.
9	<i>Бытовые электроприборы.</i> Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.	2	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Изучение потребности в бытовых

			электроприборах на кухне. Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.
10	<i>Свойства текстильных материалов.</i> Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.	4	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Сравнительный анализ прочности окраски тканей. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.
11	<i>Конструирование швейных изделий.</i> Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек фартука. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.	4	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.
12	<i>Швейная машина.</i> Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе:	4	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Упражнение в шитье на швейной

	намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.		машине, не заправленной нитками. Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками. Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка. Упражнение в выполнении закрепок.
13	<i>Технология изготовления швейных изделий.</i> Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.	14	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Проведение влажно-тепловых работ. Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.
14	<i>Декоративно-прикладное искусство.</i> Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковро ткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.	1	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.
15	<i>Основы композиции и законы</i>	3	<i>Лабораторно-</i>

	<i>восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.</i> Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.		<i>практические и практические работы.</i> Зарисовка природных мотивов, их стилизация. Создание графической композиции, орнамента на листе бумаги в клетку.
16	<i>Лоскутное шитьё.</i> Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.	4	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.
17	<i>Технологии растениеводства.</i> Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур. Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте. Весенние работы на учебно-опытном участке. Осенние работы на учебно-опытном участке.	8	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Выращивание рассады.
18	<i>Исследовательская и созидательная деятельность.</i> Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.	12	<i>Практические работы.</i> Итоговый проект
Итого: 68 часов			

6 класс			
1.	<i>Интерьер жилого дома.</i> Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.	2	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.
2.	<i>Комнатные растения в интерьере.</i> Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум. Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.	2	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.
3.	<i>Физиология питания.</i> Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.	2	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды

4.	<i>Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.</i> Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.	2	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.
5.	<i>Блюда из мяса..</i> Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.	2	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса.
6.	<i>Блюда из птицы.</i> Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.	2	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Приготовление блюда из птицы.
7.	<i>Заправочные супы.</i> Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с	2	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Приготовление заправочного супа.

	крупам и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.		
8.	<i>Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.</i> Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.	2	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.
9.	<i>Свойства текстильных материалов.</i> Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.	4	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.
10.	<i>Конструирование швейных изделий.</i> Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	4	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).
11.	<i>Моделирование швейных изделий.</i> Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда,	2	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки

	подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.		проектного изделия к раскрою.
12.	<i>Швейная машина.</i> Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.	2	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы.
13.	<i>Технология изготовления швейных изделий.</i> Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.	12	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия. Обработка нижних срезов рукавов; горловины проектного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия
14.	<i>Вязание крючком.</i> Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити.	4	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Вывязывание полотна из столбиков с

	Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.		накидом несколькими способами. Выполнение плотного вязания по кругу.
15.	<i>Вязание спицами.</i> Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.	4	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.
16.	<i>Технологии растениеводства.</i> Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур. Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте. Весенние работы на учебно-опытном участке. Осенние работы на учебно-опытном участке.	8	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Выращивание рассады.
17.	<i>Исследовательская и созидательная деятельность.</i> Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.	14	Итоговый проект
Итого: 68 часов			
7 класс			
1.	<i>Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.</i> Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки. Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее,	2	<i>Лабораторно-практические и практические работ.</i> Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

	местное, направленное, декоративное, комбинированное.		
2.	<i>Гигиена жилища.</i> Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.	2	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.
3.	<i>Физиология питания.</i> Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.	4	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.
4.	<i>Блюда из молока и кисломолочных продуктов.</i> Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.	2	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.
5.	<i>Изделия из жидкого теста.</i> Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него:	2	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Определение качества мёда. Приготовление

	блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.		изделий из жидкого теста.
6.	<i>Виды теста и выпечки.</i> Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепттура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.	2	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Приготовление изделий из пресного слоёного или песочного теста.
7.	<i>Сладости, десерты, напитки.</i> Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.	2	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Приготовление сладких блюд и напитков.
8.	<i>Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.</i> Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.	4	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Разработка меню. Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола.
9.	Электротехника. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.	4	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.
10.	<i>Свойства текстильных материалов.</i>	2	<i>Лабораторно-</i>

	Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.		<i>практические и практические работы.</i> Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.
11.	<i>Конструирование швейных изделий.</i> Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.	2	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.
12.	<i>Моделирование швейных изделий.</i> Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.	2	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.
13.	<i>Швейная машина.</i> Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.	2	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Уход за швейной машиной: чистка и смазка. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.
14.	<i>Технология изготовления швейных изделий..</i> Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание	8	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Раскрой проектного

	бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой.		изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Обработка складок. Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.
15.	<i>Ручная роспись тканей.</i> Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.	4	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.
16.	<i>Вышивание.</i> Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.	8	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками. Выполнение образца вышивки в технике крест. Выполнение

			образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо. Выполнение образца вышивки атласными лентами
17.	<i>Исследовательская и созидательная деятельности.</i> Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.	16	<i>Итоговый проект</i>
Итого: 68 часов			
8 класс			
1.	<i>Экология жилища.</i> Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.	2	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопроводных смесителей.
2.	<i>Водоснабжение и канализация в доме.</i> Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.	2	<i>Лаборно-практические и практические работы.</i> Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.
3.	<i>Бытовые электроприборы.</i> Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и	4	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Оценка допустимой

	рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.		суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.
4.	<i>Электромонтажные и сборочные технологии.</i> Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.	4	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.
5.	<i>Электротехнические устройства с элементами автоматики</i> Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей.	4	<i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Изучение

	Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.		схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.
6.	<i>Бюджет семьи.</i> Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Расходы на питание. Предпринимательство. Маркетинг. Торговые символы, Накопления, сбережения, кредиты. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.	16	<i>Практические работы</i> Составление семейного бюджета. Оптимизация доходов и расходов. Составление меню. Расчет дохода по вкладам, ценным бумагам. Реклама товара. Определение по штрих-коду подлинности товара. Анализ покупок. Предпринимательство в семье.
7.	<i>Сферы производства и разделение труда.</i> Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Оплата труда. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.	6	<i>Практические работы</i> Анализ структуры предприятия. Анализ профессионального деления работников предприятия. Расчет заработной платы
8.	<i>Профессиональное образование и профессиональная карьера.</i> Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального	6	<i>Практические работы</i> Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Диагностика склонностей и

	образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.		качеств личности
9.	<i>Исследовательская и созидательная деятельность.</i> Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части годового творческого проекта восьмиклассников.	24	<i>Итоговый проект</i>
Итого: 68 часов			

Оценочные материалы

1. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии/ Сот. ВМ. Казакевич, А.В. Марченко, - М.: Дрофа, 2010г.

2. Технология. Технологии ведения дома: 5класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Сеница, Н.В. Буглаева.-М.: Вентана-Граф, 2016г.;

3. Технология. Технологии ведения дома: 6класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Сеница. - М: Вентана-Граф, 2017.-96 с.: ил.

4. Технология. Технологии ведения дома: 7класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Сеница, Н.В. Буглаева.-М.: Вентана-Граф, 2016г.;

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Составлена на основе авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2014).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

8 класс

✓ *Личностные результаты:*

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и

общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

6. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

9. Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

12. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия обучающихся:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия обучающихся:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся:

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

11. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия»,

«Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

8 класс

Личностные

У выпускника будут сформированы:

– Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);

– развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

могут быть сформированы:

– ценности здорового и безопасного образа жизни;

– интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

– уважение к истории культуры своего Отечества.

Предметные

Выпускники научатся:

– характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

– безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

– характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

– безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства.

Выпускники получают возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

– использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Метапредметные

Регулятивные

Выпускники научатся:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

Выпускники получают возможность научиться:

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные

Выпускники научатся:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

Выпускники получают возможность научиться:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

Коммуникативные

Выпускники научатся:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускники получают возможность научиться:

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

Содержание учебного предмета

8 класс

МОДУЛЬ I: Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I. Основы комплексной безопасности

Глава 1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах

Глава 2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист — водитель транспортного средства

Глава 3. Безопасность на водоёмах

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах.

Оказание помощи терпящим бедствие на воде

4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

РАЗДЕЛ II: *Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

Глава 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

МОДУЛЬ II: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ IV: Основы здорового образа жизни

Глава 8. Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

РАЗДЕЛ V: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях

Первая помощь пострадавшим и ее значение.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

Первая помощь при травмах

Первая помощь при утоплении

9 класс

МОДУЛЬ I Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I *Основы комплексной безопасности*

Тема 1. Национальная безопасность в России и современном мире.

Современный мир и Россия.

Национальные интересы России в современном мире.

Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.

Чрезвычайные ситуации и их классификация.

Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.

Угроза военной безопасности России.

РАЗДЕЛ II *Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

Раздел III. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема 5 Терроризм и экстремизм: их причины и последствия

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления

Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.

Общегосударственное противодействие терроризму.

Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Профилактика наркозависимости.

МОДУЛЬ II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел IV Основы здорового образа жизни

Тема 9. Здоровье — условие благополучия человека

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России

Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья.

Семья и здоровый образ жизни человека.

Основы семейного права в Российской Федерации.

Раздел V Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 12 Оказание первой помощи

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).

Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.

Тематическое планирование

9 класс

<i>№</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
Раздел I Основы комплексной безопасности			
1	Глава 1. Пожарная безопасность.	3ч	Устный опрос
2	Глава 2. Безопасность на дорогах.	3ч	Устный опрос
3	Глава 3. Безопасность на водоёмах.	3ч	Устный опрос
4	Глава 4. Экология и безопасность.	2ч	Устный опрос
5	Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.	5ч	Устный опрос Контрольная работа
Раздел II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций			
6	Глава 6. Обеспечение радиационной безопасности населения.	4ч	Устный опрос
7	Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	3ч	Устный опрос Контрольная работа
Раздел IV Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
8	Глава 8. Основы здорового образа жизни	8ч	Устный опрос Контрольная работа
Раздел V Основы медицинских знаний и оказание первой помощи			
9	Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях.	3ч	Устный опрос Контрольная работа
	ИТОГО	34	

9 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
1	Раздел I. Основы комплексной безопасности	8	Устный опрос Письменный опрос
2	Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7	Устный опрос Письменный опрос

3	Раздел III. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации	8	Устный опрос Письменный опрос
4	Раздел IV. Основы здорового образа жизни	9	Устный опрос Письменный опрос
5	Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	2	Устный опрос Итоговое тестирование
	Итого:	34	

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

Программа основного общего образования по Физической культуре разработана с учётом авторской программы по физической культуре к УМК «Физическая культура» (5-9 класс, под ред. В.И.Лях., А.А.Зданевич).
- Москва; «Просвещение», 2013г., утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающийся научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности.

обучающийся научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действия, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование.

обучающийся научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

5 класс

1069

Обучающиеся должны иметь представление: о формировании здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта; видах дыхания; значении питания; мерах по предупреждению простудных заболеваний; планированию двигательного режима на день; об одном из видов плавания из программы Олимпийских игр; организации тренировочной и игровой деятельности; самоконтроле; правилах безопасности при выполнении упражнений.

Уметь: выполнить индивидуально подобранные комплексы; организовывать тренировочную и игровую деятельность с группой одноклассников; осуществлять самоконтроль в процессе занятий; использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни.

6 класс

Обучающиеся должны иметь представление: о субъективных и объективных показателях состояния здоровья; разновидностью массажа; планировании двигательного режима на неделю; девизе, символике и ритуале Олимпийских игр; об одной из спортивных игр, включённых в Олимпийские игры; организации соревновательной и игровой деятельности; правилах безопасности при выполнении упражнений.

Уметь: выполнять физические упражнения с фиксацией частоты дыхания и частоты сердечных сокращений; использовать приобретённые знания и практические умения в повседневной жизни.

7 класс

Обучающиеся должны иметь представление: о взаимосвязи между физическим и эмоциональным состоянием; дыхании при статических и динамических физических нагрузках; влияние сбалансированного питания на рост и физическое развитие; планирование двигательного режима на месяц; об одном из олимпийских видов программы по гимнастике; организации занятий с младшими классами; самоконтроле при коррекции осанки; правила безопасности и само страховки.

Уметь: выполнять коррекционные упражнения, способствующие гармоничному развитию телосложения; использовать приобретенные знания и практические умения в повседневной жизни.

8 класс

Обучающиеся должны иметь представление: о влиянии занятий физическими упражнениями на органы дыхания; планирования двигательного режима на учебную четверть; об одном из олимпийских видов программы по легкой атлетике; организации игровой деятельности среди обучающихся младших классов; самоконтроле при развитии скоростно-силовых физических качеств; безопасном выполнении физических упражнений; оказании первой помощи при травмах.

Уметь: находить внутренние резервы использования практико-ориентированных возможностей во время занятий физическими упражнениями; творчески применить средства физической культуры для организации и ведения здорового образа жизни.

9 класс

Обучающиеся должны иметь представление: о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма; планирования двигательного режима на учебный год; об одном из олимпийских зимних видов спорта; организации тренировочной, соревновательной и игровой деятельности с одноклассниками; средствах и способах повышения уровня двигательной подготовленности; обеспечении безопасного выполнения физических упражнений.

Уметь: выполнять массаж для повышения работоспособности; творчески использовать приобретенные умения и навыки в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности для ведения здорового образа жизни.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура».

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного

процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой

Содержание учебного предмета

Содержание программного материала уроков состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной).

Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта обще образовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету « Физическая культура».

Распределение учебных тем на прохождение базовой части программного материала по физической культуре 5-9 классов составлено в соответствии комплексная программа физического воспитания обучающихся (В.И.Лях., А. А.Зданевич. 2014 г.).

Вариативная (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учёта индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школы. В данной программе часы, предусмотренные вариативной частью, отведены для изучения лыжной подготовки и волейбола.

Базовый компонент представляет:

Знания о физической культуре.

История физической культуры. Олимпийские игры древности.
Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.
История зарождения олимпийского движения в России.
Олимпийское движение в России (СССР).
Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.
Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.
Физическая культура в современном обществе.
Организация и проведение пеших туристских походов.
Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).
Физическая культура (основные понятия).
Физическое развитие человека.
Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.
Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.
Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.
Всестороннее и гармоничное физическое развитие.
Адаптивная физическая культура.
Спортивная подготовка.
Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта.
Профессионально-прикладная физическая подготовка.
Физическая культура человека.
Режим дня и его основное содержание.
Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности.

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической подготовкой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики.

Организуемые команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика.

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Лёгкая атлетика.

Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча.

Лыжные гонки

Передвижение на лыжах.

Подъёмы, спуски повороты, торможения

Спортивные игры.

Баскетбол. Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

Футбол. Игра по правилам.

Прикладно - ориентированная подготовка.

Прикладно-ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности.

Общефизическая подготовка.

Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Лёгкая атлетика

Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений

Лыжные гонки

Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

Гимнастика с основами акробатики.

Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Баскетбол.

Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Футбол.

Развитие быстроты, силы, выносливости.

Тематическое планирование 5 – 9 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов					Формы текущего контроля
		Класс					
		5	6	7	8	9	
1	Базовая часть	75	75	81	84	84	
1.1	Основы знаний о физической культуре	в процессе урока					тестирование
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	18	18	18	18	18	тестирование
1.4	Легкая атлетика	21	21	21	21	21	тестирование
1.5	Лыжная подготовка	18	18	18	18	18	тестирование
1.6	Спортивные игры (баскетбол, волейбол)	18	18	18	18	18	тестирование
1.7	Элементы единоборства в подвижных играх	-	-	6	9	9	тестирование
2	Вариативная часть	27	27	21	18	18	
2.1	Подвижные игры с региональными и национальными особенностями	20	20	12	9	9	тестирование
2.2	По выбору учителя, обучающихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта.	7	7	9	9	9	тестирование
	Итого	102	102	102	102	102	

Рабочая программа по учебной программе «Экономика»

Составлена на основе примерной программы основного общего образования по экономике с учетом авторской программы по экономике к УМК «Экономика» (5 – 6 классы, автор В.М. Гончарова; 7-8, 9 классы, автор И.В. Липсиц;) «М., «Вита-Пресс», 2013 г.), утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в экономической жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения экономики проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою экономическую деятельность;

- в умении объяснять явления и процессы экономической действительности с научных, экономических позиций;

- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о деятельности человека;
- понимание побудительной роли экономики в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления экономической действительности;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Содержание учебного предмета

5 класс

Тема 1. Введение

Экономическая культура- необходимый элемент общей культуры человека. Что означает быть экономически культурным человеком и что для этого необходимо знать. Основные элементы экономической культуры: культура потребителя, налоговая и финансовая культура, культура предпринимательской деятельности, культура труда, экологическая культура. Этические принципы экономического поведения людей.

Экономическая культура и национальные традиции народа.

Тема 2. Потребности человека.

Потребности человека. Виды потребностей. Какие потребности наиболее важны для людей? Иерархия потребностей. Влияние национальных и семейных традиций на формирование потребностей. Потребности существования: минимальные и базовые. Потребности достижения целей жизни: материальные, социальные, интеллектуальные, эстетические, духовные.

Почему нельзя удовлетворить все свои потребности? Ограниченность ресурсов и необходимость выбора. Потребитель и реальные возможности. Экономика - наука о выборе.

Тема 3. Кто такой потребитель?

Понятие потребителя. Когда люди становятся потребителями и что они потребляют? Потребитель и производитель. Суверенитет потребителя. Потребитель — главное действующее лицо на рынке. Права потребителей. Закон о защите прав потребителей.

Информация для потребителей. Почему потребителю надо стремиться к обладанию наиболее полной информацией о товарах и услугах? Где искать информацию в ближайшем окружении?

Реклама для потребителя. Где мы встречаемся с рекламой? Хорошие и плохие стороны рекламы. Как оградить себя от недобросовестной рекламы.

Тема 4. Что кому принадлежит?

Моё и чужое. Уважение к своей и чужой собственности. Кто такой собственник или хозяин? Объекты собственности. Интеллектуальная собственность. Движимость и недвижимость. Что такое коллективная собственность? Частная собственность, её охрана законом. Почему собственником быть ответственно?

Как собственность находит себе собственника? Может ли одна форма собственности переходить в другую? Наследование собственности.

Пословицы и поговорки о собственности, хозяйстве и хозяине.

Тема 5. Доходы населения

Что такое доход? Источники доходов на примере семьи. Какие доходы может принести собственность? Расходы. Статьи расходов. Приоритеты расходов. Сколько расходов требует образование? Понятие бюджета. Бюджет семьи. Бюджет школьника. Баланс и бюджетный дефицит. Богатство и бедность. Причины бедности. Черта бедности. Прожиточный минимум. Как надо бороться с бедностью? Что означает быть богатым? В чём смысл богатства? Этические и нравственные проблемы богатства и бедности.

Пословицы и поговорки о богатстве, достатке, бедности, скупости, бережливости, наживе.

Тема 6. Трудовая деятельность человека?

Труд и трудовая деятельность. Цели и мотивы трудовой деятельности человека. Труд как ценность для человека. Какие бывают виды трудовой деятельности? Труд ребёнка и подростка. Какой вклад в хозяйственную деятельность семьи, школы, своего города(села) может вносить ребёнок и подросток? Мотивация трудовой деятельности подростка.

Знакомство с основными профессиями и специальностями, представленными в регионе, городе на селе. Профессии и специальности в твоей семье. Трудовые династии.

Современные профессии.

Что такое безработица? Последствия безработицы для человека и семьи.

Тема 7. Предпринимательство и предприниматели.

Кого можно назвать предпринимателем, бизнесменом? Всякий ли может стать предпринимателем? Какие личности и профессиональные качества нужны предпринимателю?

Виды предпринимательства. Как предприниматель получает прибыль? Как он стремится продать свой товар? Что такое маркетинг?

Этика предпринимательской деятельности. Кодекс чести предпринимателя. Благотворительность. Меценатство.

Из истории российского и уральского предпринимательства. Уральские предприниматели прошлого: Демидовы, Строгановы. Уральское купечество, его значение для развития уральского края. Современные уральские предприниматели. Предприниматели в твоём городе(селе).

В 5 классе предлагаются следующие темы уроков для рассмотрения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области и общеобразовательной организации.

№ урока	Тема урока	НРЭО
1-2	Понятие экономика	Экономика семьи
15 - 16	Доходы потребителя. Богатство и бедность	Богатство и бедность. Уровень жизни. Челябинская область
22-23	Труд подростков	Труд подростков г. Озерск

6 класс

Тема 1. Экономические ресурсы

Необходимость использования ресурсов для всякой экономической деятельности. Что такое ресурсы? Природные ресурсы - природные богатства. Что означает бережное отношение к природным богатствам?

Природные богатства твоего края.

Производственные ресурсы - капитал. Богатства, созданные человеком. Материальные формы проявления этих богатств: здания, машины, оборудование.

Трудовые ресурсы. Экономически активное население и его показатели. Состояние трудовых ресурсов твоего региона, города (села).

Предпринимательские способности человека как экономический ресурс.

Рациональное использование экономических ресурсов.

Тема 2. Обмен и деньги

Натуральное хозяйство. Возникновение обмена. Что такое рынок? Товар как экономическое благо. Услуга как товар. Товар, представленный глазами продавца и глазами покупателя. Спрос и предложение на рынке. Что, какое цена товара? О классификациях товаров: товары, удовлетворяющие разные потребности человека. Может ли образовательная услуга быть товаром?

Когда и почему возникли деньги? Роли (функции) денег в экономике. Виды денег. Монеты и бумажные деньги. Из истории монет и бумажных денег. Деньги разных стран. Валюта. Современные деньги: наличные и безналичные. Защита денег от подделки. Кто такие фальшивомонетчики?

Деньги и богатство. Знаковая, условно-символическая форма денег. Денежный фетишизм и нравственно-этические проблемы функционирования денег.

Тема 3. Знакомство с торговлей

Торговля как самостоятельная профессиональная сфера экономической деятельности. Чем и как можно торговать? Продавцы и покупатели. Историческая эволюция форм торговли.

Розничная и оптовая торговля. Торговля в магазине.

Какие бывают магазины? Формы торговли вне магазина. Как развивалась оптовая торговля? Кого называют оптовым торговцем и из чего складываются его доходы?

Торговые предприятия в твоём городе (на селе). Коммерция и коммерсанты. Торговые агенты. Как в торговле стимулируется сбыт товаров?

Как государства торгуют друг с другом? Международная торговля.

Тема 4. Деньги и банки.

Почему и как возникли банки? Из истории возникновения банков. Какие бывают банки? Государственные и коммерческие банки. Почему люди хранят деньги в банке? Какие банки есть в твоём городе?

Как работает банк? Банковский кредит и банковский процент. Как банки создают деньги? Безналичные денежные расчеты. Чеки и пластиковые карточки. Как можно расплатиться за товар? Как работает электронная карточка.

Покупательная способность денег. Что такое инфляция?

Почему она возникает? Можно ли спастись от инфляции? Как в этом могут помочь банки?

Что означает для человека в современном мире обладать финансовой культурой?

Тема 5. Знакомство с ценными бумагами

Что такое ценные бумаги? Какую роль они играют в современной экономике? Ценные бумаги как важный источник собственности.

Какие бывают ценные бумаги? Виды ценных бумаг. Акции и дивиденды. Облигации и проценты. Как можно увеличить доход с помощью ценных бумаг? Как определить варианты накопления денег через движение ценных бумаг?

Тема 6. Общество и экономика

Какие услуги нужны всему обществу в целом? Услуги образования, здравоохранения, охрана общественного порядка, содержание армии. Должны ли быть эти услуги бесплатными для людей? Кто платит за общественные услуги?

Что такое государство и кто его представляет в экономике? Государственный бюджет, его составляющие. Из чего складываются доходы государства? На какие нужды идут государственные расходы? Что такое дефицит государственного бюджета и каковы могут быть его последствия для населения страны?

Тема 7. Налоги и налоговая культура

Что такое налог? Какие бывают налоги? Почему налоги надо платить всем? Кто освобождается от налогов? Какие налоги уплачивает твоя семья? Есть ли справедливые налоги?

Куда направляются налоги? Зависимость развития экономики твоего города (села), экономического положения твоей школы, семьи и тебя самого от уплаты гражданами налогов. Что такое налоговая культура гражданина?

Что происходит, когда граждане не выплачивают налоги? Понятие о «теневой» экономике.

Что такое налоговая политика государства? Государство на страже своей налоговой системы. Налоговые службы.

Тема 8. Экономика и экология. Экологическая культура

Понятие экологии. Взаимосвязь экономики и экологии.

Потребитель и его экологическая культура. Из чего складывается экологическая культура потребителя? С какими экологическими проблемами ты встречаешься каждый день в семье, в школе, на улице, в магазине, в общественном транспорте?

Производство и экология. Как государство контролирует производителя при решении проблем экологии?

Проблемы экологии твоего города, района, села. Проект города будущего.

В 6 классе предлагаются следующие темы уроков для рассмотрения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области и общеобразовательной организации.

№ урока	Тема урока	НРЭО
5	Безработицы	Рынок труда в Челябинской области
7	Кто такие предприниматели	Бизнес и экономика в Челябинской области
8	Российские предприниматели	Российские и уральские предприниматели.
31	Почему надо налоги платить всем	Налоговое регулирование в Челябинской области

7 класс

Зачем нужна экономика. (1ч)

Экономика. Зачем люди создали экономику. Когда появилась экономика. Нужды и потребности. Технология. Богатство. Цивилизация.

Как устроена хозяйственная жизнь человечества. (2ч)

Натуральное хозяйство. Разделение труда. Рынок. Организация хозяйственной деятельности. Продолжительность жизни. Уровень жизни.

Как возникла экономика. (2ч)

Как и когда возникла экономика. Производственные ресурсы. Производительность труда. Отрасль. Сырье.

Как организуется производство благ. Менеджмент. (3ч)

Экономические ресурсы: природные ресурсы, капитал, труд. Технология. Предприниматель. Менеджер. Производство.

Торговля - союзник производства. (2ч)

Обмен. Торговля. Факторы развития торговли. Роль торговли в хозяйственной жизни человечества.

Какая бывает торговля. (1ч)

Розничная торговля. Факторы успешности продаж. Задачи владельца магазина. Выручка от продаж. Расходы на содержание магазина.

Многоликая розничная торговля. (2ч)

Торговая сеть. Универмаг. Специализированные магазины. Фирменный магазин. Безмагазинные формы торговли.

Зачем нужна оптовая торговля. (2ч)

Оптовая торговля. Причины возникновения оптовой торговли.
Скидка. Выгода.

Как оптовая торговля помогает производству. (2ч)

Конвейер. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.

Зачем нужна биржа. (3ч)

Биржевая торговля. Биржевые товары. Рынок. Спекуляция. Дилер: «быки» и «медведи». Российская биржевая торговля.

Деньги – помощник торговли. (1ч)

Товарные деньги. Бартер. Причины изобретения денег.
Возникновение монет. Цена. Деньги. Монеты.

Краткая история звонкой монеты. (3ч)

Российская монетная система. Чеканка монет. Национальные монетные системы.

Зачем люди придумали банки. (2ч)

Банк. Возникновение первого банка. Противники банков. Кредит.
Услуги банков. Банковская система России.

Банковские деньги. (1ч)

Частные деньги. Банковские деньги. Номинал. Чек. Банкнота.

Как бумажные деньги стали главными. (1ч)

История бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема.

Как банки сделали деньги невидимыми. (4 ч)

Безналичные денежные расчеты. Факторы возникновения безналичных расчетов. Ассигнация. Банкнота. Золотомонетный (металлический) стандарт

Резерв 2 часа

8 класс

Как создается и работает банк. (4 ч)

Сбережения. Склонность к сбережению. Процент. Депозит. Банковские обязательства.

Что такое кредитование. (4ч)

Принципы кредитования. Проценты по кредиту. Доход банка. Роль банков в экономике.

Как люди зарабатывают деньги. (3ч)

Доход. Заработная плата. Возникновение заработной платы. Премия. Сдельная и повременная зарплаты. Комиссионные. Льготы.

Профессии, которые оплачиваются повременно. Механизм регулирования повременной оплаты. Профсоюзы.

В мире профессий. (3ч)

Факторы, формирующие размер заработной платы. Интеллектуальный капитал. Вакантные рабочие места. Резюме. Общение, как фактор успеха в карьере и личной жизни.

Зависимость заработков от образования. История профессионального образования. Университеты и бизнес-школы.

Профессиональная карьера. Основные этапы профессиональной карьеры. Подходы к формированию своей карьеры.

Карьера и творчество (4ч)

Гонорар. Аванс. Причины особенностей в оплате труда людей творческих профессий.

Интеллектуальная собственность. (4ч)

Копия. Роялти. Интеллектуальная собственность. Плагиат. Законодательная защита продуктов творческого труда.

Собственность и приватизация (5ч)

Собственность. Движимая и недвижимая собственность. Частная и общественная собственность. Виды частной и общественной собственности. Способы приобретения собственности. Права собственников. Границы прав собственников.

Законодательные основания изъятия собственности. Банкротство. Значение банкротства для обеспечения нормального функционирования экономики. Долг.

Экономика: как все это работает вместе. (5ч)

Потребности как отправная точка хозяйственной деятельности. Маркетинг. Прибыль. Стартовый денежный капитал. Превращение производственных ресурсов в товары. Организация продажи готовых товаров. Прибыль.

Резерв 2 часа

Национальные, региональные и этнокультурные особенности

№ п/п	Раздел (учебный модуль), тема урока	Основные виды учебной деятельности
Тема III. Семейная экономика		
3.	Экономика семьи	Определять изменение структуры расходов семьи как следствие экономических преобразований в стране, регионе. Уметь определять основные источники доходов и расходов семьи. Определять структуру расходов семьи как индикатора уровня развития страны, региона.
Тема IV. Фирма		
2.	Бизнес и экономика в Челябинской области	Объяснять понятия «фирма», «предприятие», «отрасль». Знать виды и цели, факторы деятельности фирм. Иметь представление об основных организационных формах бизнеса в Челябинской области.
Тема V. Роль государства в экономике		
3	Налоговое регулирование в Челябинской области	Объяснять понятие «налоги». Определять основные виды налогов, формируемые местный бюджет. Выявить основные статьи расходов местного бюджета
Тема VII. Рынок труда и безработица		
4.	Рынок труда в Челябинской области	Объяснять понятия «безработица», «рынок труда». Знать основные причины, виды безработицы и меры борьбы. Изучить меры борьбы с безработицей, применяемые в Челябинской области
Тема X. Основные проблемы экономики России		
5.	Основные проблемы экономики Челябинской области	Использовать данные статистических источников, СМИ при изучении экономического развития Южного Урала.

9 класс

Раздел 1. Понятие об экономике (4 часа)

Что такое экономика. Понятие об экономической науке, микро- и макроэкономике, круг изучаемых ими проблем

Основы хозяйственной жизни человечества. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью

Ограниченность экономических ресурсов. Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов человека. Причины, по которым невозможно преодоление относительной ограниченности производственных ресурсов

Главные вопросы экономики. Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы

Раздел 2. Типы экономических систем (3 часа)

Традиционная и командная экономические системы. Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Командная система: ее особенности и формы практической реализации.

Рыночная и смешанная экономические системы. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабости. Причины возникновения смешанной экономической системы, основные признаки.

Раздел 3. Спрос и предложение (4 часа)

Понятие о спросе. Понятие о спросе и предложении. Факторы формирования величины спроса и предложения. Эластичность спроса и ее значение для продавцов.

Понятие о предложении. Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.

Как работает рынок . Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание, равновесие. Механизм формирования рыночного равновесия. Рынок покупателей и продавцов.

Раздел 4. Основы денежного механизма (3 часа)

Функции денег в экономике. Причины изобретения денег.

Функции денег. Роль денег как средства обмена и сбережения

Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения

Роль денег как средства сбережения и измерения. Деньги как средство сбережения. Понятие о ликвидности. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег

Раздел 5. Закономерности денежного обращения (2 часа)

Факторы формирования величины денежной массы. Понятие о денежном обращении. Закон обмена и его использование. Понятие о скорости обращения денег и метод её определения

Причины и виды инфляции. Причины возникновения инфляции и ее влияние на покупательную способность денег. Виды инфляции

Раздел 6. Рынок труда (4 часа)

Экономическая природа рынка труда. Понятие о рынке труда. Особенности труда как товара. Продавцы и покупатели на рынке труда. Понятие о характере спроса на рынке труда

Спрос на услуги труда. Факторы, формирующие предложение и спрос на рынке труда. Закон предложения на рынке труда. Понятие об эффективности дохода и его влиянии на предложение труда

Формирование заработной платы на рынке труда. Заработная плата как равновесная цена труда. Влияние на заработную плату изменений в соотношениях спроса и предложения на рынках труда, причины возникновения устойчивых отраслевых различий в уровнях заработной платы

Раздел 7. Социальные проблемы рынка труда (5 часов)

Прожиточный минимум. Минимальная заработная плата
Прожиточный минимум как минимальная цена труда. Проблемы относительной динамики прожиточного минимума, минимальной и средней заработной платы

Понятие о трудовом контракте Понятие о трудовом контракте.
Причины заключения трудовых договоров и генеральных соглашений

Основные способы стимулирования трудовой активности работников Основные способы стимулирования трудовой активности работников. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности и качества труда

Проблема безработицы Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Виды безработицы и причины их возникновения.
Понятие полной занятости и методы сокращения безработицы

Раздел 8. Роль фирм в экономической жизни страны (2 часа)

Роль фирм в экономической жизни страны Понятия «фирма» и «предприятие». Фирма и отрасль. Понятие о добавленной стоимости.

Фирмы и конкуренция Понятие о внутренних и внешних ресурсах и затратах фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы.

Раздел 9. Экономика семьи (2 часа)

Доходы и расходы семьи Источники доходов семьи. Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране.

Семейный бюджет Структура семейных расходов как индикатор уровня развития страны.

Раздел 10. Дифференциация доходов и порождаемые ею проблемы (2 часа)

Неравенство доходов и неравенство богатств Неравенство доходов и неравенство богатств. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм .

Понятие о налогообложении. Бедность как экономическая проблема
Понятие о прогрессивном налогообложении. Социальные программы

Раздел 11. Роль государства в экономической системе (3 часа)

Роль государства в создании правовой базы и защите конкуренции
 Роль государства как экономической свободы. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни

Внешние эффекты и общественные блага Понятие о слабости рынка.
 Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах

Экономика и ее роль в жизни общества Контрольный урок

Реализация НРЭО

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала через содержание предмета

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>НРЭО</i>
2	Бизнес и экономика в Челябинской области	Основные организационные формы бизнеса в Челябинской области.
10	Зависимость спроса от изменения доходов покупателей.	Экономика семьи
17	Рынок труда	Рынок труда в Челябинской области. Меры борьбы с безработицей, применяемые в Челябинской области
27	Условия эффективности деятельности фирмы	Бизнес и экономика в Челябинской области
29	Экономика семьи	Расходы семьи как индикатора уровня развития страны, региона.
33	Основные проблемы экономики Челябинской области	Использовать данные статистических источников, СМИ при изучении экономического развития Южного Урала.

Тематическое планирование

5 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
1	Раздел 1. Экономика – это интересный мир	2	Контроль освоения темы
2	Раздел 2. Потребности человека	4	Практическая работа, тест
3	Раздел 3. Потребитель в экономике	5	Самостоятельная работа
4	Раздел 4. Собственность	3	
5	Раздел 5. Доходы населения	4	

6	Раздел 6. Трудовая деятельность человека	6	Контрольная работа, тест
7	Проектная деятельность обучающихся	10	Презентация проекта
	Итого	34	

6 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела, урока (НРЭО)</i>	<i>Количество во часов</i>	<i>Форма текущего контроля</i>
1	Раздел 1. Трудовая деятельность человека	6	Практическая работа. Творческое задание. Самостоятельная работа
2	Раздел 2. Предпринимательство и предприниматели	3	Самостоятельная работа
3	Раздел 3. Экономические ресурсы	3	Самостоятельная работа. Решение задач
4	Раздел 4. Обмен и деньги	5	Практическая работа. Тест. Решение задач. Творческая работа
5	Раздел 5. Знакомство с торговлей	4	Решение задач. Тест
6	Раздел 6. Деньги и банки	4	Решение задач. Тест
7	Раздел 7. Ценные бумаги	2	
8	Раздел 8. Общество и экономика	2	Тест
9	Раздел 9. Налоги и налоговая культура	5	Решение задач. Тест
	Итого	34	

7 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
1	Введение	1	
2	Зачем нужна экономика	7	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
3	Торговля	11	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
4	Деньги	5	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
5	Банк	7	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
6	Итоговое повторение	1	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
7	Резерв	2	
	Итого:	34	

8 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>

1	Введение	1	
2	Банк	11	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
3	В мире профессий	16	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
4	Экономика: как все это работает вместе	4	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
5	Итоговое повторение и обобщение	1	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
6	Резерв	1	
	Итого:	34	

9 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
1	Раздел 1. Понятие об экономике	4	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
2	Раздел 2. Типы экономических систем	3	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
3	Раздел 3. Спрос и предложение	4	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
4	Раздел 4. Основа денежного механизма	3	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
5	Раздел 5. Закономерности денежного обращения	2	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
6	Раздел 6. Рынок труда	4	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
7	Раздел 7. Социальные проблемы рынка труда	5	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
8	Раздел 8. Роль фирм в экономической жизни страны	2	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
9	Раздел 9. Экономика страны	2	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
10	Раздел 10. Дифференциация доходов и порождаемые ею проблемы	2	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
11	Раздел 11. Роль государства в экономической системе	3	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
	Итого	34	

2.2.2. Программы курсов внеурочной деятельности

Духовно-нравственное направление

Программа курса внеурочной деятельности «Мир, в котором мы живем»

Результаты освоения курса

Личностные, метапредметные результаты освоения программы

Формирование универсальных учебных действий:

Метапредметные универсальные учебные действия:

• *Регулятивные универсальные учебные действия:*

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

• *Познавательные универсальные учебные действия:*

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнеров общения и взаимодействия;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Предметные результаты:

1) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

3) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

4) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Содержание программы

I. Гражданственность, патриотизм, уважение прав, свободы и обязанностей человека (9 часов).

Всероссийский урок «Россия, устремленная вперед». Дети Беслана. День героев Отечества. Память о Холокосте. Блокадный Ленинград. Вывод войск из Афганистана. Воссоединения Крыма с Россией. День космонавтики. День Победы.

Формирование ценностей: любовь к России, своему народу, служение Отечеству; свобода выбора и признание закона и правопорядка; мир в многонациональном государстве; толерантность, как социальная форма гражданского общества.

II. Нравственность и этическое сознание, этические идеалы и ценности (9 часов).

Учимся быть культурными. О милосердии. Без друзей живётся скучно. По каким критериям судят о воспитанности человека Мой любимый учитель. Правила поведения в столовой, коридоре, на улице. Внешний вид. Инструктажи по ТБ и правилах поведения на дорогах.

Формирование ценностей: человеческая жизнь, смысл жизни; добро, справедливость, милосердие, честь, достоинство, культура и светская этика.

III. Трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни (3 часа).

Учимся сотрудничать. Мы школьники, а это значит... Наши достижения.

Формирование ценностей: труда и творчества; познания мира; качеств личности (целеустремленность, настойчивость, бережливость).

IV. Ценностное отношение к семье, здоровью и здоровому образу жизни (7 часов).

Семья и семейные ценности. День пожилого человека. День матери. О здоровом образе жизни. Привычки – хорошие и плохие. Спорт и здоровье.

Формирование ценностей: семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

V. Ценностное отношение к прекрасному, формирование представлений о традициях, праздниках своего народа (6 часов).

На пороге Новый год. Веселая масленица. День Защитника Отечества. Праздник 8 Марта. День Юмора. Мир, Труд, Май!

Формирование ценностей: уважение народных и семейных традиций, красота в различных ее проявлениях, патриотизм, уважение прав человека.

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Формы проведения занятий

- тематические классные часы;
- лекции, беседы, тренинги;
- игры-конкурсы, викторины, КВН;
- коллективные творческие дела;
- трудовые дела;
- праздники.

Тематическое планирование

№	Наименование тем	Всего часов	Из них		Виды занятий
			Теория	Практика	
1	Всероссийский урок «Россия, устремленная вперед»	1	0,5	0,5	Беседа

2	Дети Беслана	1	0,5	0,5	Беседа
3	Семья и семейные ценности	1		1	Дискуссия
4	Беседа о том, как вести себя в столовой, коридоре, на улице, о внешнем виде.	1	0,5	0,5	Беседа
5	Учимся сотрудничать	1		1	Деловая игра
6	Мой любимый учитель	1		1	Поздравление учителей
7	День пожилого человека	1	0,5	0,5	Беседа
8	Мы школьники, а это значит...	1		1	Тренинг
9	Итоговый классный час. Инструктаж по ТБ	1		1	Беседа по подведению итогов 1 четверти.
10	День героев Отечества	1	1		Лекция
11	День матери	1	0,5	0,5	Беседа. Изготовление поздравительных открыток
12	О здоровом образе жизни	1		1	Тренинг
13	О милосердии	1	0,5	0,5	Деловая игра
14	Учимся быть культурными	1		1	Деловая игра
15	Правила поведения на дорогах.	1	0,5	0,5	Викторина
16	На пороге Новый год.	1		1	Конкурс. Новогодний КВН
17	Итоговый классный час. Инструктаж по ТБ	1		1	Беседа по подведению итогов 2 четверти.
18	Привычки – хорошие и плохие	1	0,5	0,5	Дискуссия
19	Память о Холокосте.	1	1		Лекция.
20	Блокадный Ленинград	1	1		Лекция
21	Веселая масленица	1		1	Конкурс
22	Вывод войск из Афганистана	1	1		Лекция
23	День Защитника Отечества	1		1	Викторина
24	Праздник 8 Марта	1		1	Викторина
25	По каким критериям судят о воспитанности человека	1	0,5	0,5	Тренинг
26	Без друзей живётся скучно	1		1	Деловая игра
27	Воссоединения Крыма с Россией	1	1		Лекция
28	День Юмора	1		1	Конкурс

29	День космонавтики	1	0,5	0,5	Беседа
30	Спорт и здоровье	1	0,5	0,5	Дискуссия
31	Мир, Труд, Май!	1	0,5	0,5	Викторина
32	День Победы.	1	0,5	0,5	Беседа
33	Украшаем тело. Хорошее ли дело?	1	0,5	0,5	Дискуссия
34	Наши достижения. Подведение итогов года.	1		1	Конкурс

Программа курса внеурочной деятельности «Мы-одна семья»

Результаты освоения курса

Личностные, метапредметные результаты освоения программы

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- навыки общения со сверстниками;
- познавательный интерес к новому материалу; способность применять полученные знания на практике;
- ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской ответственности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- планировать пути достижения целей;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов своей деятельности;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение;
- различать способ и результат действий.

Ученик получит возможность:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять самостоятельную деятельность, достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое и диалогическое высказывание,
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в разных ситуациях;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою точку зрения;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;

- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разных коммуникативных задач.

Содержание программы

Тема 1. Историческое путешествие по моей стране. Откуда пошла Русь великая.

Тема 2. Традиции, которыми гордится моя страна. Рассказ о традициях, которые до сих пор актуальны.

Тема 3. Машины глаза, папина улыбка... Какие наши родители и как мы на них похожи.

Тема 4. Мир добрых дел. Что такое доброе дело? Какие дела мы совершаем.

Тема 5. Как научиться быть хорошим другом. Кто такой настоящий друг? Каким он должен быть.

Тема 6. Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много. Для чего нужны друзья?

Тема 7. Почему люди лгут? Что такое ложь? Почему человек не может не лгать?

Тема 8. Ценности. Что человек должен ценить? Человеческие ценности. Какие они.

Тема 9. Моя семья - моё богатство. Что для меня значит моя семья.

Тема 10. Кто они – люди большого спорта? Великие спортсмены. Какие они.

Тема 11. Здоровье в порядке – спасибо зарядке. Для чего нужна зарядка? Что она нам даёт?

Тема 12. Быть сильным – это значит... Понятие «сильный человек», что оно обозначает.

Тема 13. Отчего бывает одиноко? Почему человек может чувствовать себя одиноким?

Тема 14. Скажи мне, кто твой друг... Каким должен быть настоящий друг.

Тема 15. На кого мне хочется быть похожим... С кого мы хотели бы брать пример.

Тема 16. Как научиться понимать других людей. Почему мы должны понимать других людей? Для чего это нам нужно?

Тема 17. Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть. Почему с вежливым и добрым человеком всегда приятно общаться?

Тема 18. Давайте говорить друг другу комплименты. Для чего людям нужны комплименты? Почему их приятно слышать?

Тема 19. Можно ли радоваться чужому горю? Как поступать правильно при виде чужого горя.

Тема 20. Как сберечь планету Земля? Мы бережём планету для себя. Что мы можем сделать?

Тема 21. Привычка и воля. Качество, которое необходимо каждому человеку.

Тема 22. Когда труд в радость. Какой труд приносит человеку радость?

Тема 23. Как устроена обида. Почему мы обижаемся?

Тема 24. Дети войны. Какими они были, кто они теперь? Маленькие герои большой Победы.

Тема 25. О героях книг с любовью и уважением. На каких героев книг хочется быть похожим.

Тема 26. Лень – помощник или враг? Почему мы любим лениться?

Тема 27. Совесть – это наш внутренний судья. Что такое совесть? Как мы это понимаем.

Тема 28. Культура человека – как её увидеть? Что значит быть культурным человеком?

Тема 29. Как не стать жестоким? Почему человек становится жестоким? Причины.

Тема 30. Прекрасно там, где прибывает милосердие. Что такое милосердие? Как мы его понимаем.

Тема 31. Как прекрасен этот мир! Посмотри! О красоте, которая нас окружает (живой мир).

Тема 32. Подвигу народа жить в веках! О подвигах, совершённых во время Великой Отечественной войны.

Тема 33. Дай лапу, друг! О братьях наших меньших. О питомцах домашних.

Тема 34. Мудрые заповеди предков. Какие заповеди оставили нам наши предки. Пользуемся ли мы ими?

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Формы организации занятий

1. рассказ
2. сообщение
3. беседа
4. экскурсия
5. презентация
6. практические занятия
7. исследовательские проекты.

Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе,

так и в музеях, библиотеках, театрах, учреждениях города и на открытом пространстве.

Тематическое планирование

	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Из них:</i>		<i>Виды занятий</i>
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. «Историческое путешествие по моей стране»	1	0,5	0,5	Беседа по теме
2.	Традиции, которыми гордится моя страна	1	0,5	0,5	Рассказ о традициях страны, обсуждение подготовленного материала
3.	Мамины глаза, папина улыбка...	1	0,5	0,5	Составление генеалогического древа
4.	Мир добрых дел	1	0,5	0,5	Беседа о добрых делах, примеры добрых дел
5.	Как научиться быть хорошим другом.	1	0,5	0,5	Просмотр фильма и обсуждение
6.	Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много.	1	0,5	0,5	Беседа с элементами игры
7.	Почему люди лгут?	1	0,5	0,5	Беседа с презентацией
8.	Ценности. Что человек должен ценить?	1	0,5	0,5	Беседа
9.	Моя семья – моё богатство.	1	0,5	0,5	Рассказы детей о своих семьях
10	Кто они – люди большого спорта?	1	0,5	0,5	Рассказ с презентацией
11	Здоровье в порядке – спасибо зарядке.	1	0,5	0,5	Беседа с практическими заданиями
12	Быть сильным – это значит...	1	0,5	0,5	Чтение произведения и его обсуждение
13	Отчего бывает одиноко?	1	0,5	0,5	Беседа
14	Скажи мне, кто твой друг...	1	0,5	0,5	Беседа
15	На кого мне хочется быть похожим...	1	0,5	0,5	Занятие в библиотеке
16	Как научиться понимать других людей.	1	0,5	0,5	Беседа
17	Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть.	1	0,5	0,5	Беседа с обсуждением
18	Давайте говорить друг другу комплименты.	1	0,5	0,5	Беседа с презентацией
19	Можно ли радоваться чужому горю?	1	0,5	0,5	Просмотр фильма, обсуждение

20	Как сберечь планету Земля?	1	0,5	0,5	Написание мини-сочинения
21	Привычка и воля.	1	0,5	0,5	Беседа
22	Когда труд в радость.	1	0,5	0,5	Беседа
23	Как устроена обида.	1	0,5	0,5	Беседа
24	Дети войны. Каким они были, кто они теперь?	1	0,5	0,5	Рассказ о реальных героях
25	О героях книг с любовью и уважением.	1	0,5	0,5	Рассказ обучающихся о своих любимых героях книг
26	Лень – помощник или враг?	1	0,5	0,5	Беседа
27	Совость – это наш внутренний судья.	1	0,5	0,5	Беседа
28	Культура человека – как её увидеть?	1	0,5	0,5	Беседа с презентацией
29	Как не стать жестоким?	1	0,5	0,5	Беседа
30	Прекрасно там, где прибывает милосердие.	1	0,5	0,5	Презентация, обсуждение
31	Как прекрасен этот мир! Посмотри!	1	0,5	0,5	Экскурсия в парк
32	Подвигу народа жить в веках!	1	0,5	0,5	Просмотр фильма
33	Дай лапу, друг!	1	0,5	0,5	Рассказ обучающихся о своём питомце
34	Мудрые заповеди предков.	1	0,5	0,5	Беседа
	Итого:	34 часа			

Программа курса внеурочной деятельности «Я-гражданин России»

Результаты освоения курса

Личностные, метапредметные результаты освоения программы

Личностные результаты

- Будут сформированы: Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» позиции и «хороший ученик»;

- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- Адекватного понимания причин успешности.

Регулятивные результаты:

- Принимать и сохранять учебную задачу;

- Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Адекватно воспринимать оценку учителя;
- Различать способ и результат действия;
- Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

- Получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

Познавательные результаты:

- Оформлять в устных и письменных высказываниях свои наблюдения и выводы;

- Включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные результаты:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

- Строить понятные высказывания;

- Задавать вопросы;

- Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- Получит возможность научиться точно, последовательно, полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действий.

Учебные результаты:

- увеличение активности учебной деятельности обучающихся;
- сформированность активной гражданской позиции обучающихся;

- сформированность правового самосознания;

- вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность по решению реальных проблем местного сообщества;

- формирование толерантного отношения к людям другой национальности, другого вероисповедания;

- реализация творческого потенциала личности.

Содержание программы

Я сам как наивысшая ценность. Формирование правосознания, воспитание гражданской ответственности; сознательного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни; воспитание у детей понимания сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах; формирование потребности к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Я и семья. Формирование уважения к членам семьи; воспитание семьянина, любящего своих родителей; формирование у детей понимания сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Я и планета. Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, и природой; формирование эстетического отношения детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Я и культура. Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Я и мое Отечество. Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к народному достоянию, верности к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости; воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Формы проведения занятий

- тематические классные часы;
- уроки мужества;
- коллективные творческие дела;
- предметные недели;
- беседы;
- викторины;
- посещение музеев;
- акции;
- игры

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
1.	Что меня радует?	1	1	0	Урок-презентация
2.	Что значит любовь к Родине?	1	1	0	Урок-презентация
3.	Вредные и полезные для здоровья привычки	1	0	1	Беседа
4.	Как помочь природе убрать наш мусор	1	1	0	Беседа
5.	Когда я злюсь?	1	0	1	Беседа
6.	Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?	1	0	1	Дискуссия
7.	Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики	1	0,5	0,5	Дискуссия
8.	За что мне стыдно?	1	0,5	0,5	Беседа
9.	Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?	1	0	1	Викторина
10.	Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением	1	0	1	Дискуссия
11.	Чем я горжусь?	1	0	1	Тренинг
12.	Можно ли словом помочь человеку?	1	0	1	Конкурс
13.	Мы в ответе за тех, кого приручили	1	0	1	Беседа
14.	Нравственная	1	1	0	Деловая игра

	культура общения				
15.	Толерантность	1	0,5	0,5	Беседа
16.	Агрессия. Как ей противостоять?	1	0	1	Конкурс
17.	Милый сердцу край родной	1	0	1	Тренинг
18.	Тренинговое занятие «Искусство общения»	1	0	1	Дискуссия
19.	Мой друг	1	0	1	Групповой проект
20.	Памятники России, являющиеся Всемирным наследием ЮНЕСКО	1	0	1	Деловая игра
21.	Семья-как много в этом слове	1	0,5	0,5	Урок-презентация
22.	«Пока живешь-творить добро спеши»	1	0	1	Урок мужества
23.	Ежели вы вежливы...	1	0,5	0,5	Урок мужества
24.	Страна, в которой мне хотелось бы жить	1	0	1	Конкурс
25.	Поговорим о милосердии	1	0	1	Групповой проект
26.	Жадность не порок?	1	0,5	0,5	Беседа
27.	Уважение других дает повод для уважения самого себя	1	0	1	Групповой проект
28.	Зависть- губительная страсть	1	0,5	0,5	Дискуссия
29.	Нет порока гнуснее высокомерия	1	0,5	0,5	Урок-презентация
30.	Учитесь властвовать собой	1	0	1	Беседа
31.	Увидеть прекрасное в человеке	1	0,5	0,5	Урок-презентация
32.	Три типа людей. Притча.	1	1	0	Дискуссия
33.	Озерск- мой любимый город	1	1	0	Анкетирование
34.	Как сохранить здоровье в нездоровом обществе	1	0	1	Защита проекта
	Итого:	34	10,5	23,5	

Программа курса внеурочной деятельности "Звезда"

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание истории своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование целостного мировоззрения,

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Предметные результаты:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание патриотизма, уважительного отношения к чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Содержание программы

Рабочая программа «Звезда» рассчитана на обучающиеся 6 классов. На реализацию программы отводится 17 часов из расчёта 1 час в неделю.

Занятия проводятся в классах школы.

Формы подведения итогов – результаты опроса участников образовательных отношений, участие в конкурсах, конференциях муниципального уровня.

Первый раздел *«Моя семья – моя Россия»*. Содержание программного материала: что мы знаем и не знаем о том, откуда я, и где

мои корни; работа в семейном архиве, установление имен и фамилий своих предков; сбор воспоминаний родственников, фотографий, реликвий, заметок различного характера, работа по восстановлению фактов из жизни далеких предков, изучение значения твоего рода в истории страны.

Второй раздел *«Россия – наша Родина»*. Содержание программного материала: символы государства, историческая справка, географическая справка, народы, населяющие страну, особенности их культуры и истории; Вов в судьбах наших земляков, встречи с ветераном Великой Отечественной войны, памятники героям.

1 раздел *«Моя семья – моя Россия»*

Тема 1.1 Наследие в городском музее (1ч)

Теоретическая часть: знакомство с историей города.

Практическая часть: экскурсия в городской музей.

Тема 1.2 Что такое семья, род? (1ч)

Теоретическая часть: понятия «семья», «род», их значение в жизни человека.

Практическая часть: обсуждение.

Тема 1.3 Профессии в моей родословной (3ч)

Теоретическая часть: что такое «профессия», история возникновения профессий.

Практическая часть: эссе на тему «Профессии в моей семье».

Тема 1.4 Реликвия в моей семье (2ч)

Теоретическая часть: содержание понятия «реликвия», значение в жизни семьи.

Практическая часть: создание фотовыставки.

2 раздел *«Россия – наша Родина»*

Тема 2.1 Государственные символы России (1ч)

Теоретическая часть: понятие «государство», «символы», их значение.

Практическая часть: просмотр видеофильма.

Тема 2.2 Государственные праздники России (1ч)

Теоретическая часть: знакомство с государственными праздниками, история их возникновения.

Практическая часть: беседа на тему «Как отмечаются государственные праздники в семье».

Тема 2.3 Великая Отечественная война в истории моего города (семьи) (2ч)

Теоретическая часть: хроника Великой Отечественной войны, исторические периоды, историческое значение.

Практическая часть: подготовка сообщения на тему «Вов в истории моей семьи».

Тема 2.4 Дороги войны – дороги Победы (2ч)

Теоретическая часть: культурное наследие государства в период Вов, значение культуры в победе советского народа в Вов.

Практическая часть: конкурс на лучшее прочтение произведений о ВОВ.

Тема 2.5 Вклад моей семьи в летопись Победы (4ч)

Теоретическая часть: судьбы людей в период Вов, рекомендации по работе с материалами.

Практическая часть: поиск материала, сочинения.

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Формы проведения занятий

- лекции, беседы;
- кинолекторий;
- экскурсии в музей;
- конкурсы, викторины;
- встреча с интересными людьми;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма проведения
		Всего	Теория	Практи ка	
1 раздел «Моя семья – моя Россия»					
1	Наследие в городском музее	1	1		экскурсия
2	Что такое семья, род?	1	1		беседа
3	Профессии в моей родословной	3	1	2	беседа, эссе
4	Реликвия в моей семье	2	1	1	беседа, фотовыставка
2 раздел «Россия – наша Родина»					
5	Государственные символы России	1	1		кинолекторий
6	Государственные праздники России	1	1		час общения
7	Великая Отечественная война в истории моего города (семьи)	2	1	1	исследовательская деятельность, сообщения
8	«Дороги войны – дороги Победы»	2		2	Конкурс на лучшее прочтение стихотворений
9	Вклад моей семьи в летопись Победы	4	1	3	исследовательская деятельность, сочинение
	ИТОГО	17	8	9	

Программа курса внеурочной деятельности "Мир и я"

Результаты освоения курса

Личностные, метапредметные результаты освоения программы

Формирование универсальных учебных действий:

Метапредметные универсальные учебные действия:

- *Регулятивные универсальные учебные действия:*

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

- *Познавательные* универсальные учебные действия:

Обучающийся *научится*:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- *Коммуникативные* универсальные учебные действия:

Обучающийся *научится*:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнеров общения и взаимодействия;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Предметные результаты:

1) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

3) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

4) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Содержание программы

I. Культура общения (9 ч)

Тема 1. *Диагностика духовно-нравственного развития (1 ч.)*

Вступительное занятие, ознакомление с целями и задачами курса, проведение анкетирования.

Теоретическая часть: духовность, нравственность.

Практическая часть: анкетирование «Диагностика духовно-нравственного развития».

Тема 2. *Я – хороший, ты – хороший! (1 ч.)*

Принятие себя и окружающих.

Теоретическая часть: личность, справедливость, толерантность.

Практическая часть: тренинг «Знакомьтесь – это я».

Тема 3. *Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать». (1 ч.)*

Конфликт. Разновидности конфликта. Способы избежать конфликт.

Теоретическая часть: конфликт.

Практическая часть: дискуссия.

Тема 4. *Чего в другом не любишь, того и сам не делай! (1 ч.)*

Самооценка. Критика. Самодисциплина. Этика.

Теоретическая часть: самооценка, самодисциплина.

Практическая часть: деловая игра.

Тема 5. *Не сотвори себе проблему (1 ч.)*

Тревожность. Мнительность. Способы преодоления тревожности.

Теоретическая часть: тревожность.

Практическая часть: тренинг.

Тема 6. *Не сотвори себе проблему (1 ч.)*

Зависимость, ее причины, разновидности, последствия, способы преодоления.

Теоретическая часть: зависимость.

Практическая часть: -

Тема 7. *История одного обмана – табак (1 ч.)*

Курение: причины, симптомы, последствия.

Теоретическая часть: зависимость.

Практическая часть: деловая игра.

Тема 8. *История одного обмана – алкоголь (1 ч.)*

Алкоголизм: причины, симптомы, последствия. Детский алкоголизм. Пивной алкоголизм.

Теоретическая часть: зависимость.

Практическая часть: деловая игра.

Тема 9 – 10. *Секреты манипуляции (о вредных привычках)* (2 ч.)

Вредные привычки. Чем опасны? Как бороться с ними?

Теоретическая часть: зависимость.

Практическая часть: тренинг.

II. Самовоспитание

Тема 1. *Мой выбор (профилактика суицидального поведения)* (1 ч.)

Жизнь. Мои увлечения. Молодые, сильные, смелые.

Теоретическая часть: активный образ жизни.

Практическая часть: тренинг.

Тема 2. Время. Что оно для меня значит? Стремительное или
бесцельное (1 ч.)

Основы тайм-менеджмента в школе и дома.

Теоретическая часть: тайм-менеджмент.

Практическая часть: дискуссия.

Тема 3. *Дорогу осилит идущий (саморазвитие, личностный рост)* (1 ч.)

Жизненные ценности. Цель и мечта: общее и различие. Что такое
личностный рост.

Теоретическая часть: саморазвитие, ценности, личность.

Практическая часть: групповой проект.

Тема 4. *Совесть - нравственная ответственность* (1 ч.)

Что такое совесть? Нужна ли она в современном мире?
Нравственность. Ответственность за свои поступки.

Теоретическая часть: совесть.

Практическая часть: дискуссия.

Тема 5. *Быть занятым – быть счастливым* (1 ч.)

Счастье – что это такое? Что нужно для счастья?

Теоретическая часть: счастье.

Практическая часть: деловая игра.

III. Общечеловеческие нормы нравственности

Тема 1. *Десять Заповедей – основа нравственности человека* (1 ч.)

Десять заповедей – что это, почему именно такие, почему это основа жизни социума.

Теоретическая часть: нравственность.

Практическая часть: презентация в группах.

Тема 2. *Не укради* (1 ч.)

Воровство. Его причины. Шоплифтинг. Наказание.

Теоретическая часть: наказания за воровство.

Практическая часть: деловая игра «Не стань жертвой кражи».

Тема 3 – 4. *Вверх по лестнице жизни* (2 ч.)

Что такое лестница жизни? Наши цели и стремления. Средства продвижения по лестнице жизни. Карьера и нравственность.

Теоретическая часть: успех, достижение, слава, честолюбие.

Практическая часть: тренинг.

Тема 5 – 6. *«Все работы хороши, выбирай на вкус»* (2 ч.)

Профессия. Профессионализм. Карьерный рост. Как выбрать профессию?

Теоретическая часть: профессия, способности, талант, мастерство.

Практическая часть: конкурс презентаций профессии.

Тема 7. *Личность как член общества*. (1 ч.)

Личность. Общество. Роль личности в жизни общества. Волонтерское движение. Молодежные организации России.

Теоретическая часть: волонтерство.

Практическая часть: деловая игра.

Тема 8 – 9. *Беседа «Значение слова ответственность»*.

Ответственность за поступки (2 ч.)

Что такое ответственность за свои поступки? Почему ответственность – признак взросления? Может ли ребенок быть ответственным?

Теоретическая часть: ответственность.

Практическая часть: дискуссия.

IV. Великая Отечественная война

Тема 1 – 2. *О героизме наших воинов в годы Великой Отечественной войны (2 ч.)*

Герои Великой Отечественной войны. Имена. Подвиг. Судьба

Теоретическая часть: герой.

Практическая часть: презентации.

Тема 3 – 4. *Дети в годы Великой Отечественной войны (2 ч.)*

Дети в годы Великой Отечественной войны. Судьбы и подвиги

Теоретическая часть: герой.

Практическая часть: групповой проект.

Тема 5. *Дети – труженики тыла. (1 ч.)*

Подвиги детей в тылу.

Теоретическая часть: -.

Практическая часть: экскурсия.

Тема 6. *Дети блокадного города (1 ч.)*

Дети блокадного Ленинграда. Судьбы и подвиги

Теоретическая часть: герой, блокада.

Практическая часть: групповой проект.

Тема 7. *Героическая летопись семьи. (1 ч.)*

История семьи в годы Великой Отечественной войны.

Теоретическая часть: -.

Практическая часть: индивидуальный проект.

Тема 8. *Поэты о Великой Отечественной войне. (1 ч.)*

Поэзия и война.

Теоретическая часть: -.

Практическая часть: литературная гостиная.

Тема 9. *Диагностика духовно-нравственного развития (1 ч.)*

Определение уровня духовно-нравственного развития.

Теоретическая часть: -.

Практическая часть: анкетирование «Диагностика духовно-нравственного развития».

Тема 10. *Итоговое занятие «Как наше слово отзовётся...» (1 ч.)*

Подведение итогов года

Теоретическая часть: -.

Практическая часть: защита проектов.

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Формы организации занятий

- лекции, беседы, тренинги;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы, викторины, КВН;
- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.)
- творческие конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;

- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры;
- проект

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
I. Культура общения (9 ч.)					
1	Диагностика духовно-нравственного развития	1	-	1	Анкетирование
2	Я – хороший, ты – хороший!	1	0,5	0,5	Тренинг
3	Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать».	1	-	1	Дискуссия
4	Чего в другом не любишь, того и сам не делай!	1	-	1	Деловая игра
5	Не сотвори себе проблему.	1	-	1	Тренинг
6	Разговор о важном	1	1	-	Лекция
7	История одного обмана – табак	1	-	1	Деловая игра
	История одного обмана – алкоголь	1	-	1	Деловая игра
9-10	Секреты манипуляции (о вредных привычках)	2	2	-	Тренинг
II. Самовоспитание					
11	Мой выбор (профилактика суицидального поведения)	1	-	1	Тренинг
12	Время. Что оно для меня значит? Стремительное или бесцельное	1	-	1	Дискуссия
13	Дорогу осилит идущий (саморазвитие, личностный рост)	1	-	1	Групповой проект
14	Совесть - нравственная ответственность	1	-		Дискуссия
15	Быть занятым – быть счастливым	1	-	1	Деловая игра
III. Общекультурные нормы нравственности					
16	Десять Заповедей – основа нравственности человека	1	-	1	Урок-презентация
17	Не укради.	1	-	1	Деловая игра

18	Вверх по лестнице жизни	2	-	2	Тренинг
19-20	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	2	-	2	Конкурс
21	Личность как член общества.	1	-	1	Деловая игра
22-23	Беседа «Значение слова ответственность». Ответственность за поступки	2	-	2	Дискуссия
○ Великая Отечественная война					
24-25	О героизме наших воинов в годы Великой Отечественной войны	2	1	1	Урок-презентация
26-27	Дети в годы Великой Отечественной войны	2	1	1	Групповой проект
28	Дети – труженики тыла	1	-	1	Экскурсия
29	Дети блокадного города	1	-	1	Групповой проект
30	Героическая летопись семьи.	1	-	1	Проект
31	Поэты о Великой Отечественной войне.	1	-	1	Литературная гостиная
32	Диагностика духовно-нравственного развития	1	-	1	Анкетирование
33-34	Итоговое занятие «Как наше слово отзовётся...»	2		2	Защита проекта
Итого:		34 часа			

Программа курса внеурочной деятельности "Я-гражданин России"

Результаты освоения курса

Личностные, метапредметные результаты освоения программы

Личностные результаты

- Будут сформированы: Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» позиции и «хороший ученик»;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Адекватного понимания причин успешности.

Регулятивные результаты:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- Адекватно воспринимать оценку учителя;
- Различать способ и результат действия;
- Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

- Получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

Познавательные результаты:

- Оформлять в устных и письменных высказываниях свои наблюдения и выводы;

- Включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные результаты:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

- Строить понятные высказывания;

- Задавать вопросы;

- Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- Получит возможность научиться точно, последовательно, полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действий.

Учебные результаты:

- увеличение активности учебной деятельности обучающихся;
- сформированность активной гражданской позиции обучающихся;
- сформированность правового самосознания;
- вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность по решению реальных проблем местного сообщества;

- формирование толерантного отношения к людям другой национальности, другого вероисповедания;

- реализация творческого потенциала личности.

Содержание программы

Я сам как наивысшая ценность. Формирование правосознания, воспитание гражданской ответственности; сознательного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни; воспитание у детей понимания сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах; формирование потребности к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Я и семья. Формирование уважения к членам семьи; воспитание семьянина, любящего своих родителей; формирование у детей понимания сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Я и планета. Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, и природой; формирование эстетического отношения детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Я и культура. Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Я и мое Отечество. Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к народному достоянию, верности к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости; воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Формы проведения занятий

- тематические классные часы;
- уроки мужества;
- коллективные творческие дела;
- предметные недели;
- беседы;
- викторины;
- посещение музеев;
- акции;
- игры

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
	Терроризм. Угроза общества	1	1	0	Урок-презентация
2.	Урок мира.	1	1	0	Урок-презентация
3.	Выборы классного самоуправления	1	0	1	Беседа
4.	Техногенные катастрофы. Авария 1957 года на ПО «Маяк»	1	1	0	Беседа
5.	Мы - дежурные	1	0	1	Беседа
6.	Мы в ответе за тех, кого приручили.	1	0	1	Дискуссия
7.	Толерантность. Что это?	1	0,5	0,5	Дискуссия
8.	Об аккуратности	1	0,5	0,5	Беседа
9.	Школа – мой второй дом. День рождения школы	1	0	1	Викторина
10.	Этикет и мы! Проблема разговорной речи	1	0	1	Дискуссия
11.	Дом без одиночества	1	0	1	Тренинг
12.	Мама - первое слово!	1	0	1	Конкурс
13.	Забота о родителях – дело совести каждого	1	0	1	Беседа
14.	Основной Закон жизни нашего государства	1	1	0	Деловая игра
15.	Нецензурные выражения и хулиганские жесты	1	0,5	0,5	Беседа
16.	Праздники стучатся в двери	1	0	1	Конкурс
17.	Мои духовные ценности	1	0	1	Тренинг
18.	Мои права и обязанности	1	0	1	Дискуссия
19.	Азбука полезных продуктов	1	0	1	Групповой проект
20.	Моя самостоятельность	1	0	1	Деловая игра

21.	Герои России.	1	0,5	0,5	Урок-презентация
22.	Мальчики... Юноши... Папы...	1	0	1	Урок мужества
23.	О красоте и мужестве	1	0,5	0,5	Урок мужества
24.	Девочки... Девушки... Мамы...	1	0	1	Конкурс
25.	Учись видеть в человеке прекрасное	1	0	1	Групповой проект
26.	Оптимист – это счастливый человек	1	0,5	0,5	Беседа
27.	Я выбираю здоровье	1	0	1	Групповой проект
28.	Что такое хорошо и что такое плохо?	1	0,5	0,5	Дискуссия
29.	Страна, в которой хочется жить	1	0,5	0,5	Урок-презентация
30.	Трудно ли быть дворником?	1	0	1	Беседа
31.	Победа деда – моя победа.	1	0,5	0,5	Урок-презентация
32.	Я – гражданин России.	1	1	0	Дискуссия
33.	Диагностика духовно-нравственного развития	1	1	0	Анкетирование
34.	Итоговое занятие	1	0	1	Защита проекта
	Итого:	34	10,5	23,5	

Программа курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Планируемые результаты

Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	Формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности
	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном

<i>Критерии сформированности</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
		потребительстве
	1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию
	1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности
Смыслообразование	2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию
Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира 3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества 3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и	Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества

<i>Критерии сформированности</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
	нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам 3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	

Метапредметные планируемые результаты

<i>Универсальные учебные действия</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Типовые задачи применения УУД</i>
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	<i>P_{1.1}</i> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты <i>P_{1.2}</i> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему <i>P_{1.3}</i> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <i>P_{1.4}</i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <i>P_{1.5}</i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности <i>P_{1.6}</i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
<i>P₂</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	<i>P_{2.1}</i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения <i>P_{2.2}</i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <i>P_{2.3}</i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи <i>P_{2.4}</i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
учебных и познавательных задач (планирование)	<i>P_{2.5}</i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели <i>P_{2.6}</i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) <i>P_{2.7}</i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения <i>P_{2.8}</i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса <i>P_{2.9}</i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию	
<i>P₃</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	<i>P_{3.1}</i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности <i>P_{3.2}</i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности <i>P_{3.3}</i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований <i>P_{3.4}</i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата <i>P_{3.5}</i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата <i>P_{3.6}</i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата <i>P_{3.7}</i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта <i>P_{3.8}</i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>P₄</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности	<i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи <i>P_{4.2}</i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <i>P_{4.3}</i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-

<i>Универсальные учебные действия</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Типовые задачи применения УУД</i>
ее решения (оценка)	действий <i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности <i>P_{4.5}</i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов <i>P_{4.6}</i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>P₅</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	<i>P_{5.1}</i> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки <i>P_{5.2}</i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы <i>P_{5.3}</i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность <i>P_{5.4}</i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха <i>P_{5.5}</i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности <i>P_{5.6}</i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>П₆</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно	<i>P_{6.1}</i> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства <i>P_{6.2}</i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов <i>P_{6.3}</i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство <i>P_{6.4}</i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <i>P_{6.5}</i> Выделять явление из общего ряда других	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
о выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	явлений <i>П_{6.6}</i> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений <i>П_{6.7}</i> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям <i>П_{6.8}</i> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки <i>П_{6.9}</i> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <i>П_{6.10}</i> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации <i>П_{6.11}</i> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником <i>П_{6.12}</i> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) <i>П_{6.13}</i> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ <i>П_{6.14}</i> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод
<i>П₇</i> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические /	<i>П_{7.1}</i> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление <i>П_{7.2}</i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме <i>П_{7.3}</i> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления <i>П_{7.4}</i> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения <i>П_{7.5}</i> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией <i>П_{7.6}</i> Преобразовывать модели с целью выявления	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
моделирование)	общих законов, определяющих данную предметную область <i>П_{7.7}</i> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот <i>П_{7.8}</i> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм <i>П_{7.9}</i> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного <i>П_{7.10}</i> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата	исследовательская деятельность
<i>П₈</i> Смысловое чтение	<i>П_{8.1}</i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); <i>П_{8.2}</i> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; <i>П_{8.3}</i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; <i>П_{8.4}</i> Резюмировать главную идею текста; <i>П_{8.5}</i> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); <i>П_{8.6}</i> Критически оценивать содержание и форму текста. <i>П_{8.7}</i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах <i>П_{8.8}</i> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов) <i>П_{8.9}</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>П₁₀</i> Развитие мотивации к овладению	<i>П_{10.1}</i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы <i>П_{10.2}</i> Осуществлять взаимодействие с электронными	Применение ИКТ Учебно-

<i>Универсальные учебные действия</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Типовые задачи применения УУД</i>
культурой активного использования словарей и других поисковых систем	поисковыми системами, словарями <i>П_{10.3}</i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска <i>П_{10.4}</i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>		
<i>К₁₁</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	<i>К_{11.1}</i> Определять возможные роли в совместной деятельности <i>К_{11.2}</i> Играть определенную роль в совместной деятельности <i>К_{11.3}</i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории <i>К_{11.4}</i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации <i>К_{11.5}</i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности <i>К_{11.6}</i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) <i>К_{11.7}</i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его <i>К_{11.8}</i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации <i>К_{11.9}</i> Выделять общую точку зрения в дискуссии <i>К_{11.10}</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей <i>К_{11.11}</i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) <i>К_{11.12}</i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты
<i>К₁₂</i> Умение осознанно использовать речевые	<i>К_{12.1}</i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства <i>К_{12.2}</i> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог	Организация учебного сотрудничества Дискуссия

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	в паре, в малой группе и т. д.) <i>K_{12.3}</i> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности <i>K_{12.4}</i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей <i>K_{12.5}</i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога <i>K_{12.6}</i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником <i>K_{12.7}</i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств <i>K_{12.8}</i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления <i>K_{12.9}</i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя <i>K_{12.10}</i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность
<i>K₁₃</i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационных коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	<i>K_{13.1}</i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ <i>K_{13.2}</i> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации <i>K_{13.3}</i> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи <i>K_{13.4}</i> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. <i>K_{13.5}</i> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм <i>K_{13.6}</i> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

Предметные планируемые результаты

<i>Раздел программы</i>	<i>Планируемые результаты</i>	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
Нравственные ценности русского народа	– характеризовать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; – раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.); – оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно»	– <i>высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека</i>
Религия и культура	– объяснять смысл понятия «духовно-нравственная культура»; – характеризовать вклад русского народа в развитие мировой культуры; – различать культовые сооружения и произведения искусства различных религиозных традиций России и Южного Урала; – раскрывать роль религий в развитии культуры и образования, в становлении гражданского общества и российской государственности; – сравнивать нравственные ценности разных народов России и Южного Урала, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях.	– <i>сравнивать основные идеи литературных, фольклорных и религиозных текстов;</i> – <i>оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, народными традициями</i>

Содержание учебного предмета

Раздел 1. В мире культуры

Величие русской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, *Урал-батыр* и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). *Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. Память о героях – защитниках Отечества.*

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России, *Южного Урала*.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. *Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.* Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). *Храмы Южного Урала.* Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. *Мечети Южного Урала.* Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. *Синагоги в Челябинске и Троицке.* Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников России и *Южного Урала*, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков.
Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России и Южного Урала.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Тематическое планирование 5 – 6 класс

Наименование учебника: Основы духовно-нравственной культуры народов России

Авторы: Виноградова Н. Ф., Власенко В. И., Поляков А. В.

Издательство Вентана-Граф

<i>№ n/n</i>	<i>Тема с учетом НРЭО</i>	<i>Материал учебника</i>	<i>Текущий контроль успеваемости</i>
	В мире культуры (2 часа)	Раздел 1.	
1.	Величие многонациональной российской культуры	С. 7-11	
2.	Человек – творец и носитель культуры	С. 12-17	
	Нравственные ценности русского народа (15 часов)	Раздел 2.	
3.	«Береги землю родимую, как мать любимую»	С. 19-24	
4.	Жизнь ратными подвигами полна	С. 25-34	
5.	<i>Наши земляки – защитники Отечества</i>	Доп. лит-ра	
6.	В труде – красота человека	С. 36-40	
7.	«Плод добрых трудов славен»	С. 41-42	
8.	Люди труда	С. 43-48	
9.	Трудовые деньги	Доп. лит-ра	Практическая работа № 1
10.	<i>Наши знаменитые земляки – труженики</i>	Доп. лит-ра	
11.	Бережное отношение к природе	С. 49-5	
12.	Как древние люди относились к природе?	С. 49-51	
13.	<i>Зачем нужны заповедники на Южном Урале?</i>	С. 52-55	
14.	Семья – хранитель духовных ценностей	С. 56-80	
15.	Почему следует гордиться своей фамилией?	Доп. лит-ра	Практическая работа № 2
16.	Контрольная работа. Нравственные ценности русского народа		Контрольная работа № 1
	Религия и культура (13 часов)	Раздел 3.	
17.	Роль религии в развитии культуры	С. 84	

<i>№ n/n</i>	<i>Тема с учетом НРЭО</i>	<i>Материал учебника</i>	<i>Текущий контроль успеваемости</i>
18.	Культурное наследие христианской Руси	С. 85-98	
19.	<i>Православные храмы Южного Урала</i>	Доп. лит-ра	
20.	Духовная музыка. Послушаем звон колоколов	С. 95-97	
21.	Культура ислама. Образование и наука	С. 99-104	
22.	<i>Мечеть – часть исламской культуры.</i>	С. 105-108	
23.	Практическая работа. Можно ли праздник посвящать плугу?		Практическая работа № 3
24.	Иудаизм и культура. Пятикнижие Моисея	С. 109-111	
25.	<i>Синагоги в Челябинске и Троицке</i>	С. 111-114	
26.	Иудейская история в произведениях живописи	С. 114-119	
27.	Культурные традиции буддизма. Священные сооружения	С. 121-126	
28.	Буддизм в России. Буддийский календарь	С. 120, 127	
29.	Практическая работа. Что за праздник – Цаган Сар?	Доп. лит-ра	Практическая работа № 4
	Как сохранить духовные ценности (2 часа)	Раздел 3	
30.	Забота государства о сохранении духовных ценностей	С. 129-133	
31.	Хранить память предков	С. 134-135	
	Твой духовный мир (3 часа)	Раздел 4	
32.	Что составляет твой духовный мир	С. 136-147	
33.	Твоя культура поведения	С. 148-154	
34.	Повторительно-обобщающий урок. Религия и культура	Раздел 2-4	
35.	Контрольная работа. Религия и культура		Контрольная работа № 2

Общеинтеллектуальное направление

Программа курса внеурочной деятельности «В гостях у богини Клио»

Результаты освоения курса

Личностные, предметные и метапредметные результаты

Личностные результаты

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

- освоение приемов установления причинно-следственных связей;

- умения объяснять разнообразие современного мира: свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира.

- предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.).

- выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира;
- давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи);
- определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.).

Содержание программы

Тема 1. Введение «Богиня «Клио» и ее помощники». (1 час)

Что изучает наука история. Исторические факты и события. Причины и следствия. Источники устные, письменные, вещественные. О чем говорят пословицы, песни, сказания. (Архивы и библиотеки. Музеи.) Деятельность археологов, этнография. Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов и улиц. Как «читать» историческую карту. Методы современного летосчисления. Особенности измерения времени у разных народов древности. Происхождение фамилий. Моя родословная. Мое имя.

Теоретическая часть – Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Человек в истории. Время. Историческая карта. Как работать с историческими источниками.

Практическая часть – Интеллектуально-исследовательская игра «Юный археолог»

Тема 2. «Охотники на мамонтов» (1 час)

Облик древнейших людей. Овладение огнем. Орудия труда и занятия древнейших людей. Долгий путь к «человеку разумному». Зарождение искусства и религиозных верований.

Теоретическая часть – Гипотезы о происхождении человека.

Практическая часть – Виртуальная экскурсия «Первобытный мир»

Тема 3. Секреты пирамид. (1 час)

Природные условия и население Двуречья (Южной Месопотамии).

Теоретическая часть – Пирамиды Хеопса

Практическая часть – Создание макета «Пирамида Хеопса»

Тема 4. О чем рассказали глиняные таблички. (1 час)

Вавилонское царство. Город Вавилон. Традиции и обычаи. Боги и храмы Древней Месопотамии. Превращение Ассирии в могущественную военную державу. Библиотека Ашшурбанапала. Финикия.

Теоретическая часть – Изобретения финикийцев.

Практическая часть – Игра-путешествие «По следам финикийских мореплавателей»

Тема 5. Страна сказочных богатств. (1 час)

Древняя Индия. Местоположение и природа. Занятия, нравы и обычаи народов Древней Индии. Религиозные верования. Города и жилища.

Практическая часть – Решение проблемных задач «Индия – страна сказочных богатств»

Тема 6. Древний Китай. (1 час)

Теоретическая часть – Изобретения и открытия древних китайцев.

Индивидуальный проект – Информационно-творческий проект «Каким достижениями Китая вправе гордится ныне живущий китайский народ?»

Тема 7. О чем рассказали поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» (1 час)

Природа и население Древней Греции. Археологические раскопки на Крите. Держава царя Миноса. Особенности организации жизни на Крите. Микенское царство. Микены и Троя: правда или вымысел. «Илиада» и «Одиссея» Гомера как памятники истории и литературы.

Теоретическая часть – Древнейшая Греция. Крит и Микены-древнейшие города Греции.

Практическая часть – Инсценировка отрывков из поэм Гомера.

Тема 8. Афины и Спарта (1 час)

Афины и Спарта - два пути развития греческой государственности. Законы Драконта. Борьба демоса и аристократов. Реформы Солона и их значение в жизни Афин. Рождение афинской демократии. Греческие тираны. Возникновение Спартанского государства, его социальная организация. Законы Ликурга. Образ жизни Спартанцев. Илоты. Спартанский воин.

Теоретическая часть – Государства - полисы Древней Греции.

Практическая часть – Виртуальная экскурсия в греческие города-государства Афины, Спарту

Тема 9. «Что оставила Древняя Греция в наследство человечеству» (1 час)

Олимпийские игры в жизни древних греков. Развитие научных знаний. Древнегреческие мыслители. Образование. Древнегреческий театр. Трагедии и комедии.

Теоретическая часть – Эсхил, Еврипид, Софокл, Аристофан
Памятники греческого искусства.

Индивидуальный проект - Подготовка и защита информационно-творческих проектов «Устройство древних государств», «Зрелища, возникшие в Древней Греции», «Знаменитые постройки Древней Греции»

Тема 10. «По следам Александра Македонского» (1 час)

Завоевания Александра Македонского и их последствия.

Теоретическая часть – Завоевания Александра Македонского и их последствия.

Практическая часть – Представление творческих работ: рисунков, моделей из пластилина и др. материалов, туристических маршрутов «По следам Александра Македонского»

Тема 11. «Капитолийская волчица». (1 час)

Легенда об основании Рима.

Теоретическая часть – Ранний Рим.

Практическая часть – Виртуальная экскурсия в Древний Рим, знакомство с легендой о создании города

Тема 12. Рождение и падение Римской республики. (1 час)

Патриции и плебеи, борьба между ними. Народные трибуны. Победы плебеев. Законы 12 таблиц. Государственное устройство Римской республики. Народное собрание. Сенат. Консулы. Должностные лица. Римский воин и его вооружение. Организация римской армии и военное искусство римлян. Триумфальные шествия. Рабство в Риме. Источники рабства. Роль рабства в хозяйственной жизни Рима. Рабы и свободные. Гладиаторы. Восстание Спартака.

Теоретическая часть – Рождение республики. Расцвет Римской республики. Армия Древнего Рима. Кризис и падение Римской республики.

Практическая часть – Интеллектуальная игра «Римская республика»

Тема 13. Вклад народов древности в мировую культуру. (1 час)

Архитектура и скульптура. Строительное искусство. Римские поэты, писатели, историки. Ораторское искусство. Римское право. Рим эпохи империи.

Теоретическая часть – Культура Римской империи.

Практическая часть – Основные итоги, характерные черты развития стран и народов в Древнем мире

Индивидуальный проект - Представление проектов

Тема 14. «Лавровый венок» (1 час)

Практическая часть – Олимпиада «Знатоки истории Древнего мира»

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Формы проведения работы:

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
1	Введение. «Богиня «Клио» и ее помощники».	1	0,5	0,5	Интеллектуально-исследовательская игра «Юный археолог»
2	«Охотники на мамонтов»	1	0,5	0,5	Виртуальная экскурсия «Первобытный мир»
3	Секреты пирамид.	1	0,5	0,5	Создание макета «Пирамида Хеопса»
4	О чем рассказали глиняные таблички.	1	0,5	0,5	Игра-путешествие «По следам финикийских мореплавателей»
5	Страна сказочных богатств.	1	0,5	0,5	Решение проблемных задач «Индия – страна сказочных богатств»
6	Древняя культура Китая.	1	0,5	0,5	Информационно-творческий проект «Каким достижениями Китая вправе гордится ныне живущий китайский народ?»
7	О чем рассказали поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	0,5	0,5	Инсценировка отрывков из поэм Гомера.
8	«Афины и Спарта»	1	0,5	0,5	Виртуальная экскурсия в греческие города-государства Афины, Спарту
9	«Что оставила Древняя Греция в наследство человечеству»	1	0,5	0,5	Подготовка и защита информационно-творческих проектов «Устройство древних

					государств», «Зрелища, возникшие в Древней Греции», «Знаменитые постройки Древней Греции»
10	«По следам Александра Македонского»	1	0,5	0,5	Представление творческих работ: рисунков, моделей из пластилина и др. материалов, туристических маршрутов «По следам Александра Македонского»
11	«Капитолийская волчица».	1	0,5	0,5	Виртуальная экскурсия в Древний Рим, знакомство с легендой о создании города
12	Рождение и падение Римской республики.	1	0,5	0,5	Интеллектуальная игра «Римская республика»
13	Вклад народов древности в мировую культуру.	1	0,5	0,5	Представление проектов
14	«Лавровый венок»	1		1	Олимпиада «Знатоки истории Древнего мира»; Подведение итогов
	Итого:	14			

Программа курса внеурочной деятельности "Занимательная математика"

Результаты освоения курса

Личностные результаты

- формирование познавательных интересов,
- повышение мотивации,
- профессиональное, жизненное самоопределение.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- целеустремленности и настойчивости в достижении целей,
- готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма:

преодоление импульсивности, произвольности;

- волевая саморегуляция

Познавательные УУД:

- постановка и формулирование проблемы,

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Предметные результаты:

- находить наиболее рациональные способы решения логических задач, используя при решении таблицы ;
- оценивать логическую правильность рассуждений;
- распознавать плоские геометрические фигуры, уметь применять их свойства при решении различных задач;
- уметь составлять занимательные задачи;

- применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики.

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

- Целеполагать (ставить и удерживать цели);

- Планировать (составлять план своей деятельности);

- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

- Проявлять инициативу при поиске способов решения задачи;

- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

- самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Содержание программы

Человек и его интеллект (1 ч).

Вводное занятие. Дидактические игры и занимательные задачи. Составление математических кроссвордов.

1. Старинные системы записи чисел (1 ч).

Счёт у первобытных людей. О происхождении арифметики. Происхождение и развитие письменной нумерации.

2. В поисках самого большого числа (1 ч).

Свойства чисел. Некоторые приемы быстрого счета: умножение на 25, 75, 11, 111, 50, 125. Решение задач на отгадывание чисел. Загадки, связанные с натуральными числами. Меньше или больше. Комбинации в расположении.

3. Всяк на свой аршин мерит (1 ч).

Решение задач в стихах, загадках, пословицах и поговорках.

4. Старинные меры массы и старинные русские деньги (1 ч).

Метрическая система мер. Измерения в древности у разных народов.

Старые русские меры.

5. Логические задачи (2 ч).

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицание высказываний. Решение логических задач с помощью отрицания высказываний.

6. Методы решения творческих задач. Поиск закономерностей (2 ч)

Решение задач определенного типа. Поиск алгоритма решения задач, анализ и осмысление текста задачи, переформулировка условия.

7. Задачи со спичками (1 ч).

Решение задач со спичками.

8. Игра «Мозговой штурм» (1 ч).

9. Задачи на переливание (2 ч).

Решение задач на переливание, на взвешивание и на деление между двумя и тремя. Составление «цепочки рассуждений». Составление таблиц на переливание и схем на взвешивание.

10. Ребусы. Арифметические ребусы (4 ч).

Числовые ребусы. Головоломки. Задачи-шутки.

11. Задачи на разрезание (2 ч).

Задачи на разрезание на клетчатой бумаге. Разрезание квадрата, Разрезание прямоугольника. Разрезание различных фигур, изображенных на клетчатой бумаге, на две равные части.

12. Задачи на «обратный ход» (2 ч).

Задачи, решаемые с конца.

13. Задачи на «смеси и сплавы» (2 ч).

Задачи на части и отношения.

14. Круги Эйлера (1 ч).
15. Лист Мёбиуса (1 ч).
16. Оценка+пример (1 ч).
17. Принцип Дирихле (1 ч).

Графы в решении задач.

18. Цикличность. Четность и нечетность (2 ч).

Применение четности чисел при решении задач.

19. Проценты. Процентные вычисления в жизненных ситуациях.

Деловая игра «Проценты в современной жизни». (3 ч).

Задачи на проценты.

20. Защита ученических проектов. (2 ч)

Темы индивидуальных проектов:

1. Сказочный задачник.
2. История возникновения чисел и цифр.
3. История возникновения нуля.
4. Числа великаны.
5. Календарь.
6. История математических знаков.
7. Великие математики древности.
8. Сказки о геометрических фигурах.
9. План моей комнаты.
10. Ремонт в моей комнате.
11. История дробей.
12. Древние меры длины.
13. Старинные русские меры (старинная математика).
14. Магия чисел.
15. История возникновения геометрии.
16. Счет у первобытных людей.
17. Пословицы, поговорки, загадки, в которых встречаются числа.
18. Пифагор и его школа.

19. Биография Архимеда.
20. Задачи в стихах.
21. История геометрических инструментов.
22. Геометрия в архитектуре и искусстве.
23. В мире процентов.

Основные виды деятельности:

- решение задач различных типов;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- участие в математических играх.

Основные формы организации занятий:

Беседы, игровые занимательные упражнения, практические занятия. Предусматриваются творческие задания, самостоятельная и групповая исследовательская работа. Темы проектов обучающихся выбирают на первом занятии и работают над ними на протяжении всего курса.

Реализуется безоценочная форма организации обучения. Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели: степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий; познавательная активность на занятиях: живость, заинтересованность, обеспечивающее положительные результаты; результаты выполнения тестовых заданий и олимпиадных заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно (словесная оценка); умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности,

символические и графические) средства; способность планировать ответ и ход решения задач, интерес к теме; оригинальность ответа. Например, можно использовать качественные итоговые оценки успешности учеников. “Проявил творческую самостоятельность на занятиях курса”, “Успешно освоил курс”, “Прослушал курс”, “Посещал занятия курса”. Косвенным показателем эффективности занятий является повышение качества успеваемости по математике.

Тематическое планирование

№п/п	Название темы	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
1	Человек и его интеллект.	1	0,5	0,50	эвристическая беседа, решение занимательных задач, составление математических кроссвордов.
2	Старинные системы записи чисел.	1	1	0	эвристическая беседа, поиск информации
3	В поисках самого большого числа.	1	0,5	0,5	групповая исследовательская работа
4	Всяк на свой аршин мерит.	1	0,5	0,5	математическая викторина, конкурс занимательных задач
5	Старинные меры массы и старинные русские деньги.	1	1	0	эвристическая беседа, поиск информации
6	Логические задачи.	1		1	решение задач
7	Логические задачи.	1		1	решение олимпиадных задач
8	Методы решения творческих задач.	1		1	решение задач
9	Поиск закономерностей.	1	0,5	0,5	практическое занятие
10	Задачи со спичками.	1	0,5	0,5	практическое занятие
11	Игра «Мозговой штурм».	1		1	математическая игра
12	Задачи на переливание.	1		1	решение олимпиадных задач
13	Задачи на переливание.	1		1	решение олимпиадных задач
14	Ребусы.	1	0,5	0,5	практическое занятие
15	Ребусы.	1		1	математическая игра
16	Арифметические ребусы.	1	0,5	0,5	практическое занятие
17	Арифметические	1		1	исследовательская

	ребусы.				работа
18	Задачи на разрезание.	1	0,5	0,5	решение задач
19	Задачи на разрезание.	1		1	решение олимпиадных задач
20	Задачи на «обратный ход».	1		1	решение задач
21	Задачи на «обратный ход».	1		1	решение задач
22	Задачи на «смеси и сплавы»	1		1	решение задач
23	Задачи на «смеси и сплавы».	1		1	решение задач
24	Круги Эйлера.	1	0,5	0,5	исследовательская работа
25	Лист Мёбиуса.	1	0,5	0,5	исследовательская работа
26	Оценка+пример.	1	0,5	0,5	практическая работа
27	Принцип Дирихле.	1	0,5	0,5	практическая работа
28	Цикличность.	1	0,5	0,5	решение задач
29	Четность и нечетность.	1	0,5	0,5	решение задач
30	Проценты.	1	0,5	0,5	решение олимпиадных задач
31	Процентные вычисления в жизненных ситуациях.	1		1	исследовательская работа
32	Деловая игра «Проценты в современной жизни».	1			математическая игра
33	Защита ученических проектов.	1			защита проекта
34	Защита ученических проектов.	1			защита проекта

Программа курса внеурочной деятельности "Кладезь грамотеев"

Результаты освоения курса

Личностные, метапредметные результаты освоения программы.

Личностные результаты:

1. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
2. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
3. Формирование навыков конструирования текста-рассуждения.
4. Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному слову.
5. Умение чувствовать красоту и выразительность речи.

6. Интерес к чтению, письму, созданию собственных текстов.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- формирование навыков создания собственного текста в различных жанрах публицистики и художественной литературы;
- проведение различных видов анализа слова, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным стилям;
- извлечение необходимой информации из словарей, использование её в различных видах деятельности.

Содержание программы

Организационное занятие. Дорога к письменности (1ч)

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты. Лекция «Дорога к письменности». (1ч)

Раздел 1. Тайны русского слова (Лексика. Фразеология) - 7 час

Тема 1. Язык – вековой труд поколений (2ч).

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. *Конкурс – аукцион* на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. *Мини-сборник пословиц «О семье», «О Родине».*

Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Творческая работа-исследование «Об одном только слове».

Тема 3. Не все годится, что говорится. (2ч.)

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?»

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2ч.)

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»

Проект «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».

Раздел 2. Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия) - 3 час.

Тема 1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Для чего используют звуковые повторы в речи. *Конкурс скороговорок. (1ч.)*

Тема 2. Каков человек, такова его и речь.

Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. *Орфоэпическая эстафета. (1ч.)*

Тема 3. Фонетический КВН. (1ч.)

Раздел 3. Загадки русского словообразования

(Морфемика. Словообразование. Этимология) - 9 ч.

Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения. *Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».*

Тема 2. Различай и отличай. (2 час.). Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные

приставки ПРИ- и ПРЕ-. *Тренировочные упражнения* на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Тема 3. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (2 час.)

Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. *Орфографическое лото.*

Проект «Кто командует корнями?» (Альбом правил русского языка)

Тема 4. Что в имени тебе моем? (2 ч.) Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке». Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. *Защита проекта «Имена и фамилия моей семьи».*

Раздел 4. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) – 7ч.

Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 час)

Самостоятельные и служебные части речи. *Практикум.* Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. *Грамматический турнир «Узнай меня!».*

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. *Проект «Ребусы — гимнастика ума».*

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Лингвистическая игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна. (3 ч.)

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

Раздел 5. Речевой этикет -6ч.

Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

Тема 2. В многословии не без пустословия. (2ч.)

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. *Проект «Типы речевых ошибок школьников».*

Тема 3. По речи узнают человека. (2ч.)

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. *Проект «Этикетные слова моей семьи».*

Тема 4. Лингвистический бой «Знатоки речи». (1ч.)

Раздел 6. Итоговое занятие. (1ч.)

Аукцион знаний. Защита проекта *«Грамотным быть – модно!»*

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:

- научности;
- наглядности;
- индивидуального подхода к учащимся;
- последовательности и систематичности в изложении материала;
- преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- связи теории с практикой;
- доступности;
- занимательности.

Виды деятельности:

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Формы проведения занятий:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

Для успешного проведения занятий используются разнообразные *формы работы:*

- викторины;
- лингвистические игры;

- КВН;
- орфографическое лото;
- эстафеты;
- турниры;
- исследование;
- защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Ведущими технологиями в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Формы и виды контроля.

Формы контроля: творческие работы, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

Система контроля: курс завершается аукционом знаний и защитой проекта (возможно, работа в пар)

Тематическое планирование

№	Наименование	Кол-во	Из них	Виды занятий

n/n	разделов, блоков, тем	час.	теория	практика	
1	Организационное занятие. Лекция «Дорога к письменности».	1	0,5	0,5	Распределение обязанностей среди детей, заполнение анкеты. Беседа.
	Тема 1. Язык – вековой труд поколений				
2	1.1. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	1	0,5	0,5	Составление текста по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке.
3	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	1		1	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Составление словарной статьи.
4	Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Мини-сборник пословиц и поговорок «О семье», «О Родине».	1		1	Составление мини-сборника пословиц и поговорок.
	Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово				
5	Лексикография – наука о составлении словарей. Виды словарей.	1	0,5	0,5	Работа со словарями, изучение языковых средств выразительности; исследование художественных произведений.
	Тема 3. Не все годится, что говорится.				
6	Жаргоны, диалектизмы, историзмы и лексические неологизмы. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?».	1		1	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в группах.
7	«Крылатые	1		1	Анализ текста. Работа в

	выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».				парах. Использование приёмов ознакомительного и просмотрового чтения.
Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов»					
8	Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы».	1	0,5	0,5	Использование в собственной речи фразеологические обороты, синонимы, антонимы и т.д. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
9	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях. Защита проекта «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».	1		1	Извлечение необходимой информации из фразеологического словаря и использование ее в различных видах деятельности (конкурс «Своя игра»).
Раздел 2. Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия.) - 3 часа					
Тема 1. Каков человек, такова его и речь.					
10	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи. Конкурс скороговорок.	1	0,5	0,5	Анализ и характеристика отдельных звуков речи.
11	Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпическая эстафета.	1		1	Составление орфоэпического словника для учеников.
12	Фонетический	1		1	Соревнования в знаниях.

	<i>КВН.</i>				
Раздел 3. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) - 9 час.					
Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!»					
13	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	1		1	Составление таблицы «Суффиксы существительных».
14	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1		1	Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.
15	<i>Практическая работа</i> «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	1		1	Создание письменного текста в соответствии с коммуникативной установкой.
Тема 2. Различай и отличай.					
16	Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	1		1	Составление схемы-алгоритма; составление тестов.
17	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	1		1	Выполнение тренировочных упражнений на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.
Тема 3. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?					
18	Командиры в корнях слова. <i>Орфографическое лото.</i>	1		1	Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.
19	<i>Проект «Кто командует корнями?»</i>	1		1	Защита проекта
Тема 4. Что в имени тебе моем?					
20	<i>Устный журнал «История появления имён».</i>	1		1	Овладение основными понятиями антропонимики. Выполнение проекта о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.
21	<i>Защита проекта «Имена и фамилии моей семьи».</i>	1		1	Составление словаря имён.
Раздел 4. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) - 7 час.					
Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.					

22	Самостоятельные и служебные части речи. <i>Практикум.</i>	1		1	Составление алгоритмов на распознавание частей речи.
23	<i>Мультимедийный урок</i> «Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных».	1		1	Конструирование и редактирование текста.
24	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. <i>Проект</i> «Ребусы – гимнастика ума».	1		1	Создание ребусов, защита проекта.
25	Звукоподражательные слова, их роль и употребление. <i>Грамматический турнир</i> «Узнай меня!».	1		1	Комплексный анализ текста.
Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна					
26	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	1		1	Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета.
27	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1		1	Решение и составление метаграмм, анаграмм, лингвистических загадок, кроссвордов.
28	Знакомство с жанром лимерика. Лимерики на школьную тему.	1		1	Презентация.
Раздел 5. Речевой этикет - 6 час.					
Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.					
29	Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум	1		1	Освоение общих правил телефонного разговора. Практическое выполнение тренировочных упражнений по ведению

	«Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».				телефонного разговора, соблюдая основные правила этикета телефонного общения.
Тема 2. В многословии не без пустословия					
30	Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Видеообсуждение.	1	0,5	0,5	Овладение приемами подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.
31	Плеоназм. Скрытая тавтология.	1	0,5	0,5	Изучение приемов установления и поддержания речевого контакта с собеседником на разных стадиях беседы. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога..
Тема 3. По речи узнают человека					
32	Сценарий диалога. Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	1		1	Практическая отработка умений вести диалог, использование речевых поддержек в разговоре.
33	Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. <i>Проект «Этикетные слова моей семьи».</i>	1		1	Практическая отработка умений поддерживать разговор со сверстником и старшими, использование речевых поддержек в разговоре. Защита проекта.
34	Лингвистический бой «Знатоки речи».	1		1	Разыгрывать ситуации.

Программа курса внеурочной деятельности "Конструирование ЭВМ"

Результаты освоения курса

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы

В результате прохождения программы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.

В основном формируются и получают развитие *метапредметные* результаты, такие как:

- владение общепредметными понятиями (объект, система, модель, алгоритм и др.)

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения цели; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основными универсальными умениями информационного характера (постановка и формулирование проблемы, поиск и выделение необходимой информации, структурирование и визуализация информации, выбор эффективного способа решения задачи, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера);

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний (умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи;

- ИКТ-компетентность (умения и навыки использования средств информационных и коммуникационных технологий сбора, хранения, преобразования и передачи информации).

Вместе с тем вносится существенный вклад в развитие *личностных* результатов, так как:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетенции;
- личностные качества.

В части развития *предметных* результатов наибольшее влияние изучение курса оказывает:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, команда, модель);
- развитие алгоритмического мышления, развития умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя, знакомство с языком программирования и основными конструкциями (линейной, циклической);
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.

Содержание программы

Тема 1. Введение в язык программирования Лого (6 часов)

Теоретическая часть

Повторение основных знаний при работе на компьютере. Базовые команды ЛОГО. Команды и исполнители. Команды движения. Углы и повороты. Структура программы. Интерфейс среды Кумир.

Практическая часть

Планирование изображения, подбор масштаба, выбор нужной команды. Составление линейных алгоритмов, проведение компьютерного эксперимента, редактирование и сохранение программы.

Тема 2. "Черепашья" графика (17 часов)

Теоретическая часть

Изображение на плоскости. Исполнение команд. Структура основного и вспомогательного алгоритма. Процедура. Команда повторения. Программа. Составление программы. Построение графических объектов. Выделение повторяющегося фрагмента. Конструирование геометрических фигур. Простые конструкции.

Практическая часть

Составление циклических алгоритмов, алгоритмов с использованием подпрограмм, рисование правильных геометрических фигур. Запись, тестирование циклических алгоритмов и подпрограмм.

Тема 3. Проектная деятельность (11 часов)

Теоретическая часть

Выбор темы проекта. Выделение проблемы, разработка содержания проекта, планирование деятельности, подготовка представления проекта. Программные средства визуализация проекта. Возможности текстового процессора. Инструментарий мастера презентаций. Назначение браузера.

Практическая часть

Создание и способы форматирования текстового документа. Создание и способы форматирования мультимедийного документа. Создание проекта в среде Кумир, текстового документа в приложении Microsoft Word, презентации в PowerPoint. Поиск информации в сети Интернет.

Виды деятельности

1. Познавательная деятельность.
2. Информационно-коммуникативная деятельность.
3. Проблемно-поисковая деятельность.
3. Рефлексивная деятельность.

Формы проведения занятий

- лекция,
- беседа,
- практическая работа (индивидуальная и групповая),
- семинар.

Аппаратные средства

1. Персональный компьютер.
2. Проектор, подключаемый к компьютеру.
3. Интерактивная доска.
4. Принтер.
5. Сканер.

Программные средства

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер.
3. Текстовый процессор.
4. Среда Кумир.
5. Браузер.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика а	
Введение в язык программирования Лого (6ч.)					
1.	Техника безопасности. Введение. Язык Лого	1	1	0	Беседа
2.	Команды черепашки.	1	0,5	0,5	Практика Дрессируем черепашку.
3.	Новые команды. Рисование	1	0,5	0,5	Практика Дом
4.	Углы и повороты. Прямоугольники	1	0,5	0,5	Практика Пирамидка
5.	Углы и повороты.	1	0	1	Практика Углы и повороты.
6.	Редактирование программ.	1	0	1	Практика
"Черепашья" графика (17ч.)					
7.	Черепашка учится писать.	1	0,5	0,5	Практика Буква У.
8.	Пишем слово.	1	0	1	Практика Пишем слово.
9.	Создание почтового индекса	1	0	1	Практика Создание почтового индекса (работа в группах)
10.	Рисуем прямоугольник.	1	1	0	Беседа-лекция
11.	Конструирование из прямоугольников и квадратов.				Практика Конструирование из прямоугольников и квадратов.
12.	Равносторонний треугольник.	1	1	0	Беседа-лекция

13.	Треугольник.	1	0,5	0,5	Практика Треугольник.
14.	Все повторяется. Повторение у черепашки.	1	1	0	Беседа-лекция
15.	Окружность.	1	0,5	0,5	Практика Окружность.
16.	Радуга черепашки.	1	1	0	Беседа-лекция
17.	Черепашка рисует дугу.	1	0,5	0,5	Практика Черепашка рисует дугу.
18.	Дуги.	1	0	1	Практика Дуги.
19.	Черепашка идет учиться.	1	1	0	Беседа-лекция
20.	Процедура	1	0,5	0,5	Практика Процедуры.
21.	Послушная черепашка.	1	0	1	Практика Процедуры.
22.	Черепашка путешествует. Кораблик. Птицы	1	0	1	Практика Черепашка путешествует.
23.	Черепашка путешествует. Солнце. Волны	1	0	1	Практика Черепашка путешествует.
Проектная деятельность (11 часов)					
24.	Проектная деятельность. Выбор темы проекта.	1	1	0	Беседа-лекция
25.	Проектная деятельность. Содержание проекта	1	0,5	0,5	Практика Разработка модели проекта
26.	Проектная деятельность. Создание объектов	1	0	1	Практика Создание объекта 1
27.	Проектная деятельность. Создание объектов	1	0	1	Практика Создание объекта 2
28.	Проектная деятельность. Создание объектов	1	0	1	Практика Создание объекта 3
29.	Подготовка к защите проекта	1	1	0	Беседа-лекция
30.	Визуализация проекта. Структура презентации	1	0,5	0,5	Практика Создание первого слайда
31.	Создание презентации. Добавление объектов	1	0	1	Практика Создание
32.	Создание презентации. Дизайн. Анимация	1	0	1	Практика Форматирование объектов слайда. Настройка анимации
33.	Создание пояснительной записки	1	0,5	0,5	Практика Создание и редактирование текстового документа
34.	Защита проекта	1	0	1	Практика
	Итого:	34	13,5	20,5	

Программа курса внеурочной деятельности "География в экспериментах"

Рабочая программа внеурочной деятельности по географии «География в экспериментах » разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ «СОШ №24».

Результаты освоения курса

Личностные результаты

Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметными результатами изучения курса «География в экспериментах» является формирование универсальных учебных действий (УУД) Реализация возможностей формирования у школьников УУД обеспечивается: логикой развёртывания содержания и его структурой, представленной в учебниках;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Предметные результаты:

— формирование представлений о географической науке, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях культуры своей местности;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

Содержание программы

История географических открытий (6 ч)

Почувствуйте себя картографами! Построить модель «Карта мира» и нахождение информации о географических объектах (используя различные источники информации).

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составить справочник «Европейские путешественники Средних веков».

Осваиваем метод моделирования - делаем компас! Построить компас своими руками.

Почувствуйте себя путешественниками! Составить ленты времени «Великие географические открытия».

Почувствуйте себя учеными! Составить коллаж «Памятники природы нашей местности».

Раздел 2. Изображение земной поверхности (12 ч)

Почувствуйте себя топографами! Определить географические объекты на космическом снимке.

Почувствуйте себя топографами! Определить площадь пришкольной территории.

Создайте географическую игротеку! Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей. (создание топографического домино).

Почувствуйте себя топографами! Проведение глазомерной съемки (например, дорога из школы в кинотеатр).

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма. Определить, как абсолютные высоты показывают способом горизонталей на картах.

Почувствуйте себя топографами! Создать план реконструкции территории своей школы.

Почувствуйте себя картографами! Уметь работать с материалами интернет-ресурсов.

Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений определение объекта по географическим координатам). Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Осваиваем метод моделирования! Создаем рельефную карту Африки. Уметь создавать рельефную карту.

Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений чтения условных знаков). Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Геосферы Земли (15 ч)

Литосфера 6ч

Почувствуйте себя минералогами! Изучить полезных ископаемых родного края.

Почувствуйте себя спелеологами! (разработка виртуального путешествия по пещерам России). Уметь использовать различные источники географической информации для разработки виртуального путешествия по пещерам России.

Почувствуйте себя учеными! (составление справочника «Величайшие горы и равнины мира»). Уметь работать с географической информацией и выделять главное.

Почувствуйте себя проектировщиками! (разработка проекта прокладки газопровода по дну Черного моря). Использовать различные источники географической информации для разработки проекта прокладки газопровода по дну Черного моря.

Атмосфера 5ч

Изучаем работу барометра-анероида! Разработать барометрическую карту Вашего населенного пункта.

Осваиваем методы моделирования и проектирования! Сделать воздушный шар своими руками и разработать маршрут кругосветного путешествия на воздушном шаре.

Почувствуйте себя учеными-географами! Разработать выпуск атлас «Облака нашей местности».

Гидросфера 2ч

Осваиваем методы моделирования! Сделать своими руками модели объектов вод суши.

Биосфера 2ч

Почувствуйте себя антропологами! Составить справочник «Описание коренных жителей материков».

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Формы проведения занятий

- лекции, беседы;
- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов.

• самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.) Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (составление коллажей, маршрута движения), самостоятельным составлением кроссвордов, головоломок, шарад, ребусов.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
	I. Географические открытия	6ч			
1	«История географических открытий»	1ч	0,5	0,5	нахождение информации о географических объектах (используя различные источники информации)
2	Почувствуй себя древним путешественником	1	1	1	Составить справочник «Европейские путешественники Средних веков».
3	Моделируем компас	1	0,5	0,5	Практическое занятие
4	Почувствуй себя путешественником	1	0,5	0,5	Составить ленты времени «Великие географические открытия».
5	Почувствуй себя	1	0,5	0,5	Составить коллаж

	журналистом				«Памятники природы нашей местности»
6	Почувствуй себя фотографом	1	0,5	0,5	Групповой проект
Изображение Земной поверхности 12ч					
7	Почувствуй себя топографом	1	0,5	0,5	Определить географические объекты на космическом снимке.
8	Почувствуй себя топографом	1	0,5	0,5	Определить площадь пришкольной территории.
9	Географическая широта	1	0,5	0,5	Практическое занятие
10	Условные знаки	1	0,5	0,5	Практическое занятие
11	Чтение карт	1	0,5	0,5	Практическое занятие
12	Азимут	1	0,5	0,5	Уметь ориентироваться по азимуту
13	Ориентирование на карте и местности	1	0,5	0,5	Практическое занятие
14	Составление плана местности	1	0,5	0,5	Практическое занятие
15	Составление маршрута по плану	1	0,5	0,5	Разработка туристического маршрута
16	Создание географической игротеки	1	0,5	0,5	Создание игротеки.
17	Модель холма	2	0,5	0,5	Определить, как абсолютные высоты показывают способом горизонталей на картах.
Геосферы Земли 15ч					
Литосфера 6 ч.					
18	Почувствуй себя минералогом	1	0,5	0,5	Подготовка плаката «Полезные ископаемые родного края».
19	Почувствуй себя спелеологом	2	1	1	Подготовка презентации

					«Пещеры России».
20	Почувствуй себя учёным	1	0,5	0,5	Разработка Справочника «Величайшие горы и равнины мира».
21	Почувствуй себя проектировщиком	2	1	1	Разработка проекта прокладки газопровода по дну Черного моря.
Атмосфера 5ч.					
22	Изучаем работу барометра	2	1	1	Создание картосхемы атмосферного давления.
23	Осваиваем методы моделирования и проектирования!	2	1	1	Создание модели и разработка маршрута.
24	Почувствуйте себя учеными-географами!	1	0,5	0,5	Разработка атласа облаков.
Гидросфера 2ч.					
25	Осваиваем методы моделирования!	2	1	1	Создание модели речной долины равнины реки, озерных котловин.
Биосфера 2ч.					
26	Почувствуйте себя антропологами!	2	1	1	Составление справочника «Описание коренных жителей материков».
	Итоговое занятие	1			Защита проекта
Итого:		34 часа			

Программа курса внеурочной деятельности "Занимательная математика"

Рабочая программа внеурочной деятельности по математике «Занимательная математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в

соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ «СОШ №24».

Результаты освоения курса

Личностные, метапредметные результаты освоения программы

Личностные результаты

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способов решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:

Личностные – формирование познавательных интересов, повышение мотивации, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные – целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма: преодоление импульсивности, непроизвольности; волевая саморегуляция.

Познавательные - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

творческого и поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков; выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные— распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства

Предметные результаты:

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить наиболее рациональные способы решения логических задач, используя при решении таблицы ;
- оценивать логическую правильность рассуждений;
- распознавать плоские геометрические фигуры, уметь применять их свойства при решении различных задач;
- уметь составлять занимательные задачи;
- применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики.

Содержание программы

Вводное занятие. Дидактические игры и занимательные задачи.

Устный счет. Свойства чисел. Некоторые приемы быстрого счета: умножение на 25, 75, 11, 111, 50, 125. Числовые ребусы. Головоломки. Задачи-шутки. Отгадывание чисел. Задачи на размещение и разрезание. Задачи со спичками. Четность, делимость чисел. Логические задачи. Переливание, взвешивание. Задачи на части и отношения. Задачи на проценты. Круги Эйлера. Лист Мёбиуса. Принцип Дирихле. Задачи, решаемые с помощью графов. Геометрические узоры и паркет. Правильные фигуры. Кратчайшие расстояния. Геометрические игры. Комбинаторные задачи.

Основные виды деятельности обучающихся:

- решение нестандартных задач;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;

- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы

Основные формы организации занятий:

- беседа,
- игровые занимательные упражнения,
- практические занятия.

Предусматриваются творческие задания, самостоятельная и групповая исследовательская работа. Темы проектов обучающиеся выбирают на первом занятии и работают над ними на протяжении всего курса.

Тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1	Человек и его интеллект.	1	
2	Старинные системы записи чисел.	1	
3	В поисках самого большого числа.	1	
4	Всяк на свой аршин мерит.	1	
5	Старинные меры массы и старинные русские деньги.	1	
6	Логические задачи.	1	
7	Логические задачи.	1	
8	Методы решения творческих задач.	1	
9	Поиск закономерностей.	1	
10	Задачи со спичками.	1	
11	Игра «Мозговой штурм».	1	
12	Задачи на переливание.	1	
13	Задачи на переливание.	1	
14	Ребусы.	1	
15	Ребусы.	1	
16	Арифметические ребусы.	1	
17	Арифметические ребусы.	1	

18	Задачи на разрезание.	1	
19	Задачи на разрезание.	1	
20	Задачи на «обратный ход».	1	
21	Задачи на «обратный ход».	1	
22	Задачи на «смеси и сплавы»	1	
23	Задачи на «смеси и сплавы».	1	
24	Круги Эйлера.	1	
25	Лист Мёбиуса.	1	
26	Оценка+пример.	1	
27	Принцип Дирихле.	1	
28	Цикличность.	1	
29	Четность и нечетность.	1	
30	Проценты.	1	
31	Процентные вычисления в жизненных ситуациях.	1	
32	Деловая игра «Проценты в современной жизни».	1	
33	Защита ученических проектов.	1	
34	Защита ученических проектов.	1	

Реализуется безоценочная форма организации обучения. Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели: степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий; познавательная активность на занятиях: живость, заинтересованность, обеспечивающее положительные результаты; результаты выполнения тестовых заданий и олимпиадных заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно (словесная оценка); умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические и графические) средства; способность планировать ответ и ход решения задач, интерес к теме; оригинальность ответа. Например, можно использовать качественные итоговые оценки успешности учеников. «Проявил творческую самостоятельность на занятиях курса», «Успешно освоил курс», «Прослушал курс», «Посещал занятия курса». Косвенным показателем эффективности занятий является повышение качества успеваемости по математике.

Формой фиксации индивидуальных результатов обучающихся может являться «портфель учебных достижений».

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

Результаты освоения курса

Личностные, метапредметные результаты освоения программы

Личностные результаты

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному слову;
- умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремление* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- формирование навыков создания собственного текста в различных жанрах публицистики и художественной литературы;
- проведение различных видов анализа слова, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным стилям;
- извлечение необходимой информации из словарей, использование её в различных видах деятельности.

Содержание программы

Тема 1. В страну Языкознание.

Основные разделы языкознания (фонетика, орфография, лексика, фразеология, морфология) и их содержание.

Тема 2. Продолжаем путешествие

Основные разделы языкознания (словообразование, синтаксис, пунктуация) и их содержание

Тема 3. Про омонимы

Что такое омонимия. Типы омонимов (омофоны, омографы, омоформы)

Тема 4. Игротека

Основные разделы и их содержание. Омонимы и их разновидности

Тема 5. Работаем с фразеологизмами

Выделение фразеологизмов в речи. Фразеологизмы-синонимы. Фразеологизмы-антонимы. Подбор фразеологизмов к рисункам

Тема 6. Запоминаем словарные слова

Игры со словарными словами

Тема 7. Мы играем в метаграммы

Разнообразные способы игры в метаграммы

Тема 8. Игротека

Использование фразеологизмов в речи. Игры со словарными словами. Разгадывание метаграмм

Тема 9. Библейские фразеологизмы

История происхождения, значение библейских фразеологизмов

Тема 10. Тавтограммы, логогрифы и палиндромы

Что такое «тавтограмма». Игры с тавтограммами, логогрифами и палиндромами

Тема 11. Афоризмы, афоризмы, афоризмы...

Что такое «афоризм»

Тема 12. Игротека

Библейские фразеологизмы и их значения. Логогрифы. Палиндромы. Тавтограммы. Афоризмы

Тема 13. Античные фразеологизмы

История происхождения, значение античных фразеологизмов

Тема 14. Гетерограммы, шарады и анаграммы

Знакомство с гетерограммами. Разгадывание шарад и анаграмм

Тема 15. Поговорим о словообразовании

Способы словообразования

Тема 16. Игротека

Античные фразеологизмы: «бочка Данаид», «Всё свое ношу с собой», «ящик Пандоры». Гетерограммы. Шарады. Способы словообразования

Тема 17. Исконно русские фразеологизмы

Источники происхождения исконно русских фразеологизмов

Тема 18. Шарады, антифразы и грамматическая арифметика

Правила составления антифраз. Разгадывание шарад. Решение примеров из грамматической арифметики

Тема 19. Старая пословица век не сломится

Русские и иностранные пословицы, аналогичные по смыслу. Пословица, лишняя по смыслу

Тема 20. Игротека

Исконно русские фразеологизмы. Пословицы. Шарады. Антифразы. Примеры из грамматической арифметики

Тема 21. И снова словарные слова

Игры со словарными словами

Тема 22. Числительные в пословицах и поговорках народов мира

Числительные количественные и порядковые. Разряды количественных числительных. Правописание мягкого знака в числительных, обозначающих круглые десятки и сотни. Правописание числительного «девятьсто»

Тема 23. Разносклоняемые существительные

Какие существительные относятся к разносклоняемым. Особенности разносклоняемых существительных

Тема 24. Игротека

Правописание словарных слов, числительных, разносклоняемых существительных

Тема 25. Работаем с паронимами

Что такое паронимы. Различение паронимов по их лексическому значению

Тема 26. Несклоняемые существительные

Группы несклоняемых существительных, их особенности

Тема 27. О правописании НЕ с существительными

Правило написания НЕ с существительными. Упражнение в правописании НЕ с существительными

Тема 28. Игротека

Смысл понятий: «паронимы», «несклоняемые существительные». Правописание НЕ с существительными

Тема 29. Парад ошибок

Суффиксы -ек-, -ик- у существительных. Окончания существительных. Речевые (стилистические) ошибки. Разряд прилагательных. Фразеологизмы

Тема 30. Да здравствуют книги!

Ценность книги. Как делают бумагу. Как делают книгу

Тема 31. Абракадабра

Решение буквенных и словесных головоломок

Тема 32. Игротека

Разряды местоимений. Фразеологизмы, содержащие числительные. Из истории книги

Тема 33. Повторяем

Значение фразеологизма. Исконно русские фразеологизмы: «мелкая сошка», «небо коптить», «из кулька в рогожку». Метаграммы. Шарады. Антифразы. Примеры из грамматической арифметики Количественные и порядковые числительные. Омонимы

Тема 34. Повторяем, повторяем...

Античные фразеологизмы: «кануть в лету», «Прокрустово ложе», «оседлать Пегаса». Метаграммы. Паронимы. Афоризмы.

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Формы проведения занятий

- лекции, беседы, тренинги;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы, викторины, КВН;
- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, кроссвордов, головоломок, сказок;

- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.)

Интерес обучающихся поддерживается удачно подобранными текстами (например, «Притча о талантах»), внесением творческого элемента в занятия (объясни поговорку «Зарыл талант в землю»), лингвистическими играми, самостоятельным составлением кроссвордов, головоломок, шарад, ребусов.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
1-2	Вводное занятие. «В страну Языкознание»	2ч	1	1	Диагностика словарного запаса обучающихся
3	Про омонимы	1	0,5	0,5	Практическое занятие с элементами игры

4	Игротека	1		1	Лабораторная работа со словарями
5	Работаем с фразеологизмами	1	0,5	0,5	Лингвистическая игра
6	Запоминаем словарные слова	1		1	Практическое занятие с элементами игры Викторина
7	Мы играем в метаграммы	1	0,5	0,5	Лингвистическая игра
8	Игротека	1		1	Урок-карнавал
9	Библейские фразеологизмы	1	0,5	0,5	Фразеологический КВН
10	Тавтограммы, логогрифы и палиндромы	1	0,5	0,5	Лингвистическая игра
11	Афоризмы, афоризмы, афоризмы...	1	0,5	0,5	Урок-карнавал
12	Игротека	1		1	Практическое занятие
13	Античные фразеологизмы	1	0,5	0,5	Фразеологический КВН
14	Гетерограммы, шарады и анаграммы	1	0,5	0,5	Лингвистическая игра
15	Поговорим о словообразовании	1	0,5	0,5	Практическое занятие
16	Игротека	1		1	Практическое занятие
17	Исконно русские фразеологизмы	1	0,5	0,5	Практическое занятие с элементами игры
18	Шарады, антифразы и грамматическая арифметика	1	0,5	0,5	Лингвистическая игра
19	Старая пословица век не	1	0,5	0,5	Практическое

	сломится				занятие с элементами игры
20	Игротека	1		1	Практическое занятие
21	И снова словарные слова	1	0,5	0,5	Лингвистическая игра
22	Числительные в пословицах и поговорках народов мира	1	0,5	0,5	Практическое занятие с элементами игры
23	Разносклоняемые существительные	1	0,5	0,5	Практическое занятие с элементами игры
24	Работаем с паронимами	1	0,5	0,5	Практическое занятие
25	Несклоняемые существительные	1	0,5	0,5	Практическое занятие с элементами игры
26	О правописании НЕ с существительными	1	0,5	0,5	Практическое занятие с элементами игры
27	Игротека	1		1	Практическое занятие
28	Парад ошибок	1		1	Практическое занятие
29	Да здравствуют книги!	1		1	Лекция Конкурс юных ораторов
30	Абракадабра	1		1	Лингвистическая игра
31	Игротека	1		1	Практическое занятие
32	Повторяем, повторяем...	1		1	Лингвистическая игра
33-	Итоговое занятие	2		2	Защита проекта

34					
Итого:		34 часа			

Программа курса внеурочной деятельности "Занимательный русский язык"

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку “Занимательный русский язык” разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ «СОШ №24».

Результаты освоения курса

Личностные, метапредметные результаты освоения программы

Личностные результаты

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному слову;
- умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремление* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

- формирование навыков создания собственного текста в различных жанрах публицистики и художественной литературы;
- проведение различных видов анализа слова, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным стилям;
- извлечение необходимой информации из словарей, использование её в различных видах деятельности.

Содержание программы

Вводное занятие (1ч)

О задачах курса и планах работы на учебный год.

Теоретическая часть: лингвистика, искусство, литературоведение, культурология.

Практическая часть: проведение диагностики словарного запаса обучающихся.

Из истории русского языка (4 часа)

Тема 2. Первоучители словенские. Славянская азбука.

Знакомство с возникновением славянской письменности.

Возникновение славянской азбуки

Теоретическая часть: славянская письменность, структура азбуки

Практическая часть: подготовка сообщений

Тема 3. Азбучный имяслов.

Теоретическая часть: имя слова, церковнославянская азбука

Практическая часть: чтение названий букв кириллицы, отличие ее от глаголицы

Тема 4. История буквы ЯТЬ

Смысл буквы. Правописание. Этимология буквы.

Теоретическая часть: греческий алфавит, окончания глаголов

Практическая часть: Сбор и анализ информации

Тема 5. Падение редуцированных

Теоретическая часть: суть этого процесса, перестройка всей фонетической системы древнерусского языка;

Практическая часть: сбор материала и анализ

«Вначале было слово...» (13 часов)

Тема 6. О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века.

Теоретическая часть: основные жанры УНТ

Практическая часть: Просмотр сказки. Индивидуальная и групповая поисковая работа

Тема 7. Историзмы, архаизмы, неологизмы.

Теоретическая часть: активная и пассивная лексика;

Практическая часть: сбор материала и анализ

Тема 8. Литературный язык и местные говоры

Теоретическая часть: диалекты, причины их исчезновения;

Практическая часть: заочное путешествие

Тема 9. Лексические диалектные различия и их типы

Теоретическая часть: различные характеристики диалектов;

Практическая часть: сбор материала по тематическим группам лексики

Тема 10. Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнев «Русская изба»

Теоретическая часть: различные характеристики диалектов;

Практическая часть: работа с тестом

Тема 11. Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари.

Теоретическая часть: фразеологизмы;

Практическая часть: индивидуальная поисковая работа.

Практическое занятие

Тема 12. Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова.

Теоретическая часть: мудрость афоризмов

Практическая часть: индивидуальная поисковая работа.

Практическое занятие

Тема 13. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов

Теоретическая часть: повторить фразеологизмы, афоризмы, крылатые слова

Практическая часть: создание самодельных книжек сказок или выпуск сборника сказок

Тема 14. Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика

Теоретическая часть: общеупотребительная лексика, термины и профессионализмы. Жаргонная лексика

Практическая часть: индивидуальная и групповая поисковая работа

Тема 15. Молодёжный сленг и отношение к нему

Теоретическая часть: сленг

Практическая часть: самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей, старшего поколения.

Тема 16. Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество

Теоретическая часть: антропонимика

Практическая часть: сбор материала по истории личных имен, отчеств

Тема 17. История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии *Теоретическая часть:* происхождение фамилий

Практическая часть: сбор материала и обработка

Тема 18. Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ

Теоретическая часть: происхождение прозвищ

Практическая часть: сбор материала и обработка

«Слово – понятие, слово – творчество» (10 часов)

Тема 19. К истокам слова. Почему мы так говорим?

Теоретическая часть: : лексика, лексическое значение слова, прямое и переносное значение.

Практическая часть: тренинг «Слово – это...» (продолжи предложение), конкурс чтецов.

Тема 20. Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем

Теоретическая часть: лексикография, строение словарной статьи

Практическая часть: экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями». Орфографические задачи, тесты, кроссворды, ребусы.

Нахождение слова в разных словарях.

Тема 21. Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь

Теоретическая часть: : этимология.

Практическая часть: лингвистическая игра «Происхождение слов».

Тема 22. «Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных

Теоретическая часть: : синонимы, антонимы, паронимы

Практическая часть: лингвистическая игра «На карнавале слов»

Тема 23. Как правильно употреблять слова

Теоретическая часть: : синонимы, антонимы, паронимы

Практическая часть: сбор материала и анализ

Тема 24. Многозначность как основа художественных тропов.

Метафора в загадках, пословицах, поговорках

Теоретическая часть: : синонимы, антонимы, паронимы;

Практическая часть: тестирование – конкурс на лучшее знание речевых нор

Тема 25. Многозначность как основа художественных тропов.

Метафора в загадках, пословицах, поговорках

Теоретическая часть: : синонимы, антонимы, паронимы;

Практическая часть: анализ произведений УНТ, создание своих загадок

Тема 26. Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова

Теоретическая часть: : тема, основная мысль, микротема, абзац, способы и средства связи предложений, цепная и параллельная связь, интонация, логическое ударение.

Практическая часть: Коллективное и парное составление плана произведения. Ответы на вопросы обобщающего характера. Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения. Игра «Пазлы».

Тема 27. Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?

Теоретическая часть: Жанр.

Практическая часть: Составление памятки «Как написать письмо»

Тема 28. Напиши письмо Маме

Теоретическая часть: Жанр письма

Практическая часть: Создание творческих работ

Качества хорошей речи (6 часов)

Тема 29. Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.

Теоретическая часть: устная речь.

Практическая часть: ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону).

Тема 30. Ударение в словах

Теоретическая часть: устная речь.

Практическая часть: Работа с орфоэпическим словарём.

Орфоэпические нормы .

Тема 31. Орфоэпические нормы русского языка

Теоретическая часть: орфоэпия.

Практическая часть: конкурс скороговорок.

Тема 32. История современных знаков препинания

Теоретическая часть: пунктуация.

Практическая часть: редактирование текста.

Тема 33. Трудно ли говорить по-русски?

Теоретическая часть: орфоэпия

Практическая часть: Наблюдение за речью местных дикторов.

Тема 34. «Наш дар бессмертный - речь»

Теоретическая часть: проектная деятельность

Практическая часть: защита проектов

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Формы проведения занятий

- лекции, беседы, тренинги;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы, викторины, КВН;
- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.) Интерес обучающихся поддерживается удачно подобранными текстами (например, “Притча о талантах), внесением творческого элемента в занятия (объясни поговорку “Зарыл талант в землю”), лингвистическими играми, самостоятельным составлением кроссвордов, головоломок, шарад, ребусов.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практик	

				а	
1	Вводное занятие. О задачах курса и планах работы на учебный год.	1ч	0,5	0,5	Диагностика словарного запаса обучающихся
Из истории русского языка (4 ч.)					
2	Первоучители словенские. Славянская азбука	1	0,5	0,5	Подготовка сообщений, практические задания
3	Азбучный имяслов	1	0,5	0,5	Индивидуальная и групповая работа: чтение названий букв кириллицы, отличие ее от глаголицы
4	История буквы ЯТЬ	1	0,5	0,5	Сбор материала и анализ
5	Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка	1	0,5	0,5	Сбор материала и анализ
«Вначале было слово...»(13 часов)					
6	О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века	1	0,5	0,5	Просмотр сказки. Индивидуальная и групповая поисковая работа
7	Историзмы, архаизмы, неологизмы	1	0,5	0,5	Сбор материала и анализ
8	Литературный язык и местные говоры	1	0,5	0,5	Заочное путешествие.
9	Лексические диалектные различия и их типы	1	0,5	0,5	Сбор материала по тематическим группам лексики
10	Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба»	1	0,5	0,5	Работа с тестом
11	Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари	1	0,5	0,5	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие
12	Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова	1	0,5	0,5	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие
13	Практическая работа. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов	1	0,5	0,5	Создание самодельных книжек сказок или выпуск сборника сказок
14	Общеупотребительные слова, Термины и профессионализмы.	1	0,5	0,5	Индивидуальная и групповая поисковая работа

	Жаргонная лексика				
15	Молодёжный сленг и отношение к нему	1	0,5	0,5	Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей, старшего поколения,
16	Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество	1	0,5	0,5	Сбор материала по истории личных имен, отчеств
17	История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?	1	0,5	0,5	Сбор материала по истории личных фамилий
18	Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ	1	0,5	0,5	Сбор материала и обработка
«Слово – понятие, слово – творчество» (10 часов)					
19	К истокам слова. Почему мы так говорим?	2	1	1	Составление «биографии» слова
20	Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем	1		1	Элементы игровых технологий
21	Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь	1	0,5	0,5	Составление «паспорта» слова
22	«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных	1	0,5	0,5	Наблюдение за языком
23	Как правильно употреблять слова	1	0,5	0,5	Сбор материала и анализ
24	Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках	1	0,5	0,5	Анализ произведений УНТ, создание своих загадок
25	Богатство русского языка (синонимы, антонимы)	1	0,5	0,5	Работа со словарями
26	Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова	1	0,5	0,5	Работа с текстами
27	Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?	1	0,5	0,5	Составление памятки «Как написать письмо»
28	Напиши письмо Маме	1	0,5	0,5	Создание творческих

					работ
Качества хорошей речи (7 часов)					
29	Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.	1	0,5	0,5	Лекционное занятие
30	Ударение в словах	1	0,5	0,5	Изображение персонажей сказки с выражением различных эмоций
31	Орфоэпические нормы русского языка	1	0,5	0,5	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие
32	История современных знаков препинания	1	0,5	0,5	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие
33	Трудно ли говорить по-русски?	1	0,5	0,5	Практическое занятие
34	«Наш дар бессмертный - речь»	1	0,5	0,5	Защита проекта

Программа курса внеурочной деятельности "История родного края"

Рабочая программа внеурочной деятельности по истории *“История Родного края”* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ «СОШ №24».

Результаты освоения курса

Личностные, метапредметные результаты освоения программы

Личностные результаты

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков обучающихся;
- умений самостоятельно конструировать свои знания;

• ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД:

- навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные результаты:

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;

- извлечение необходимой информации из словарей, использование её в различных видах деятельности.

Содержание программы

Раздел 1. Введение в историю родного края – Южного Урала

1.1. Источники знаний о прошлом. Оценивать действия людей по отношению к памятникам старины. Понимать, что история воспитывает уважение к традициям народа. Классифицировать, давать описание вещественных исторических источников на примере музейных экспонатов. Объяснять понятия «музей», «архив».

1.2. Историческая карта. Южный Урал на карте России. Понимать, что историческая карта – важный источник информации. Объяснять, какую информацию могут предоставить различные виды исторических карт Южного Урала. Приводить примеры использования карт, планов поселений при изучении истории родного края.

1.3. Археология – помощница историков. Сформировать общее представление о работе археолога. Объяснять необходимость труда археологов для познания исторического прошлого. Понять, в чём вред раскопок, проводимых случайными людьми.

1.4. Наука о народах – этнография. Понимать, как этнография помогает историкам в изучении прошлого родного края; понимать особенности работы этнографов; развивать умение анализировать сказы, исторические песни с целью извлечения информации об истории Южного Урала

1.5. Географические названия – свидетели прошлого. Усвоить, что географические названия заключают в себе информацию, необходимую для изучения исторического прошлого. Учебные материалы на доступном уровне подводят школьников к осмыслению необходимости бережного отношения к родному языку и историческим названиям

1.6. О чём могут поведать герб, флаг и гимн. Понимать значение символики в жизни людей, а также какую информацию она может

скрывать. Понимать, что уважение к государственным символам – одна из нравственных и социальных установок любого общества. Уметь описывать герб и флаг, исполнять гимн Челябинской области.

Раздел 2. История и культура народов Южного Урала

2.1. Жизнь первых покорителей степей. Называть основные занятия жителей Южного Урала в древности. Показывать по карте древнейшие стоянки и поселения человека на территории Южного Урала. Объяснять, почему не существует точных дат в древнейшей истории нашего края. Использовать иллюстрации в своём рассказе, при доказательстве своих суждений. Составлять словарь «Исследователи Южного Урала».

2.2. «В Стране городов». Укрепленные поселения бронзового века в Южном Зауралье. Правильно показывать археологические объекты на исторической карте Южного Урала. Находить территории, где располагались укрепленные поселения «Страны городов». Давать характеристику исторических источников различных археологических культур. Описывать представления о загробном мире жителей южноуральских степей в бронзовом веке. Сравнивать поселения Синташтинской культуры.

2.3. «В краю кочевников». Археологические памятники раннего железного века и средневековья в Южном Зауралье. Изучать фрагменты письменных исторических источников. Показывать по карте территорию расселения финно-угорских и тюркских племён на Южном Урале. Находить в документах ответы на поставленные вопросы. Перечислять в хронологической последовательности кочевые народы раннего железного века и средневековья. Составлять описание мавзолея Кесене. Понимать, чем отличаются иллюстрации, изображающие исторические источники, от иллюстраций, созданных художественным вымыслом автора. Объяснять, в чем заключается познавательная ценность рисунков XVIII в. и современных фотографий мавзолея.

2.4.«Пещеры и каменные палатки». Святилища древних обитателей южноуральских гор. Называть древние народы Южного Урала племена и показывать на карте места их расселения. Характеризовать основные занятия, произведения искусства и религиозные верования жителей Южного Урала в древности.

2.5.«Река времени». Археологические памятники междуречья Исети и Миасса Показывать на карте Южного Урала границы между природными зонами степей, лесостепей и лесов. Объяснять, как природные условия влияли на образ жизни и занятия древних южноуральцев.

2.6.«Между Европой и Азией»: древние жители Южного Урала и их потомки.

Формулировать выводы на основе информации об общих названиях предметов в финно-угорских языках. Приводить примеры изобретений древних жителей степей Евразии, которыми пользуются современные люди.

2.7.«Коренные южноуральцы»: башкиры и казахи Приводить примеры тюркского и монгольского влияния на историю и политическую культуру других народов. Объяснять существование разных версий значения этнонима башкир. Показывать на карте районы компактного расселения башкир и казахов в Челябинской области. Объяснять связь между традиционными занятиями, типом жилища и системой питания башкир и казахов.

Раздел 3. Южный Урал в XVII – XVIII вв.

3.1. Поход Ермака Понимать, что походы казаков и стрельцов в Сибирь положили начало русской эпохе Великих географических открытий. Знать имена выдающихся исторических деятелей. Правильно показывать маршрут отряда Ермака на исторической карте. Составлять рассказ о событиях «сибирского взятия» от имени участника похода, татарского воина или чувовского вогула. Объяснять, почему рассказы этих людей об одном и том же событии не могут быть одинаковыми.

3.2. Первые русские поселения на Южном Урале Разработать проект памятника основателям первых русских поселений на Южном Урале.

3.3. «Оренбургский проект» Объяснять, в чем особенности Оренбургской экспедиции. Характеризовать значение строительства Оренбурга и линии крепостей на Южном Урале в истории России. Анализировать причины переноса поселений на новые места.

3.4. Основание Челябинска. Исетская провинция. Характеризовать состав первых жителей Челябинска. Показывать на плане Челябинска предполагаемое место расположения крепости, первых улиц, памятников архитектуры. Объяснять, какие изменения произошли в Челябинске после того, как он получил статус центра Исетской провинции.

3.5. Первые заводы и города Южного Урала Объяснять, какие изменения произошли в сельском хозяйстве Урала под влиянием возникновения большого количества заводских поселков. Составлять хронологическую таблицу «Становление горнозаводской промышленности Южного Урала в XVIII в.»

3.6. Восстание Емельяна Пугачева Определять причины событий и их последствия на примере восстания Пугачёва. Понимать, что способы борьбы с несправедливостью, применяемые Пугачёвым, приводили к неоправданной жестокости, гибели ни в чём неповинных людей, бессмысленным разрушениям.

3.7. Век Просвещения на Южном Урале Понимать, что российские землепроходцы и натуралисты внесли большой вклад в Великие географические открытия. Знать и находить на карте новые города, возникшие в XVIII в., показывать направление движения экспедиций. Составлять презентацию об одном из ученых, посетивших Южный Урал в XVIII в., используя дополнительные материалы, в том числе Интернет.

Раздел 4. Южный Урал в XIX в.

4.1. От Исетской провинции до Челябинской области Составлять синхронистическую таблицу «История Южного Урала в истории России».

Группировать исторические факты по истории родного края по проблемам: факты из истории героического прошлого родной земли; факты из истории культуры родного края; факты из истории развития хозяйства и др. Сравнивать положение различных групп населения России. Называть, какие изменения произошли в системе управления Южным Уралом в XIX в.

4.2. Города-музеи под открытым небом: Верхнеуральск и Троицк
Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения. Составлять описание отдельных памятников культуры на основе иллюстраций, материалов Интернета, а также непосредственного наблюдения. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края». Системизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.п.)

4.3. «Уральский исток Транссиба» Устанавливать связь между социально-политическими преобразованиями в стране и её экономическим развитием; планировать изучение вопросов экономики; изучать вопросы экономического развития на основе комплексного анализа данных тематической карты, статистики, фотодокументов; применять экономические понятия в новых условиях; составлять тезисы своего ответа. Объяснять значение слов «паровозный гудок разбудил Челябинск».

Раздел 5. Южный Урал в XX – начале XXI вв.

5.1. «Металлургическая столица России». Памятники индустриального города Магнитогорска
Определять особенности социально-экономических процессов, в том числе на основе памятки; заполнять сравнительные таблицы, самостоятельно определяя линии сравнения; аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения, в том числе статистические таблицы, карты-схемы, диаграммы; извлекать необходимую информацию из тематической

карты; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям, проектам.

5.2. «Уральский Танкоград». Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; комментировать и анализировать фотодокументы; ставить проблемные вопросы к материалу темы; привлекать дополнительные сведения из художественных произведений, фильмов о войне. Рассказывать об участии земляков-южноуральцев в Великой Отечественной войне, используя карту. Обозначать и показывать на карте основные районы эвакуации промышленных предприятий. Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию из исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т.д.). Представлять биографические справки, очерки об участниках войны – воинах и тружениках тыла (в том числе представителях старших поколений своей семьи). Приводить примеры, как отразились события первой половины XX в. в названиях челябинских улиц.

5.3. «Уральские атомграды». Города Озерск, Снежинск, Трехгорный. Определять особенности социально-экономических и политических процессов; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны; анализировать фрагменты документов. Объяснять причины, которые повлияли на решение руководства страны об ускоренном создании атомного оружия. Рассказывать об ученых и организаторах «атомного проект». Называть советские центры атомной промышленности. Рассказывать, в каких условиях послевоенной страны создавалась атомная промышленность.

5.4. «К миллионному мегаполису». Достопримечательности современного Челябинска. Определять тенденции в развитии страны;

давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, и выявлять их последствия для страны.

5.5. «Семь городов под одной крышей». Челябинские районы
Определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии, приводить примеры сохранности памятников культурного наследия в своём регионе. Используя дополнительную литературу, составлять маршрут экскурсии по Челябинску. Определять перспективные направления строительства Челябинска. Формулировать собственное мнение по поводу застройки исторического центра Челябинска.

5.6. «Сто лет перемен»: этнические процессы в XX веке Проводить сравнительный анализ показателей переписей населения Южного Урала.

Раздел 6. Защита проекта

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Формы проведения занятий

- лекции, беседы, тренинги;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы, викторины по истории Родного края, КВН;
- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, кроссвордов, головоломок, легенд;
- анализ исторических текстов;
- лабораторная работа;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.) Интерес учащихся поддерживается удачно подобранными текстами (например, «Притча о Южном Урале»), самостоятельным составлением кроссвордов,

головоломки, ребусов, творческая работа История и культура народов Южного Урала.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
Введение в программу 1ч.					
Введение в историю родного края – Южного Урала 6ч.					
1	Источники знаний о прошлом.	1	0,5	0,5	Лекция
2	Историческая карта. Южный Урал на карте России.	1	0,5	0,5	Практическая работа
3	Археология – помощница историков.	1	0,5	0,5	Беседа
4	Наука о народах – этнография.	1	0,5	0,5	Творческий отчет
5	Географические названия – свидетели прошлого.	1	0,5	0,5	Беседа
6	О чём могут поведать герб, флаг и гимн.	1		1	Викторина
История и культура народов Южного Урала 7ч.					
7	Жизнь первых покорителей степей	1	0,5	0,5	Составлять словарь «Исследователи Южного Урала».
8	«В Стране городов». Укрепленные поселения бронзового века в Южном Зауралье	1	0,5	0,5	Смотр знаний
9	«В краю кочевников». Археологические памятники раннего железного века и средневековья в Южном Зауралье	1	0,5	0,5	Смотр знаний
10	«Пещеры и каменные палатки». Святилища древних обитателей южноуральских гор	1	0,5	0,5	Беседа
11	«Река времени». Археологические памятники междуречья Исети и Миасса	1	0,5	0,5	Урок-игра
12	«Между Европой и Азией»: древние жители Южного Урала и их	1	0,5	0,5	Беседа

	потомки				
13	«Коренные южноуральцы»: башкиры и казахи	1	0,5	0,5	Творческая работа
Южный Урал в XVII – XVIII вв. 7ч.					
14	Поход Ермака	1	0,5	0,5	Беседа
15	Первые русские поселения на Южном Урале	1	0,5	0,5	Разработать проект памятника основателям первых русских поселений на Южном Урале.
16	«Оренбургский проект»	1	0,5	0,5	Реферат
17	Основание Челябинска. Исетская провинция.	1	0,5	0,5	Проблемное занятие
18	Первые заводы и города Южного Урала	1	0,5	0,5	Составлять хронологическую таблицу
19	Восстание Емельяна Пугачева	1	0,5	0,5	Беседа
20	Век Просвещения на Южном Урале	1	0,5	0,5	Конференция
Южный Урал в XIX в. 3ч.					
21	От Исетской провинции до Челябинской области	1	0,5	0,5	Практическая работа
22	Города-музеи под открытым небом: Верхнеуральск и Троицк	1	0,5	0,5	выставка «Культурное наследие родного края».
23	«Уральский исток Транссиба»	1	0,5	0,5	Фотоэкскурсия
Южный Урал в XX – начале XXI вв. 11ч.					
24	«Металлургическая столица России». Памятники индустриального города Магнитогорска	1	0,5	0,5	Доклад
25	«Уральский Танкоград».	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
26	«Уральские атомграды». Города Озерск, Снежинск, Трехгорный.	1	0,5	0,5	Конференция
27	«К миллионному мегаполису». Достопримечательности современного Челябинска.	4	1	3	Доклад
28	«Семь городов под одной крышей». Челябинские районы	3	1	2	Доклад
29	«Сто лет перемен»: этнические процессы в	1	0	1	Составить план работы

	XX веке				национально-культурного центра (по выбору).
30	Защита проекта	2		2	
	Итого	34			

Программа курса внеурочной деятельности «Праздник Средневековья»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Праздник средневековья» имеет общеинтеллектуальную направленность, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ «СОШ №24».

Результаты освоения курса

Личностные, предметные и метапредметные результаты

Личностные результаты

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- личная и взаимная ответственность;

- готовность действия в нестандартных ситуациях;
- творчество.

Метапредметные результаты

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- понимать смысл адаптированного текста;
- уметь задавать вопросы, опираясь на текст, изображения;
- участвовать в диалоге;
- инсценировать исторические сюжеты;
- передавать историческую информацию в виде художественных образов;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Предметные результаты

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей;
- предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей;

- выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Средневековья.

Содержание программы

Культура Западной Европы в XI-XV веках

Тема 1. Образование и философия (2 часа)

Представления о мире расширяются. Переводы с греческого и арабского средневековые университеты. Схоластика. Пьер Абеляр и Бернар Клервоский. «Ангельский доктор». «Удивительный доктор».

Теоретическая часть – определения понятий корпорация, деканат, факультет, магистр, схоластика. Значение образования в средние века.

Практическая часть – подготовка вопросов к интеллектуальной игре.

Индивидуальная часть - подготовка доклада

Тема 2. Средневековая литература и искусство (2 часа)

Рыцарская литература. Городская литература. Данте. Архитектура. Скульптура. Живопись.

Теоретическая часть – виды литературы в Европе во времена раннего Средневековья. Труверы и миннезингеры. Стихи вагантов. Романский, готический стиль.

Практическая часть – подготовка вопросов к интеллектуальной игре.

Индивидуальная часть - схема романского храма в разрезе. Схема готического храма в разрезе.

Тема 3. Культура раннего Возрождения в Италии (2 часа)

«Любители мудрости» и возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Воспитание нового человека. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения.

Теоретическая часть – возрождение. Гуманисты. Портрет. Палаццо.

Практическая часть - подготовка вопросов к интеллектуальной игре.

Индивидуальная часть- сочинение «первые гуманисты»

Тема 4. Научные открытия и изобретения (2 часа)

Развитие практических знаний. Усовершенствование водяного двигателя. Новое в металлургии и обработке металлов. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания.

Теоретическая часть – астрология и алхимия. механизм. Домна. Переворот в военном деле. Компас. Астролябии. Каравелла.

Практическая часть - подготовка вопросов к интеллектуальной игре.

Индивидуальная часть-

Тема 5. Подготовка праздника (4 часа)

Практическая часть – репетиция праздника

Индивидуальная часть- подготовка костюмов и реквизита

Тема 6. Праздник средневековья (2 часа)

Повысить интерес учеников к предмету история. Расширить и углубить знания и умения учащихся по предмету. Обобщить и систематизировать знания по истории Средних веков. Создать благоприятные условия для выявления знаний и умений учеников в нестандартных игровых ситуациях. Развивать умения рассуждать, сравнивать, анализировать, выделять главное; умение работать в группе. Воспитывать познавательный интерес к предмету и уверенность в своих силах.

Практическая часть – праздник средневековья

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Формы проведения работы:

Контроль проводится в игровой форме (праздник, конкурсы, постановки, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
	Культура Западной Европы в XI-XV веках	14			
1	Образование и философия	2	1	1	Практическая работа
2	Средневековая литература и искусство	2	1	1	Рисунок-подражание с опорой на текст и иллюстрации
3	Культура раннего Возрождения в Италии	2	1	1	Практическая работа в группах (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из картона)
4	Научные открытия и изобретения	2	1	1	Индивидуальная творческая работа с опорой на текст и иллюстрации
5	Подготовка праздника	4		4	Репетиция праздника
6	Праздник средневековья	2		2	Праздник
	Итого:	14			

Программа «творческая мастерская»

Рабочая программа внеурочной деятельности по изобразительному искусству «Творческая мастерская» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ «СОШ №24».

Результаты освоения курса

Личностные, метапредметные результаты освоения программы

Личностные результаты

- сформируется широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы

Коммуникативные УУД:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Предметные результаты:

- Обучающиеся смогут развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- Расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- Познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- Познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- Познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- Создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать

помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;

- Оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;

- Достичь оптимального для каждого уровня развития;

- Сформировать систему универсальных учебных действий;

- Сформировать навыки работы с информацией.

Содержание программы

Раздел I. Вводное занятие. *Бумажная страна* (16 ч.)

О задачах курса и планах работы на учебный год.

Теоретическая часть: разнообразные техники работы с бумагой и клеем.

Практическая часть: изготовление изделий из бумаги.

Раздел II. Тестопластика (14 ч.)

О задачах курса и планах работы на учебный год.

Теоретическая часть: изготовление теста и техника работы с ним.

Практическая часть: изготовление и роспись поделок из теста.

Раздел III. Нитевое плетение (14 ч.)

О задачах курса и планах работы на учебный год.

Теоретическая часть: техника изготовления поделок из ниток.

Практическая часть: изготовление украшений при помощи ниток.

Раздел IV. Поделки из бросового материала (6 ч.)

О задачах курса и планах работы на учебный год.

Теоретическая часть: техника работы с разными материалами.

Практическая часть: изготовление поделок.

Раздел V. Синтез (10 ч.)

О задачах курса и планах работы на учебный год.

Теоретическая часть: техника выполнения мозаики и коллажа.

Практическая часть: изготовление поделок.

Раздел VI. Квиллинг-искусство бумагокручения (6 ч.)

О задачах курса и планах работы на учебный год.

Теоретическая часть: квиллинг-техника выполнения.

Практическая часть: изготовление поделок.

Выставка работ учащихся.

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Формы проведения занятий

- беседы, тренинги;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы, викторины;
- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ картин;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.) Интерес учащихся поддерживается удачно подобранными картинками и репродукциями.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
○ Бумажная страна					
1.	Вводное занятие. Закладка для книги. Техника плетения из полосок бумаги.	2	0,5	1,5	Практическая работа с элементами игры
2	Закладка для книги. Техника сложения. Уголок на страницу. Мини-закладка из скрепки.	2	0,5	1,5	Практическая работа с элементами игры
3	Техника оригами. Цветок из модулей.	2	0,5	1,5	Практическая работа с

					элементами игры
4	Аппликация с элементами оригами. Цветущее дерево.	2	0,5	1,5	Практическая работа с элементами игры
5	Аппликация с элементами оригами. Попугай в тропиках.	2	0,5	1,5	Практическая работа с элементами игры
6	Плетеная корзинка из бумаги.	2	0,5	1,5	Практическая работа с элементами игры
7	Подарочная коробочка в технике оригами.	2	0,5	1,5	Практическая работа с элементами игры
8	Техника «Папье-маше». Тарелка.	2	0,5	1,5	Практическая работа с элементами игры
II. Тестопластика					
9	Панно «Два кота»	2	0,5	1,5	Практическая работа с элементами игры
10	Панно «Два кота»	2	0,5	1,5	Практическая работа с элементами игры.
11	Украшение быта. Дольки фруктов.	2	0,5	1,5	Практическая работа с элементами игры.
12	Украшение быта. Дольки фруктов.	2	0,5	1,5	Практическая работа с элементами игры.
13	Панно «Ангел»	2	0,5	1,5	Практическая работа с элементами игры.
14	Панно «Ангел»	2	0,5	1,5	Практическая работа с элементами игры.
15	Организация выставки работ	2	0,5	1,5	
Нитевое плетение III					
16	Изготовление нитяных	2	0,5	1,5	Практическая

	шаров.				работа с элементами игры.
17	Украшаем комнату нитяными шарами. Шар с цветочными вставками из бумаги.	2	0,5	1,5	Практическая работа с элементами игры.
18	Украшаем ёлку. Новогодние шары	2	0,5	1,5	Практическая работа с элементами игры.
19	Украшаем ёлку. Новогодние шары	2	0,5	1,5	Практическая работа с элементами игры.
20	Шар из цветов.	2	0,5	1,5	Практическая работа с элементами игры.
21	Шар из цветов.	2	0,5	1,5	Практическая работа с элементами игры.
22	Шар из цветов.	2	0,5	1,5	Практическая работа с элементами игры.
23	Организация выставки работ	2	0,5	1,5	
Поделки из бросового материала					
24	Панно из компакт - дисков	2	0,5	1,5	Практическая работа с элементами игры.
25	Морской мир. Лепка на диске.	2	0,5	1,5	Практическая работа с элементами игры.
26	Животные из пластиковых бутылок	2	0,5	1,5	Практическая работа с элементами игры.
Различные техники. Синтез.					
27	Техника Мозика. Водяная лилия.	2	0,5	1,5	Практическая работа с элементами игры.
28	Техника Мозика. Водяная лилия.	2	0,5	1,5	Практическая работа с элементами игры.
29	Техника Мозаика.	2	0,5	1,5	Практическая

	Черный лебедь.				работа с элементами игры.
30	Техника Мозаика. Павлин.	2	0,5	1,5	Практическая работа с элементами игры.
31	Техника Мозаика. Павлин.	2	0,5	1,5	Практическая работа с элементами игры.
Квиллинг – искусство бумагокручения					
32	Цветочная композиция	2	0,5	1,5	Практическая работа с элементами игры.
33	Цветочная композиция	2	0,5	1,5	Практическая работа с элементами игры.
34	Организация выставки работ	2	0,5	1,5	
	ИТОГО:				68 ч.

Программа курса внеурочной деятельности «Юный информатик»

Рабочая программа внеурочной деятельности по информатике «Юный информатик» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ «СОШ №24».

Результаты освоения курса

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы

В результате прохождения программы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.

В основном формируются и получают развитие *метапредметные* результаты, такие как:

- владение общепредметными понятиями (объект, система, модель, алгоритм и др.)

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения цели; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основными универсальными умениями информационного характера (постановка и формулирование проблемы, поиск и выделение необходимой информации, структурирование и визуализация информации, выбор эффективного способа решения задачи, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера);

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний (умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи);

- ИКТ-компетентность (умения и навыки использования средств информационных и коммуникационных технологий сбора, хранения, преобразования и передачи информации).

Вместе с тем вносится существенный вклад в развитие *личностных* результатов, так как:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;

- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;

- социальные компетенции;

- личностные качества.

В части развития *предметных* результатов наибольшее влияние изучение курса оказывает:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, линейный, разветвляющийся и циклический алгоритм);
- развитие алгоритмического мышления, развития умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя, знакомство с языком программирования и основными конструкциями (линейная, разветвляющаяся, циклическая);
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет.

Содержание программы

Тема 1. Исполнители (20 часов)

Теоретическая часть

Повторение основных знаний при работе на компьютере. Команды и исполнители. Интерфейс среды Robowin. Команды движения робота. Структура программы. Линейный алгоритм. Разветвляющийся алгоритм. Циклический алгоритм (с условием, со счетчиком). Вспомогательный алгоритм.

Практическая часть

Планирование обстановки, выбор нужной команды. Составление программ с применением линейных, разветвляющихся, циклических алгоритмов. Вложенные циклы. Вспомогательный алгоритм. Проведение компьютерного эксперимента. Редактирование и сохранение программы. Создание текстового и мультимедийного документа. Поиск информации в сети Интернет.

Тема 2. Обработка графической информации (7 часов)

Теоретическая часть

Назначение графического редактора GIMP. Основные элементы рабочего окна программы GIMP. Знакомство с основными панелями GIMP. Форматирование и редактирование изображений. Инструменты кисть и градиент. Понятие слоев. Инструменты для работы со слоями: перемещение, масштабирование, поворот, искривление, перспектива, зеркало.

Практическая часть

Основные функции графического редактора GIMP: создание и редактирование рисунков. Копирование и вставка изображений в буфер обмена. Создание изображения на основе буфера обмена. Изменения размеров холста. Работа со слоями. Повторение коррекции тона, освещенности и насыщенности. Создание, перемещение, удаление слоев. Режим слоя, прозрачность слоя. Коллаж. Работа со слоями.

Тема 3. Обработка текстовой информации (7 часов)

Теоретическая часть

Возможности текстового процессора WORD. Окно текстового процессора WORD. Символ, слово, строка, абзац, фрагмент.

Практическая часть

Обработка текстовой информации. Редактирование текста. Работа с фрагментами текста. Форматирование текстового документа, выравнивание, шрифт, начертание. Подготовка и размещение графики. Заголовки. Главное меню документа.

Виды деятельности

1. Познавательная деятельность.
2. Информационно-коммуникативная деятельность.
3. Проблемно-поисковая деятельность.
3. Рефлексивная деятельность.

Формы проведения занятий

1. лекция,
2. беседа,

3. практическая работа,
4. семинар.

Аппаратные средства

6. Персональный компьютер.
7. Проектор, подключаемый к компьютеру.
8. Интерактивная доска.
9. Принтер.
10. Сканер.

Программные средства

6. Операционная система.
7. Файловый менеджер.
8. Текстовый процессор, растровый графический редактор.
9. Среда Кумир, Robowin.
10. Браузер.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
Исполнители (20 ч.)					
1.	Техника безопасности. Исполнители Кузнечик	1	0.5	0.5	Лекция
2.	Исполнитель Кузнечик. Решение задач «Кузнечик»	1	0	1	Практика
3.	Исполнитель Водолей	1	0.5	0.5	Практика
4.	Решение задач «Водолей»	1	0	1	Практика
5.	Знакомство со средой алгоритмического языка Robowin. Исполнитель.	1	1	0	Лекция, практика
6.	Исполнитель. Составление простейших программ.	1	0	1	Практика
7.	Исполнитель. Составление простейших программ.	1	0	1	Практика
8.	Составление задач и написание программ к ним. Цикл со счетчиком.	1	0.5	0.5	Беседа, практика
9.	Составление задач и написание программ к ним. Цикл со счетчиком.	1	0	1	Практика
10.	Цикл с условием	1	0.5	0.5	Беседа, практика
11.	Цикл с условием	1	0	1	Практика
12.	Разветвляющийся алгоритм	1	0.5	0.5	Беседа,

					практика
13.	Использование алгоритмических конструкций. Ветвление и цикл	1	0	1	Практика
14.	Использование алгоритмических конструкций. Ветвление и цикл	1	0.5	0.5	Беседа, практика
15.	Ветвление и цикл (1)	1	0	1	Практика
16.	Вспомогательный алгоритм	1	0.5	0.5	Беседа, практика
17.	Вспомогательный алгоритм	1	0	1	Практика
18.	Создание проекта	1	0.5	0.5	Беседа, практика
19.	Создание проекта	1	0	1	Практика
20.	Представление проекта	1	0	1	Практика
Обработка графической информации (7 часов)					
21.	Знакомство с графическими редактором Gimp.	1	0.5	0.5	Беседа, практика
22.	Создаём простейшие рисунки.	1	0	1	Практика
23.	Использование - поворота, копирования частей изображения для создания объектов.	1	0, 5	0, 5	Беседа, практика
24.	Цветной ластик, применение на практике. Основной, фоновый цвет.	1	0	1	Практика
25.	Создание изображений в Gimp. Работа со слоями.	1	0, 5	0, 5	Беседа, практика
26.	Создание коллажа в Gimp.	1	0.5	0.5	Беседа, практика
27.	Итоговая работа на свободную тему.	1	0	1	Практика
Обработка текстовой информации (7 часов)					
28.	Возможности текстового процессора WORD. Меню, панели инструментов.	1	0.5	0.5	Беседа, практика
29.	Редактирование и форматирование текста.	1	0, 5	0, 5	Беседа, практика
30.	Выбор темы проекта	1	0.5	0.5	Беседа, практика
31.	Размещение текстовой составляющей проекта	1	0	1	Практика
32.	Подбор и размещение графического материала	1	0	1	Практика
33.	Создание титульного листа. Подготовка к защите проекта	1	0.5	0.5	Беседа, практика
34.	Представление проекта.	1	0	1	Семинар
	Итого:	34	9	25	

Рабочая программа внеурочной деятельности по истории «По страницам истории» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ «СОШ №24».

Результаты освоения курса

Личностные, метапредметные результаты освоения программы

Личностные результаты

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков обучающихся;
- умений самостоятельно конструировать свои знания;
- ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД:

- навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации;

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и

позиций всех его участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные результаты:

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;

- извлечение необходимой информации из словарей, использование её в различных видах деятельности.

Содержание программы

1. Проект? Проект! Как выбрать тему проекта ? Какими могут быть проекты? Знать понятие проекта, предмет изучения. Знать правила выбора темы и объекта исследования. Уметь делать выводы и умозаключения. (2 часа)

2. Основные методы исследования. Схема исследования. Знать основные особенности проведения исследований разных видов. Знать основные логические операции, их отличительные особенности. (2 часа)

3. Учимся выделять главное и второстепенное. Уметь выделять главное и второстепенное в собранном материале. (1 час)

4. Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления Знать правила успешной презентации проекта. (2 часа)

5. Роль исследовательской деятельности. Учимся видеть проблемы Уметь выделять из текста основные понятия и давать им определения (1 час)

6. Методы исследования. Как провести эксперимент? Учимся делать выводы и умозаключения Знать основные методы исследований. (1 час)

7. Что такое презентация. Правила устной презентации Знать, какие бывают презентации. Знать основные правила устного выступления (1 час)

8. Правила компьютерной презентации. Знать основные требования к компьютерной презентации (2 часа)

9. Требования к оформлению. Знать требования к письменной части проекта. (1 час)

10. Выбор темы и способа выполнения индивидуального исследовательского проекта. Знать основные методы исследований. Уметь самостоятельно выбирать тему и объект исследования. (1 час)

11. Составление плана выполнения индивидуального исследовательского проекта. Выбор способа выполнения проекта Уметь правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы. Уметь подбирать дополнительную литературу, иллюстрации. Знать основные методы исследований. Уметь делать выводы и умозаключения. Уметь выделять главное и второстепенное в собранном материале. (1 час)

12. Защита индивидуальных исследовательских проектов. Подведение итогов. Знать правила успешной презентации проекта. Уметь презентовать свою работу. (2 часа)

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;

- проблемно-ценностное общение.

Формы проведения занятий

- лекции, беседы, тренинги;
- практические занятия;
- анализ исторических текстов;
- лабораторная работа;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.)

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
1	Проект? Проект!	2	1	1	Лекция
2	Основные методы исследования.	2	1	1	Практическая работа
3	Учимся выделять главное и второстепенное.	1	0,5	0,5	Практическая работа, анализ исторических текстов
4	Секреты успешного выступления	2	1	1	Беседа, самостоятельная работа
5	Роль исследовательской деятельности.	1	0,5	0,5	Беседа
6	Методы исследования.	1	0,5	0,5	Практическая работа
7	Что такое презентация.	1	0,5	0,5	Практическая работа
8	Правила компьютерной презентации.	2	1	1	Практическая работа
9	Требования к оформлению.	1	0,5	0,5	Практическая работа
10	Выбор темы и способа выполнения индивидуального исследовательского проекта.	1	0,5	0,5	Беседа
11	Составление плана выполнения индивидуального исследовательского проекта	1	0,5	0,5	Беседа
12	Защита индивидуальных исследовательских проектов.	2	1	1	Защита проектов
Итого		17			

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку «Занимательный английский» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом меж предметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ «СОШ №24».

Результаты освоения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Личностные результаты

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предметные результаты:

В результате реализации данной программы Обучающиеся должны:

Знать/понимать:

• особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

• имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- - читать и выполнять различные задания к текстам;

- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- - понимать на слух короткие тексты;

Содержание программы

Вводное занятие. Занимательный английский. О задачах курса и планах работы. (1 ч).

Теоретическая часть: история возникновения английского языка.

Практическая часть: устно-речевая практика монолог, диалог. Прослушивание, чтение текстов, драматизация диалогов.

Тема 1. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. (1 ч)

Теоретическая часть: географические особенности. Климат. Ирландия. Шотландия.

Практическая часть: просмотр кинофильма Беседа по фильму, страноведческая викторина по фильму.

Тема 2. Символы Соединенного королевства (1 ч)

Теоретическая часть: знакомство с символикой Соединенного королевства (флаг, герб, гимн, флористические символы)

Практическая часть: обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Коллаж «Символы Соединенного Королевства». Работа с картами и флагами.

Тема 3. Достопримечательности Великобритании. Сады и парки Лондона. Букингемский дворец. (2 ч)

Теоретическая часть: лекция о достопримечательностях Великобритании и Лондона.

Практическая часть: диалогическая речь, парная работа. Монолог, диалог. Прослушивание текста.

Конкурс рисунков. Составление плана рассказа о Великобритании

Тема 4. Знаменитые люди Великобритании. Уильям Шекспир. Роберт Бернс. Группа «Битлз» (2 ч)

Теоретическая часть: рассказ о знаменитых людях Великобритании. Уильям Шекспир. Роберт Бернс. Группа «Битлз»

Практическая часть: чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме

Игра «Знаменитые люди Великобритании»

Тема 5. Что было изобретено в Великобритании? Известные изобретатели и их достижения. (2 ч).

Теоретическая часть: рассказ об известных изобретателях Великобритании и их достижениях.

Практическая часть: чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме, конкурс «Лучшее изобретение»

Тема 6. Национальные традиции. Рождественская речь королевы. Вынос знамен. (2 ч)

Теоретическая часть: беседа о национальных традициях.

Практическая часть: введение новой лексики, развитие творческих способностей детей в ходе подготовки проекта, групповой проект учащихся «Национальные традиции Великобритании»

Тема 7. Национальные праздники. Рождество, Пасха. День Святого Валентина. (2 ч)

Теоретическая часть: рассказ о национальных праздниках, традициях и обычаях.

Практическая часть: беседа по теме, урок-праздник

Тема 8. Немного обо всем. Спорт в Великобритании. Характер англичан. Манеры. (2 ч)

Теоретическая часть: лекция о спорте в Великобритании и типичном характере англичан

Практическая часть: устно-речевая практика, формирование навыка построения высказывания по образцу, составление коллажа на тему «Что я узнал о Великобритании?»

Тема 9. Обобщение усвоенных знаний. Контроль и обобщение усвоенных знаний. Защита проектов. (2 ч)

Теоретическая часть: Подготовка к написанию проектов по теме «Великобритания»

Практическая часть: Защита проектов по теме «Великобритания»

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Формы проведения занятий

- лекции, беседы, тренинги;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы, викторины, КВН;
- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ текстов;

• самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.) Интерес учащихся поддерживается удачно подобранными текстами, внесением творческого элемента в занятия, лингвистическими играми, самостоятельным составлением кроссвордов, головоломок, шарад, ребусов.

Основной и главной формой программы является игровая деятельность. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Виды занятий
			теория	практика	
	English is fun.Introduction	2	1	1	Диагностика словарного запаса учащихся
1.	The Geographical Position of Great Britain	1	0.5	0.5	Страноведческая викторина
2.	Symbols of The UK	1	0.5	0.5	Коллаж «Символы Соединенного Королевства»
3.	Sightseeing in London	1	1	-	Конкурс рисунков
4.	Famous People of Great Britain	2	1	1	Лингвистическая игра «Знаменитые люди Великобритании»
5.	What was invented in Great Britain?	2	1	1	Конкурс «Лучшее изобретение»
6.	National Traditions	2	1	1	Групповой проект «Национальные традиции

					Великобритании»
7.	National Holidays	2	1	1	Урок-праздник
8.	About everything	2	1	1	Составление коллажа на тему «Что я узнал о Великобритании?»
9.	Check up your knowledge	2	1	1	Защита проектов по теме «Великобритания»
	Итого:	17			

Программа курса внеурочной деятельности «Кладовая буквоеда»

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Кладовая Буквоеда» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ «СОШ №24».

Результаты освоения курса

Личностные, метапредметные результаты освоения программы

Личностные результаты

эмоциональность;

умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
сочувствовать другим людям,

сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту, богатство и выразительность речи,

стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;

потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели занятия;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью,

корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем

вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть монологической и диалогической формами речи,

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

Обучающие должны знать:

- языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- назначение лингвистических словарей;
- историю современного русского письма;
- материал из жизни и деятельности выдающихся учёных – языковедов;
- приёмы работы с текстом;
- художественно – выразительные средства языка.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами;
- уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского народов.

Содержание программы

Тема 1. Языкознание – удивительная наука. Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим. Ученые-лингвисты.

Тема 2. Начальные сведения о происхождении слов. Этимология. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем.

Тема 3. О слове.

Из истории письменности. Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь.

Работа с этимологическим словарём.

Тема 4. Фонетика. Звуковая жизнь слова. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 5. Как рождаются и живут слова. Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов. Лингвистические словари.

Тема 6. Омонимы и многозначность. Лексическое богатство русского языка. Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова

однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях.

Тема 7. Явление синонимии в русском языке. Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях. Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении.

Тема 8. Русская фразеология. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Введение понятия «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в литературных произведениях.

Тема 9. Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища. Процесс появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные. Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища.

Тема 10. Секреты географических названий. Топонимика родного края. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности. (Водоемы, леса, балки, горы, хутора.)

Тема 11. Всегда ли мы говорим правильно? Орфоэпия. Речь и культура общения.

Тема 12. Русская пунктуация и ее особенности. История русской пунктуации. Можно ли обойтись без запятых?

Тема 13. «Я люблю свой родной язык!» Итоговые занятия. Подготовка и проведение утренника «Язык мой - друг мой!».

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- анализ и просмотр проектов;
- составление проектов.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Из них:		Виды деятельности
			Теория	Практика	
1.	Введение. Языкознание – удивительная наука.	2	1	1	Беседа; Составление буклета «Русские лингвисты»

2.	Наш язык. Когда и как люди научились говорить (проблема происхождения языка)	1	0	1	Лекция. Ролевая игра
3.	Происхождение и развитие письма.	2	1	1	Беседа. Создание буклета
4.	Фонетика. Звуковая жизнь слова.	1	1	0	Беседа. Конкурс скороговорок
5.	Как рождаются и живут слова	2	1	1	Беседа. Шарады.
6.	Как рождаются и живут слова	2	1	1	Сообщение учащихся. Игра «Лексический марафон»
7.	Омонимы и многозначность.	2	1	1	Лабораторная работа «Анализ текста» Лото «Омонимы»
8.	Явление синонимии в русском языке.	2	1	1	Исследование по теме занятия. Составление кроссворда «Синонимы»
9.	Русская фразеология.	2	1	1	Беседа. Викторина «Фразеологизмы»
10.	Русская фразеология.	2	1	1	Мини-проект «Фразеологизмы»
11	Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища.	2	1	1	Беседа. Работа с художественными текстами. Составление словаря имен.
12	Где вы живете?	3	1	2	Исследова-тельский проект «Топонимика родного края»
13	Всегда ли мы правильно говорим?	2	1	1	Составление орфоэпического словарика.
14	А все-таки она хорошая! (Русская орфография и ее принципы)	3	1	2	Научное сообщение. Презентация «Занимательная орфография»
15	Особенности русской пунктуации.	2	1	1	Оформление стенгазеты «История русской пунктуации»
16	«Я люблю свой родной язык!»	3	1	2	Подготовка и проведение утренника «Язык мой – друг мой!»
17	Защита проекта	1	1	0	Защита проекта
Итого:		34 часа			

Программа курса внеурочной деятельности «Родные просторы»

Рабочая программа внеурочной деятельности по географии «Родные просторы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ «СОШ №24».

Результаты освоения курса

Личностные, метапредметные результаты освоения программы

Личностные результаты

Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметными результатами изучения курса «География в экспериментах» является формирование универсальных учебных действий (УУД) Реализация возможностей формирования у школьников УУД обеспечивается: логикой развёртывания содержания и его структурой, представленной в учебниках;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать

свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

формирование представлений о географической науке, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего

места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях культуры своей местности;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни

создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

Содержание программы

I Физическая география Челябинской области (17ч)

Географическое положение и границы. Площадь. Сравнение географического положения Челябинской области с географическим положением других территорий. Географические координаты крайних точек. Тектоника, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.

Основные тектонические структуры, время их возникновения.

Особенности геологического строения. Горные породы и их возраст. Развитие форм рельефа.

Меры предупреждения этих явлений. Полезные ископаемые и их размещение по территории. Охрана недр.

Понятие о почве. Факторы почвообразования. Основные типы почв и их плодородие. Свойства, закономерности пространственного распространения почв. Охрана почв от ветровой и водной эрозии. Мелиорация почв.

Климат. Значение климата в природе и жизни человека. Исследование связи времен года и народных примет.

Внутренние воды и их хозяйственное значение. Основные речные системы, питание и водный режим рек. Реки как природные комплексы. Озера, их генезис и морфологические характеристики. Географическое распространение озер и их рациональное использование.

Природные зоны Челябинской области

Взаимодействие природы и общества. Антропогенные изменения природных условий. Экологические и хозяйственно-экономические последствия загрязнения окружающей среды. Охрана природных ресурсов: вод, земель, недр, воздуха, растительности, животного мира. Охрана природных комплексов. Охраняемые природные объекты и территории. Памятники природы, заказники. Экологические проблемы и пути их решения. Основные правила поведения в природе. Формирование экологической культуры.

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Формы проведения занятий

- лекции, беседы;
- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов.

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.)

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (составление коллажей), самостоятельным составлением кроссвордов, головоломок, шарад, ребусов.

Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и</i>	<i>Всего</i>	<i>Из них:</i>	<i>Виды занятий</i>

	тем	часов	Теория	Практика	
I	Физическая география Челябинской области	17ч			
1.	Физико-географическое положение, территории и границы.	1ч	0,5	0,5	нахождение информации о географических объектах (используя различные источники информации)
	Государственно административное устройство	1	1	1	Составить справочник «Европейские путешественники Средних веков».
II.	Рельеф				
	Геология родного края	1	0,5	0,5	Составить ленты времени «Великие географические открытия».
	Рельеф	1	0,5	0,5	Составить коллаж «Памятники природы нашей местности»
	Полезные ископаемые	1	0,5	0,5	Групповой проект
III	Климат				
	Климат	1	0,5	0,5	Определить географические объекты на космическом снимке.
	Значение климата в природе и жизни человека	1	0,5	0,5	Определить площадь пришкольной территории.
	Времена года и народные приметы	1	0,5	0,5	Практическое занятие
IV	Внутренние воды	2	0,5	0,5	Практическое занятие
	Внутренние воды	2	0,5	0,5	Практическое занятие
V	Природные зоны	2	0,5	0,5	Уметь ориентироваться по азимуту
	Экскурсия на озеро Иртяш	1	0,5	0,5	Практическое занятие
	Влияние человек на природные зоны	1	0,5	0,5	Практическое занятие
	Итоговое занятие				Защита проекта

ИТОГ		17			

Программа курса внеурочной деятельности «Физика в проектах»

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Физика в проектах» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ «СОШ №24».

Результаты освоения курса

В ходе преподавания кружка «Физика в экспериментах» в 7 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт.

Универсальные учебные действия.

Обучающиеся научатся:

- планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность,
- выполнять заданные и конструировать новые алгоритмы;
- ясному, точному, грамотному изложению своих мыслей в устной и письменной речи, использованию различных языков физики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- исследовательской деятельности, развитию идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

- поиску, систематизации, анализу и классификации информации;
- использованию разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Личностные:

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- формировать мотивацию к изучению в дальнейшем физики;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения,
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность,
- помощь и др.
- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Регулятивные :

- уметь работать по предложенным инструкциям.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

– анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,

находить ошибки, устанавливать их причины;

Познавательные:

Обучающиеся должны *иметь представление*:

- об основных изучаемых понятиях как важнейших моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- об этапах решения задач различных типов;

Обучающиеся должны *уметь*:

- выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя терминологию и символику;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса

- уметь пользоваться теоретическими знаниями на практике, в жизни;

- уметь анализировать явления

Коммуникативные:

- уметь работать в паре и коллективе;

- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности

Содержание программы

Основные теоретические элементы содержания курса.

Занятие 1. Проектная деятельность. Проекты в современном мире. Проектные технологии.

История проектного метода. Метод учебных проектов. Классификация. Требования к проектной деятельности.

Теоретическая часть: Инструктаж по ТБ. Проектные технологии.

Метод учебных проектов. Классификация.

Практическая часть: Знакомство с физическими приборами; требования к проектной деятельности.

Индивидуальный проект: - Подготовить реферат на тему «Физика вокруг нас»

Занятие 2. Физика вокруг нас.

Физика как одна из фундаментальных экспериментальных наук. Физика и естественные науки. Физика и общественные науки. Физика и гуманитарные науки. Физика и техника. Физика и быт. Физика в природе.

Теоретическая часть: Связь физики с науками естественнонаучного и гуманитарного циклов;

- физика и окружающий нас мир;
- физика и современные направления в науке и технике.

Практическая часть: Знакомство с физическими приборами; требования к проектной деятельности.

Индивидуальный проект: Изготовление измерительного цилиндра

Занятие 3. Как выбрать тему проекта. Основные этапы проектирования.

Тема и подтемы проекта. Цели и задачи проекта. Формирование творческих групп. Формулировка вопросов. Подбор литературы. Планирование проектной деятельности. Определение форм выражения итогов проектной деятельности. Критерии контроля деятельности.

Теоретическая часть: Физика и общественные науки. Физика и гуманитарные науки.

Практическая часть: использовать основные интеллектуальные операции: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей;

Индивидуальный проект: -

Занятие 4. Ярмарка идей. Способы получения и обработки

информации.

Виды источников информации. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания. Конспект правила конспектирования. Цитирование, правила оформления цитат. Рецензия. Отзыв.

Теоретическая часть: основные этапы проекта и их роль в достижении конечного результата;

- выбор темы проектов на основе личностного интереса.

Практическая часть: работать в группе, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы в защиту своего мнения.

Индивидуальный проект: выделить цели и задачи своей проектной деятельности;

- определить основные этапы.

Занятие 5. Исследование. Основные методы исследования.

Методы исследования; этапы исследования

Теоретическая часть: Методы и этапы исследования.

Практическая часть: применять основные методы познания для изучения различных сторон окружающей действительности.

Индивидуальный проект: выбрать метод исследования для своей темы;

- продумать ход исследования

Занятие 6. Исследование. Основные методы исследования.

Исследование. Метод исследования как путь решения задач исследователя. Теоретическое и эмпирическое исследование. Анализ, синтез, абстрагирование, индукция, дедукция. Методы исследований (наблюдение, сравнение, эксперимент, опрос, анализ литературы, анкетирование). Гипотеза. Цели и задачи исследования. Составление индивидуального рабочего плана. Подбор инструментария. Оформление результатов: таблицы, графики, диаграммы, рисунки.

Теоретическая часть: подбор необходимого оборудования;

- реализация эксперимента

Практическая часть: самостоятельно планировать и проводить физический эксперимент с соблюдением правил безопасной работы с лабораторным оборудованием

Индивидуальный проект: провести опрос/анкетирование/обработку результатов.

Занятие 7. Правила оформления реферата.

Реферат, его виды: библиографические (информативные, индикативные, монографические, обзорные, специализированные), научно-популярные, учебные. Структура учебного реферата. Этапы разработки реферата. Критерии оценки. Тема, цель, задачи, предмет, объект, проблема, актуальность. Оформление реферата в средах OpenOffice.org Writer и Microsoft Word. Требования ГОСТа.

Теоретическая часть: - требования к оформлению текстовых документов;

- особенности оформления документа с помощью текстового редактора.

Практическая часть: использовать компьютерные технологии для обработки, передачи и систематизации информации;

Индивидуальный проект: - оформить теоретическую часть исследования.

Занятие 8. Индивидуальная консультация

Теоретическая часть: - рекомендации по оформлению и содержанию отчета о проделанной работе.

Практическая часть: использовать компьютерные технологии для обработки, передачи и систематизации информации;

Индивидуальный проект: - провести корректировку реферата.

Занятие 9. Формы и виды презентаций

Формы и виды презентаций Способы воздействия на аудиторию.

Формы презентаций (бумажные и электронные). Виды электронных

презентаций (интерактивные, непрерывно выполняющиеся, статичные, анимированные, мультимедийные). Правила оформления презентаций. Оформление презентаций в средах OpenOffice.org Impress и Microsoft PowerPoint.

Публичное выступление. Подготовка выступления. Планирование речи. Культура речи. Искусство оратора. Мимика и жесты. Внешний вид. Секреты успешного выступления.

Теоретическая часть: виды презентаций;

- сценарий презентации.

- технологические требования к оформлению презентаций.

Практическая часть: использовать мультимедийные технологии для обработки, передачи и систематизации информации;

Индивидуальный проект: написать сценарий своей презентации.

Занятие 10. Индивидуальная консультация

Теоретическая часть: - рекомендации по выбору индивидуального стиля представления результатов

Практическая часть: использовать мультимедийные технологии для обработки, передачи и систематизации информации;

Индивидуальный проект: оформить презентацию с помощью ПК для выступления

Занятие 11. Способы воздействия на аудиторию

Теоретическая часть: - методы создания комфортной психологической обстановки при выступлении; ведения дискуссий

Практическая часть: владеть основными видами публичных выступлений;

- следовать этическим нормам и правилам ведения диспута

Индивидуальный проект: - составить план выступления перед аудиторией при защите своего проекта.

Занятие 12. Защита проекта. Подведение итогов

Теоретическая часть: - публичное выступление каждого участника проектной деятельности;

-рецензии учителей; отзывы учащихся; анализ результатов работы; награждение призеров; рефлексия

Практическая часть: учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке.

- соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

Индивидуальный проект: Защита проектов.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Виды занятий
			теория	практика	
1	Проектная деятельность. Проекты в современном мире. Проектные технологии.	1	0,5	0,5	Лекция, работа в группах
2.	Физика вокруг нас.	1	0,5	0,5	Работа в группах, индивидуальная
3.	Как выбрать тему проекта. Основные этапы проектирования.	1	0,5	0,5	Лекция, индивидуальная
4.	Ярмарка идей. Способы получения и обработки информации.	1		1	Работа в группах
5.	Исследование. Основные методы исследования.	1	1		Лекция
6.	Осуществление экспериментально-исследовательской деятельности	1		1	Работа в группах
7.	Правила оформления реферата.	1	1		Индивидуальная
8.	Индивидуальная консультация	1		1	Индивидуальная
9.	Формы и виды презентаций.	1		1	Работа в группах
10.	Индивидуальная консультация				Индивидуальная
11.	Способы воздействия на аудиторию.	1	1		Лекция, работа в группах

12	Защита проекта Подведение итогов	1		1	Индивидуальная

Программа курса внеурочной деятельности «Физика в экспериментах»

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Физика в экспериментах» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ «СОШ №24».

Результаты освоения курса

В ходе преподавания кружка «Физика в экспериментах» в 7 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт.

Универсальные учебные действия.

Обучающиеся научиться:

- планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность,
- выполнять заданные и конструировать новые алгоритмы;
- ясному, точному, грамотному изложению своих мыслей в устной и письменной речи, использованию различных языков физики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- исследовательской деятельности, развитию идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- поиску, систематизации, анализу и классификации информации;
- использованию разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Личностные:

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- формировать мотивацию к изучению в дальнейшем физики;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения,
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность,
- помощь и др.
- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
- выражать положительное отношение к процессу познания:
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Регулятивные :

- уметь работать по предложенным инструкциям.

- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

– анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,

находить ошибки, устанавливать их причины;

Познавательные:

Обучающиеся должны *иметь представление*:

- об основных изучаемых понятиях как важнейших моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- об этапах решения задач различных типов;

Обучающиеся должны *уметь*:

- выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя терминологию и символику;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса

- уметь пользоваться теоретическими знаниями на практике, в жизни;

- уметь анализировать явления

Коммуникативные:

- уметь работать в паре и коллективе;

- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности

На последних занятиях ребята защитят индивидуальные проекты.

Содержание программы

1. Первоначальные сведения о строении вещества.(7 ч) Цена деления измерительного прибора. Определение цены деления измерительного цилиндра. Определение геометрических размеров тела. Изготовление измерительного цилиндра. Измерение температуры тела. Измерение размеров малых тел. Измерение толщины листа бумаги.

Теоретическая часть: Инструктаж по ТБ обработка результатов экспериментальной работы; правила нахождения цены деления; алгоритм оформления э.р.

Практическая часть: Знакомство с физическими приборами; выполнение э.р.

Индивидуальный проект: Изготовление измерительного цилиндра;

2. Взаимодействие тел.(11 ч) Измерение скорости движения тела. Измерение массы тела неправильной формы. Измерение плотности твердого тела. Измерение объема пустоты. Исследование зависимости силы тяжести от массы тела. Определение массы и веса воздуха. Сложение сил, направленных по одной прямой. Измерение жесткости пружины. Измерение коэффициента силы трения скольжения

Теоретическая часть: Инструктаж по Т.Б. знакомство с теоретическим материалом; лекция учителя.

Практическая часть: Знакомство с рычажными весами; Правила работы с физическими приборами; выполнение э.р.

Индивидуальный проект: Измерение жесткости бельевой резины.

3. Давление. Давление жидкостей и газов.(8 ч) Исследование зависимости давления от площади поверхности. Определение давления твердого тела. Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стола. Определение массы тела, плавающего в воде. Определение плотности твердого тела. Определение объема куска льда. Изучение условия плавания тел.

Теоретическая часть: Инструктаж по Т.Б. знакомство с теоретическим материалом; лекция учителя.

Практическая часть: Знакомство с приборами для измерения давления; Правила работы с физическими приборами; выполнение э.р.

Индивидуальный проект: Определение плотности хозяйственного мыла; изучение зависимости атмосферного давления от высоты в школе №24.

4. Работа и мощность. Энергия. (7 ч) Вычисление работы и мощности, развиваемой учеником при подъеме с 1 на 4 этаж. Определение выигрыша в силе. Нахождение центра тяжести плоской фигуры. Вычисление КПД наклонной плоскости. Измерение кинетической энергии. Измерение потенциальной энергии.

Теоретическая часть: Инструктаж по Т.Б. знакомство с теоретическим материалом; лекция учителя.

Практическая часть: Правила работы с физическими приборами; Сборка физической установки для определения КПД; выполнение э.р.

Индивидуальный проект: Вычисление работы и мощности, развиваемой учеником при подъеме с 1 на 4 этаж

5. Игры. Защита индивидуальных проектов. (1ч)

Основные виды деятельности учащихся:

- решение нестандартных задач;
- участие в олимпиаде;
- знакомство с научно-популярной литературой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- лабораторные и практические работы

Основные формы организации занятий

- лекции, беседы, семинары, дискуссии;
- игровые занимательные упражнения;
- лабораторно-практические занятия;

• творческие задания, самостоятельная и групповая исследовательская работа.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем:	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			теория	практика	
Первоначальные сведения о строении вещества.(7 ч)					
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда на занятиях кружка. Основы эксперимента	1	1		Лекция, работа в группах
2	Цена деления измерительного прибора Экспериментальная работа № 1 «Определение цены деления различных приборов»	1	0,5	0,5	Работа в группах
3	Экспериментальная работа № 2 «Определение геометрических размеров тел»	1		1	Работа в группах
4	Цена деления измерительного прибора Изготовление измерительного цилиндра	1	0,5	0,5	Индивидуальная
5	Цена деления измерительного прибора. Экспериментальная работа № 3 «Измерение температуры тел»	1		1	Работа в группах
6	Экспериментальная работа № 4 «Измерение размеров малых тел»	1		1	Работа в группах
6. Взаимодействие тел.(11 ч)					
7	Метод рядов Экспериментальная работа № 5 «Измерение толщины листа бумаги»	1		1	Индивидуальная
8	Экспериментальная работа № 6 «Измерение скорости движения тел»	1		1	Работа в группах, индивидуальная

9	Экспериментальная работа №7 «Измерение массы 1 капли воды»	1		1	Работа в группах, индивидуальная
10	Экспериментальная работа № 8 «Измерение плотности куска сахара»	1		1	Работа в группах, индивидуальная
11	Экспериментальная работа № 9 «Измерение плотности хоз. мыла»	1		1	Работа в группах, индивидуальная
12	Экспериментальная работа № 10 «Определение внутреннего объема пузырька» Определение пустоты	1		1	Работа в группах, индивидуальная
13	Экспериментальная работа № 11 «Исследование зависимости силы тяжести от массы тела»	1		1	Работа в группах, индивидуальная
14	Экспериментальная работа № 12 «Определение массы и веса воздуха в комнате»	1		1	Работа в группах, индивидуальная
15	Экспериментальная работа № 13 «Сложение сил, направленных по одной прямой»	1		1	Работа в группах, индивидуальная
16	Игра «Физический ералаш»	1		1	Групповая
17	Экспериментальная работа № 14 «Измерение жесткости пружины»	1		1	Работа в группах, индивидуальная
18	Экспериментальная работа № 15 «Измерение коэффициента силы трения скольжения»	1		1	Работа в группах, индивидуальная
7. Давление. Давление жидкостей и газов.(8 ч)					
19	Экспериментальная работа № 16 «Исследование зависимости давления от площади поверхности»	1		1	Работа в группах, индивидуальная

20	Экспериментальная работа № 17 «Определение давления цилиндрического тела» Давление твердого тела	1		1	Работа в группах, индивидуальная
21	Экспериментальная работа № 18 «Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стола» Сила давления атмосферы	1		1	Работа в группах, индивидуальная
22	Экспериментальная работа № 19 «Определение массы тела, плавающего в воде» Сила Архимеда	1		1	Работа в группах, индивидуальная
23	Экспериментальная работа № 20 «Определение плотности твердого тела» Сила Архимеда	1		1	Работа в группах, индивидуальная
24	Экспериментальная работа № 21 «Определение объема куска льда» Сила Архимеда	1		1	Работа в группах, индивидуальная
25	Экспериментальная работа № 22 "Изучение условий плавания тел" Условия плавания тел	1		1	Работа в группах, индивидуальная
26	Игра «Звездный час»	1		1	Групповая
8. Работа и мощность. Энергия. (7 ч)					
27	Экспериментальная работа № 23 "Вычисление работы, совершенной школьником при подъеме с 1 на 3 этаж" Механическая работа	1		1	Работа в группах, индивидуальная
28	Экспериментальная работа № 24 «Вычисление мощности развиваемой школьником при подъеме с 1 на 3 этаж» Мощность	1		1	Работа в группах, индивидуальная
29	Экспериментальная работа № 25 «Определение выигрыша в силе, который дает подвижный и неподвижный блок» Простые механизмы. Выигрыш в силе	1		1	Работа в группах, индивидуальная

30	Экспериментальная работа № 26 «Нахождение центра тяжести плоской фигуры» Условие равновесия тел. Центр тяжести	1		1	Работа в группах, индивидуальная
31	Экспериментальная работа № 27 «Вычисление КПД наклонной плоскости» КПД. КПД наклонной плоскости	1	0,5	0,5	Работа в группах, индивидуальная
32	Экспериментальная работа № 28 «Измерение кинетической энергии тела» Кинетическая энергия. Формула для расчета кинетической энергии	1		1	Работа в группах, индивидуальная
33	Экспериментальная работа № 29 «Измерение изменения потенциальной энергии» Потенциальная энергия. Изменение потенциальной энергии	1		1	Работа в группах, индивидуальная
9. Игры. Защита индивидуальных проектов. (1ч)					
34	Игра «Физика вокруг нас» Формулы, явления, законы, ученые изучаемые в 7 классе. Защита И.П.	1		1	

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Занимательная грамматика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ «СОШ №24».

Результаты освоения курса

Личностные, метапредметные результаты освоения программы

Личностные результаты

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному слову;
- умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремление* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- формирование навыков создания собственного текста в различных жанрах публицистики и художественной литературы;
- проведение различных видов анализа слова, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным стилям;
- извлечение необходимой информации из словарей, использование её в различных видах деятельности.

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Формы проведения занятий

- лекции, беседы, тренинги;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы, викторины, КВН;

- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, кроссвордов, головоломок, сказок;

- анализ текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.) Интерес обучающихся поддерживается удачно подобранными текстами (например, “Притча о талантах), внесением творческого элемента в занятия (объясни поговорку “Зарыл талант в землю”), лингвистическими играми, самостоятельным составлением кроссвордов, головоломок, шарад, ребусов.

Содержание программы

Введение. Речь. 2ч.

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.).

Теоретическая часть: высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке

Практическая часть: высказывать и обосновывать свою точку зрения; - строить рассуждения.

Тема 2. Типы речи или типы в речи. Проектная работа

Теоретическая часть: текст

Практическая часть: Работа с текстами, определение типов речи.

Орфография. 6ч.

Тема 3. Необычные правила.

Теоретическая часть: Работа с текстами, определение типов речи.

Практическая часть: создание новых формулировок правил.

Тема 4. Н+Н=НН.

Теоретическая часть: правописание н-нн.

Практическая часть : нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи.

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии.

Теоретическая часть: рассказ об этимологии.

Практическая часть : запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис?

Теоретическая часть: употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме.

Практическая часть: Работа с текстом.

Тема 7. Не и Ни бывают в слове.

Теоретическая часть: Правописание НЕ и НИ в разных частях речи.
Трудные случаи написания

Практическая часть: высказывать и обосновывать свою точку зрения и быть готовым её корректировать.

Тема 8. Различай и отличай. Проектная работа.

Теоретическая часть: Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия.

Практическая часть: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность

Морфология. 5 ч.

Тема 9. Морфологическая семейка.

Теоретическая часть: повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.

Практическая часть: высказывать и обосновывать свою точку зрения и быть готовым её корректировать.

Тема 10. Тайна в имени твоём.

Теоретическая часть: имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении

Практическая часть: высказывать и обосновывать свою точку зрения и быть готовым её корректировать

Тема 11. Именная родня.

Теоретическая часть: все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

Практическая часть: лингвистическая игра «Происхождение имени».

Тема 12. Братство глагольное.

Теоретическая часть: глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении

Практическая часть: сочинение лингвистической сказки.

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа.

Теоретическая часть: служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме

Практическая часть: проект.

Синтаксис и пунктуация. 18 ч.

Тема 14. Сочетание или словосочетание?

Теоретическая часть: Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи.

Практическая часть: Работа с текстами

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй...

Теоретическая часть: Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи.

Практическая часть: составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием

Тема 16. Работа над проектом.

Теоретическая часть: алгоритма выполнения работы

Практическая часть: выбор темы, сбор материала

Тема 17. Это непростое простое предложение.

Теоретическая часть: прямой порядок слов. Инверсия

Практическая часть: составление предложений.. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи .

Тема 18. Главное главного.

Теоретическая часть: Подлежащее и способы его выражения .

Практическая часть: работа с текстом.

Тема 19. Действую по-разному.

Теоретическая часть: Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых *Практическая часть:* работа с текстом.

Тема 20. Определяй и дополняй.

Теоретическая часть: определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках

Практическая часть: составление загадок.

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда?

Теоретическая часть: обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении.

Практическая часть: работа с текстом

Тема 22. Назывные именные.

Теоретическая часть: односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения..

Практическая часть: дидактические упражнения

Тема 23. Личные отличные.

Теоретическая часть: Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым *Практическая часть:* Работа с текстом

Тема 24. Тройное доказательство родства.

Теоретическая часть: Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности

Практическая часть: Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств

Тема 25. Соединю родных и разделю.

Теоретическая часть: как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определе

Практическая часть: работа с текстом.

Тема 26. Обратись ко мне красиво!

Теоретическая часть: роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений.

Практическая часть: построение текстов с обращениями.

Тема 27. Водные или вводные.

Теоретическая часть: значение и роль вводных слов в предложении и в тексте

Практическая часть: построение текстов с вводными словами.

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй.

Теоретическая часть: вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.

Практическая часть: построение текстов с вводными словами.

Тема 29. Обособим мы тебя.

Теоретическая часть: предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания.

Практическая часть: Работа с текстом.

Тема 30. Квадратное обособление.

Теоретическая часть: основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения

Практическая часть: работа с текстом.

Тема 31. Распространённые одиночки.

Теоретическая часть: Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.

Практическая часть: проектная работа

Прямая и косвенная речь. 3 ч.

Тема 32. Скажи прямо, не молчи...

Теоретическая часть: Построение прямой речи, виды речи.

Практическая часть: Конкурс высказываний на лингвистическую тему.

Тема 33. Косвенно чужая речь.

Теоретическая часть: Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно.

Практическая часть: Проектная работа. Работа с текстами, определение видов речи.

Тема 34. Итоговое занятие.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
1.	Введение. Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	0,5	0,5	Составлять текст по пословице или поговорке о языке.
2	Типы речи или типы в речи.	1	0,5	0,5	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Систематизировать материал.
Орфография. 6ч.					
3	Необычные правила.	1	0,5	0,5	Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки.
4	Н+Н=НН	1	0,5	0,5	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
5	Путеводные звёзды орфографии.	1	0,5	0,5	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
6	Слитно, раздельно или	1	0,5	0,5	Анализировать текст.

	через дефис?				Составлять свой текст. Работать в команде.
7	Не и Ни бывают в слове.	1	0,5	0,5	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
8	Различай и отличай.	1	0,5	0,5	Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работать в команде.
Морфология (5ч.)					
9	Морфологическая семейка.	1	0,5	0,5	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
10	Тайна в имени твоём.	1	0,5	0,5	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
11	Именная родня.	1	0,5	0,5	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
12	Братство глагольное.	1	0,5	0,5	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	0,5	0,5	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
Синтаксис и пунктуация. 18 ч.					
14	Сочетание или словосочетание?	1	0,5	0,5	Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступление на публике.
15	Примыкай, управляй, согласуй.	1	0,5	0,5	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
16	Работа над проектом .	1	0,5	0,5	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
17	Это непростое простое предложение.	1	0,5	0,5	Анализировать текст. Составлять свой

					текст. Работать в команде.
18	Главнее главного.	1	0,5	0,5	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
19	Действую по-разному.	1	0,5	0,5	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
20	Определяй и дополняй.	1	0,5	0,5	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	0,5	0,5	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
22	Назывные именные.	1		1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
23	Личные отличные.	1	0,5	0,5	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
24	Тройное доказательство родства.	1	0,5	0,5	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
25	Соединю родных и разделю.	1	0,5	0,5	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
26	Обратись ко мне красиво!	1	0,5	0,5	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
27	Водные или вводные.	1	0,5	0,5	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	0,5	0,5	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
29	Обособим мы тебя.	1	0,5	0,5	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
29	Квадратное обособление.	1	0,5	0,5	Анализировать текст. Составлять свой

					текст. Работать в команде.
30	Сочетание или словосочетание?	1	0,5	0,5	Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступление на публике.
31	Распространённые одиночки.	1	0,5	0,5	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
Прямая и косвенная речь. 3 ч.					
32	Скажи прямо, не молчи...	1	0,5	0,5	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
33	Косвенно чужая речь.	1	0,5	0,5	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
34	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.

2.2.2.2.20. ПРОГРАММА «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Рабочая программа внеурочной деятельности по информатике «Я – исследователь» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ «СОШ №24».

Результаты освоения курса

Личностные, метапредметные результаты освоения программы

Личностные:

- формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.

Коммуникативные:

- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения.

Регулятивные:

- формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения,
- добиваться поставленной цели.

Познавательные:

- формирование умения решать творческие задачи;
- умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Предметные результаты:

1) В результате выполнения данной программы Обучающиеся должны *знать:*

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;

- критерии оценки проекта.

2) В результате изучения курса обучающиеся должны *иметь представление*:

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- об экспертизе деятельности.

3) На основе полученных знаний Обучающиеся должны *уметь*:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности.

Содержание программы

Что такое «Проект». Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Учимся выделять главное и второстепенное. Эффективное управление проектом как условие успеха.

Как работать с книгой. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.

Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел.

Индивидуальная работа по написанию проекта. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сбор и систематизация материалов

Подготовка собственных работ к защите. Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности.

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Формы проведения занятий

- лекции, беседы, семинары;
- практические занятия с прикладных программ;
- анализ текстов;
- самостоятельная работа

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
1.	Что такое «Проект».	1	1	0	Теоретическое занятие
2.	Учимся выделять главное и второстепенное	1	0,5	0,5	Лингвистическая игра
3.	Как работать с книгой. Искусство делать сообщения	1	0,5	0,5	Практическое и теоретическое занятие (анализ текста)
4.	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1	1	0	Теоретическое занятие
5.	Индивидуальная работа по написанию проекта	6	0	6	Практическое занятие
6.	Подготовка собственных работ к защите	3	0	3	Практическое занятие (анализ текста)
7.	Итоговое занятие	1	0	1	Защита

					проектов
Итого:		14	3	11	

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная химия»

Рабочая программа внеурочной деятельности по химии “Занимательная химия” разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом меж предметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ «СОШ №24».

Результаты освоения программы

Личностные результаты:

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Определять цель, выделять объект исследования, овладеть способами регистрации полученной информации, ее обработки и оформления;
- Пользоваться информационными источниками: справочниками, Интернет, учебной литературой.
- Осуществлять лабораторный эксперимент, соблюдая технику безопасности;
- работать со стеклом и резиновыми пробками при приготовлении приборов для проведения опытов;
- осуществлять кристаллизацию, высушивание, выпаривание, определять плотность исследуемых веществ;
- Определять качественный состав, а так же экспериментально доказывать физические и химические свойства исследуемых веществ;
- Получать растворы с заданной массовой долей и молярной концентрацией, работать с растворами различных веществ;
- Находить проблему и варианты ее решения;

- Решать нестандартные задачи;
- Работать в сотрудничестве с членами группы, находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;
- Уверенно держать себя во время выступления, использовать различные средства наглядности при выступлении.
- Вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, найти компромисс;
- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами освоения программы «Занимательная химия» являются:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);

- формулировать периодический закон Д.И.Менделеева и раскрывать его смысл;

- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;

- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;

- классифицировать изученные объекты и явления;

- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;

- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

- моделировать строение атомов элементов первого - третьего периодов, строение простейших молекул.

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

- разъяснять на примерах (приводить примеры, подтверждающие) материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства;

- строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе.

- планировать и проводить химический эксперимент;

- использовать вещества в соответствии с их назначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: написание научно-исследовательских работ, выпуск газет.

Реализуется безоценочная форма организации обучения. Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели: степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий; познавательная активность на занятиях: живость, заинтересованность, обеспечивающее положительные результаты; результаты выполнения тестовых заданий и олимпиадных заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно (словесная оценка); умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические и графические) средства; способность планировать ответ и ход решения задач, интерес к теме; оригинальность ответа. Косвенным показателем эффективности занятий является повышение качества успеваемости по химии.

Содержание программы

Раздел 1. Введение (6 часов)

Что такое химия, химия в нашей жизни.

Теоретическая часть: Основные понятия в химии.

Практическая часть: Знакомство с химическим оборудованием, исследование свойств пламени.

Раздел 2. Вещества. Растворы. (19 часов)

Что такое вещество, что такое раствор. Виды растворов

Теоретическая часть: Массовая доля растворённого вещества в растворе. Растворимость. Коэффициент растворимости.

Практическая часть: Приготовление растворов с данной процентной концентрацией. Вычисление массы растворителя и растворённого вещества по известной массовой доле вещества и массе раствора. Способы отчистки смеси веществ от примесей Лабораторные способы получения веществ.

Раздел 3. Основные классы неорганических соединений (13 часов)

Основные классы неорганических веществ, основные понятия, применение в быту.

Теоретическая часть: Классы неорганических веществ: оксиды, гидроксиды, соли, кислоты. Физические и химические свойства неорганических веществ.

Практическая часть: Способы получения и применение неорганических веществ.

Раздел 4. Химия вокруг нас (30 часов)

Химические реакции с продуктами питания, изучение свойств продуктов

Практическая часть: Исследование состава пищевых продуктов, бытовой химии, напитков. Рассмотрение свойств лекарственных веществ, витаминов. Исследование пищевых добавок: вред и польза.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение нестандартных задач;
- участие в олимпиаде;
- знакомство с научно-популярной литературой;
- проектная деятельность;

- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- лабораторные и практические работы

Основные формы организации занятий

- лекции, беседы, семинары, дискуссии;
- игровые занимательные упражнения;
- лабораторно-практические занятия;
- творческие задания, самостоятельная и групповая исследовательская работа.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Виды занятий
			аудитор ные	внеауд иторны е	
1	Раздел 1. Введение	6			
1.1	Предмет химии. Для чего нужно изучать химию. История развития химии. Алхимия.	1	1		Семинар
1.2	Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности.	1	1		Практическая работа
1.3	Знакомство с лабораторным оборудованием	1	1		Практическая работа
1.4	Практическая работа. Хранение материалов и реактивов в химической лаборатории.	1	1		Практическая работа
1.5	Молекулы и атомы. Эволюция атомных воззрений. Атомно-молекулярное учение. Химические элементы. Знаки химических элементов. Атомная и молекулярная массы. Вычисление A_r и M_r веществ	1	1		Викторина
1.6	<u>Лабораторный опыт</u> 1. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и химической посудой. Изучение пламени. Правила техники безопасности в химической лаборатории.	1	1		Лабораторная работа
2	Раздел 2. Вещества. Растворы	19			

2.1	Вещества. Чистые вещества и смеси.	1	1		Семинар
2.2	<u>Лабораторный опыт.</u> Способы очистки веществ и разделения смесей	1	1		Лабораторная работа
2.3	Вещества простые и сложные. Химические формулы. Составление формул. Вычисления по химическим формулам	1	1		Ролевая игра
2.4	Химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ.	1	1		Семинар
2.5	Химические уравнения. Химические реакции в природе и жизни человека. Вычисления по уравнениям химических реакций.	1	1		Дискуссия
2.6	<u>Лабораторный опыт.</u> Химические реакции: взаимодействие мела с кислотой	1	1		Лабораторная работа
2.7	Практическая работа. Нагревательные приборы и пользование ими.	1	1		Практическая работа
2.8	Практическая работа. Взвешивание, фильтрование и перегонка	1	1		Практическая работа
2.9	Практическая работа. Выпаривание и кристаллизация	1	1		Практическая работа
2.10	Основные приемы работы с твердыми, жидкими, газообразными веществами. Лабораторные способы получения неорганических веществ	1	1		Практическая работа
2.11	Практическая работа. Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту.	1	1		Практическая работа
2.12	Практическая работа. Кристаллогидраты. Выращивание сада из кристаллов.	1	1		Практическая работа
2.13	Занимательные опыты по теме: «Химические реакции вокруг нас».	1		1	Семинар
2.14	Воздух. Состав воздуха. Опыты Лавуазье. Кислород.	1	1		Дискуссия

	Аллотропия. Озон. Окисление. Оксиды. "Ненужные" газы				
2.15	<u>Лабораторные опыты:</u> Получение кислорода. Изучение его свойств. Горение веществ в кислороде и воздухе.	1	1		Лабораторная работа
2.16	Вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Растворы. Различные способы выражения концентрации	1	1		Семинар
2.17	<u>Лабораторные опыты</u> Изучение физических свойств воды. Взаимодействие воды с различными веществами.	1	1		Лабораторная работа
2.18	<u>Лабораторный опыт.</u> Приготовление растворов с заданной массовой долей растворенного вещества	1	1		Лабораторная работа
2.19	Состав земной коры. Полезные ископаемые. Экологические проблемы планеты Земля.	1		1	Ролевая игра
3.	Раздел 3. Основные классы неорганических соединений	13			
3.1	Оксиды. Состав. Номенклатура, способы получения, физические и химические свойства	1	1		Интеллектуальная игра
3.2	<u>Лабораторные опыты:</u> Взаимодействие меди с кислородом, горение угля	1	1		Лабораторная работа
3.3	Основания. Состав, номенклатура, способы получения, химические и физические их свойства	1	1		Дискуссия
3.4	<u>Лабораторные опыты.</u> Получение нерастворимых оснований (гидроксида меди (II) и гидроксида железа (III)). Изучение их свойств	1	1		Лабораторная работа
3.5	Кислоты. Состав, номенклатура, способы получения, химические и физические их свойства.	1	1		Семинар
3.6	<u>Лабораторные опыты</u> Взаимодействие кислот с металлами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов и основаниям	1	1		Лабораторная работа
3.7	Соли. Состав, номенклатура,	1	1		Викторина

	способы получения, химические и физические их свойства.				
3.8	<u>Лабораторные опыты</u> Взаимодействие хлорида меди (II) с железом. Взаимодействие сульфата натрия с хлоридом бария. Распознавание неорганических веществ по их свойствам	1	1		Лабораторная работа
3.9	Реакции соединения, замещения, обмена и разложения.	1	1		Интеллектуальная игра
3.10	Генетическая связь между классами неорганических соединений	1	1		Исследовательская работа
3.11	<u>Лабораторный опыт</u> Распознавание неорганических веществ по их свойствам.	1	1		Лабораторная работа
3.12	Решение олимпиадных задач различного уровня «Вперед к покорению вершин олимпиад»	1	1		Практическая работа
3.13	Проведение дидактических игр: • кто внимательнее • кто быстрее и лучше • узнай вещество • узнай явление	1		1	Интеллектуальные игры
4	Раздел 4. Химия вокруг нас	30			
4.1	Химия и пища. Белки. Углеводы. Жиры. Витамины	1		1	Семинар
4.2	<u>Лабораторные опыты:</u> Изучение физических и химических свойств белков	1	1		Лабораторная работа
4.3	Минеральные соли и микроэлементы	1	1		Дискуссия
4.4	Химия и лекарства. Вредные привычки и борьба с ними	1	1		Семинар
4.5	Химия и косметика	1	1		Исследовательская работа
4.6	Препараты бытовой химии	1		1	Семинар
4.7	Химия и искусство	1		1	Дискуссия
4.8	<u>Лабораторные опыты</u> Получение мыла. Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств.	1	1		Лабораторная работа
4.9	<u>Лабораторные опыты</u> Взаимодействие крахмала с	1	1		Лабораторная работа

	йодом				
4.10	Химия в быту. Практическая работа. Выведение пятен ржавчины, чернил, жира	1		1	Проектная деятельность
4.11	Практикум- исследование «Моющие средства для посуды».	1	1		Практическая работа
4.12	Занятие - игра «Мыльные пузыри»	1		1	Ролевая игра
4.13	Семинар «Химия в природе»	1	1		Семинар
4.14	Семинар «Химия и человек»	1	1		Семинар
4.15	Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?»	1	1		Интеллектуаль ная игра
4.16	Химия и медицина.	1	1		Семинар
4.17	Белки, жиры, углеводы в питании человека.	1	1		Дискуссия
4.18	Витамины	1		1	Ролевая игра
4.19	Пищевые добавки	1	1		Лекция
4.20	Практикум исследование «Чипсы».	1		1	Практическая работа
4.21	Практикум исследование «Мороженое»	1		1	Практическая работа
4.22	Практикум исследование «Шоколад»	1		1	Практическая работа
4.23	Практикум исследование «Жевательная резинка»	1		1	Практическая работа
4.24	Тайны воды.	1	1		Практическая работа
4.25	Практикум исследование «Газированные напитки»	1		1	Практическая работа
4.26	Практикум исследование «Минеральные воды»	1		1	Практическая работа
4.27	Вредные вещества в повседневной жизни	1	1		Лекция
4.28	Практикум исследование «Чай», «Молоко»	1		1	Практическая работа
4.29	Защита проектов	1	1		Проектная деятельность
4.30	Защита проектов.	1	1		Проектная деятельность
	Итого:	68	52	16	

Программа курса внеурочной деятельности «Коммуникативная грамматика»

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку
«Коммуникативная грамматика в проекте» разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом меж предметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ «СОШ №24».

Результаты освоения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Личностные результаты

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предметные результаты:

В результате реализации данной программы Обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Содержание программы

Тема 1. Музыка. (3 ч)

Теоретическая часть: Беседа о музыке и популярных группах.

Практическая часть: устно-речевая практика монолог, диалог. Прослушивание, чтение текстов, составление диалогов. Викторина на заданную тему

Тема 2. Личностные качества. (3 ч)

Теоретическая часть: рассказ о качествах личности, чертах характера.

Практическая часть: знакомство с новой лексикой, составление краткому монологическому высказыванию по теме с использованием прилагательных, подготовка монологического высказывания о себе.

Тема 3. Преступления. (3 ч)

Теоретическая часть: рассказ о преступности и преступлениях.

Практическая часть: диалогическая речь, парная работа. Монолог, диалог. Прослушивание текста, составление коллажа на данную тему.

Тема 4. Деньги. (3 ч)

Теоретическая часть: знакомство с денежными символами и валютой англоязычных стран.

Практическая часть: введение новой лексики, построение диалога с использованием новой лексики, подготовка презентаций.

Тема 5. Экстрим. (3 ч)

Теоретическая часть: беседа о различных видах спорта.

Практическая часть: диалогическая речь, парная работа. Монолог, диалог. Прослушивание текста, составление и отгадывание кроссвордов

Тема 6. СМИ. (3 ч)

Теоретическая часть: беседа о различных средствах массовой информации.

Практическая часть: чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме, игра по теме

Тема 7. Где ты живешь? (3 ч)

Теоретическая часть: рассказ о своем родном городе и о своей стране.

Практическая часть: диалогическая речь, парная работа. Монолог, диалог. Прослушивание текста, выполнение проекта по теме «Мой дом»

Тема 8. Праздники. (3 ч)

Теоретическая часть: рассказ о национальных праздниках, традициях и обычаях.

Практическая часть: беседа по теме, урок-праздник

Тема 9. Профессии. (3 ч)

Теоретическая часть: беседа о различных профессиях, обсуждение.

Практическая часть: обучение краткому монологическому высказыванию по теме, викторина на заданную тему

Тема 10. Телевидение. (3 ч)

Теоретическая часть:

Практическая часть: чтение текстов, введение новой лексики,

беседа по теме, конкурс «Лучшее телевизионная программа»

Тема 11. Природные явления. (1 ч)

Теоретическая часть: беседа о природных явлениях, характерных для различных стран в мире.

Практическая часть: составление диалогов, выполнение рисунков на данную тему

Тема 12. Компьютеры. (3)

Теоретическая часть: Подготовка к показу презентаций по выбранной теме.

Практическая часть: обработка собранного материала, показ презентаций на выбранную тему

Итого 34 часа.

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Формы проведения занятий

- лекции, беседы, тренинги;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы, викторины, КВН;
- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.) Интерес учащихся поддерживается удачно подобранными текстами, внесением творческого элемента в занятия, лингвистическими играми, самостоятельным составлением кроссвордов, головоломок, шарад, ребусов.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них теория	Из них практика	Виды занятий

1.	“Music” – «Музыка»	3 ч.	1.5	1.5	Викторина на заданную тему
2.	“Personal qualities” – «Личностные качества»	3 ч.	1.5	1.5	Подготовка монологического высказывания о себе.
3.	“Crimes” – «Преступления»	3 ч.	1.5	1.5	Составление коллажа на данную тему.
4.	“Money” – «Деньги»	3 ч.	1.5	1.5	Составление и показ презентаций
5.	“Extreme” – «Экстрим»	3 ч.	1.5	1.5	Составление и отгадывание кроссвордов
6.	“Mass Media” – «СМИ»	3 ч.	1.5	1.5	Игра по изучаемой теме
7.	«The place where you live» - «Где ты живёшь?»	3 ч.	1.5	1.5	Выполнение проекта по теме «Мой дом»
8.	“Holidays”- «Праздники»	3 ч.	1.5	1.5	Урок-праздник
9.	“Jobs and places of work” – «Профессии»	3 ч.	1.5	1.5	Викторина на заданную тему
10.	“TV” – «Телевидение»	3 ч.	1.5	1.5	Конкурс «Лучшая телевизионная программа»
11.	“Natural phenomena” – «Природные явления»	1 ч.	0.5	0.5	Конкурс рисунков
12.	“Computers” – «Компьютеры»	3 ч.	1.5	1.5	Показ презентаций на выбранную тему

Программа курса внеурочной деятельности «Путешествие по Южному Уралу»

Рабочая программа внеурочной деятельности по истории «Южный Урал – наш дом» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ «СОШ №24».

Результаты освоения курса

Личностные, метапредметные результаты освоения программы

Личностные результаты

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков обучающихся;
- умений самостоятельно конструировать свои знания;
- ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД:

- навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- умение координировать свои усилия с усилиями других;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные результаты:

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;
- извлечение необходимой информации из словарей, использование её в различных видах деятельности.

Содержание программы

Введение в программу

Раздел 1. Общество как динамическая система

1.1. Взаимодействие природы и общества в условиях Южного Урала. Экологические и демографические проблемы Южного Урала. Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Национальных парков «Таганай» или «Зюраткуль». Составлять в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы. Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы. (2 часа)

Раздел 2. Человек как творец и творение культуры

2.1. Достижения и проблемы культуры Челябинской области. Знать основные достижения культуры. Иметь представление об основных культурных мероприятиях, проводимых на территории Челябинской области: Ильменский фестиваль бардовской песни, театральный фестиваль «Камерата», национальные мероприятия: Сабантуй, Навруз. (2 часа)

Раздел 3. Социальные отношения

3.1. Этнические общности, национальная политика в регионе. Челябинская область – многонациональный регион. Знакомство с этническими группами Челябинской области, их культурой, бытом.

Изучение проблем региона в области этнических отношений. Составить план работы национально-культурного центра (по выбору). (2 часа)

3.2. Демографическая ситуация в регионе Определять место Челябинской области в России по численности, возрастному и половому составу. Определять состав населения области по статистическим данным. Выявлять особенности занятости населения, качество и количество трудовых ресурсов. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, графиков и диаграмм. Определять и сравнивать естественный прирост в разных районах Челябинской области. (2 часа)

3.3. Право на свободное вероисповедание, религиозные организации в регионе Создать карту религиозных учреждений Челябинской области. Составить план мероприятий религиозного центра (по выбору) (2 часа)

Раздел 4. Политика как общественное явление

4.1. Политическое развитие Челябинской области Изучать политическое развитие области. Познакомиться с деятельностью и программными документами политических партий и общественно-политических движений. (2 часа)

4.2. Органы власти и местное самоуправление в Челябинской области Изучить способы формирования местных органов самоуправления. Составить портрет политического руководителя (по выбору). (2 часа)

4.3. Средства массовой информации Челябинской области Познакомиться с деятельностью местных средств массовых информационных. Определить характер информации, распространяемый по каналам СМИ. (2 часа)

Раздел 5. Экономика

5.1. Экономика семьи Определять изменение структуры расходов семьи как следствие экономических преобразований в стране, регионе. Уметь определять основные источники доходов и расходов семьи.

Определять структуру расходов семьи как индикатора уровня развития страны, региона. (2 часа)

5.2. Бизнес и экономика в Челябинской области Объяснять понятия «фирма», «предприятие», «отрасль». Знать виды и цели, факторы деятельности фирм. Иметь представление об основных организационных формах бизнеса в Челябинской области. (2 часа)

5.3. Рынок труда в Челябинской области Объяснять понятия «безработица», «рынок труда». Знать основные причины, виды безработицы и меры борьбы. Изучить меры борьбы с безработицей, применяемые в Челябинской области (2 часа)

5.4. Основные проблемы экономики Челябинской области Использовать данные статистических источников, СМИ при изучении экономического развития Южного Урала. (2 часа)

Раздел 6.Право

6.1. Правовое регулирование рыночной экономики в Челябинской области Изучить основные правовые методы регулирования рыночных отношений. Определять степень действия антимонопольного, налогового законодательства в регионе. (2 часа)

6.2. Состояние правовой культуры в Челябинской области Формирование правовой культуры. Определение степени правовой культуры через анкетирование. Анализ и сравнение результатов. (2 часа)

6.3. Правосудие в Челябинской области (2 часа)

6.4. Челябинская область – субъект РФ, часть Уральского федерального округа Челябинская область на карте России. Определять место Челябинской области в России, политические связи области с другими субъектами Российской Федерации. (2 часа)

7. Защита проекта(2 часа)

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;

- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Формы проведения занятий

- лекции, беседы, тренинги;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы, викторины по истории Родного края, КВН;
- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, кроссвордов, головоломок, легенд;
- анализ исторических текстов;
- лабораторная работа;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.)

Интерес учащихся поддерживается удачно подобранными текстами (например, “Притча о Южном Урале), самостоятельным составлением кроссвордов, головоломок, ребусов, творческая работа История и культура народов Южного Урала.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
	Введение в программу				
1	Общество как динамическая система	2			
1.1.	Взаимодействие природы и общества в условиях Южного Урала. Экологические и демографические проблемы Южного Урала.		1	1	Творческая работа
2	Человек как творец и творение культуры	2			Беседа
2.1.	Достижения и проблемы культуры Челябинской области		1	1	Доклад
3	Социальные отношения	6			
3.1.	Этнические общности,		1	1	Составить план

	национальная политика в регионе				работы национально-культурного центра (по выбору).
3.2.	Демографическая ситуация в регионе		1	1	Практическая работа
3.3.	Право на свободное вероисповедание, религиозные организации в регионе		1	1	Создать карту религиозных учреждений Челябинской области.
4.	Политика как общественное явление	6			
4.1.	Политическое развитие Челябинской области		1	1	Практическая работа
4.2.	Органы власти и местное самоуправление в Челябинской области		1	1	Составить портрет политического руководителя (по выбору).
4.3.	Средства массовой информации Челябинской области		1	1	Лабораторная работа
5.	Экономика	8			
5.1.	Экономика семьи		1	1	Практическая работа
5.2.	Бизнес и экономика в Челябинской области		1	1	Творческая работа
5.3.	Рынок труда в Челябинской области		1	1	Конференция
5.4.	Основные проблемы экономики Челябинской области		1	1	Лекция
6.	Право	8			
6.1.	Правовое регулирование рыночной экономики в Челябинской области		1	1	Беседа
6.2.	Состояние правовой культуры в Челябинской области		1	1	Анкетирование.
6.3.	Правосудие в Челябинской области		1	1	Урок - игра

6.4	Челябинская область – субъект РФ, часть Уральского федерального округа		1	1	Викторина
7	Защита проекта	2			
	Итого	34			

Программа курса внеурочной деятельности «Шаги к успеху»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

– приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, методологии социальных исследований;

– формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.

В результате освоения курса обучающийся научится характеризовать:

– структуру учебно-исследовательской деятельности;

– основное отличие цели и задач учебно-исследовательской работы; объекта и предмета исследования;

– структуру речевых конструкций гипотезы исследования;

– основные информационные источники поиска необходимой информации;

– правила оформления списка используемой литературы;

– способы обработки и презентации результатов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять характеристику объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
- планировать и координировать совместную учебно-исследовательскую деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы;
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями, интернетом для поиска учебной информации об объектах.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации.

Коммуникативные

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Личностные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая:
 - умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,
 - классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения,
 - структурировать материал, объяснять,
 - доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции,
- сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. «Теоретические основы проектной и исследовательской - деятельности» -17 ч

Понятие и составные компоненты исследовательской и проектной деятельности. Их сходства и различия. Типология проектов. Структура исследовательских проектов: проблема, тема актуальность, цель, гипотеза, задачи, литературный обзор, методика исследования, результаты исследования, новизна, выводы, значимость. Что подразумевается под проблемой, темой и актуальностью. Требования к теме исследования. Обоснование актуальности выбора темы. Формулировка проблемы, темы исследования и определение его актуальности. Объект и предмет исследования. Выделение объекта и предмета учащимися в своей исследовательской работе. Основные требования к постановке цели и гипотезы. Виды методов исследования: теоретические, эмпирические. Основные направления в проведении исследования.

Форма организации: беседа, просмотр фильма, экскурсия, практическая работа.

Виды деятельности: познавательная, творческая, проектная, исследовательская

Раздел 2 «Виды сбора информации для написания исследовательской работы» - 7ч

Информационные источники: литература, интернет, социальный опрос. Положительные и отрицательные черты данных источников информации. Как работать со справочной литературой. Выбор нужных книг для проведения исследования. Отбор и сжатие необходимой информации. Правила оформления цитат и списка используемой литературы при написании реферата. Поиск и отбор необходимой информации в сетях интернета. Правила оформления цитат из интернет ресурсов. Требования к составлению анкет.

Виды систематизации полученных данных: таблицы, диаграммы, графики, схемы, рисунки. Формулировка выводов к полученным

результатам. Варианты подведения итогов: таблицы, диаграммы, графики, схемы, рисунки. Оформление результатов: презентации, газеты, буклеты, рефераты, доклады.

Форма организации: беседа, экскурсия, практическая работа.

Виды деятельности: познавательная, творческая, проектная, исследовательская.

Раздел 3 «Виды и формы презентации исследовательских работ учащимися» - 8ч.

Постановка новых проблем исследования. Требования к оформлению исследовательской работы (титульный лист, текст, цитаты, выводы, литература, приложения) Обсуждение вариантов презентации исследовательской работы: доклад, газета, презентация, выступление на конференции, детская творческая продукция и т.д. Требование к составлению компьютерной презентации. Индивидуальная и парная работа в составлении компьютерной презентации. Подбор материала для слайдов.

Индивидуальная и парная работа в составлении компьютерной презентации. Подбор материала для слайдов. Буклет как форма презентации исследовательской работы. Правила составления буклета. Разработка буклета с использованием ИКТ.

Форма организации: беседа, просмотр фильма, составление презентаций.

Виды деятельности: познавательная, художественно-творческая, проектная.

Итоговое занятие - 2ч – защита проектов

Виды деятельности

Программа построена с опорой на системно-деятельностный подход и предполагает следующие виды деятельности:

- игровую,
- творческую,

- досуговую,
- коммуникативную,
- издательскую

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Теоретические основы проектной и исследовательской -деятельности	17
2	Виды сбора информации для написания исследовательской работы	7
3	Виды и формы презентации исследовательских работ учащимися	8
4	Итоговое занятие	2
Итого		34

Календарно - тематическое планирование

<i>Тема</i>	<i>количество часов</i>
Раздел 1. «Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности»	17
Формирование творческих групп учащихся. Цели и задачи данного курса.	1
Понятие исследовательской и проектной деятельности. Их сходства и различия.	1
Типология проектов.	1
Структура и логика исследовательских проектов экологической направленности	1
Определение проблемы, темы и актуальности исследования.	1
Требования к постановке проблемы в исследовательской работе	1
«Почему эта проблема меня волнует?»	1
Что представляют собой предмет и объект исследования.	1
Выделение объекта и предмета в своей исследовательской работе.	2
Основные требования к постановке цели и гипотезы	1
Учимся формулировать цель и выдвигать гипотезы	1
Выбор и обоснование методов для осуществления исследовательской деятельности.	2
Планирование исследования и его проведение.	1
Планирование исследования и его основные направления.	2
Раздел 2 «Виды сбора информации для написания исследовательской работы»	7
Информационные источники: литература, интернет, социальный опрос	1
Как работать со справочной литературой	1
Правила оформления цитат и списка используемой литературы при написании реферата	1
Поиск и отбор необходимой информации в сетях интернета.	1
Социальный опрос как один из способов получения информации по экологии.	1
Сбор, систематизация и анализ полученных данных, корректировка	1

результатов исследования.	
Варианты подведения итогов, оформление результатов, их презентация.	1
Раздел 3 «Виды и формы презентации исследовательских работ учащимися»	8
Выдвижение новых проблем исследования.	1
Требования к оформлению исследовательской работы.	1
Варианты презентации исследовательской работы.	1
Требование к составлению компьютерной презентации.	1
Составление компьютерных презентаций учащимися по исследуемой теме	1
Разработка буклета с использованием ИКТ	1
Подготовка школьной газеты по выбранной теме.	1
Обобщение и рецензирование проектов учащихся, посвящённых Национальному парку.	1
Итоговое занятие	2
Итоговое занятие: «Мое творение»	1
Итоговое занятие: «Мое творение»	1

Общекультурное направление

Программа курса внеурочной деятельности «Люблю читать»

Рабочая программа внеурочной деятельности по чтению «Люблю читать» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ «СОШ №24».

Результаты освоения курса

Личностные, метапредметные результаты освоения программы

Личностные результаты

осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);

испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну;

осознавать себя гражданином России;

объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;

искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
уважать иное мнение;
вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

учиться обнаруживать и формулировать проблему;
составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
работать по составленному плану,
понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные

предполагать, какая информация нужна;
выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
выстраивать логическую цепь рассуждений;
представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные

организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее,

учиться подтверждать аргументы фактами;

слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметные результаты.

-научиться сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное, понимать образный язык художественного произведения;

-дать широкое представление о многообразии литературы и способствовать расширению кругозора детей;

- увлечь учащихся процессом чтения;

- раскрыть творческие возможности ребенка как читателя;

- способствовать более углубленному восприятию прочитанного материала и развитию интеллектуальных способностей и мышления ребенка;

- повысить рейтинг книги в досуге школьников и стимулировать желание

систематического общения с книгой;

- формировать культуру чтения и навыки бережного обращения с книгой.

Содержание программы

Тема 1: «Вводное занятие». 1ч. «Роль книги в жизни человека».

Научить ученика пользоваться книгой как источником знаний и информации.

Дать понять учащимся, что чтение – это духовная пища каждого воспитанного человека.

Приобщить учащихся к миру книг и тем самым способствовать развитию

самостоятельности читательской деятельности.

Тема 2. «Первые печатные книги». 1ч.

Познакомить учащихся историей книгопечатания на Руси.

Воспитывать уважение к культуре русского народа.

Формировать у учащихся бережное отношение к книге.

Тема3. «Современная печатная книга». 1ч.

Отличие современных печатных книг от старинных.

Заслуга перед поколениями Ивана Фёдорова.

Современные печатные станки.

Тема 4: «Библиотеки стран мира». 1ч.

Познакомить учеников с известными и необычными зданиями библиотек мира.

Современная библиотека будущего.

Тема5: «Кто много читает! Тот многое знает! ». 1ч.

Читающий ребёнок более грамотно излагает свои мысли.

Умение поддержать беседу на заданную тему.

Тема 6: «Добрая волшебница «КНИГА». 1ч.

Рассказ детей о своей любимой книге.

Тема 7. «Человек и школа». 1 ч.

М.Дружинина «Дело чести», Т.Крюкова «Весёлая перемена», И.Антонова «Эксперимент».

Тема 8. «Человек и семья». 1ч.

Френсис Ходгсон Бернет «Маленький лорд Фаунтлерой», Л.Воронкова «Девочка из города».

Тема 9. «Человек и его выбор». 1ч.

Л.Воронкова «Старшая сестра», С.Георгиев «Дедушка».

Тема 10. «Человек и природа». 1ч.

Е.Пермяк «Некрасивая ёлка», Р.Погодин «Рассказы про Кешку и его друзей»

Тема 11. «Защитники Отечества» 1ч.

С.Т.Романовский «Александр Невский», С.Алексеев «Подвиг Ленинграда», сборник «Дети –герои Великой отечественной войны».

Тема 12. «И помнит мир спасённый» 1ч.

С.Алексеев «Папка», Ю.Яковлев «Салют», И. Миксон «Жила-была...».

Тема 13. «Человек и искусство» 1ч.

Н. Дашевская «Скрипка неизвестного мастера».

Тема 14. «Читаем летом». 1ч.

Составление списка литературы для чтения летом.

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Формы проведения занятий

- беседы,
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы, викторины, КВН;
- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.)

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. «Роль книги в жизни человека»	1	1		Беседа, экскурсия в школьную библиотеку.
2.	«Первые печатные книги»	1	1		Беседа с презентацией.
3.	«Современная печатная книга»	1	1		Беседа с презентацией
4.	«Библиотеки стран мира».	1	1		Беседа с презентацией
5.	«Кто много читает! Тот многое знает! ».	1		1	Беседа-рассуждение по теме

6.	«Добрая волшебница «КНИГА».	1		1	Рассказы детей о своих любимых книгах
7.	«Человек и школа».	1	0,5	0,5	Анализ прочитанных книг
8.	«Человек и семья».	1		1	Анализ прочитанных книг
9.	«Человек и его выбор».	1		1	Анализ прочитанных книг
10.	«Человек и природа».	1		1	Анализ прочитанных книг
11.	«Защитники Отечества»	1		1	Рассуждения на тему «Защита Отечества»
12.	«И помнит мир спасённый»	1		1	Анализ прочитанных книг
13.	«Человек и искусство»	1	1		Беседа
14.	«Читаем летом».	1	1		Беседа
Итого:		14 ч.			

Программа курса внеурочной деятельности «Мир песен»

Рабочая программа внеурочной деятельности по музыке “Мир песен” разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутри предметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ «СОШ №24».

Результаты освоения курса

Личностные результаты

- формирование музыкальной потребности, выражающейся в творческой деятельности в вокальном искусстве;
- наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;

- формирование эстетических чувств и художественного вкуса;
- формирование эстетических потребностей, ценностей;
- развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание, уважительное отношение к историко-культурным традициям.

Метапредметные результаты

регулятивные УУД:

планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;

самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели занятия;

выстраивать самостоятельный творческий маршрут общения с искусством;

коммуникативные УУД:

•участвовать в коллективном или ансамблевом пении, инструментальном музицировании и т. д., развивать умения «слышать другого»;

уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке;

применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач;

познавательные УУД:

•сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;

•сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признаку.

•выявлять сходство и различие объектов.

Предметные результаты:

- разнообразные способы воплощения художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и познавательно-творческой деятельности;

- постижение нотной грамоты, знание особенностей музыкального языка;

применение полученных знаний и приобретённого опыта творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;

- выражение образного содержания музыки через пластику и движение;

создание коллективных музыкально-пластических композиций;

исполнение вокальных произведений разных жанров.

Содержание программы

1. Вводное занятие. Ансамблевое и сольное пение (1 час)

Теоретическая часть: Организации работы объединения. Цели и задачи изучения программы. Ознакомление с основами вокального искусства. Ансамблевое и сольное пение (сходство и различия). Знакомство с программой, правилами техники безопасности и личной гигиены вокалиста. Правила безопасности во время проведения занятий.

Практическая часть: Прослушивание. Пение под аккомпанемент знакомых песен.

2. Певческое дыхание (2 часа)

Теоретическая часть: Роль дыхания в вокальном искусстве. Знакомство с цепным, коротким, задержанным дыханием. Взаимосвязь звука и дыхания. Короткий и длинный вдох, формирование навыка экономного выдоха.

Практическая часть: Работа по формированию певческого дыхания. Упражнения на дыхание.

3. Единая певческая позиция (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа о правильной постановке голоса во время пения.

Практическая часть: Формирование единой певческой позиции, исполнение вокальных упражнений.

4. *Звукообразование. Формирование гласных звуков (2 часа)*

Теоретическая часть: Понятие «звук». Изучение механизма первичного звукообразования.

Практическая часть: Работа по формированию гласных звуков, над точным звучанием унисона. Упражнение на расширение диапазона.

5. *Звуковедение. Фразировка (2 часа)*

Теоретическая часть: Понятие «певческая фраза».

Практическая часть: Работа над фразировкой (равномерное распределение дыхания по фразам).

6. *Дикция (2 часа)*

Теоретическая часть: Артикуляция. Роль гласных и согласных звуков в пении. Формирование навыков правильного певческого произнесения слов.

Практическая часть: Упражнение на артикуляцию. Работа, направленная на активизацию речевого аппарата с использованием речевых и музыкальных скороговорок, специальных вокальных упражнений, формирующих навык твердой и мягкой атаки. Правильное произношение гласных и согласных звуков.

7. *Штрихи в пении. Пение legato, staccato (2 часа)*

Теоретическая часть: Понятия «legato», «staccato».

Практическая часть: Формирование навыков использования данных средств выразительности в пении.

8. *Динамические оттенки в пении (2 часа)*

Теоретическая часть: Раскрытие значений понятий «forte», «piano». Развитие навыков уверенного пения в различных музыкальных штрихах («крещендо», «диминуэндо»).

Практическая часть: Формирование навыков пения с различной динамикой.

9. *Ансамбль. Единое ансамблевое звучание (3 часа)*

Теоретическая часть: Понятие «ансамбль». Ансамбль как слитное, слаженное исполнение произведения всеми музыкантами, подчинение общему художественному замыслу. Понятие «аккомпанемент».

Практическая часть: Работа над единым ансамблевым звучанием. Одновременное начало и окончание пения. Единство темпа, согласованное изменение силы звука. Одновременное начало и окончание песни.

10. *Строй в ансамбле. Выстраивание унисона с мелодической линией в аккомпанементе (3 часа)*

Теоретическая часть: Знакомство с понятиями «строй», «унисон».

Практическая часть: Работа над строем в ансамбле, выстраивание унисона. Работа над формированием совместного ансамблевого звучания. Формирование умения петь с сопровождением и без него.

11. *Особенности драматургического развития.*

Художественный образ (2 часа)

Теоретическая часть: Значение драматургического развития в ансамблевом пении.

Практическая часть: Создание художественного образа произведения с помощью педагога. Постановка номера.

12. *Работа с микрофоном. Пение под фонограмму (3 часа)*

Теоретическая часть: Умение работать с микрофоном и фонограммой. Техника безопасности и правила пользования микрофоном.

Практическая часть: Выбор и разучивание репертуара. Работа над репертуаром, выучивание литературных текстов и технически сложных мест. Художественное совершенствование выученного репертуара. Репетиции.

13. *Концертная деятельность (2 часа)*

Практическая часть: Умение применять свое исполнительское мастерство и артистизм при исполнении на сцене. Занятие проводится в форме творческого отчёта (концерта).

Виды деятельности:

- вокально-хоровая работа;
- занятия по музыкальной грамоте;
- музыкально-дидактические игры;
- музыкально-ритмические упражнения;
- дыхательная гимнастика.

Формы и методы внеурочной деятельности.

Основной формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы на занятиях применяется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия и подбор песенного репертуара планируются с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются вокальные, творческие и воспитательные задачи.

На занятиях вокального кружка «Мир песен» используются методы обучения:

Общедидактические методы:

Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, учебная дискуссия) - способствуют формированию теоретических и фактических знаний учащихся. *Наглядные (иллюстрации и демонстрации)* – развивают наблюдательность учащихся, способность анализировать, позволяют достичь большого воспитательного и образовательного эффекта, создают благоприятные возможности для развития абстрактного мышления учеников, способствуют повышению их внимания к изучаемым вопросам.

Практические (тренировочные упражнения, индивидуальное и хоровое исполнение) - развивают практические умения и навыки

учащихся, позволяют применять на практике полученные теоретические знания.

Проблемно-поисковые методы – развивают навыки творческой учебно-познавательной деятельности, способствуют более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями.

Методы самостоятельной работы – развивают самостоятельность в учебной деятельности.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (музыкальные игры, музыкально-хоровые соревнования, эмоциональное воздействие и т.д.) - формируют познавательный интерес учащихся, развивают чувства долга и ответственности у учащихся.

Специальные вокальные методы:

Фонетический метод (использование определенных сочетаний фонем с целью выравнивания тембрового звучания гласных, для настройки певческого голоса на правильное звукообразование, исправления различных его недостатков).

Концентрический метод М.И. Глинки (постепенное расширение звукового диапазона голоса концентрическими кругами вокруг его центра – примарных звуков при глубоком индивидуальном подходе к каждому ученику).

Метод мысленного пения (формирование вокально-слуховых представлений, лежащих в основе вокального воспроизведения).

Объяснительно - иллюстративный метод в сочетании с репродуктивным (устное объяснение и показ правильного вокального звучания педагогом и последующее воспроизведение, и повторение учащимися певческого звука и способов работы голосового аппарата в соответствии).

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Диагностика

	Ансамблевое и сольное пение.				певческого голоса обучающихся
2.	Певческое дыхание	2	1	1	Практическое занятие с элементами игры
3.	Единая певческая позиция	2	1	1	Беседа, тренировочные упражнения
4.	Звукообразование. Формирование гласных звуков.	2	1	1	Практическое занятие с элементами игры
5	Звуковедение. Фразировка.	2	1	1	Тренировочные упражнения
6.	Дикция.	2	1	1	Тренировочные упражнения с элементами игры
7.	Штрихи в пении. Пение legato, staccato.	2	1	1	Музыкально-хоровые соревнования
8.	Динамические оттенки в пении.	2	1	1	Практическое занятие с элементами игры
9.	Ансамбль. Единое ансамблевое звучание.	3	1	2	Тренировочные упражнения
10.	Строй в ансамбле. Выстраивание унисона с мелодической линией в аккомпанементе.	3	1	2	Игры на ритмическое и мелодическое моделирование
11.	Особенности драматургического развития. Художественный образ.	2	1	1	Практическое занятие (анализ текста песенного репертуара)
12.	Работа с микрофоном. Пение под фонограмму.	3	1	2	Практическое занятие
13.	Концертная деятельность.	2	-	1	Творческий отчёт
Итого:		28 часов			

Программа курса внеурочной деятельности «Мы и наш мир»

Рабочая программа внеурочной деятельности общекультурной направленности «Мы и наш мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ «СОШ №24».

Данная программа создает условия для культурного, социального, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности ребёнка, а так же способствует ее интеграции в мировой и отечественной культуре.

Результаты освоения курса

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы

Личностные результаты:

- умения оценивать поступки людей,
- умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- умения выражать свои мысли и эмоции.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. способности извлекать информацию из разных источников; свободно пользоваться справочной литературой;
2. умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему;
3. умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

Коммуникативные:

1. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;
2. умение создавать устные и письменные тексты (презентации) разных типов, стилей речи и жанров;
3. умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
4. умение владения разными видами монолога и диалога;

5. умение оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

6. умение выступать перед аудиторией.

Рефлексивные:

1. Умение адекватно оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;

Умение адекватно оценивать работы своей деятельности и товарищей.

Предметные результаты:

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• умение работать с информацией из разных источников;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу;

• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

Что я хочу узнать о жизни родной школы и с чем желаю познакомить своих друзей (2ч)

Формирование Творческой лаборатории. Анкетирование с целью формирования интереса к изучению истории школы и её традициях.

Тема 2. Международный женский день (1ч)

Работа Творческой мастерской по теме: История праздника.

Первичная обработка информации по теме: «Мы гордимся Вами...»
Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.

Поздравление мам, бабушек, девочек.

Тема 3. День смеха. (1ч)

Работа Творческой мастерской по теме «Почему в России отмечают День смеха?».

Первичная обработка информации по теме, сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Игры, розыгрыши.

Тема 4. День космонавтики (1ч)

Работа Творческой мастерской по теме «Первый человек в космосе».

Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.

Викторина, посвященная Дню космонавтики

Тема 5. Православная Пасха (1ч)

Работа Творческой мастерской по теме «Пасха – праздник праздников». Выставка рисунков и пасхальных сувениров.

Религиозные обряды, ритуалы верующих людей.

Сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов.

Тема 6. День пожарной охраны (1ч) (30 апреля)

Работа Творческой мастерской. В этот день в 1649 году царь Алексей Михайлович подписал указ о создании первой российской противопожарной службы: «Наказ о Градском благочинии», установивший строгий порядок при тушении пожаров в Москве. В документе были заложены основы профессиональной пожарной охраны...

Викторина «Действия в случае ЧС»

Тема 7. Праздник весны и труда (1ч)

Работа Творческой мастерской по данной теме. Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой информации,

накопление видео-, аудиоматериалов. Викторина: «День международной солидарности трудящихся».

Тема 8. День Победы (3ч)

КТД - День победы. Стихи, песни, фильмы о войне. Рассказы о детях военного времени. Встреча с ветеранами. Поздравление ветеранов ВОВ. Возложение цветов к Вечному огню.

Тема 9. День славянской письменности и культуры (1ч)

24 мая в России отмечается День славянской письменности и культуры. Праздник известен как день памяти первоучителей славянских народов – святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия. В нашей стране праздник был возрожден в 1986 г. а, в 1991 г. Постановлением Президиума Верховного Совета РФ № 568-1 он получил статус государственного. Литературная викторина.

Тема 10. Пушкинский день России (1ч)

Работа Творческой мастерской: виртуальные экскурсии по Пушкинским местам. Викторина «Хорошо ли я знаю А.С.Пушкина?»

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Формы проведения занятий

- лекции, беседы;
- игры-конкурсы, КТД;
- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, кроссвордов, головоломок, легенд;
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.) Интерес учащихся поддерживается удачно подобранными текстами,

самостоятельным составлением кроссвордов, головоломок, ребусов, творческая мастерская, мастер-класс.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
1-2	Вводное занятие. Что я хочу узнать о жизни родной школы и с чем желаю познакомиться своих друзей?	2	1	1	Формирование Анкетирование. Групповая работа
3	А, ну-ка парни!	1		1	Групповая работа Творческой мастерской
4	Международный женский день	2	1	1	Групповая работа Творческой мастерской
5	День смеха	2	1	1	Групповая работа творческая мастерская, КВН
6	День космонавтики	1	0	1	Беседа, творческий отчет
7	День пожарной охраны	1		1	Урок – игра, беседа
8	Праздник весны и труда	1	0,5	0,5	Работа Творческой мастерской Викторина
9	День Побед	2		2	Встреча с ветеранами, КТД,
10	Итоговое занятие	1	0	1	Творческий отчет
	Итого	14			

Программа курса внеурочной деятельности «Развиваем дар слова»

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Развиваем дар слова» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ «СОШ №24».

Результаты освоения курса

Личностные, метапредметные результаты освоения программы

Личностные результаты

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному слову;
- умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремление* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

- формирование навыков создания собственного текста в различных жанрах публицистики и художественной литературы;

- проведение различных видов анализа слова, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным стилям;
- извлечение необходимой информации из словарей, использование её в различных видах деятельности.

Содержание программы

Вводное занятие. *Слово о нас (1ч.)*

О задачах курса и планах работы на учебный год.

Теоретическая часть: лингвистика, искусство, литературоведение, культурология.

Практическая часть: проведение диагностики словарного запаса учащихся.

I. Путь к слову (13 часов)

Тема 1. *Слово о слове (2ч.)*

Что есть слово? («Солнце языковой системы»). Уточнение понятия о лексическом значении слов. Обогащение словарного запаса учащихся. Писатели, поэты и учёные о богатстве и выразительности русского слова.

Теоретическая часть: лексика, лексическое значение слова, прямое и переносное значение.

Практическая часть: тренинг «Слово – это...» (продолжи предложение), конкурс чтецов.

Индивидуальный проект: «Путешествие в мир слова».

Тема 2. *Слово о словарях (1ч.)*

Виды словарей. Работа с лингвистическими словарями русского языка. Роль энциклопедических и лингвистических словарей. Орфографический словарь – наш помощник.

Теоретическая часть: лексикография, строение словарной статьи.

Практическая часть: экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями». Орфографические задачи, тесты, кроссворды, ребусы. Нахождение слова в разных словарях.

Тема 3. *К истокам слова* (1ч.)

Рассказ о науке этимологии. Строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями.

Теоретическая часть: этимология.

Практическая часть: лингвистическая игра «Происхождение слов».

Тема 4. *Культура слова* (1ч.)

Знакомство с современными нормами русского литературного произношения. Орфоэпический словарь, его основные свойства и функции.

Теоретическая часть: орфоэпия, акцентология.

Практическая часть: викторина «Давайте говорить правильно» (по выявлению уровня орфоэпической культуры учащихся).

Тема 5. *Слово...и «слова-родственники». «Чужие слова»* (2ч.)

Однокоренные слова. Формы одного и того же слова. Способы образования родственных слов. Омонимичные корни.

Знакомство с особенностями строения словарной статьи словаря иностранных слов. Введение понятия «устойчивые обороты». Исследовательская работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Теоретическая часть: однокоренные слова, словоформы, омонимия, заимствования.

Практическая часть: групповой проект «Секреты родственных слов» (работа со словами, например: родник, родина, родня. Что общего?). Игра «Третий лишний».

Индивидуальный проект: «Определи значение иностранных слов».

Тема 6. *Слова-омонимы и многозначные слова* (1ч.)

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями.

Теоретическая часть: многозначность, виды омонимов (омофоны, омоформы, омографы).

Практическая часть: Игра «Прямое и переносное значение слов».

Индивидуальный проект: «Слова-близнецы».

Тема 7. Слово и его синонимы, антонимы, паронимы (1ч.)

Изучение особенностей синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи. Работа со «Словарем антонимов русского языка». Знакомство с понятием «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Теоретическая часть: синонимы, антонимы, паронимы.

Практическая часть: игра «На карнавале слов».

Групповой проект: «Слова-друзья».

Тема 8. Слово во фразеологических оборотах (2ч.)

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Понятия «крылатые выражения», «афоризмы».

Теоретическая часть: фразеологизмы, афоризмы, «крылатые выражения».

Практическая часть: фразеологический КВН.

Тема 9. Роль слова в тексте (2ч.)

Понимание роли слова в устном народном творчестве (пословицах и поговорках, загадках, скороговорках, притчах, легендах, приметах, в русских народных песнях, сказках). Знакомство со сказителями сказок. Слово в названиях произведений классической и современной литературы (поэзия, проза). Слово в текстах художественной литературы.

Теоретическая часть: живая народная речь, литературный язык, анализ литературных образцов.

Практическая часть: нахождение строк народной речи в произведениях А.С. Пушкина, Н.В.Гоголя. Конкурс на сказывание сказок.

Индивидуальный проект: «Русские сказочники».

II. От слова к тексту (6ч.)

Тема 10. Вглубь текста (2ч.)

Тема, основная мысль, авторская позиция. Смысловые части текста, микротема, абзац. План текста: простой, сложный, тезисный. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Лексические средства связи (контекстуальные синонимы). Морфологические средства создания выразительности текста (существительные, прилагательные). Типы связи. Цепная и параллельная связь. Интонация и логическое ударение. Смысловая связь.

Теоретическая часть: тема, основная мысль, микротема, абзац, способы и средства связи предложений, цепная и параллельная связь, интонация, логическое ударение.

Практическая часть: определение темы, идеи, смысла заглавия, с помощью учителя - смысла целого или крупных частей прочитанного произведения. Определение микротем, установление последовательности событий, описываемых явлений в тексте, понимание смыслового содержания при объединении самостоятельно прочитанных частей произведения, выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков для последующего анализа и объяснения. Коллективное и парное составление плана произведения. Ответы на вопросы обобщающего характера. Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения. Игра «Пазлы».

Тема 11. Типология текстов (1ч.)

Типы речи. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение.

Теоретическая часть: повествование, описание, рассуждение.

Практическая часть: типологический анализ предложенных текстов, «сжатие» текста, редактирование текста с целью предупреждения логико-композиционных ошибок в сочинении.

Тема 12. *Стили текста. Основные черты(1ч.)*

Стилистика как наука, позволяющая выразить мысль по-разному, различными языковыми средствами. Определение стилей (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный) и их особенности. Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

Теоретическая часть: стилистика, стили речи, изобразительно-выразительные средства языка.

Практическая часть: определение стилевой принадлежности текстов, творческие задания, развивающие оригинальность мышления.

Тема 13. *Языковые особенности разных стилей речи (1ч.)*

Характеристика каждого функционального стиля: а) сфера применения; б) основные функции; в) ведущие стилевые черты; г) языковые особенности; д) специфические формы (жанры).

Теоретическая часть: функциональный стиль.

Практическая часть: определение стилевой принадлежности текстов, «перевод» русских народных сказок («Курочка Ряба», «Колобок», «Репка») в различные стилевые пласты.

Тема 14. *Жанр текста (1ч.)*

Жанры: 1) художественного стиля - рассказ, повесть, роман, стих, сонет, драма, сказка, трагедия, комедия, гимн, ода и др.; 2) публицистического стиля - статья, репортаж, очерк; 3) научного стиля - статья, лекция, монография, учебник; 4) официально-делового - приказ, заявление, служебная записка.

Теоретическая часть: жанр.

Практическая часть: творческие задания.

III. От готового текста – к собственному тексту (12ч.)

Тема 15. *Модель создания речевого высказывания*(2ч.)

Постижение основ риторики, умение отбирать материал, выделяя главное, опуская детали, избирая наиболее желательную форму языкового выражения. Знакомство с мастерами ораторского искусства, составление плана выступления.

Теоретическая часть: риторика, ораторское искусство.

Практическая часть: создание текста-послания для конкурса юных ораторов о том, что волнует, особенно интересует. Конкурс юных ораторов

Тема 16. *Творческое изложение* (1ч.)

Сжатое изложение текстов публицистического характера.

Теоретическая часть: сжатое изложение, публицистический стиль.

Практическая часть: изложения с заданием ввести в текст описание местности, дать оценку поступков героев, высказать свое мнение о герое.

Тема 17. *Обучение написанию сочинения-миниатюры* (1ч.)

Сбор материала к сочинению, его систематизация.

Теоретическая часть: сочинение-миниатюра, план.

Практическая часть: написание сочинения – миниатюры на предложенные темы (например: «Моё отношение к слову», или «Моя дорога в школу», или «В гостях у Ивана Грозного»).

Тема 18. *Сочинение-анализ поэтического текста* (1ч.)

Теоретическая часть: комплексный анализ поэтического текста.

Практическая часть: анализ стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А.Фета (по выбору).

Тема 19. *Сочинение-анализ эпизода* (1ч.)

Теоретическая часть: комплексный анализ прозаического текста.

Практическая часть: анализ рассказа (по выбору).

Тема 20. *Нетрадиционные жанры сочинений*(6ч.)

Письмо. Обобщение знаний о структуре писем. Языковые особенности построения письма. Общественная значимость письма в современном обществе.

Теоретическая часть: письмо.

Практическая часть: письмо реальному адресату.

Дневниковые записи. Основные правила ведения, три разновидности использования дневника (собственно дневник, дневник писателя, литературные произведения в форме дневника).

Теоретическая часть: дневниковые записи.

Практическая часть: составление дневника литературного персонажа.

Отзыв как жанр. Смысловые и структурные особенности жанра отзыва.

Теоретическая часть: отзыв.

Практическая часть: отзыв на прочитанное произведение.

Аннотация. Формирование представления о структуре аннотации. Осознание учащимися её актуальности и ценности в общественной жизни.

Теоретическая часть: аннотация.

Практическая часть: составление аннотации к художественному произведению (например, по произведениям для внеклассного чтения).

Эссе как жанр сочинений. Формирование у учащихся представления об эссе как публицистическом жанре, его особенностях.

Теоретическая часть: эссе.

Практическая часть: эссе «О времени и о себе» Что значит быть патриотом? Составление памятки об особенностях жанра эссе: «Что такое эссе?»

Тема 21. *Итоговое занятие «Как наше слово отзовётся...»*(2ч.)

Выступления учащихся – защита проектов.

Практическая часть: коллективный проект: создание сборника творческих работ учащихся «Мастерская слова».

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Формы проведения занятий

- лекции, беседы, тренинги;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы, викторины, КВН;
- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.) Интерес учащихся поддерживается удачно подобранными текстами (например, «Притча о талантах»), внесением творческого элемента в занятия (объясни поговорку «Зарыл талант в землю»), лингвистическими играми, самостоятельным составлением кроссвордов, головоломок, шарад, ребусов.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. «Слово о нас»	1ч	0,5	0,5	Диагностика словарного запаса учащихся
I.Путь к слову 13ч.					
1.1	Слово о слове	2	1	1	Практическое занятие с элементами игры
1.2	Слово о словарях	1	0,5	0,5	Лабораторная работа со словарями, экскурсия
1.3	К истокам слова	1	0,5	0,5	Лингвистическая игра
1.4	Культура слова	1	0,5	0,5	Викторина

1.5	Слово и «слова-родственники». «Чужие» слова	2	1	1	Групповой проект с элементами игры
1.6	Слова-омонимы и многозначные слова	1	0,5	0,5	Лингвистическая игра
1.7	Слово и его синонимы, антонимы, паронимы	1	0,5	0,5	Урок-карнавал
1.8	Слово во фразеологических оборотах	2	1	1	Фразеологический КВН
1.9	Роль слова в тексте	2	1	1	Конкурс на сказывание сказок
II. От слова к тексту 6 ч					
2.1	В глубь текста	2	1	1	Практическое занятие (анализ текста)
2.2	Типология текстов	1	0,5	0,5	Практическое занятие (анализ текста)
2.3	Стили текста. Основные черты	1	0,5	0,5	Практическое занятие (анализ текста)
2.4	Языковые особенности разных стилей речи	1	0,5	0,5	Практическое занятие (анализ текста)
2.5	Жанр текста	1	0,5	0,5	Практическое занятие (анализ текста)
III. От готового текста – к собственному тексту 12ч					
3.1	Модель создания речевого высказывания	2	1	1	Лекция Конкурс юных ораторов
3.2	Творческое изложение	1		1	Сжатое изложение
3.3	Обучение написанию сочинения-миниатюры	1	0,5	0,5	Написание сочинения – миниатюры на предложенные темы
3.4	Сочинение-анализ поэтического текста	1	0,5	0,5	Комплексный анализ поэтического текста
3.5	Сочинение-анализ эпизода	1	0,5	0,5	Комплексный анализ прозаического текста
3.6	Нетрадиционные жанры сочинений.	6	1	5	Сочинение
3.7	Итоговое занятие «Как наше слово отзовётся...»	2		2	Защита проекта
Итого:		34 часа			

Программа курса внеурочной деятельности «Искусство в современном мире»

Рабочая учебная программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного образования по искусству. Примерной учебной программы основного образования, утверждённой Министерством образования РФ, в

соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и рассчитана на 2 года обучения. Разработана на основе авторской программы «Искусство 8-9 классы», авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: «Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2010 год.

Создание этой программы вызвано *актуальностью* интеграции школьного образования в современную культуру и обусловлено необходимостью введения подростка в современное информационное, социокультурное пространство. Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентации.

Программа состоит из пяти разделов, последовательно раскрывающих эти взаимосвязи. Методологической основой программы являются современные концепции в области *эстетики* (Ю. Б. Борев, Н. И. Киященко, Л. Н. Столович, Б. А. Эренгросс и др.), *культурологии* (А. И. Арнольдов, М. М. Бахтин, В. С. Библер, Ю. М. Лотман, А. Ф. Лосев и др.), *психологии художественного творчества* (Л. С. Выготский, Д. К. Кирнарская, А. А. Мелик-Пашаев, В. Г. Ражников, С. Л. Рубинштейн и др.), *развивающего обучения* (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.), *художественного образования* (Д. Б. Кабалевский, Б. М. Неменский, Л. М.

Результаты освоения курса

- Ученики научатся аккумулировать, создавать и транслировать ценности искусства и культуры (обогащая свой личный опыт эмоциями и переживаниями, связанными с восприятием, исполнением произведений искусства); чувствовать и понимать свою сопричастность окружающему миру;

- использовать коммуникативные качества искусства; действовать самостоятельно при индивидуальном выполнении учебных и творческих

задач и работать в проектном режиме, взаимодействуя с другими людьми в достижении общих целей; проявлять толерантность в совместной деятельности;

- участвовать в художественной жизни класса, школы, города и др.; анализировать и оценивать процесс и результаты собственной деятельности и соотносить их с поставленной задачей.

- иметь представление о жанрах и стилях классического и современного искусства, особенностях художественного языка и музыкальной драматургии;

- определять принадлежность художественных произведений к одному из жанров на основе характерных средств выразительности;

- знать имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов, художников, скульпторов, режиссеров и т.д., узнавать наиболее значимые их произведения;

- размышлять о знакомом произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, форме, исполнителях;

- давать личностную оценку музыке, звучащей на уроке и вне школы, аргументируя свое отношение к тем или иным музыкальным явлениям;

- исполнять народные и современные песни, знакомые мелодии изученных классических произведений;

- выполнять творческие задания, участвовать в исследовательских проектах;

- использовать знания о музыке и музыкантах, художниках, полученные на уроках, при составлении домашней фонотеки, видеотеки и пр.

- воспринимать явления художественной культуры разных народов мира, осознавать в ней место отечественного искусства;

- понимать и интерпретировать художественные образы, ориентироваться в системе нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства, делать выводы и умозаключения;

- описывать явления музыкальной, художественной культуры, используя для этого соответствующую терминологию;

- структурировать изученный материал и информацию, полученную из других источников; применять умения и навыки в каком-либо виде художественной деятельности; решать творческие проблемы.

Выпускники получают возможность научиться:

- ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, различать истинные и ложные ценности;

- организовывать свою творческую деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать и применять на практике способы их достижения;

- мыслить образами, проводить сравнения и обобщения, выделять отдельные свойства и качества целостного явления

- воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности.

Личностные, метапредметные, предметные результаты изучения учебного предмета

Предметными результатами занятий по программе «Искусство» являются:

- освоение/присвоение художественных произведений как духовного опыта поколений; понимание значимости искусства, его места и роли в жизни человека; уважение культуры другого народа;

- знание основных закономерностей искусства; усвоение специфики художественного образа, особенностей средств художественной выразительности, языка разных видов искусства;

- устойчивый интерес к различным видам учебно-творческой деятельности, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Метапредметными результатами занятий по программе «Искусство» являются:

- освоенные способы деятельности, применимые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:

- сравнение, анализ, обобщение, установление связей и отношений между явлениями культуры;

- работа с разными источниками информации, стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;

- культурно-познавательная, коммуникативная и социально-эстетическая компетентности.

Личностными результатами занятий по программе «Искусство» являются:

- развитое эстетическое чувство, проявляющее себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству и жизни;

- реализация творческого потенциала в процессе коллективной (или индивидуальной) художественно-эстетической деятельности при воплощении (создании) художественных образов;

- оценка и самооценка художественно-творческих возможностей; умение вести диалог, аргументировать свою позицию.

Содержание программы

Раздел 1. Искусство в жизни современного человека (3 часа).

Искусство вокруг нас, его роль в жизни современного человека. Искусство как хранитель культуры, духовного опыта человечества.

Обращение к искусству прошлого с целью выявления его полифункциональности и ценности для людей, живших во все времена.

Виды искусства. Художественный образ – стиль – язык. Наука и искусство. Знание научное и знание художественное. Роль искусства в формировании художественного и научного мышления.

Раздел 2. Искусство открывает новые грани мира (6 часов)

Искусство как образная модель окружающего мира, обогащающая жизненный опыт человека, его знаний и представлений о мире.

Искусство как духовный опыт поколений, опыт передачи отношения к миру в образной форме, познания мира и самого себя. Открытия предметов и явлений окружающей жизни с помощью искусства.

Общечеловеческие ценности и формы их передачи в искусстве. Искусство рассказывает о красоте Земли: пейзаж в живописи, музыке, литературе.

Человек в зеркале искусства: портрет в музыке, литературе, живописи, кино. Портреты наших великих соотечественников.

Раздел 3. Искусство как универсальный способ общения (7 часов).

Искусство как проводник духовной энергии. Процесс художественной коммуникации и его роль в сближении народов, стран, эпох (музеи, международные выставки, конкурсы, фестивали, проекты).

Создание, восприятие, интерпретация художественных образов различных искусств как процесс коммуникации.

Способы художественной коммуникации. Знаково-символический характер искусства. Лаконичность и емкость художественной коммуникации.

Диалог искусств. Искусство художественного перевода – искусство общения. Обращение творца произведения искусства к современникам и потомкам.

Раздел 4. Красота в искусстве и жизни (10 часов).

Что такое красота. Способность искусства дарить людям чувство эстетического переживания. Законы красоты. Различие реакций (эмоций, чувств, поступков) человека на социальные и природные явления в жизни и в искусстве. Творческий характер эстетического отношения к окружающему миру. Соединение в художественном произведении двух реальностей – действительно существующей и порожденной фантазией художника. Красота в понимании различных социальных групп в различные эпохи.

Поэтизация обыденности. Красота и польза.

Раздел 5. Прекрасное пробуждает доброе (8 часов)

Преобразующая сила искусства. Воспитание искусством – это «тихая работа» (Ф.Шиллер). Ценностно-ориентационная, нравственная, воспитательная функции искусства. Арт-терапевтическое воздействие искусства. Образы созданной реальности – поэтизация, идеализация, героизация и др. Синтез искусств в создании художественных образов. Соотнесение чувств, мыслей, оценок читателя, зрителя, слушателя с ценностными ориентирами автора художественного произведения. Идеал человека в искусстве. Воспитание души. Исследовательский проект.

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проектные технологии с использованием ИКТ,
- проблемно-ценностное общение.

Формы проведения занятий

- лекции, беседы,
- экскурсии в библиотеку;
- урок-исследование
- урок-мастерская
- семинар

- игры-конкурсы, викторины, КВН;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них		Виды занятий.
			Теория	Практика	
1	Искусство вокруг нас. Урок изучения нового материала. Урок-беседа.	1	1	0	-составление терминологического словаря; Соотношение характера звучащей музыки с образным строем архитектурных памятников, скульптур, живописи. -Сопоставление жизненных явлений с особенностями художественного воплощения в произведениях искусства. - Установление ассоциативных связей между произведениями разных видов искусств. - Нахождение сходных и различных черт, выразительные средств, воплощающих отношение творца к природе - Осмысление учебного материала, выделение главного, анализ и синтез.
2	Художественный образ – стиль – язык. Урок -закрепление.	1	0,5	0,5	- определение видов, стилей и жанров искусства; составление терминологического словаря; определение

					специфики художественного образа, особенностей средств художественной выразительности, языка различных видов искусства; обсуждение содержания и выразительных средств художественного произведения. -работа со справочниками, словарями.
3.	Наука и искусство. Знание научное и знание художественное. Урок обобщения и систематизации знаний. Урок - обзорная лекция.	1	0,5	0,5	-Определение специфики художественного образа в разных видах искусства, особенности языка, художественных средств выразительности изобразительных (пластических) искусств, музыки, литературы, театра и кино. -Определение соотношения научного и художественного творчества. -выявление связи между произведениями разных видов искусств. Обобщение изученного материала
4	Искусство рассказывает о красоте Земли. Литературные страницы. Пейзаж – поэтическая и музыкальная живопись.	2	1	1	Анализ средств музыкальной и художественной выразительности. Выбор художественных произведений для компьютерной

	Урок изучения нового материала. Урок-беседа.				презентации на тему «Пейзаж в литературе, музыке, живописи»
5	Зримая музыка. Комбинированный урок	1	0,5	0,5	Изучение специфических особенностей пейзажного жанра в музыке, литературе, живописи. Анализ средств музыкальной и художественной выразительности.
6	Человек в зеркале искусства: жанр портрета. Урок –изучение нового материала.	1	0,5	0,5	Изучение специфических особенностей портретного жанра в музыке, литературе, живописи. Анализ средств музыкальной и художественной выразительности. Рассмотрение особенностей воплощения образа средствами разных видов искусства.
7-8	Портрет в искусстве России. Портреты наших великих соотечественников. Как начиналась галерея. Урок- закрепление	1	0,5	0,5	Изучение специфических особенностей портретного жанра в музыке, литературе, живописи. Анализ средств музыкальной и художественной выразительности.. Выбор художественных произведений для компьютерной презентации на тему «Портрет в живописи»

9	Музыкальный портрет Александр Невский. Урок повторения.	1	0,5	0,5	Изучение специфических особенностей портретного жанра в музыке, литературе, живописи. Анализ средств музыкальной и художественной выразительности. Выбор художественных произведений для компьютерной презентации на тему «Портрет в живописи»
10	Портрет композитора в литературе и кино. Урок обобщения и систематизации знаний.	1	0,5	0,5	определение видов, стилей и жанров искусства; составление терминологического словаря; определение специфики художественного образа, особенностей средств художественной выразительности, языка различных видов искусства; обсуждение содержания и выразительных средств художественного произведения. -работа со справочниками, словарями.
11	Мир в зеркале искусства. Комбинированный урок. Урок-беседа.	1	0,5	0,5	определение видов, стилей и жанров искусства; составление терминологического словаря; определение специфики художественного

					образа, особенностей средств художественной выразительности, языка различных видов искусства; обсуждение содержания и выразительных средств художественного произведения. -работа со справочниками, словарями.
12-13	Роль искусства в сближении народов. Искусство художественного перевода – искусство общения. Как происходит передача сообщений в искусстве? Урок изучения нового материала. Урок-беседа.	2	1	1	определение видов, стилей и жанров искусства; составление терминологического словаря; определение специфики художественного образа, особенностей средств художественной выразительности, языка различных видов искусства; обсуждение содержания и выразительных средств художественного произведения. -работа со справочниками, словарями.
14	Искусство - проводник духовной энергии. Знаки и символы искусства. Урок обобщения и систематизации знаний	1	0,5	0,5	определение видов, стилей и жанров искусства; составление терминологического словаря; определение специфики художественного образа, особенностей средств художественной выразительности,

					языка различных видов искусства; обсуждение содержания и выразительных средств художественного произведения. -работа со справочниками, словарями.
15	Художественные послания предков. Разговор с современником. Урок обобщения и систематизации знаний.	1	0,5	0,5	Работа со справочниками, словарями. определение видов, стилей и жанров искусства; составление терминологического словаря; определение специфики художественного образа, особенностей средств художественной выразительности, языка различных видов искусства; обсуждение содержания и выразительных средств художественного произведения. -работа со справочниками, словарями.
16	Символы в жизни и искусстве. Урок обобщения и систематизации знаний. Урок-беседа.	1	0,5	0,5	определение видов, стилей и жанров искусства; составление терминологического словаря; определение специфики художественного образа, особенностей средств художественной выразительности,

					языка различных видов искусства; обсуждение содержания и выразительных средств художественного произведения. -работа со справочниками, словарями.
17	Музыкально-поэтическая символика огня. Урок контрольная. Урок - зачёт.	1	0,5	0,5	определение видов, стилей и жанров искусства; составление терминологического словаря; 0.5определение специфики художественного образа, особенностей средств художественной выразительности, языка различных видов искусства; обсуждение содержания и выразительных средств художественного произведения. -работа со справочниками, словарями.
18	Что есть красота. Комбинированный урок. Урок-беседа.	1	0,5	0,5	определение видов, стилей и жанров искусства; составление терминологического словаря; определение специфики художественного образа, особенностей средств художественной выразительности, языка различных видов искусства; обсуждение

					содержания и выразительных средств художественного произведения. -работа со справочниками, словарями.
19-20	Откровенье вечной красоты. Застывшая музыка. Урок обобщения и систематизации знаний. Урок - диспут.	2	1	1	определение видов, стилей и жанров искусства; составление терминологического словаря; определение специфики художественного образа, особенностей средств ху- дожественной выразительности, языка различных видов искусства; обсуждение содержания и выразительных средств художественного произведения. -работа со справочниками, словарями.
21-22- 23	Есть ли у красоты свои законы. Комбинированный урок. Урок-беседа.	3	1	2	определение видов, стилей и жанров искусства; составление терминологического словаря; определение специфики художественного образа, особенностей средств ху- дожественной выразительности, языка различных видов искусства; обсуждение содержания и выразительных

					средств художественного произведения. -работа со справочниками, словарями.
24-25	Всегда ли люди одинаково понимали красоту. Урок повторения. Урок – дискуссия.	2	1	1	определение видов, стилей и жанров искусства; составление терминологического словаря; определение специфики художественного образа, особенностей средств ху- дожественной выразительности, языка различных видов искусства; обсуждение содержания и выразительных средств художественного произведения. -работа со справочниками, словарями.
26	Великий дар творчества: радость и красота созидания. Комбинированный урок.	1	0,5	0,5	определение видов, стилей и жанров искусства; составление терминологического словаря; определение специфики художественного образа, особенностей средств ху- дожественной выразительности, языка различных видов искусства; обсуждение содержания и выразительных средств художественного

					произведения. -работа со справочниками, словарями.
27	Как соотноситься красота и польза. Урок обобщения и систематизации знаний. Урок - диспут.	1	0,5	0,5	определение видов, стилей и жанров искусства; составление терминологического словаря; определение специфики художественного образа, особенностей средств художе- ственной выразительности, языка различных видов искусства; обсуждение содержания и выразительных средств художественного произведения. -работа со справочниками, словарями.
28	Как человек реагирует на явления в жизни и искусстве. Комбинированный урок. Урок-беседа.	1	0,5	0,5	определение видов, стилей и жанров искусства; составление терминологического словаря; определение специфики художественного образа, особенностей средств ху- дожественной выразительности, языка различных видов искусства; обсуждение содержания и выразительных средств художественного произведения. -работа со справочниками,

					словарями.
29-30	Преобразующая сила искусства. Урок обобщения и систематизации знаний. Урок - лекция. Стр. учебника	1	0,5	0,5	определение видов, стилей и жанров искусства; составление терминологического словаря; определение специфики художественного образа, особенностей средств художественной выразительности, языка различных видов искусства; обсуждение содержания и выразительных средств художественного произведения. -работа со справочниками, словарями.
31	Защита проектов.	1	0,5	0,5	определение видов, стилей и жанров искусства; составление терминологического словаря; определение специфики художественного образа, особенностей средств художественной выразительности, языка различных видов искусства; обсуждение содержания и выразительных средств художественного произведения. -работа со справочниками, словарями.
32-35	Исследовательский	3		3	Создание и защита

	проект «Полна чудес могучая природа». Урок -контрольная. Защита проекта.				исследовательский проекта.
Итого	34				

Социальное направление

Программа курса внеурочной деятельности «Школа 24- лучшая в мире»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа 24 – самая лучшая в мире» имеет социальную направленность, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ «СОШ №24».

Результаты освоения курса

Личностные, метапредметные результаты освоения программы

Личностные результаты

- самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля,
- уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума, где они проживают часть своей жизни,
- уважительное отношение к иному мнению,
- положительное отношение к школе,
- навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

В результате освоения программы обучающиеся получают возможность:

- овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,

- развить личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей,
- сформировать эстетические ценности и чувства,
- развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,
- научиться оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми,
- сформировать элементарные основы экологической культуры.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу,
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

В результате освоения программы обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

Коммуникативные УУД:

- первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности,
- задавать вопросы,
- учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

В результате освоения программы обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения,
- формулировать собственное мнение и позицию,
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Познавательные УУД:

- слушать и понимать речь других людей,
- работать по предложенному учителем плану,
- выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

В результате освоения программы обучающиеся получают возможность научиться:

- строить сообщения в устной и письменной форме,
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений,
- обобщать,
- устанавливать аналогии,
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями.

Содержание программы

Тема 1. Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу! (2 ч.) (февраль)

История возникновения праздника, традиции, обряды празднования Масленицы. Названия дней на масленичной неделе. Делимся рецептами блинов.

Теоретическая часть – работа с источниками истории масленицы

Практическая часть – праздник масленичной недели

Тема 2. Зимние забавы(1 ч.)

Спортивный праздник на свежем воздухе. Пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта. Оздоровление учащихся. Организация досуга учащихся во время каникул.

Практическая часть - спортивный праздник

Тема 3. Поход выходного дня, операция «Скворечник» (2 ч.)(каникулы)

Практическая часть - Развешивание в лесу скворечников.

Тема 4. Коллективный поход в кинотеатр(3 ч.)(в течении года)

Афиша театра «Наш дом». Приобщение детей к одному из направлений искусства- кинотеатра. Воспитание интереса и любви к кинотеатру. Правила поведения в общественном месте.

Практическая часть - просмотр кино

Тема 5. Коллективный поход в театр(4 ч.)(в течении года)

Афиша кинотеатр «Октябрь». Приобщение детей к одному из направлений искусства - театра. Воспитание интереса и любви к театру. Правила поведения в общественном месте.

Практическая часть - просмотр спектакля и его обсуждение

Тема 6. Праздник чести школы «Звездный дождь» (чествование лучших людей школы)(1 ч.)(май)

Подведение итогов учебного года. Награждение победителей конкурсов. Благодарственные письма родителям и обучающимся, активно участвовавшим в жизни класса и школы.

Практическая часть – награждение обучающихся, активно принимающих участие в жизни школы

Тема 7. «Праздник весны и труда»(1 ч.)(1 мая)

1 мая – Праздник День международной солидарности трудящихся.
«Происхождение праздника 1 мая». Демонстрация «Праздник весны и труда»

Практическая часть –демонстрация 1 мая

Тема 8. Конкурс «Смотр строя и песни»(3 ч.)(1-7 классы, 4-7 мая)

Содействие патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся, приобщение к историческому, культурному и духовному наследию Отечества, воспитание учащихся в духе уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.

Теоретическая часть –разучивание песни, подготовка к строевой

Практическая часть –конкурс "Смотр строя и песни"

Тема 9. Парадный расчет (2 ч.)(8-11 класс, 9 мая)

Парад Победы в нашей школе проводится каждый год в рамках празднования Дня Победы. Воспитание чувства патриотизма, ответственности и любви к Родине; воспитание чувства гордости за русских солдат, за свою страну, почитание своей страны, своего народа, истории, традиций, уважения к ее защитникам, стремления служить Отечеству; воспитание дисциплинированности, организованности, взаимоуважения и взаимопомощи; знакомство с военной песней; формирование навыков выполнения строевых приемов; отработка строевой слаженности команд; сплочение классных коллективов. Возложение цветов к мемориальным доскам и памятникам героям города Озерска. Встреча с ветеранами ВОВ.

Теоретическая часть –подготовка к строевой

Практическая часть - участие в параде на 9 мая

Тема 10. «Мои таланты и увлечения» (1 ч.)

Выставка поделок, коллекций, фотографий домашних питомцев. Представление музыкальных и танцевальных номеров. Мини-сочинение на тему: «Какой я? Кто я?»

Практическая часть -концерт

Тема 11. Поздравить спешим всех мужчин!(1 ч.)

История праздника 23 февраля. Поздравление пап, дедушек, мальчиков

Теоретическая часть - История праздника 23 февраля

Практическая часть - Концерт 23 февраля

Тема 12. Праздник весны!(1 ч.)

История праздника 8 марта. Поздравление мам, бабушек, девочек

Теоретическая часть - История праздника 8 марта

Практическая часть - Концерт 8 марта

Тема 13. Сбор макулатуры(2 ч.)(в течении года)

Привлечение внимания подрастающего поколения к необходимости вторичного использования природных ресурсов; распространение информации о понятии раздельного сбора отходов и его важности; вовлечение детей и молодежи в игровую.

Практическая часть –соревновательная форма в практике раздельного сбора отходов

Тема 14. Субботник по уборке территории школы (3 ч.) (апрель)

Традиционное мероприятие «Субботник» в школе имеет воспитательную и полезную трудовую функцию. Возрождение традиций в деле воспитания трудовой и экологической культуры у школьников.

Практическая часть - Конкурс фотографий, посвященных субботнику, по темам «Самый активный класс», «Самая дружная семья», «Самая креативная фотография».

Тема 15. Моя семья.(2 ч.)(15 мая).

Классный час, посвященный Международному Дню семьи. Рассказываем о своей семье, о семейных праздниках и традициях. Моя семья в фотографиях, рисунках, презентациях.

Теоретическая часть –международный день семьи

Практическая часть - творческое задание

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Формы проведения работы:

- социальные проекты.
- экскурсии в библиотеку;
- коллективные творческие дела.
- групповые дискуссии.
- интеллектуальные игры.
- традиционные мероприятия: конкурсы, беседы, викторины, праздники, устные журналы, видео-экскурсии, соревнования, трудовые десанты, выставки.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
1	Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу!	2 ч.	1	1	Праздник
2	Зимние забавы	1 ч.		1	Соревнования
3	Поход выходного дня, операция «Скворечник»	2 ч.	1	1	Социальный проект
4	Поход в кинотеатр	3ч.		3	Групповые дискуссии
5	Коллективный поход в театр	4 ч.		3	Групповые дискуссии
6	Праздник чести школы «Звездный дождь»	1 ч.		1	Праздник
7	1 мая – «Праздник весны и труда»	1 ч.		1	Праздник
8	Конкурс "Смотр строя и песни" 1-7 класс	3 ч.	2	1	Конкурс
9	9 мая – «Парадный расчет» 8-11 класс	2 ч.	1	1	Праздник
10	Мои таланты и увлечения	1 ч.		1	Конкурс
11	Поздравить спешим всех мужчин!	1 ч.	0,5	0,5	Праздник
12	Праздник весны	1 ч.	0,5	0,5	Праздник

13	Сбор макулатуры	2 ч.		2	Коллективное творческое дело
14	Субботник по уборке территории школы	3 ч.		3	Трудовой десант
15	Моя семья.	2 ч.	1	1	Коллективно творческое дело

Программа курса внеурочной деятельности «Виртуальный музей»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Виртуальный музей школы» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ «СОШ №24».

Результаты освоения курса

Личностные, метапредметные результаты освоения программы

Личностные результаты

- Будут сформированы: Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» позиции и «хороший ученик»;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Адекватного понимания причин успешности.

Регулятивные результаты:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Адекватно воспринимать оценку учителя;
- Различать способ и результат действия;
- Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

- Получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

Познавательные результаты:

- Оформлять в устных и письменных высказываниях свои наблюдения и выводы;

- Включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные результаты:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

- Строить понятные высказывания;

- Задавать вопросы;

- Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- Получит возможность научиться точно, последовательно, полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действий.

Учебные результаты

- Использование готовых прикладных компьютерных программ в соответствии с заданием;

- Владение стандартными приемами написания на языке HTML Web страницы.

- Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

Содержание программы

Разработка плана работы музея.

Обработка фото-материалов. Использование различных инструментов графического редактора Gimp (цвет, яркость/контраст, кадрирование, реставрация и др.)

Оформление проекта с использованием языка HTML. Разработка Web-страницы (шаблона), структурирование данных, добавление изображения.

Подготовка материалов для слета музеев. Структурирование текста защиты проекта. Подготовка презентации (отчет о работе актива).

Подготовка материалов для фестиваля проектов. Структурирование текста защиты проекта. Подготовка презентации (отчет о своей работе).

Виды деятельности:

- сбор материала и исследование славных страниц истории школы;
- знакомство с биографии учителей-ветеранов, известных выпускников школы, людей, связанных с историей школы.

Формы проведения занятий

- беседы;
- встречи и беседы с ветеранами, выпускниками, сотрудниками школы;
- викторины по истории школы.
- практические занятия с использованием прикладных программ;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.)

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			теория	практика	
1.	Разработка плана работы музея	1	1	0	Теоретическое
2.	Обработка фото-материалов.	10	2,5	7,5	
2.1	Обработка фото-материалов. Цвет.	1	0,5	0,5	Теоретическое и практическое
2.2	Обработка фото-материалов. Яркость/контраст.	1	0,5	0,5	Теоретическое и практическое
2.3	Обработка фото-материалов. Кадрирование.	2	0,5	1,5	Теоретическое и практическое

2.4	Обработка фото-материалов. Реставрация.	6	1	5	Теоретическое и практическое
3.	Оформление проекта с использованием языка HTML	9	0	9	
3.1	Оформление проекта с использованием языка HTML. Цвет фона. Разработка шаблона.	2	0	2	Практическое
3.2	Оформление проекта с использованием языка HTML. Структурирование.	3	0	3	Практическое
3.3	Оформление проекта с использованием языка HTML. Добавление изображения.	4	0	4	Практическое
4.	Итоговый проект	14	6	8	
4.1	Структурирование текста защиты проекта.	4	2	2	Теоретическое и практическое
4.2	Подготовка презентации (отчет о своей работе).	3	0	3	Практическое
4.3	Подготовка выступления.	3	1	2	Теоретическое и практическое
4.4	Заслушивание всех проектов.	1	1	0	Защита проекта
4.5	Слет активов музея	2	1	1	Защита проекта
4.6	Подведение итогов	1	1	0	Теоретическое
Итого:		34	9,5	24,5	

Спортивно-оздоровительное направление

Программа курса внеурочной деятельности «Баскетбол»

Рабочая программа внеурочной деятельности по физической культуре «Баскетбол» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ «СОШ №24».

Результаты освоения курса

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- *личностные результаты* — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты* — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Баскетбол» является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,

делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Баскетбол» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД.

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД.

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности учащихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

Содержание программы

Общая физическая подготовка. Упражнения для развития физических способностей: скоростных, силовых, выносливости, координационных, скоростно-силовых. Специальная подготовка и освоение техники по отдельным видам спорта.

Легкая атлетика

Низкий старт; медленный бег; бег на скорость с преодолением препятствий $h=30-40$ см; прыжки в длину с места; передача эстафетной палочки в зоне 20 м на прямой и поворотах; метание мяча на дальность; кросс 1-2 км; бег 60,100,1500,3000 м.

Баскетбол

Стойки, передвижения, остановки; передачи и ловля мяча; ведение мяча правой и левой рукой; бросок мяча одной и двумя руками с места и в движении; индивидуальные и групповые атакующие и защитные действия; защитные действия против игрока без мяча и с мячом; действия двух нападающих против одного защитника; двусторонняя игра.

В рамках содержания первого раздела занимающейся получают теоретические знания о технике и тактике игры. Знакомятся с гигиеническими требованиями к местам занятий и инвентарем, спортивной одежде и обуви. В ходе бесед и лекции занимающейся знакомятся с основными правилами игры в баскетбол. Изучая наглядные пособия, дополнительную литературу, учащийся получают представления о судействе игры, о жестах судей. На занятиях используется беседа с занимающимися, рассказ преподавателя, работа с дополнительной литературой.

При изучении 2 раздела программы «Технические и тактические приемы» применяются как общеобразовательные методы, так и специфические, основанные на активной двигательной деятельности: метод регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы, словесные и сенсорные методы, а также различные средства: подготовительные упражнения, подвижные спортивные игры, игровые упражнения, учебные игры, соревнования.

При занятии с учащимися данной возрастной группы большое значение имеет наглядность в обучении. Поэтому при изучении техники выполнения отдельных элементов необходимо использовать рассказ-показ, демонстрацию таблиц и рисунков изучаемого двигательного действия.

Закрепление правильных способов выполнения изученных движений до стадии навыка, их дальнейшее совершенствование проводится посредством самостоятельных упражнений занимающихся. Основные методы: игровой, соревновательный. Максимальный эффект обеспечивается лишь при оптимальном сочетании различных средств и

методов, выбранных с учетом особенностей спортивной специализации.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- спортивно-оздоровительная

Формы проведения занятий

- лекции, беседы, тренинги;
- учебные игры;
- участие в соревнованиях;
- практические занятия с использованием игровых элементов;
- анализ технических и двигательных действий;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них		Виды занятий
			теори я	практи ка	
1	Баскетбол. Основы техники игры.	1	1		теоретическая
2	Баскетбол. Основы техники игры.	1		1	практическая
3	Перемещение (передвижение) игрока.	1	0,5	0,5	Теоретическая и практическая
4	Перемещение (передвижение) игрока.	1		1	практическая
5	Перемещение игрока с мячом и без мяча.	1		1	практическая
6	Перемещение игрока с мячом и без мяча.	1		1	практическая
7	Стойка игрока. Основная и защитная.	1	0,5	0,5	Теоретическая и практическая
8	Стойка игрока. Основная и защитная. Стойка игрока. Основная и защитная.	1		1	практическая
9	Прыжок вверх с разбега толчком одной ногой.	1		1	практическая
10	Прыжок вверх с разбега толчком одной ногой.	1		1	практическая
11	Прыжок вверх с разбега толчком одной ногой.	1		1	практическая
12	Прыжок вверх с разбега толчком одной ногой.	1		1	практическая

13	Бег с изменением направления.	1		1	практическая
14	Бег с изменением направления.	1		1	практическая
15	Повороты. Устойчивое положение игрока с мячом и перемещение тяжести тела в сторону поворота.	1	0,5	0,5	Теоретическая и практическая
16	Повороты. Устойчивое положение игрока с мячом и перемещение тяжести тела в сторону поворота.	1		1	практическая
17	Ловля и передача мяча в движении.	1		1	практическая
18	Ловля и передача мяча в движении. Учебная игра	1		1	практическая
19	Передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча и двумя руками сверху.	1		1	практическая
20	Передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча и двумя руками сверху. Игра 3Х3	1		1	практическая
21	Передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча и двумя руками сверху.	1		1	практическая
22	Передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча и двумя руками сверху. Учебная игра 3Х3	1		1	практическая
23	Ловля мяча на месте.	1		1	практическая
24	Ловля мяча на месте.	1		1	практическая
25	Ловля мяча в движении.	1		1	практическая
26	Ловля мяча в движении.	1		1	практическая
27	Ведение мяча: с отскоком мяча до уровня пояса.	1		1	практическая
28	Ведение мяча: с отскоком мяча до уровня пояса.	1		1	практическая
29	Ведение мяча: прикрытие туловищем от соперника.	1		1	практическая
30	Ведение мяча: прикрытие туловищем от соперника.	1		1	практическая
31	Броски мяча: одной рукой от плеча с места и в движении.	1		1	практическая
32	Броски мяча: одной рукой от плеча с места и в движении.	1		1	практическая
33	Броски мяча: одной рукой от плеча с места и в движении.	1		1	практическая
34	Броски мяча: одной рукой от плеча с места и в движении.	1		1	практическая
35	Броски мяча: бросок одной рукой в прыжке.	1		1	практическая

36	Броски мяча: бросок одной рукой в прыжке.	1		1	практическая
37	Броски мяча: двумя руками от груди с места и в движении.	1		1	практическая
38	Броски мяча: двумя руками от груди с места и в движении.	1		1	практическая
39	Обводка. Учебная игра	1	1		теоретическая
40	Обводка. Учебная игра	1		1	практическая
41	Обводка. Учебная игра	1		1	практическая
42	Обводка. Учебная игра	1		1	практическая
43	Обводка. Закрепление.	1		1	практическая
44	Обводка. Закрепление.	1		1	практическая
45	Броски мяча: одной рукой от плеча с места и в движении.	1		1	практическая
46	Броски мяча: одной рукой от плеча с места и в движении.	1		1	практическая
47	Броски мяча: одной рукой от плеча с места и в движении. Совершенствование.	1		1	практическая
48	Броски мяча: одной рукой от плеча с места и в движении. Совершенствование.	1		1	практическая
49	Штрафной бросок.	1		1	практическая
50	Штрафной бросок.	1		1	практическая
51	Штрафной бросок. Совершенствование.	1		1	практическая
52	Штрафной бросок. Совершенствование.	1		1	практическая
53	Бег с изменением скорости, с внезапными остановками.	1		1	практическая
54	Бег с изменением скорости, с внезапными остановками.	1		1	практическая
55	Бег с изменением скорости, с внезапными остановками. Бег с изменением длины и частоты шага.	1		1	практическая
56	Бег с изменением скорости, с внезапными остановками. Бег с изменением длины и частоты шага.	1		1	практическая
57	Бег на месте с высоким подниманием колен и максимальной частотой шагов.	1		1	практическая
58	Бег на месте с высоким подниманием колен и максимальной частотой шагов.	1		1	практическая
59	Бег наперегонки (отрезок 12-15 м) из различных исходных положений (стойка баскетболиста, высокий старт).	1		1	практическая
60	Бег наперегонки (отрезок 12-15 м) из различных исходных положений (стойка баскетболиста,	1		1	практическая

	высокий старт).				
61	Остановки игрока.	1	0,5	0,5	Теоретическая и практическая
62	Остановки игрока.	1		1	практическая
63	Вырывание мяча.	1		1	практическая
64	Вырывание мяча.	1		1	практическая
65	Выбивание мяча.	1		1	практическая
66	Выбивание мяча.	1		1	практическая
67	Выбивание мяча из рук противника. Короткое и резкое движение руки, развернутой к мячу ладонью или ребром.	1	0,5	0,5	Теоретическая и практическая
68	Контрольное занятие	1		1	практическая
	ИТОГО	68	4,5	63,5	

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ СОШ №24 строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью

сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры;
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику России, в том числе Южного Урала, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (муниципальных, региональных, государственных, международных);
- приобщение обучающихся к деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций, организация их участия в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения;
- овладение знаниями о сущности коррупции, ее общественной опасности, навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.

В программе отражаются:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической

культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы и т.д.);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

В тексте программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (*далее – программы*) основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в следующем значении:

– *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

– *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

– воспитание создает условия для *социализации* (в широком значении) и сочетается с *социализацией* (в узком значении); в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими,

результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими;

– *формирование антикоррупционного сознания у воспитанников через становление ключевых компетенций, которые позволят им адекватно социализироваться в современном обществе.*

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС основного общего образования.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество (ФГОС основного общего образования: Раздел III. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования, п. 18.2.3).

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию антикоррупционного сознания и экологической культуры обучающихся являются:

1) обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

2) формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству;

3) включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации;

4) формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

5) формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии

6) формирования антикоррупционного сознания обучающихся (развитие навыков законопослушного поведения воспитанников,

получение знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности, формирование навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни, включение обучающихся в совместную деятельность с представителями социума по вопросам антикоррупционного воспитания);

7) формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

8) формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни;

9) формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе, **в том числе к природе Южного Урала;**

10) формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

В основе программы духовно-нравственного развития и патриотического воспитания обучающихся и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал. Идеал являет собой высшую цель стремлений. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания помогает ребёнку построить собственную систему ценностных отношений. *Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.*

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя с другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека).

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими взрослыми. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, а предусматривает его организацию средствами равноправного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребенка с другими людьми.

Принцип полисубъектности воспитания. Школьники сегодня включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (при ведущей роли школы) должна быть согласована.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. В ходе реализации программы Каждая из базовых ценностей превращается в воспитательную задачу. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

2.3.4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

<i>Направление</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,	Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды	– игровая деятельность; – трудовая (производственная) деятельность; – досугово-развлекательная деятельность; – спортивно-	– КТД; – спортивные соревнования; – проблемно-ценностные беседы; – познавательные дискуссии с

<i>Направление</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания		оздоровительная деятельность; – туристско-краеведческая деятельность; – художественное творчество; – социально-преобразовательная деятельность (социальное творчество); – проектная деятельность; – проблемно-ценностное общение; – деятельность органов ученического самоуправления;	просмотр фильмов; – развивающие игры; – групповая проблемная работа; – викторина; – общественно-полезные практики;
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству	Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности	– игровая деятельность; – познавательная деятельность; – трудовая (производственная) деятельность; – досугово-развлекательная деятельность; – спортивно-оздоровительная	– КТД; – спортивные соревнования; – проблемно-ценностные беседы; – познавательные дискуссии с просмотром фильмов; – ра

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
		ная деятельность; – туристско-краеведческая деятельность; – социально-преобразовательная деятельность (социальное творчество); – проектная деятельность; – проблемно-ценностное общение; – деятельность органов ученического самоуправления;	звивающие игры; – групповая проблемная работа; – викторина; – общественно-полезные практики; экскурсии
Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации	Приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного	– игровая деятельность; – трудовая (производственная) деятельность; – досугово-развлекательная деятельность; – туристско-краеведческая деятельность; – социально-преобразовательная деятельность (социальное	– КТД; – групповая проблемная работа; – викторина; – общественно-полезные практики;

<i>Направление</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
	поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством	творчество); – проектная деятельность; – деятельность органов ученического самоуправления;	
Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями)	Содействие социализации обучающихся в семье, учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей	– игровая деятельность; – познавательная деятельность; – трудовая (производственная) деятельность; – досугово-развлекательная деятельность; – спортивно-оздоровительная деятельность; – туристско-краеведческая деятельность; – социально-преобразовательная деятельность (социальное творчество); – проектная деятельность; – проблемно-ценностное общение;	– КТД; – спортивные соревнования; – ценностные беседы; – познавательные дискуссии с просмотром фильмов; – развивающие игры; – групповая проблемная работа; – викторина; – общественно-полезные практики; экскурсии

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
		—	
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	Развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда, в том числе Челябинской области , и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций,	— игровая деятельность; — познавательная деятельность; — трудовая (производственная) деятельность; — художественное творчество; — социально-преобразовательная деятельность (социальное творчество); — проектная деятельность;	— КТ Д; — по знавательные дискуссии с просмотром фильмов; — развивающие игры; — групповая проблемная работа; — общественно-полезные практики; экскурсии

<i>Направление</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
	необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах)		
<i>Формирования антикоррупционного сознания обучающихся</i>	<i>Развитие навыков законопослушного поведения воспитанников, получение знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности, формирование навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни, включение обучающихся в совместную деятельности с представителями социума по вопросам антикоррупционного воспитания</i>	– игровая деятельность; – познавательная деятельность; – спортивно-оздоровительная деятельность; – туристско-краеведческая деятельность; – художественное творчество; – социально-преобразовательная деятельность (социальное творчество); – проектная деятельность; – проблемно-ценностное общение; –	– КТД; – спортивные соревнования; – проблемно-ценностные беседы; – познавательные дискуссии с просмотром фильмов; – групповая проблемная работа; – викторина; – общественно-полезные практики;
<i>Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования</i>	<i>Развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации</i>	– игровая деятельность; – познавательная деятельность; – трудовая (производственная) деятельность; –	– КТД; – спортивные соревнования; – проблемно-ценностные беседы; – по

<i>Направление</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
		– досугово-развлекательная деятельность; – спортивно-оздоровительная деятельность; – туристско-краеведческая деятельность; – художественное творчество; – социально-преобразовательная деятельность (социальное творчество); – проектная деятельность; – проблемно-ценностное общение; – деятельность органов ученического самоуправления; – деятельность сетевых сообществ; – деятельность военно-патриотических объединений	знавательные дискуссии с просмотром фильмов; – развивающие игры; – групповая проблемная работа; – викторина; – общественно-полезные практики; экскурсии
Формирование мотивационно-	осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и	– игровая	– КТ Д;

<i>Направление</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни	безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности	деятельность; – познавательная деятельность; – спортивно-оздоровительная деятельность; – туристско-краеведческая деятельность;	– спортивные соревнования; – познавательные дискуссии с просмотром фильмов; – развивающие игры;
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе, <i>в том числе к природе Южного Урала</i>	Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и	– игровая деятельность; – познавательная деятельность; – туристско-краеведческая деятельность; – художественное творчество; – социально-	– КТД; – групповая проблемная работа; – викторина; – общественно-полезные практики; экскурсии

<i>Направление</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
	безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения	преобразовательная деятельность (социальное творчество); – проектная деятельность; –	
Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства	Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества и малой Родины , выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности	– игровая деятельность; – досугово-развлекательная деятельность; – художественное творчество; – социально-преобразовательная деятельность (социальное творчество); – проектная деятельность; –	– КТД; – развивающие игры; – общественно-полезные практики; экскурсии

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Программа имеет ступенчатое строение.

- Воспитательная программа «Дорогою героев» 5-6 классы
- Воспитательная программа «Я – Человек, Ученик, Гражданин» 7-9 классы

Программа воспитания и социализации для 5-6 классов «дорогою героев»

Целью Программы является формирование у обучающихся основ гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

- познакомить с наиболее яркими героическими страницами истории России;
- формировать систему нравственных ценностей и высокого патриотического сознания на примере героических подвигов людей и их высоких нравственных качеств;
- формировать способность к восприятию добра, справедливости, красоты окружающего мира;
- воспитывать стремление прийти на помощь;
- воспитывать гордость за героическое прошлое предков;
- способствовать формированию активной жизненной позиции.

Тематический план

№	5 класс		6 класс	
	Мероприятия	Форма проведения	Мероприятия	Форма проведения
Готовность к подвигу				
1	Кто такой герой	Круглый стол	В жизни всегда есть место подвигу	Час общения
2	Учитель - путеводная звезда	Классный час	Учителя человечества	Живая газета
Героические страницы истории				
1	Герои давно минувших лет	Интерактивная игра	Честь имею!	Беседа
2	Герои земли русской	Викторина	Подвиг начинается с себя	Круглый стол
Подвиг в познании				
1	Книга - путь познания	Библиотечный урок	Подвиг в познании	Урок - рассуждение
2	Испытание характера	Беседа	Знание на пользу Родине	Проектная деятельность
Подвиги в мирное время				

1	На помощь приходят дети	Обсуждение	Профессия спасатели -	Экскурсия
Трудовой подвиг				
1	Герои труда	Встреча с интересными людьми	Труд - созидание	Виртуальная экскурсия
Воинская слава России				
1	День защитника Отечества	Праздничное мероприятие	Герои Отечества	Интерактивная игра
Женский подвиг				
1	Отважные женщины	Урок презентация -	Подвиг матери	Библиотечный урок
Победный путь к звёздам				
1	Шагнувшие к звёздам	Виртуальная экскурсия	Космос и мы	Проектная деятельность
Герои Победы				
1	Маленькие герои большой войны	Литературная композиция	Боевые сёстры	Литературная композиция
Воспита́й в себе героя				
1	Дорогою героев	Проектная деятельность	Дорогою героев	Проектная деятельность

Программа воспитания и социализации для 7-9 классов «я - человек, ученик, гражданин»

Цель:

Формирование у детей среднего школьного возраста гражданственности, чувства патриотизма, воспитания чувства гордости за свой народ, его историю, традиции, культурные достижения.

Задачи:

1. Углубление знаний обучающихся об историческом прошлом Родины, родном крае, социальных и культурных достижениях страны.
2. Воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, гордости за свое Отечество, символы государства, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, традициям, обычаям своего народа.
3. Более содержательное знакомство с историей своей семьи, развитие нравственных взаимоотношений в семье.
4. Развитие нравственных качеств у подростков, сочетающих личные интересы с общественными.

Формы и методы реализации программы

- тематические классные часы, уроки мужества;
- встречи с медицинскими работниками, работниками правоохранительных органов, интересными людьми;
- ролевые и учебно-познавательные игры;
- участие в конкурсах гражданско-патриотической тематики,
- викторины по правовой тематике;
- презентации и видеофильмы;
- беседы, сообщения, конкурсы, соревнования;
- выставки рисунков, выпуск газет, коллаж;
- экскурсии;
- социальные проекты

Методы работы:

- методы убеждения: короткое разъяснение, рассказ-размышление, спор;
- методы побуждения: увлечение добрым делом, творческим поиском, увлечение героическим, необычным; поощрение, похвала, награда; требование, напоминание;
- методы приучения: творческое поручение, игра, соревнования, традиции, личный пример.

Основные направления программы

Программа включает в себя 4 блока - направления, связанных между собой логикой формирования гражданина России: «Я и Я», «Я и семья», «Я и школа», «Я и Отечество». В течение месяца в классах проходят мероприятия по каждому направлению и одно-два общешкольных мероприятия на параллелях 7-9 классов.

«Я и Я»

Формирование гражданского отношения к себе.

В содержание деятельности по этому направлению входит осмысление ребенком себя как частицы окружающего мира и обретение уверенности в своей значимости.

Задачи:

- Формирование у школьников объективной самооценки, правосознания и воспитание в них гражданской ответственности.
- Воспитание у детей понимания сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах.
- Формирование у школьников потребности к самообразованию, воспитанию морально-волевых качеств толерантной личности.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

«Я и семья»

Формирование гражданского отношения к своей семье.

Подготовка к выполнению основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры.

Задачи:

- Формирование у школьников понятия сущности основных социальных ролей в семье, развитие нравственных взаимоотношений.
- Организация совместного досуга родителей и детей через совместные дела, праздники, поездки, экскурсии и т.д.
- Организация и осуществление связи поколений через уроки-встречи, тематические родительские собрания, совместные мероприятия.
- Изучение прав и обязанностей ребенка в семье, семейных традиций.

«Я и школа»

Формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- сформировать у детей навыки культурного поведения, взаимоотношений в школе, воспитывать в них любовь и уважение к школе, учителям, школьным традициям
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- овладение этикой взаимоотношений «ученик - учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на обучающегося обязанностей;
- работа по благоустройству школы.

«Я и Отечество»

Формирование гражданского отношения к Отечеству.

В содержание деятельности входит осмысление подростком себя как части своего родного края, Родины, ее гражданина и патриота.

Задачи:

- дать обучающимся представление о Родине как месте, где человек родился и познал счастье жизни, о значении родного языка, о патриотизме воспитывать в них чувство национальной гордости.
- воспитывать сознательное отношение подростков к труду, бережное отношение к памятникам культуры и искусства, национального творчества, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения.
- знакомство с историческими и знаменательными датами в истории государства, воспитание чувства гордости к героическому прошлому предков.
- Формировать у обучающихся чувство гражданской ответственности за свое поведение и поступки окружающих, расширить знания о правах и обязанностях юного гражданина страны.
- Освоение школьниками многообразия культурных ценностей через посещение культурных центров, музеев.

- Знакомство с историей и выдающимися людьми родного города, края, страны

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание школьников 7-9 классов предполагается строить с опорой на формирование у детей гражданского отношения к себе, к своей семье, к школе, к Отечеству, к родной культуре. Все это создает условия для развития личности школьника.

Мероприятия по реализации программы гражданско-патриотического воспитания

«Я и я»

Уровень класса:

7класс:

- Игра-диспут «Современное ли чувство любви?»
- Конкурс «Леди и джентльмены»
- Час общения «Влияние курения на организм».
- Классный час:
 - ✓ «Разговор о правильном питании»;
 - ✓ «Выход есть - живи без наркотиков».
 - ✓ «Культура внешнего вида»
 - ✓ «Правила счастливого человека»
- Уроки милосердия и доброты

8 класс:

- Уроки милосердия и доброты
- «Гигиена подростка» Беседа с медицинским работником
- Беседа:
 - ✓ «Вредные привычки и как от них избавиться?»
 - ✓ «Мое хобби»
 - ✓ «Человек среди людей»
- Тренинг «Поверь в себя»
- Храните свое вековое наследство

- Школа юного гражданина «Закон и подросток»
 - Нравственные отношения в обществе
- 9 класс:
- Беседа «Пагубная привычка - алкоголизм»
 - Классный час «Не навреди себе и другим».
 - Дискуссии «Наркотики, психотропные вещества и последствия их употребления».
 - Тренинг «Поверь в себя»
 - Коллективная беседа «Я и мы»
 - Психологический практикум «Правила счастливого человека»
 - Праздник профессий
 - Дискуссия «Быть человеком» Мораль в жизни человека

Уровень школы (общешкольные КТД и спортивные соревнования):

- Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую мир», «Мир глазами детей», «Пусть всегда будет мир», «Нарисуем мелом радужное детство»
- Выставка поделок «Детство- это я и ты»
- Проведение мастер-класса «Оригами», «Волшебные ленточки», «Заплетаем косички»
- спорт соревнования «Олимпийское многоборье».
- Турслёты. «Дни здоровья»
 - Конкурс «Самый спортивный класс»
 - Экскурсии на природу.
 - Уроки безопасности.

Уровень родительского коллектива (родительские собрания):

7- й класс - «Здоровый образ жизни» -что нужно делать родителям, если ребенок начал курить. Как предупредить первые попытки ребенка познакомиться с табаком. Влияние никотина на организм ребенка.

«Как воспитать потребность в ЗОЖ?»,

«Физиологические и психологические особенности подросткового возраста»

8- й класс - «Жизнь ребенка и его спортивные успехи в школе»- знакомство с нормативами, с проблемами, возникающими на уроках физкультуры, со спортивными достижениями в школе.

9- й класс - «Разговор на трудную тему» -что необходимо предпринять родителям в случае злоупотребления спиртными напитками. Беседа с наркологом.

«Я и семья»

Уровень класса:

7класс

- Встречи с интересными людьми -«Профессия моих родителей».

- Классный час «Моя родословная» - создание истории своей семьи по документам, фотографиям, реликвиям, создание своего генеалогического древа.

- День отца
- Рассказ детей - «Мы в ответе за тех, кого приручили»
- «Их именами названы улицы нашего поселка»
- Конкурс «Что значит быть хорошим сыном, дочерью?»
- Беседа «Забота о родителях - дело совести каждого»
- Совместные вечера «дети + родители + учитель»
- День матери

8 класс:

- Праздник «История в моем доме» -поиск детьми, родителями, бабушками и дедушками семейных реликвий - старинных вещей, изделий, фотографий. Рассказы об интересных событиях из жизни предков, которые передаются из поколения в поколение.

- Экскурсия в музей трудовой славы ФГУП ПО «Маяк».
- «Природа в поэзии» (конкурс стихотворений);
- «Я - житель планеты Земля» (круглый стол).
- Концерт «Загляните в мамины глаза»

- Беседа - «Что значит культура внешнего вида»
- Беседа - «Забота о родителях - наш долг»
- Спортивные традиции в нашей семье
- Уроки мужества
- Практикум - «Не оставайтесь наедине со своими неприятностями»

9 класс:

- Экскурсия в музей трудовой славы ФГУП ПО «Маяк».
- Дискуссионный классный час «Мои обязанности перед семьей». Разговор и о тех простых обязанностях в семье, которые возложены на каждого члена семьи, из-за невыполнения которых возникают конфликты. Разыгрываются бытовые ситуации.
- «Человек свободного общества» (беседа, диспут)
- «Мои родные - защитники Родины»
- Мамино сердце...
- Беседа по проф.ориентации «Дороги, которые мы выбираем»
- Человек как звезда рождается
- Навстречу собственной судьбе

Уровень школы (общешкольные КТД и спортивные соревнования):

7-8 класс – Акция «Покорми птиц зимой»; Акция, посвященная международному дню защиты животных; На ковре из жёлтых листьев...» Музыкально-литературный вечер; Акция «Мой школьный двор самый чистый» Праздник «Славим руки матери», День Земли.

Украсть кусочек планеты (уборка территории), Цветник у школы (посадка цветов), «Мир вокруг нас» (цветы в легендах и преданиях), Дни экологической безопасности (акции).

8-9 -й класс. КТД «Семейные обычаи». Разыгрываются игровые примеры таких семейных обычаев, как: крестины, именины, сватовство, свадьба, новоселье и т.д.

Уровень родительского коллектива (родительские собрания):

7- й класс. «История, реликвия в моем доме». Подготовительная работа к классному часу. Помочь ребенку составить интересный рассказ, связанный с какой-то вещью в доме, которая передается из поколения в поколение, или истории. Разговор о необходимости делать детям памятные подарки, которые передавались бы следующим поколениям.

8- й класс. «Традиции моего дома». Разговор о тех традициях, которые существуют в доме и которые затем наследуют дети. Как избежать негативного примера. Какие традиции складывались в русской семье, о роли отца и матери в формировании жизненного уклада семьи.

9-й класс. «Приглашение к разговору» -вскрываются проблемы, возникающие во взаимоотношении родителей с детьми. Беседа о том, как можно избежать конфликтных ситуаций, как научиться видеть и уважать в ребенке личность.

«Я и школа»

Уровень класса:

7 класс

- «Мальчик с девочкой дружил». Формирование этических и нравственных представлений о взаимоотношениях юношей и девушек.

- «Школьный день - вместе» (День школы)
- Школа - наш дом
- Толерантная личность - какая она?
- Какие впечатления о школе я оставлю себе на память?
- Наши классные обязанности
- Работа в классе «Наш уютный класс»
- Выпуск школьной газеты
- Укрась территорию школы

8 класс.

- «Мальчик с девочкой дружил». Формирование этических и нравственных представлений о взаимоотношениях юношей и девушек.

- Классный час «Дом, в котором мы живем».

- Учитель - профессия главная на Земле.
- Путешествие в страну знаний «Чем я богат?»
- Родная школа в лицах. Сбор материала
- Выпуск плакатов «Поздравь учителя»
- Мои права и обязанности
- Школа - наш дом
- Толерантная личность. Какая она?

9 класс.

• Классный час «Мой сосед по парте» (час откровенного разговора).

- «Школьный день - вместе» (День школы)
- Школьные годы чудесные
- Навстречу собственной судьбе
- Выставка «Реликвии моей школьной жизни»
- Диспут «Учить, чтобы жить или жить, чтобы учиться?»
- Мои права и обязанности
- Праздник последнего звонка
- Памятные даты России (сентябрь - октябрь)

Уровень школы (общешкольные КТД и спортивные соревнования):

• Акция «Помощь родной школе», «Милосердие».

• Посвящение в пятиклассники

• «Моя школа», «Мой первый учитель» (конкурс сочинений и рисунков);

• «Библиотеке - нашу помощь» (акция);

• Смотр классных уголков;

• «Укрась территорию школы» (трудовой десант);

• Оформление летописей класса и школы.

• Школьный конкурс «речь лидера»-»Если бы я был президентом школы» (в жанре политической сатиры);

- школьный конкурс «Речь лидера» - «Школа - место дружбы и радости».

Уровень родительского коллектива (родительские собрания)

7- й класс. «Что такое ум и как его развивать». Мышление и ум. Деятельность - главное условие развития ума. Качества ума. Самовоспитание ума.

8- й класс. «Дисциплина мышления». Связь мышления с поведением. Разум - регулятор желаний.

9- й класс. «Учебная нагрузка в старших классах». Увеличение нагрузки. Помощь родителей в подготовке домашнего задания, контроль учебной деятельности в старших классах.

«Я и Отечество»

Уровень класса:

7класс

- Акция «Адреса заботы» - выявление людей, нуждающихся в помощи;
- Тематические классные часы «Урал - родимый край!»;
- Познавательно-игровая программа «Мой дом - Россия!»;
- «В этом мире все равны» - урок толерантности;
- Проведение патриотического часа «Мужество, доблесть, слава»;
- Проведение классных часов на темы: «Память о героях не уйдёт в забвенье», «Хлеб войны»;
- Уроки мужества «Гордимся славою героев»;
- Классные часы по знанию Конституции РФ, РБ «Конституция России - Основной Закон государства», Конвенция ООН о правах ребёнка, «Твои права и обязанности
- Единый классный час, посвященный Дню защитника Отечества: «Их имена навеки в нашей памяти»
- Уроки мужества «Защитники Отечества. Кто они?»

- Беседа-знакомство с Интернет - сайтом «Президент России - гражданам школьного возраста»

- Устный журнал «Что можно и что нельзя»
- Уроки мужества: «Партизанка Лиза Чайкина»

8 класс

- Акция «Адреса заботы» - выявление людей, нуждающихся в помощи;

- Тематические классные часы и радиолинейки «Заповедный край Урал»;

- Познавательно-игровая программа «Мой дом - Россия!»;
- «В этом мире все равны» - урок толерантности;
- Проведение патриотического часа «Мужество, доблесть, слава»;
- Проведение классных часов на темы: «Годовщина со дня рождения Г.К. Жукова», «Герои войны», «День воинской славы России», «П.С. Нахимов», «Битва под Москвой»;

- Уроки мужества «Героями не рождаются - героями становятся», «Гордимся славою героев»;

- «Интеллектуальная игра «История Отечества: события, люди»;
- Классные часы по знанию Конституции РФ, РБ «Конституция России - Основной Закон государства», Конвенция ООН о правах ребёнка, «Твои права и обязанности», основы Трудового законодательства;

- «Конституция - закон, по нему мы все живем!» - беседа;
- Единый классный час, посвященный Дню защитника Отечества: «Учись у героев Отчизну беречь!»;

- Уроки мужества «Защитники Отечества. Кто они?»;
- Правовая игра «От рождения и до совершеннолетия», «Тихо, идет судебное заседание»;

- Уроки мужества: «У каждого своя история, связанная с войной».

9 класс

- Тематические классные часы и радиолинейки «Они прославили Урал»;
- Познавательно-игровая программа «Мой дом - Россия!»;
- «В этом мире все равны» - урок толерантности;
- Проведение патриотического часа «Мужество, доблесть, слава»;
- Проведение классных часов на темы: «Герои войны», «День воинской славы России», «П.С. Нахимов», «Битва под Москвой»;
- Уроки мужества «Гордимся славою героев»;
- «Интеллектуальная игра «История Отечества: события, люди»;
- Классные часы по знанию Конституции РФ, РБ «Структуры символики», «Конституция о правах ребёнка», тематические классные часы;
- «Конституция - закон, по нему мы все живем!» - беседа;
- Единый классный час, посвященный Дню защитника Отечества: «Учись у героев Отчизну беречь!»;
- Уроки мужества «Защитники Отечества. Кто они?»;
- Анкетирование «Как ты относишься к службе в Армии?»;
- Дискуссия «Поступок рождает судьбу»;
- Беседа юриста «Подросток и правоохранительные органы: конфликты и взаимодействие»;
- Уроки мужества: «Реквием».

Уровень школы (общешкольные КТД и спортивные соревнования):

- Акция: «Адреса заботы» - выявление людей, нуждающихся в помощи, «Осенняя неделя добра» (оказание помощи ветеранам ВОВ и ветеранам труда);
- Фотовыставка «Мой край - Урал», «Природа родного края»;
- Выставка рисунков «Родина моя», «Край родной»;
- Тематические книжные выставки в библиотеках;
- Конкурс видеороликов «Молодежь Озёрска за здоровый образ жизни»;

- Спортивно - развлекательная программа ко Дню народного единства «Если дорог тебе твой край»;
- Выставка изделий народного творчества «Наследие - хранить!»;
- Встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн;
- Конкурс рисунков и плакатов «Я рисую свои права», «Государственные символы», «Страна, в которой я живу», «Конституция: история и современность»;
- Акция «Я - гражданин! А ты?»- развлекательная программа и оказание помощи детям с ограниченными возможностями, детям сиротам, нуждающимся;
- Спортивные соревнования:
 - «Один в поле не воин»;
 - «Турнир богатырей»;
- Лыжный поход «Тебе, солдат, посвящаю...»;
- Военно-спортивная игра «А ну-ка, мальчики»;
- Конкурс рисунков и плакатов на тему «Мы будущие защитники Отечества», «Наша Армия родная»
- Конкурс поздравительных открыток;
- Конкурс проектов «Твой вариант Декларации прав человека»;
- Конкурс рисунков Конвенция «О правах ребенка» в картинках»;
- Акция «Георгиевская ленточка», «Неделя добра» (уборка домов, благоустройство территории рядом с местом проживания ветеранов Великой Отечественной войны), «Открытка от доброго сердца»;
- Выставка «Музей вредных привычек». Выставляются в зале экспонаты детских шалостей с полным комментарием гидов об экспонатах. Это может быть и зал восковых фигур, сценического мастерства, картинная галерея «детский травматизм», выставка опасных для жизни предметов и т.д.;
- Конкурс творческих работ «Права человека - глазами ребенка»;

- Конкурс творческих работ «Права человека - глазами ребенка».
- Игра «Следствие ведут знатоки». Придумывается

преступление, которое может быть совершено в нашей школе. Участники распутывают данное преступление.

- Турнир знатоков права «Мы за достойную жизнь»
- Игра «Пойми меня». Игра на знание правовой терминологии.
- Турнир знатоков права «Мы за достойную жизнь»

Уровень родительского коллектива (родительские собрания):

Общешкольные родительские собрания:

«Право на образование»,

«Ответственность родителей за судьбы детей»

7-й класс. «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме». Разговор о физическом насилии над личностью, о том, что часто семья и внутренние отношения в ней становятся толчком грубого поведения ребенка.

8-й класс. «Все начинается с простого» - познакомить родителей с последствиями, с которыми может столкнуться семья при совершении ребенком кражи. Как нужно строить свои взаимоотношения с ребенком, и какие правила должны существовать в семье, чтобы ребенок не смог взять чужого.

9-й класс. «Я - очевидец». Разговор о честности и открытости человека. О том, как он должен поступать, когда на его глазах совершается преступление, и чему он должен научить своего ребенка.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Свои традиционные

позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов (при ведущей роли педагогического коллектива школы).

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных и религиозных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации программы «Возрождение»;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания образовательного учреждения.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Педагогическая культура родителей (законных представителей) - один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) должно стать одним из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Возрождение».

Необходимо восстановить позитивные традиции взаимодействия семьи и школы, систематически повышать педагогическую культуру родителей, использовать опыт, накопленный в нашей стране в советский период ее истории.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна обеспечить:

- совместную педагогическую деятельность семьи и школы по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержку и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опору на положительный опыт семейного воспитания.
- востребованность знаний, получаемых родителями (законными представителями), в реальных педагогических ситуациях;
- возможность активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия родителей в воспитательных программах и мероприятиях;
- функционирование Программы повышения педагогической культуры
 - родителей (законных представителей). Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы;
 - использование различных форм работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание- диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.) в системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры.

Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социо-драматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно- деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и

доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1— комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение

эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2— комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3— комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4— комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация модульных образовательных программ;
- просветительская работа с родителями (законными представителями).

Таким образом организованная деятельность должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т.п.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в

котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино,

телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.3.11. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Критерий 1. Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по следующим показателям:

- уровень достижения личностных результатов по блоку «Я»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Семья»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Школа»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Родной край»;

– уровень достижения личностных результатов по блоку «Россия и мир».

Критерий 2. Эффективность реализации направлений деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся по следующим показателям:

– реалистичность количества и достаточность мероприятий по каждому из направлений, заявленных в программе воспитания и социализации

– согласованность мероприятий по различным направлениям деятельности, обеспечивающих обучающимся достижение личностных результатов;

– наличие мероприятий по каждому направлению в планах деятельности классного руководителя, их комплексность и системность.

Критерий 3. Уровень сформированности кадровых условий реализации программы воспитания и социализации на уровне основного общего образования.

Перечень показателей составлен с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»³⁴:

– владение педагогическими работниками способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

– способность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

³⁴ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

– умение проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

– умение оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;

способность к использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

2.3.12. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы социализации и профориентации обучающихся.

В качестве *основных показателей* и объектов исследования эффективности реализации Программы социализации и профориентации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы социализации и профориентации обучающихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов процессов социализации и профориентации обучающихся;

- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процессов социализации и профориентации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности, ее профориентации;

- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание, социализацию и профориентацию обучающихся;

- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга социализации и профориентации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания,

социализации и профориентации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности

образовательного учреждения по воспитанию, социализации и профориентации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса социализации и профориентации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса социализации и профориентации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития, воспитания, социализации, профориентации обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включенное наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) социализации и профориентации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования социализации и профориентации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по социализации и профориентации обучающихся. Основной целью исследования является изучение динамики процессов социализации и профориентации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы социализации и профориентации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы социализации и профориентации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы социализации и профориентации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики социализации и профориентации обучающихся.

Для изучения динамики процессов социализации и профориентации обучающихся и эффективности реализуемой школой Программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной

программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики процессов социализации и профориентации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением Программы является динамика основных показателей, социализации и профориентации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика - увеличение значений показателей воспитания, социализации и профориентации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания, социализации и профориентации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей воспитания, социализации и профориентации обучающихся на интерпретационном и

контрольным этапам исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процессов социализации и профориентации обучающихся.

Диагностический инструментарий

- **метод наблюдения;**
- **метод изучения продуктов детского творчества;**
- **метод анкетирования;**
- **мониторинг нравственно-патриотического воспитания;**
- **мониторинг уровня проявления воспитанности младшего школьника.**

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания.

Фамилия, имя ребёнка									
<u>1.Родная страна:</u>									
Название страны									
Название города									
Домашний адрес									
Название достопримечательностей города									
Название зеленых зон									
Название улиц, площадей									
<u>2.Символика</u>									
Флаг России									
Герб России									
Герб родного города Гимн России									
<u>3.История народной культуры и традиций</u>									
Народная игрушка									
Народные праздники									
Жилище человека и предметы быта									
<u>4.Историко- географический и природный компоненты</u>									
Природные богатства нашей страны Различные природно-климатические зоны (тундра, лес)									
Виды ландшафта (горы, равнина)									
<u>5.Личностный компонент</u>									
Отношение к окружающей среде									
Забота о близких									
Проявление дружелюбия									
Умение управлять своими чувствами, договориться									
Умение анализировать свои поступки и поступки других									

Высокий уровень – Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень-Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень-Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника (по методике М.И.Шиловой)

Основные показатели нравственной воспитанности школьника:

- отношение к обществу, патриотизм;

- отношение к умственному труду;
- отношение к физическому труду;
- отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);
- саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

- Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

- Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

- Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

- Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной,

гражданской позиции. Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой обучающихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Отношение к обществу

Патриотизм

1. Отношение к родной природе

3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу;

1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;

0 - природу не ценит и не бережет.

2. Гордость за свою страну

3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;

2 - интересуется историческим прошлым;

1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;

0 - не интересуется историческим прошлым.

3. Служение своими силами

3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других;

2 - находит дела на службу малому Отечеству;

1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей;

0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.

4. *Забота о своей школе*

3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других

2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;

1 - в делах класса участвует при побуждении;

0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.

Отношение к умственному труду

Любознательность

5. *Познавательная активность*

3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узnanное;

2 - сам много читает;

1 - читает при побуждении взрослых, учителей

0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует.

6. *Стремление реализовать свои интеллектуальные способности*

3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим;

2 - стремится учиться как можно лучше

1 - учиться при наличии контроля;

0 - плохо учится даже при наличии контроля.

7. *Саморазвитие*

3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;

2 - есть любимое полезное увлечение;

1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя;

0 - во внеурочной деятельности не участвует.

8. *Организованность в учении*

3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;

2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно;

1 - Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;

0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет.

Отношение к физическому труду

Трудолюбие

9. Инициативность и творчество в труде

3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;

2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;

1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;

0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.

10. Самостоятельность

3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;

2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;

1 - трудится при наличии контроля;

0 - участия в труде не принимает.

11. Бережное отношение к результатам труда

3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;

2 - бережет личное и общественное имущество;

1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;

0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.

12. Осознание значимости труда

3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;

2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;

1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;

0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.

Отношение к людям

Доброта и отзывчивость

13. *Уважительное отношение к старшим*

3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;

2 - уважает старших;

1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;

0 - не уважает старших, допускает грубость.

14. *Дружелюбное отношение к сверстникам*

3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;

2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;

1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;

0 - груб и эгоистичен

15. *Милосердие*

3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;

2 - сочувствует и помогает слабым, больным;

1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля;

0 - неотзывчив, иногда жесток.

16. *Честность в отношениях с товарищами и взрослыми*

3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других;

2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;

1 - не всегда честен;

0 – нечестен.

Отношение к себе

Самодисциплина

17. *Самообладание и сила воли*

3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других;

2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;

1 - развивает волю в организованных взрослых ситуациях, нередко подчиняясь воле других;

0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.

18. *Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения*

3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;

2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;

1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;

0 - нормы и правила не соблюдает

19. *Организованность и пунктуальность*

3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;

2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;

1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;

0 - начатые дела не выполняет.

20. *Требовательность к себе*

3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;

2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;

1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;

0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

2.3.13. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся обеспечивает достижение личностных планируемых результатов (целевой раздел основной образовательной программы).

<i>Критерии сформированности</i>	<i>Личностные результаты</i>
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России
	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
	1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
	1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной
	1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
	1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
Смыслообразование	2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов

<i>Критерии сформированности</i>	<i>Личностные результаты</i>
	деятельности
	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
	2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни
	2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
	2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира
	3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
	3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
	3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
	3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ СОШ №24 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом положений примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы МБОУ СОШ №24 направлена на:

- коррекцию недостатков психического и (или) физического

развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- преодоление трудностей в освоении обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, основной образовательной программы основного общего образования;

- оказание помощи и поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования и их дальнейшую интеграцию в МБОУ «СОШ №24»;

- реализацию в МБОУ СОШ №24 комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности в МБОУ «СОШ №24»;

- использование специальных учебных и дидактических пособий;

- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа коррекционной работы содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 4) механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы в МБОУ «СОШ №24», предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 5) планируемые результаты коррекционной работы.

2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы – создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, для успешного освоения ими основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №24 на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации

личности ребенка.

Задачи программы коррекционной работы отражают реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы коррекционной работы МБОУ «СОШ №24»:

–определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

–определение оптимальных специальных условий в для получения основного общего образования обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

–разработка и использование в индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

–реализация в комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ СОШ №24 (ПМПК));

–реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

–обеспечение в МБОУ СОШ №24 сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

–осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (перевode) детей с

ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Главным условием успешной и эффективной работы, направленной на преодоление и ослабление психофизических недостатков обучающихся является введение коррекционных групп для детей с ОВЗ.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МБОУ СОШ №24 с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, сформирован, исходя из учета потребностей конкретного обучающегося или группы обучающихся, имеющих сходные проблемы, и включает диагностические, коррекционно-развивающие, консультационные, информационно-просветительские мероприятия, реализуемые в урочной и внеурочной деятельности.

Диагностические мероприятия обеспечивают своевременное выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ; проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в МБОУ «СОШ №24».

Коррекционно-развивающие мероприятия обеспечивают своевременную специализированную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в освоении ими содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии на уровне основного общего образования; способствуют формированию у них универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Консультативные мероприятия обеспечивают непрерывность

специального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования, а также сопровождения их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

Информационно-просветительские мероприятия направлены на разъяснительную деятельность со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МБОУ СОШ №24 МБОУ СОШ №24 с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, составляют:

- 1) диагностическая работа:
 - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
 - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, выявление их резервных возможностей;
 - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, образовательных программ основного общего образования МБОУ «СОШ №24».

2) коррекционно-развивающая работа:

- разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования

информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3) консультативная работа:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

4) информационно-просветительская работа:

- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, вопросов,

связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МБОУ СОШ №24 с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования, ежегодно конкретизируются в плане воспитательной работы, плане работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ «СОШ №24».

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МБОУ СОШ №24 с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, также отражается в программах курсов внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №24», включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Комплексное обследование осуществляется в соответствии с

направлениями диагностической работы, указанными выше, и осуществляется в рамках программ деятельности педагогических работников и специалистов.

<i>№ п/п</i>	<i>Название программы</i>	<i>Основные цели, задачи</i>
1	«Пятый класс это класс» (для 5 кл.)	-успешная адаптация школьников к обучению в среднем звене и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса
2	«Занятия интеллектуального тренинга, направленные на развитие мышления, памяти, внимания».	-развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия; -коррекция внимания.
3	Психологическая программа развития и коррекции эмоционально-личностной сферы школьников среднего звена	-коррекция психоэмоционального состояния (снятие психоэмоционального напряжения, состояния агрессивности и тревожности)
4	Цикл тренинговых занятий «Тайны моего я» (для об-ся 7-8 кл.)	Развитие личностных качеств
5	Тренинги на сплочение коллективов (для об-ся 6-7 кл.)	-развитие коммуникативных навыков
6	Цикл тренинговых занятий «Психологическая подготовка к прохождению ЕГЭ» (для об-ся 9 кл.)	-профилактика и предупреждение вредных привычек

Мониторинг динамики развития, успешности освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования осуществляется в рамках функционирующей внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №24»..

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности и обеспечивается следующими специалистами МБОУ «СОШ

№24»:

- педагогом-психологом;
- медицинским работником;
- социальным педагогом.

Деятельность специалистов регламентируется Уставом МБОУ «СОШ №24».

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в МБОУ СОШ №24 осуществляются медицинским работником.

Содержание деятельности по медицинской поддержке и сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ СОШ №24 ежегодно конкретизируется.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в МБОУ СОШ №24 осуществляет социальный педагог.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, учителями, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями) обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Содержание деятельности по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ СОШ №24 ежегодно конкретизируется.

Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в МБОУ СОШ №24 осуществляется педагогом-психологом в рамках реализации основных направлений деятельности психологической службы.

Педагог-психолог взаимодействует с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, учителями, в случае необходимости с медицинским

работником, а также с родителями (законными представителями) обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Содержание деятельности по психологическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ СОШ №24 ежегодно конкретизируется.

2.4.4. Механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества при реализации программы коррекционной работы

Механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы в МБОУ «СОШ№24» отражает общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогических работников и специалистов, медицинских работников при реализации ими основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Взаимодействие указанных категорий работников осуществляется как в урочной, так и во внеурочной и внешкольной деятельности.

Организационно-управленческой формой реализации мероприятий программы коррекционной работы МБОУ «СОШ№24» является психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ№24» позволяет обеспечить:

- комплексность в определении и решении проблем обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего

образования, предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер.

Планируемые результаты программы коррекционной работы в МБОУ «СОШ№24» соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленными ранее.

О достижении планируемых результатов коррекционной работы можно судить по результатам мониторинга динамики развития, успешности освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями основной общеобразовательной программы основного общего образования, функционирующего в рамках внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ№24».

Достижения обучающихся с особыми образовательными потребностями рассматриваются в динамике, т.е. с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, и фиксируются в портфолио.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает:

- введение в действие и реализацию требований Стандарта;
- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Компонент МБОУ СОШ №24

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №24 включает один учебный план³⁵.

Учебный план разрабатывается в соответствии с требованиями нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85. Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81).

Ученый план разрабатывается с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

В учебный план МБОУ СОШ №24 входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранные языки (иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, экономика, география);
- математика и информатика (математика, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

- искусство (изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Компонент МБОУ СОШ №24

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Осуществление выбора программы по учебному предмету «Русский язык» создало необходимость увеличения количества часов за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений, на преподавание данного учебного предмета на параллели 5 и 7 классов на 1 час в неделю (5+1 – 5 классы; 4+1 – 7 классы).

В целях повышения социализации личности обучающегося в условиях современного общества в 5 классах вводится предмет «Экономика», на изучение которого отводится 1 час в неделю. Выстраивание единой образовательной линии по предмету в соответствии с требованиями предусматривает выбор единой учебной программы с 5 по 9 класс. В связи с этим в 5-9 классах за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение учебного предмета «Экономика» отводится по одному в неделю в течение всего учебного года.

В образовательной предметной области «Математика и информатика» за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-7 классах введено по 1 часу в неделю на изучение учебного предмета «Информатика» с целью более качественного освоения обучающимися знаний по данному предмету и расширению представлений о свойствах информации и способах работы с ней. В целях равной подготовки обучающихся к углублённому изучению учебного предмета «Математика», учитывая сложность программы и

исходя из социального запроса обучающихся и их родителей/ законных представителей за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-9 классах увеличено количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Математика» на 1 час в неделю в каждой параллели (5+1 – 5 классы; 5+1 – 6 классы; 5+1 – 7 классы, 5+1 – 8 классы, 5+1 – 9 классы).

В рамках реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» в 6 классах за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений, вводится один дополнительный час на изучение учебного предмета «Биология» (1+1), а также вводится дополнительный час на изучение учебного предмета «Физика» в 7-9 классах (2+1 – 7 классы, 2+1 – 8 классы, 2+1 – 9 классы) и один дополнительный час на изучение учебного предмета «Химия» в 8-9 классах (2+1 – 8 классы, 2+1 – 9 классы).

Предметная область «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ на уровне начального общего образования. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов: воспитание способности к духовному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных

традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической гражданском общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР реализуется через включение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в рабочие программы учебных предметов обществознание (5 класс), литература (6-7 класс), мировая художественная культура (8 класс), история (9 класс), а также через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Учебный план МБОУ СОШ №24 определяет общий объем нагрузки, количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет 5780 часов.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Режим работы: 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Аудиторная недельная нагрузка обучающегося составляет:

Класс(ы)	Аудиторная недельная нагрузка
	6-дневная учебная неделя
5	32 часа
6	33 часа
7	35 часов
8-9	36 часов

Компонент МБОУ СОШ №24

**Учебный план для обучающихся 5 классов МБОУ СОШ №24
ФГОС ООО**

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Всего часов в неделю</i>	<i>Всего часов в год</i>	<i>Формы промежуточной аттестации</i>
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	5	1	6	204	Экзамен
	Литература	3		3	102	Тестирование
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык (английский)	3		3	102	Контрольная работа
<i>Математика и информатика</i>	Математика	5	1	6	204	Экзамен
	Информатика		1	1	34	Контрольная работа
<i>Общественно-научные предметы</i>	История России. Всеобщая история	2		2	68	Контрольная работа
	Обществознание	1		1	34	Контрольная работа
	Экономика		1	1	34	Тестирование
	География	1		1	34	Контрольная работа
<i>Естественные науки</i>	Биология	1		1	34	Контрольная работа
<i>Искусство</i>	Музыка	1		1	34	Тестирование
	Изобразительное искусство	1		1	34	Тестирование
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1 (реализация за счет часов внеурочной деятельности)		34	Творческая работа
<i>Технология</i>	Технология	2		2	68	Тестирование

<i>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</i>	Физическая культура	3		3	102	Тестирование
Итого		28	4	32	1088	
Максимально допустимая недельная/ годовая учебная нагрузка		32			1088	

**Учебный план для обучающихся 6 классов МБОУ СОШ №24
ФГОС ООО**

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Всего часов в неделю</i>	<i>Всего часов в год</i>	<i>Формы промежуточной аттестации</i>
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	6		6	204	Экзамен
	Литература	3		3	102	Тестирование
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык (английский)	3		3	102	Контрольная работа
<i>Математика и информатика</i>	Математика	5	1	6	204	Экзамен
	Информатика		1	1	34	Контрольная работа
<i>Общественно-научные предметы</i>	История России. Всеобщая история	2		2	68	Контрольная работа
	Обществознание	1		1	34	Тестирование
	Экономика		1	1	34	Тестирование
	География	1		1	34	Контрольная работа
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Биология	1	1	2	68	Экзамен
<i>Искусство</i>	Музыка	1		1	34	Тестирование

	Изобразительное искусство	1		1	34	Тестирование
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1 (акция за счет внебюджетных средств)		34	Творческая работа
<i>Технология</i>	Технология	2		2	68	Тестирование
<i>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</i>	Физическая культура	3		3	102	Тестирование
Итого		29	4	33	1122	
Максимально допустимая недельная/ годовая учебная нагрузка		33			1122	

**Учебный план для обучающихся 7 классов МБОУ СОШ №24
ФГОС ООО**

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Всего часов в неделю</i>	<i>Всего часов в год</i>	<i>Формы промежуточной аттестации</i>
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	4	1	5	170	Экзамен
	Литература	2		2	68	Тестирование
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык (английский)	3		3	102	Контрольная работа/Экзамен
<i>Математика и информатика</i>	Математика	5	1	6	204	Экзамен
	Информатика	1		1	34	Контрольная работа
<i>Общественно-научные предметы</i>	История России. Всеобщая история	2		2	68	Контрольная работа/Экзамен

	Обществозн ание	1		1	34	Контро льная работа/ Экземе н
	Экономика		1	1	34	Тестир ование
	География	2		2	68	Контро льная работа
<i>Естественна учные предметы</i>	Биология	1	1	2	68	Контро льная работа
	Физика	2	1	3	102	Экземе н
<i>Искусство</i>	Музыка	1		1	34	Тестир ование
	Изобразител ьное искусство	1		1	34	Тестир ование
<i>Технология</i>	Технология	2		2	68	Тестир ование
<i>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельн ости</i>	Физическая культура	3		3	102	Тестир ование
Итого		30	5	35	1190	
Максимально допустимая недельная/ годовая учебная нагрузка		35			1190	

**Учебный план для обучающихся 8 классов МБОУ СОШ №24
ФГОС ООО**

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Обязатель ная часть</i>	<i>Часть, формируем ая участника ми образовате льных отношений</i>	<i>Всего часов в неделю</i>	<i>Всего часов в год</i>	<i>Формы проме жуточ ной аттес тации</i>
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	3		3	102	Экземе н
	Литература	2		2	68	Сочине ние
<i>Иностранные языки</i>	Иностранны й язык (английский)	3		3	102	Контро льная работа

<i>Математика и информатика</i>	Математика	6		6	204	Экзамен
	Информатика	1	1	2	68	Контрольная работа/Экзамен
<i>Общественно-научные предметы</i>	История России. Всеобщая история	2		2	68	Контрольная работа
	Обществознание	1		1	34	Экзамен
	Экономика		1	1	34	Тестирование
	География	2		2	68	Контрольная работа
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Биология	2		2	68	Контрольная работа/Экзамен
	Физика	2	1	3	102	Контрольная работа/Экзамен
	Химия	2	1	3	102	Контрольная работа/Экзамен
<i>Искусство</i>	Музыка	0,5		0,5	17	Тестирование
	Изобразительное искусство	0,5		0,5	17	Тестирование
<i>Технология</i>	Технология	1		1	34	Тестирование
<i>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</i>	Физическая культура	3		3	102	Тестирование
	Основы безопасности и жизнедеятельности	1		1	34	Тестирование
Итого		32	4	36	1224	
Максимально допустимая недельная/ годовая учебная нагрузка		36			1224	

**Учебный план для обучающихся 9 классов МБОУ СОШ №24
ФГОС ООО**

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками и образовательных отношений</i>	<i>Всего часов в неделю</i>	<i>Всего часов в год</i>	<i>Формы промежуточной аттестации</i>
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	3		3	102	по итогам текущей аттестации
	Литература	3		3	102	по итогам текущей аттестации
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык (английский)	3		3	102	по итогам текущей аттестации
<i>Математика и информатика</i>	Математика	5	1	6	204	по итогам текущей аттестации
	Информатика	1	1	2	68	по итогам текущей аттестации
<i>Общественно-научные предметы</i>	История России. Всеобщая история	3		3	102	по итогам текущей аттестации
	Обществознание	1		1	34	по итогам текущей аттестации

	Экономика		1	1	34	по итога м текуще й аттеста ции
	География	2		2	68	по итога м текуще й аттеста ции
<i>Естественные науки</i>	Биология	2		2	68	по итога м текуще й аттеста ции
	Физика	3		3	102	по итога м текуще й аттеста ции
	Химия	2	1	3	102	по итога м текуще й аттеста ции
<i>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</i>	Физическая культура	3		3	102	по итога м текуще й аттеста ции
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	34	по итога м текуще й аттеста ции
Итого		32	4	36	1224	
Максимально допустимая недельная/ годовая учебная нагрузка		36			1224	

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – 8 недель.

Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ СОШ №24 проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся в МБОУ СОШ №24». Промежуточная аттестация включает следующие формы:

- **контрольная работа;**
- **диктант с грамматическим заданием;**
- **изложение (краткое, подробное) с сочинением;**
- **сочинение;**
- **зачет;**
- **работа в форме ГИА (ОГЭ, ЕГЭ);**
- **экзамен;**
- **тестирование (в том числе электронное);**
- **реферат с обязательной защитой;**
- **проект с обязательной защитой;**
- **сдача нормативов по физической культуре и др.**

Промежуточная аттестация в 5-8 классах проводится с 22 по 29 мая текущего учебного года.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, прежде всего, личностных и метапредметных.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающегося в образовательной организации,
- создание благоприятных условий для развития обучающегося, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №24 обеспечивает учет

интересов обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности организации определяет состав и структуру направлений, перечень реализуемых программ курсов внеурочной деятельности, количество часов по классам.

Объем внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №24 для обучающихся на уровне основного общего образования составляет 1700 часов за пять лет обучения.

Недельный объем внеурочной деятельности –10 часов.

Основная образовательная программа МБОУ СОШ №24 включает [37](#) планов внеурочной деятельности .

Планы внеурочной деятельности разработаны на 5 лет, в течение 5 лет возможна корректировка планов с учетом изменения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программы курсов внеурочной деятельности реализуются в следующих формах:

- художественные, культурологические, филологические объединения;
- школьные спортивные секции.

При реализации курсов внеурочной деятельности используются следующие формы проведения занятий:

- научно-практические конференции;
- экскурсии;
- соревнования;

- олимпиады;
- поисковые и научные исследования;
- общественно полезные практики;
- краеведческие работы.

Внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы, организуется в соответствии с выбором участников образовательных отношений, в том числе с учетом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, а также интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №24 осуществляется:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта (если взаимодействие есть, то указать с какими учреждениями).

В период каникул реализация внеурочной деятельности продолжается, в каникулярное время используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения:

- читальный, актовый и спортивный залы,
- библиотека,
- помещения близко расположенных домов культуры, центров детского досуга, спортивных сооружений, стадионов.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются:

- из обучающихся одного класса;
- из обучающихся параллели.

Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ СОШ №24 определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»³⁶, а также с учётом мнений участников образовательных отношений.

Календарный учебный график для основного общего образования (5-9 классы) МБОУ СОШ №24

Режим работы

<i>Период учебной деятельности</i>	<i>5-9 классы</i>
Учебный год	34 недели (без учета государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 классах)
Учебная неделя	6 дней (понедельник – суббота)
Сменность	1 смена
Продолжительность урока	40 минут
Перерыв	10-20 минут

³⁶ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015 г.)

2019-2020 учебный год

Календарный период учебного года

Начало учебного года	01.09.2019
Окончание учебного года (с учетом летних каникул)	31.08.2020

Периоды образовательной деятельности (продолжительность учебных занятий по четвертям)

Четверть	Начало	Окончание	Продолжительность
1 четверть	02.09.2019	26.10.2019	8 недель
2 четверть	06.11.2019	30.12.2019	8 недель
3 четверть	13.01.2020	21.03.2020	10 недель
4 четверть	01.04.2020	23.05.2020	8 недель
Учебный год	02.09.2019	23.05.2020	34 недели
Промежуточная аттестация (проводится переводных классах) в	11.05.2020	24.05.2020	без прекращения образовательной деятельности (контрольные работы, тестирования)
	25.05.2020	30.05.2020	с прекращением образовательной деятельности (экзамены)
Государственная итоговая аттестация	Сроки проведения ГИА устанавливает Рособрнадзор		

Каникулы

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	28.10.2019	05.11.2019	9 дней
Зимние	31.12.2019	11.01.2020	12 дней
Весенние	23.03.2020	31.03.2020	9 дней
Всего			30 дней
Летние	01.06.2020	31.08.2020	12 недель

2020-2021 учебный год

Календарный период учебного года

Начало учебного года	01.09.2020
Окончание учебного года (с учетом летних каникул)	31.08.2021

Периоды образовательной деятельности (продолжительность учебных занятий по четвертям)

Четверть	Начало	Окончание	Продолжительность
1 четверть	01.09.2020	24.10.2020	8 недель
2 четверть	03.11.2020	30.12.2020	8 недель
3 четверть	12.01.2021	20.03.2021	10 недель
4 четверть	01.04.2021	23.05.2021	8 недель
Учебный год	01.09.2020	23.05.2021	34 недели
Промежуточная аттестация	11.05.2021	23.05.2021	без прекращения образовательной

(проводятся в переводных классах)			деятельности (контрольные работы, тестирования)
	24.05.2021	31.05.2021	с прекращением образовательной деятельности (экзамены)
Государственная итоговая аттестация	Сроки проведения ГИА устанавливает Рособрнадзор		

Каникулы

<i>Каникулы</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	<i>Продолжительность</i>
Осенние	26.10.2020	02.11.2020	8 дней
Зимние	31.12.2020	11.01.2021	12 дней
Весенние	22.03.2021	31.03.2021	10 дней
<i>Всего</i>			<i>30 дней</i>
Летние	01.06.2021	31.08.2021	12 недель

2021-2022 учебный год

Календарный период учебного года

Начало учебного года	01.09.2021
Окончание учебного года (с учетом летних каникул)	31.08.2022

Периоды образовательной деятельности (продолжительность учебных занятий по четвертям)

<i>Четверть</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	<i>Продолжительность</i>
1 четверть	01.09.2021	23.10.2021	8 недель
2 четверть	02.11.2021	30.12.2021	8 недель
3 четверть	12.01.2022	19.03.2022	10 недель
4 четверть	31.03.2022	23.05.2022	8 недель
<i>Учебный год</i>	01.09.2021	23.05.2022	34 недели
Промежуточная аттестация (проводится в переводных классах)	11.05.2022	24.05.2022	без прекращения образовательной деятельности (контрольные работы, тестирования)
	25.05.2022	31.05.2022	с прекращением образовательной деятельности (экзамены)
Государственная итоговая аттестация	Сроки проведения ГИА устанавливает Рособрнадзор		

Каникулы

<i>Каникулы</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	<i>Продолжительность</i>
Осенние	25.10.2021	01.11.2021	8 дней
Зимние	31.12.2021	11.01.2022	12 дней
Весенние	21.03.2022	30.03.2022	10 дней
<i>Всего</i>			<i>30 дней</i>
Летние	01.06.2022	31.08.2022	12 недель

2022-2023 учебный год

Календарный период учебного года

Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года (с учетом летних каникул)	31.08.2023

Периоды образовательной деятельности (продолжительность учебных занятий по четвертям)

Четверть	Начало	Окончание	Продолжительность
1 четверть	01.09.2022	27.10.2022	8 недель
2 четверть	07.11.2022	30.12.2022	8 недель
3 четверть	12.01.2023	25.03.2023	10 недель
4 четверть	03.04.2023	24.05.2023	8 недель
Учебный год	01.09.2022	24.05.2023	34 недели
Промежуточная аттестация (проводится в переводных классах)	11.05.2023	24.05.2023	без прекращения образовательной деятельности (контрольные работы, тестирования)
	25.05.2023	31.05.2023	с прекращением образовательной деятельности (экзамены)
Государственная итоговая аттестация	Сроки проведения ГИА устанавливает Рособрнадзор		

Каникулы

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	28.10.2022	04.11.2022	8 дней
Зимние	31.12.2022	11.01.2023	12 дней
Весенние	24.03.2023	02.04.2023	10 дней
Всего			30 дней
Летние	01.06.2023	31.08.2023	12 недель

2023-2024 учебный год

Календарный период учебного года

Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года (с учетом летних каникул)	31.08.2024

Периоды образовательной деятельности (продолжительность учебных занятий по четвертям)

Четверть	Начало	Окончание	Продолжительность
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель
2 четверть	06.11.2023	30.12.2023	8 недель
3 четверть	12.01.2024	23.03.2024	10 недель
4 четверть	03.04.2024	24.05.2024	8 недель
Учебный год	01.09.2023	24.05.2024	34 недели
Промежуточная аттестация (проводится в переводных классах)	11.05.2024	24.05.2024	без прекращения образовательной деятельности (контрольные работы,

классов)			тестирования)
	25.05.2024	31.05.2024	с прекращением образовательной деятельности (экзамены)
Государственная итоговая аттестация	Сроки проведения ГИА устанавливает Рособрнадзор		

Каникулы

<i>Каникулы</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	<i>Продолжительность</i>
Осенние	28.10.2023	05.11.2023	9 дней
Зимние	31.12.2023	11.01.2024	12 дней
Весенние	25.03.2024	02.04.2024	9 дней
<i>Всего</i>			<i>30 дней</i>
Летние	01.06.2024	31.08.2024	12 недель

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – система условий) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечивает обучающимся достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Требования к условиям реализации ООП ООО ФГОС представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации ООП ООО ФГОС и достижения планируемых результатов на уровне среднего общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации ООП ООО ФГОС МБОУ СОШ №24 для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы среднего общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию вариативной части учебного плана основной образовательной программы в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- обновления содержания ООП ООО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с

учетом особенностей субъекта Российской Федерации; эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Кадровые условия реализации включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Для реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС МБОУ СОШ №24 укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Должность: Директор школы.

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: заместитель директора

Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: учитель

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Должность: педагог-психолог

Должностные обязанности: осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: педагог дополнительного образования

Должностные обязанности: способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

Должность: преподаватель основ безопасности жизнедеятельности

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.

Должность: педагог-библиотекарь

Должностные обязанности: обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном

воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». В школе работает высокопрофессиональный коллектив учителей-единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов. В реализации ООП СОО школы участвуют: директор; заместители директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по информатизации; учителя-предметники; педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог. Целенаправленно в школе ведется работа по непрерывному профессиональному образованию педагогических работников. Все руководящие работники школы систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации. В соответствии с ФГОС большинство учителей освоили дополнительные профессиональные образовательные программы. Учителя школы повышают уровень компьютерной грамотности, осваивают информационные технологии. Учителя школы систематически участвуют в школьных и городских семинарах, сами делятся накопленным опытом, участвуют в стажировочных площадках на базе школы, участвуют в работе городских методических объединений. Таким образом, можно сделать вывод, что МБОУ СОШ №24 располагает достаточным кадровым потенциалом, способным удовлетворить образовательные потребности социума.

Квалификация педагогических работников

МБОУ СОШ №24 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных настоящей основной образовательной программой МБОУ СОШ №24, способными к инновационной профессиональной деятельности.

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, предмет</i>	<i>Дата последней аттестации</i>	<i>Категория</i>
1.	Азиева Наталья Эдуардовна	директор	20.03.2019	соответств
		учитель	02.04.2015	высшая
2.	Гаврилина Ирина Сергеевна	педагог дополнительного образования	30.08.2018	первая
		заместитель директора		
3.	Горохова Елена Ивановна	заместитель директора	28.12.2015	соответств
4.	Ефимова Татьяна Вячеславовна	заместитель директора	28.12.2015	соответств
		учитель	02.04.2015	высшая
5.	Абраменко Людмила Анатолевна	учитель	20.10.2017	высшая
6.	Антонова Людмила Юрьевна	учитель	05.03.2015	высшая
7.	Арюкова Елена Петровна	учитель	20.10.2017	первая
8.	Биктимирова Карина Шамилевна	учитель		
9.	Богданова Юлия Андреевна	учитель	27.02.2018	высшая
10.	Верхотина Ирина Станиславовна	учитель	24.03.2017	высшая
11.	Виноградова Наталья Олеговна	учитель	29.12.2018	высшая
12.	Волкова Евгения Михайловна	учитель	30.06.2017	первая
13.	Гафарова Светлана Вячеславовна	учитель	01.03.2019	высшая
14.	Гладышева Ксения Сергеевна	учитель		
15.	Дубровина Светлана Валерьевна	учитель	05.03.2015	первая
16.	Иванов Дмитрий Владимирович	учитель	31.05.2016	первая
17.	Игнатовская Алла Владимировна	педагог- библиотекарь	29.07.2016	первая
18.	Клепалова Ольга Владимировна	учитель	31.05.2018	высшая
19.	Козлова Зинаида Витальевна	учитель	05.03.2015	высшая
20.	Малышкина Елена Игоревна	учитель	31.08.2016	высшая
21.	Матвеева Лариса Евгеньевна	учитель	31.01.2018	высшая
22.	Мельчина Татьяна Петровна	социальный педагог	31.01.2019	высшая
23.	Михалюк Владислав Борисович	учитель	30.04.2019	высшая
24.	Михалюк Светлана Александровна	учитель	31.01.2019	высшая
25.	Молчанова Татьяна Леонидовна	учитель	30.08.2018	первая
26.	Мухаметшина Наталья Валерьевна	учитель	29.01. 2015	первая
27.	Перавина Ольга Васильевна	учитель	27.06.2018	первая
28.	Потапова Екатерина	педагог-психолог		

	Вячеславовна			
29.	Севостьянова Ирина Александровна	учитель	30.07.2018	первая
30.	Федосов Игорь Николаевич	учитель		
31.	Хохлунова Алевтина Александровна	учитель	29.04.2016	высшая
32.	Хужина Зульфия Габдинуровна	учитель	25.08.2017	первая
33.	Яркова Наталья Михайловна	педагог дополнительного образования	31.05.2016	первая

*Профессиональное развитие и повышение квалификации
педагогических работников*

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ №24 является обеспечение адекватности в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования, происходящим изменениям в системе образования в целом.

Профессиональное развитие включает различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, перспективный график прохождения курсов повышения квалификации, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

*Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации
педагогическими работниками МБОУ СОШ №24*

№	ФИО	Предмет	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1.	Абраменко Л.А.	русский язык, литература	+			+		
2.	Азиева Н.Э.	химия		+			+	
3.	Антонова Л.Ю.	биология	+			+		
4.	Арюкова Е.П.	физика	+			+		
5.	Биктимирова К.Ш.	физическая культура		+			+	
6.	Богданова Ю.А.	математика			+			+

7.	Верхотина И.С.	география	+			+		
8.	Виноградова Н.О.	информатика	+			+		
9.	Волкова Е.М.	русский язык, литература			+			+
10.	Гаврилина И.С.	педагог доп.образования		+			+	
11.	Гафарова С.В.	русский язык, литература			+			+
12.	Гладышева К.С.	английский язык		+			+	
13.	Дубровина С.В.	английский язык		+			+	
14.	Ефимова Т.В.	английский язык			+			+
15.	Иванов Д.В.	физическая культура		+			+	
16.	Игнатовская А.В.	педагог-библиотекарь	+			+		
17.	Клепалова О.В.	русский язык, литература		+			+	
18.	Козлова З.В.	история, экономика, обществознание		+			+	
19.	Малышкина Е.И.	английский язык		+			+	
20.	Матвеева Л.Е.	информатика			+			
21.	Мельчина Т.П.	социальный педагог		+			+	
22.	Михалюк С.А.	музыка	+			+		
23.	Михалюк В.Б.	физическая культура, ОБЖ			+			+
24.	Молчанова Т.Л.	химия			+			+
25.	Мухаметшина Н.В.	математика			+			+
26.	Парфенова А.В.	английский язык	+			+		
27.	Перавина О.В.	математика			+			+
28.	Потапова Е.В.	педагог-психолог			+			+

29.	Севостьянова И.А.	технология			+			+
30.	Федосов И.Н.	технология		+			+	
31.	Хохлунова А.А.	математика			+			+
32.	Хужина З.Г.	история, экономика, обществозна ние			+			+
33.	Яркова Н.М.	доп.образова ние			+			+

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Одним из условий готовности МБОУ СОШ №24 к реализации ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Целью научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников является обеспечение успешной реализации ФГОС на уровне основного общего образования. Повышение квалификации педагогов по проблеме формирования универсальных учебных действий обучающихся, произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС. Задачи: Освоение технологии разработки инструментария достижения и оценивания требований ФГОС; внедрение в образовательную деятельность новых технологий формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне среднего общего образования. Педагогические работники МБОУ СОШ №24 принимают участие в работе курсов повышения квалификации, обучающих семинаров и совещаний на институциональном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. В рамках работы МБОУ СОШ №24 по внедрению ФГОС СОО для педагогических работников запланированы семинары «Развитие УУД в средней школе», «Технологическая карта урока» (практическое занятие), «Система оценки учебных достижений обучающимися», «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС СОО», педагогические советы «Организация деятельности в условиях введения ФГОС СОО». Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета и методической службы, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, методические рекомендации. Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации

предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование);

3. Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Целью психолого-педагогического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Проводить профилактику возникновения проблем развития ребенка (психолого- педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды).

2. Содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).

3. Подбор диагностических материалов и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций обучающихся основной школы.

4. Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

5. Психологическое сопровождение и оказание помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

6. Развивать психолого-педагогическую компетентность обучающихся, родителей, учителей.

7. Отслеживать систематически психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

8. Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС.

9. Оказывать психолого-педагогическую поддержку педагогам, реализующим требования ФГОС.

10. Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Работа с обучающимися:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

2. Работа с педагогическим коллективом:

Психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетентности учителей через консультирование, выступления на педсоветах, методических совещаниях.

3. Работа с родителями:

- Психологическое просвещение.

- Развитие психолого-педагогической компетентности.

- Консультирование.

Формы работы в рамках психолого-педагогического сопровождения

ФГОС

- Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.

- Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

- Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и способствование развитию личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

- Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

- Составление индивидуального образовательного маршрута – комплексная работа специалистов школы и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

- Психологическое просвещение и образование детей и взрослых – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

- Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов лица, оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС отражены в следующих этапах деятельности педагога-психолога.

I этап (5 класс)

Переход обучающегося на новый уровень образования.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся на средней ступени школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и различными формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации. Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, с целью изучения адаптации обучающихся к новым условиям обучения. Ее результаты заносятся в «Индивидуальные карты обучающихся». Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. *Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.*

1.1. Входная диагностика на изучение адаптации (начало учебного года):

- регулятивные УУД (изучение уровня произвольности действий Салмина Н.Г., Филимонова О.Г.);
- познавательные УУД (изучение интеллектуальных особенностей ПИТ СПЧ);
- коммуникативные УУД (социометрия, изучение ЭПК класса);
- личностные УУД (Проективные методики на изучение личностных особенностей «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», изучение типа темперамента по Г. Айзенку, изучение уровня тревожности по Филлипсу, изучение мотивации обучающихся по методики Казанцевой).

1.2. Выходная диагностика (конец учебного года): • личностные УУД (Проективные методики на изучение личностных особенностей «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», изучение уровня тревожности по Филлипсу).

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. Проведение консилиума по результатам диагностики. Консилиум объединяет информацию об отдельном ребенке, группе, параллели, которой владеют педагоги, классные руководители, медицинские работники, психолог, социальный педагог, и на основе целостного видения ученика разрабатывает и реализовывает общую линию его дальнейшего обучения и развития.

4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

5. *Коррекционно-развивающая работа* проводится с группами: обучающимися (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы консилиума), испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении правил внутреннего распорядка. В рамках реализации этого направления используется программа по психологии для обучающихся пятых классов «Пятый класс это класс».

6. *Аналитическая работа*, направленная на осмысление итогов деятельности, планирование работы на следующий год.

II этап. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6-8 классов

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации школы.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. *Проведение психолого-педагогической диагностики*, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; изучение нравственного воспитания и сформированности экологической культуры.

6-й класс:

1.1. Входная диагностика (начало учебного года): личностные УУД (диагностика нравственных качеств М.И. Шилова, наблюдение).

1.2. Выходная диагностика (конец учебного года):

- регулятивные УУД (изучение уровня произвольности действий Салмина Н.Г., Филимонова О.Г.);

- коммуникативные УУД (социометрия).

7-й класс:

1.3. Входная диагностика (начало учебного года): • личностные УУД (изучение самооценки обучающихся по методике Дембо-Рубинштейн)

1.4. 1.4. Выходная диагностика (начало учебного года):

- познавательные УУД (изучение интеллектуальных особенностей ПИТ СПЧ);

- коммуникативные УУД (социометрия);

- личностные УУД (изучение мотивации обучающихся по методике Петриной Н.Н.). 8-й класс:

1.5. Диагностика обучающихся проводится по запросу педагогов, администрации, родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями шестиклассников, семиклассников, восьмиклассников, направленной на ознакомление взрослых с психофизиологическими особенностями обучающихся и результатами диагностики.

3. Проведение консилиума по запросу педагогов, администрации, родителей (законных представителей) по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами.

5. Коррекционная и развивающая работа по формированию УУД.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности, планирование работы на следующий год.

Наиболее продуктивной может быть развивающая работа с обучающимися, предусматриваемая в рамках внедрения ФГОС ООО (1 час в неделю). Успешно апробированы следующие программы:

- Гарипова Т.Г., «Развитие психических процессов у обучающихся 6-х классов»;

- А.И. Савенкова «Путь в неизведанное» для обучающихся 7-х классов;

- Г.К. Селевко «Утверждай себя» для обучающихся 8 классов.

III этап. Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД обучающихся 9-х классов

В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.

1.1. Входная диагностика (начало учебного года):

- коммуникативные УУД (тест коммуникативных умений (Михельсон), тест Басса- Дарки, тест Томаса, тест Умеете ли вы слушать?);
- личностные УУД (Карта интересов, ДДО).

1.2. Выходная диагностика: • коммуникативные (тест коммуникативных умений (Михельсон), тест Басса-Дарки, тест Томаса, тест Умеете ли вы слушать?);

- личностные УУД (изучение самооценки по методики Дембо-Рубинштейн, Карта интересов, ДДО);
- познавательные (УИТ СПЧ).

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями девятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с психофизиологическими особенностями обучающихся.

3. Проведение консилиума по результатам диагностики.

4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу

педагогов на построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

5. *Коррекционная и развивающая работа* проводится с группами: обучающимися (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы консилиума), направленная на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности, планирование работы на следующий год.

Коммуникативные (тест коммуникативных умений (Михельсон), тест Басса-Дарки, тест Томаса, тест Умеете ли вы слушать?)

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации школы и родителей обучающихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения.

Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательной деятельности с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые

становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога- психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с обучающимися, проходящие, как правило, после уроков.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально- психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога- психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер.

Готовность детей к обучению на средней ступени школы при переходе от начального к общему образованию необходимо рассматривать

как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- ориентации на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления о планируемых результатах обучения на каждой ступени обучения;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип системности.
- Принцип ценности и уникальности личности.
- Принцип целостности.
- Принцип целесообразности и причинной безусловности.
- Принцип своевременности.
- Принцип активности ребенка в образовательном процессе.
- Принцип практической направленности.
- Принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса.
- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовые условия реализации ООП ООО МБОУ СОШ №24: обеспечивают МБОУ СОШ №24 возможность исполнения требований ФГОС ООО; обеспечивают реализацию ООП ООО МБОУ СОШ №24; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО МБОУ СОШ №24 и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ СОШ №24.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию ООП ООО МБОУ СОШ №24 – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ООО МБОУ СОШ №24; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета Озерского городского округа).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм

обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

МБОУ СОШ №24 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно- управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ №24 осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными муниципальными органами Озерского городского округа, количеством обучающихся и Положением об оплате труда работников МБОУ СОШ №24. Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП ООО МБОУ СОШ №24:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС СОО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ООО;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО;

4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО.

Финансовое обеспечение оказания услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МБОУ СОШ №24 на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание услуги

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей услуги (вспомогательный, технический, административноуправленческий и т. п. персонал не учитывается). Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом органа исполнительной власти Озерского городского округа. К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников МБОУ СОШ №24, которые не принимают

непосредственного участия в оказании услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному директором МБОУ СОШ №24, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного МБОУ СОШ №24 учредителем. Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя: нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение; нормативные затраты на горячее водоснабжение; нормативные затраты на потребление электрической энергии; нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в МБОУ СОШ №24 средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения). Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных МБОУ СОШ №24 в предыдущем отчетном периоде (году).

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ СОШ №24 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МБОУ СОШ №24 располагается в четырехэтажном здании капитального исполнения общей площадью 3237,2 м², принадлежащем на правах оперативного управления. Занятия проводятся в одну смену. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает. Фактически на одного обучающегося приходится 5,1 кв.м.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, наружным и внутренним видеонаблюдением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернет – ADSL.

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

Для организации образовательной деятельности и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

№	Требования ФГОС	Имеются в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	18
2.	Лекционные аудитории	1
3.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим	18

	творчеством	
4.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	2+2

Характеристика оснащения предметных кабинетов (наличие и потребность необходимого оборудования, учебно-методических материалов) дана в паспортах учебных кабинетов. Для реализации ФГОС ООО в МБОУ СОШ №24 имеются:

Технические средства: мультимедийные проекторы и экраны; принтеры монохромные; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканеры; микрофоны; оборудование компьютерной сети; доски со средствами, обеспечивающими обратную связь. Общее количество компьютеров на начало 2019-2020 учебного года составляет 94, в том числе два компьютерных класса. В общешкольную локальную сеть объединены 94 компьютеров, все они подключены к сети Интернет. Оснащенность образовательного учреждения компьютерным оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению образовательной деятельности (письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2005 № 03-417) составляет 100%.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 18 учебных кабинетах:

•физика – 1 кабинет, химия и биология – 1 кабинет (с лаборантскими), функционально пригодны. Содержательно наполнен полностью каждый кабинет: столы ученические, стулья ученические, стол письменный, доска классная, стол лабораторный, документ-камера, мультимедийный проектор, экран, автоматизированное рабочее место для педагога (компьютер, монитор, принтер, сканер); современное демонстрационное, лабораторное оборудование по химии, физике, биологии. Оснащенность 100%.

•информатика – 2 кабинета. Содержательно наполнен полностью каждый кабинет: столы компьютерные ученические, стулья ученические, компьютеры ученические с мониторами, ноутбуки (для мобильного кабинета информатики), стол письменный, доска интерактивная, доска магнитно-маркерная, мультимедийный проектор, экран, автоматизированное рабочее место для педагога (компьютер, монитор, принтер, сканер); Оснащенность современной оргтехникой составляет 100%.

•иностранный язык (английский) – 3 кабинета, все функционально пригодны. Содержательно наполнен полностью каждый кабинет: столы ученические, стулья ученические, стол письменный, доска классная, мультимедийный проектор, экран, автоматизированное рабочее место для педагога (компьютер, монитор, принтер, сканер); современное демонстрационное оборудование. Оснащенность 100%.

•другие – география (1 кабинет), математика (3 кабинета), русский язык и литература (4 кабинета), история и обществознание (2 кабинета), основы безопасности жизнедеятельности (1 кабинет). Содержательно наполнен полностью каждый кабинет: столы ученические, стулья ученические, стол письменный, доска классная, мультимедийный проектор, экран, документ-камера, автоматизированное рабочее место для педагога (компьютер, монитор, принтер, сканер); современное демонстрационное оборудование. Оснащенность 100 %.

Для проведения занятий по физической культуре используется один спортивный зал площадью 347,7 кв.м. Спортивный зал оборудован в соответствии с требованиями. Оснащенность учебной деятельности составляет 95 %: стенка шведская, мячи волейбольные и баскетбольные, кольца баскетбольные, сетка волейбольная, маты гимнастические. Для проведения занятий в зимний период функционирует лыжная база, которая укомплектована лыжами, лыжными палками и лыжными ботинками. Рабочее место учителя оснащено компьютером с монитором, принтером.

Дополнительно представлены кабинет педагога-психолога (1), педагога дополнительного образования (2) и социального педагога (1). Каждый кабинет оснащен письменным столом, стулом, компьютером, монитором, сканером, принтером.

Для организации и проведения занятий дополнительного образования и занятий внеурочной деятельности используются:

- кабинет обслуживающего труда – 68,5 кв.м, мастерские – 109,3 кв.м. Общая площадь этих кабинетов – 177,8 кв.м. Кабинет обслуживающего труда функционально пригоден, содержательно наполнен, имеющееся оборудование в рабочем состоянии. Имеется все необходимое для проведения занятий внеурочной деятельности: столы ученические, стулья ученические, стол письменный, доска классная, мультимедийный проектор, экран, автоматизированное рабочее место для педагога (компьютер, монитор, принтер, сканер); современное демонстрационное оборудование, швейные машины, посуда, электрические плиты, холодильное оборудование. Оснащенность 100%. Мастерские – 2: слесарная и столярная) функционально пригодны, оборудованы в полном объеме в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ. Оснащенность техническим оборудованием составляет 100%.

- актовый зал – 88,5 кв.м.: оборудованный в соответствии с требованиями. Оснащенность актового зала составляет 100%: сцена с занавесом, костюмерная, стулья, световое и звуковое оснащение,

микрофоны стационарные, радиомикрофоны, радиогарнитура, электронное пианино, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, микшерское оборудование.

•библиотека с читальным залом – занимает помещение общей площадью 51,7 м², складское помещение для учебников – 16,36 м².

В школьной библиотеке выделены следующие зоны:

- абонемент;
- читальный зал (15 посадочных мест);
- демонстрационно-проектная зона;
- административная зона (рабочее место библиотекаря, оборудованное компьютером с монитором, принтером, сканером, брошюратором).

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки: 29341.

Информационные ресурсы библиотеки представлены фондом:

- на бумажных носителях – 29303 экз.,
- справочный материал - 440 экз.,
- аудиовизуальные документы - 5 шт.,
- электронные документы - 33 шт.

Фонд учебной литературы составляют 8919 экземпляров учебников и учебных пособий. Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством образования и науки Российской Федерации. Учебный фонд школьной библиотеки не старше 5 лет составляет 71%.

Одним из наиболее важных качественных показателей библиотеки является обновление фонда. Обновление фонда учебников за три года составило 24%, процент обеспеченности составил 100% с учетом учебников, приобретенных за счет средств родителей.

Наметилось снижение темпов обновления основного книжного фонда (всего 7,5% за три года, это объясняется уменьшением выделяемых на приобретение книг средств).

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 60 посадочных мест и буфет. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для обучающихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

Питание обучающихся на бесплатной основе осуществляется по перспективному меню, разработанному на 10 дней и утвержденному ФФГУЗ «ЦГиЭ в ЯНАО». Обучающиеся бесплатной категории получают горячее питание в столовой при предварительном накрытии столов. Ежедневное меню комплексных завтраков и обедов состоит из горячего мясного или рыбного блюда, булочки, напитка и фруктов.

Организацией питания обучающихся занимается ИП Болдырев (г.Озерск). Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами.

Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом, который укомплектованы на 100% специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические

условия реализации основной образовательной программы среднего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда (ИОС) – система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий. Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №24 рассматривается как подсистема информационно-образовательной среды Озерского городского округа, Челябинской области, входящей, в свою очередь, в единую информационно-образовательную среду страны. Функционирование информационно-образовательной среды осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №24 включает: совокупность технических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы); комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе печатные и цифровые (электронные) образовательные ресурсы (в сети Интернет и на сменных оптических носителях), прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.); систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №24 создается для всех участников образовательных отношений (администрации, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)) и обеспечивает: - информационно-методическую поддержку участников образовательных отношений, включая планирование и ресурсное обеспечение, размещение домашних заданий и др.; - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; - мониторинг

здоровья обучающихся; - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; - дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования; - дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Необходимые для функционирования информационно-образовательной среды МБОУ СОШ №24 отвечают современным требованиям и обеспечивают поддержку: учебной деятельности; внеурочной деятельности; исследовательской и проектной деятельности; измерения, контроля и оценки результатов образования; административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Аппаратные (технические) и программные средства МБОУ СОШ №24 обеспечивают возможность: реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора; записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и

обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование); создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий; организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений; выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу (печать); информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет; поиска и получения информации; использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах); вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока; общения в Интернете, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики); создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов,

клавишных и кинестетических синтезаторов; художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественнооформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации; создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях); проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Для осуществления указанных видов деятельности в МБОУ СОШ

№24 используются технические и программные средства, предусмотренные соответствующим документом Министерства образования и науки Российской Федерации. Все кабинеты МБОУ СОШ №24 оснащены оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинетах оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных учебных предметах. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе проектор с потолочным креплением, интерактивная доска и маркерная доска, документ-камеры, также комбинация принтеров и сканеров, позволяющая сканировать страницы форматов А3-А4. Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы. Имеются файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель.

Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

1. Книгопечатная продукция

- Учебно-методические комплекты (УМК) для 5 - 9 классов:
 - ФГОС СОО, образовательная программа, рабочие программы по учебным предметам, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы;
 - учебники, рабочие тетради, пособия для обучающихся.
- Модели мониторинговых исследований личностного развития обучающихся средней школы (развития личности обучающихся) на основе освоения способов деятельности. Пакет диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности. Каталог цифровых образовательных

ресурсов и образовательных ресурсов сети Internet. Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся.

- Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика.

- Научно-популярные, художественные книги для чтения.

- Детская справочная литература (справочники, атласы, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература. Журналы по педагогике. Предметные журналы.

2. Печатные пособия

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы. Карточки с заданиями.

- Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой. Хрестоматии, сборники.

- Схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека).

- Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.)

- Географическая карта России. Географическая карта региона. Географическая карта страны изучаемого языка.

- Дидактический раздаточный материал.

3. Демонстрационные пособия

- Объекты, предназначенные для демонстрации. Наглядные пособия.

- Объекты и пособия, сопровождающие образовательную деятельность.

4. Экранно-звуковые пособия

- Видеофильмы, (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.).

- Презентации основных тем учебных предметов.

- Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке. Аудиозаписи по литературным произведениям.

- Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов.

- Произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям.

5. Цифровые образовательные ресурсы:

- тесты;
- статические изображения;
- динамические изображения;
- анимационные модели;
- обучающие программы.

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов основного общего образования. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей

образовательной среды, которая: обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; является комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений. На организационно-подготовительном этапе реализации программы необходимо провести следующие мероприятия:

- изучение интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- подготовка материально-технической базы;
- проведение инструктивно-методических совещаний;
- обеспечение необходимых условий для реализации ООП ООО.

На этапе реализации ООП ООО с целью учета приоритетов основной образовательной программы среднего общего необходимо: наладить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся и общественности о процессе реализации ООП ООО; вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы; обеспечить своевременное прохождение курсовой подготовки педагогов, реализующих ООП ООО; рассмотреть возможность дистанционного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников; совершенствовать материально-техническую базу:

- продолжить обеспечение образовательной деятельности современным компьютерным оборудованием;

- приобрести инновационные технические средства обучения;
- продолжить оснащение учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с примерными перечнями учебного и компьютерного оборудования и критериями минимального необходимого оснащения;
- оборудовать необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские.

На итогово-аналитическом этапе необходимо: провести анализ результатов реализации программы; выявить проблемы и противоречия, наметить перспективы. Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе кадровых условий

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ №24 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования. Система непрерывного педагогического образования предполагает различные направления и формы: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, самообразование. В МБОУ СОШ №24 разработан и реализуется план повышения квалификации по актуальным вопросам введения и реализации ФГОС ООО. Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО: обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования; освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям

реализации; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО; расширение спектра современных педагогических технологий, используемых в образовательной деятельности; освоение и использование возможностей современного информационно-технологического оборудования с целью обеспечения качества образовательных услуг; организация образовательной деятельности с учётом принципов деятельностного подхода в обучении.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе финансовых условий

МБОУ СОШ №24 самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на обеспечение требований ФГОС ООО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП ООО. МБОУ СОШ №24: проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ООО по каждой позиции; устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП; определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП; соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП; определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования и направлен на обеспечение деятельности участников образовательных отношений необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

**3.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию
необходимой системы условий реализации основной образовательной
программы основного общего образования**

<i>Условия реализации ООП основного общего образования</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
Кадровые	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.	Ежегодно (август) Ежегодно (август) 1 раз в полугодие (январь, август) Ежеквартально (март, июнь, сентябрь, декабрь)
Психолого-педагогические	Удовлетворенность участников образовательных отношений Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных Проверка достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения ООП ООО	Ежегодно (декабрь) 1 раз в полугодие (июнь, декабрь) Ежегодно (июнь)
Финансовые	Проверка условий финансирования реализации ООП СОО Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	1 раз в полугодие (июнь, декабрь) Ежеквартально (март, июнь, сентябрь, декабрь) 1 раз в полугодие (июнь, декабрь)
Материально-технические	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и	1 раз в полугодие (июнь,

	электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта Обновление ресурсного обеспечения образовательных программ	декабрь) Постоянно, по мере поступления денежных средств
Информационно-методические	Проверка обеспеченности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности	1 раз в полугодие (январь, август) В соответствии с графиком проверок В соответствии с графиком проверок 1 раз в полугодие (июнь, декабрь) Ежегодно (сентябрь)

3.4.9. Контроль за состоянием системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляется через систему мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации. Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание уделяется информационному сопровождению реализации ООП ООО непосредственно в МБОУ СОШ №24. Результатом реализации ООП ООО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путем создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности педагогического

труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей), определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за реализацией ООП ООО закреплен на институциональном уровне:

1. Педагогический совет МБОУ СОШ №24 – путем рассмотрения ежегодных отчетов администрации о ходе выполнения ООП ООО и принятия решений по результатам отчетов.

2. Методическая служба – путем рассмотрения отчетов школьных предметных кафедр о ходе реализации ООП ООО на заседаниях методической службы.

3. Текущий контроль за ходом реализации ООП ООО осуществляет администрация МБОУ СОШ №24, руководители школьных предметных кафедр. Контроль за ходом реализации ООП ООО осуществляется в рамках внутришкольного контроля.